

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ивановский государственный политехнический университет»**  
**в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2023 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО</b>	
<b>ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности»-----</b>	<b>3</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности»-----</b>	<b>5</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности»-----</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности» -----</b>	<b>9</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности»-----</b>	<b>11</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- сформировать компетенции обучающегося в области безопасности жизнедеятельности, как в повседневной жизни, так и в процессе подготовки к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь.
- сформировать компетенции умений обучающегося в области основ безопасности жизнедеятельности, с целью дальнейшего применения теоретических знаний на практике, в профессиональной деятельности
- сформировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности, как о жизненно важной социально нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- сформировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
- сформировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» студент должен сформировать следующие **результаты**:

#### **1) личностные результаты должны отражать:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>
<b>ЛР 1</b>	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
<b>ЛР 3</b>	готовность к служению Отечеству, его защите;
<b>ЛР 6</b>	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
<b>ЛР 11</b>	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

<b>ЛР 12</b>	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
<b>ЛР 14</b>	сформировать экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
<b>ЛР 15</b>	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

## 2) метапредметные

<b>Код</b>	<b>Формулировки из ФГОС СОО</b>
<b>МР 1</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>МР 2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
<b>МР 6</b>	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

## 3) предметные

<b>КОД</b>	<b>Формулировки из ФГОС СОО</b>
<b>ПР 1</b>	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
<b>ПР 2</b>	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
<b>ПР 3</b>	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
<b>ПР 4</b>	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
<b>ПР 5</b>	знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
<b>ПР 6</b>	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
<b>ПР 7</b>	знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
<b>ПР 8</b>	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;



<b>ПР 9</b>	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
<b>ПР 10</b>	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
<b>ПР 11</b>	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
<b>ПР12</b>	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>76</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	12
<b>Промежуточная аттестация 1 семестр – экзамен</b>	

### 2.1. Содержание учебного предмета:

#### Тема 1. Инфекционные заболевания и их профилактика.

1. Иммуитет человека и пути его повышения. Виды иммунитета.
2. Возбудители и симптомы инфекционных заболеваний. Профилактика заболеваний.
3. Венерические заболевания. Причина и распространение заболеваний. Профилактика заболеваний
4. ВИЧ-инфекция, симптомы заболевания, пути передачи, профилактика заболевания

#### Тема 2. Оказание первой доврачебной помощи.

1. Кровотечения, виды кровотечений, остановка кровотечений.
2. Виды и причины переломов, их классификация. Травматический шок
3. Черепно-мозговая травма, Причины возникновения травмы. Классификация ЧМТ. Порядок действий при ЧМТ
4. Острая сердечная недостаточность. Причины заболеваний, оказание первой помощи
5. Правила проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца 6. Противошоковая терапия. Комплекс противошоковых мероприятий
7. Отравления бытовые. Причины возникновения отравления.

#### Тема 3. Пропаганда здорового образа жизни.

1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

2. Здоровье физическое, психическое и духовное. Индивидуальное здоровье, его влияние на жизнедеятельность человека
3. Рациональное питание-основа здоровья человека. Составление рациона питания.
4. Витамины и минеральные вещества, их значение для поддержания здоровья
5. Взаимосвязь физического и психического здоровья. Факторы, негативно влияющие на психическое здоровье.
6. Стрессы, причины возникновения стрессов, методы их преодоления
5. Основы семейной жизни. Планирование семьи.

**Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.**

1. ЧС природного, техногенного и военного характера. Причины возникновения ЧС. Прогнозирование ЧС
2. Оповещение и эвакуация населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.
3. Пожары. Причины возникновения пожаров.
4. Терроризм-угроза национальной безопасности. Терроризм – глобальная проблема современности
5. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. Задачи МЧС
7. Первичные средства пожаротушения и их использование Профилактика пожаров.

**Тема 5. Основы военной службы и обороны государства.**

1. Прохождение воинской службы по призыву и по контракту.
2. Боевые традиции ВС РФ. Дни воинской славы.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формирования которых
-----------------------------	--	---------------	---

			способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Инфекционные заболевания и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР: 11,12, ПР:1,2,8,9,12
	1. Иммуитет человека и пути его повышения. Виды иммунитета.	2	
	2. Возбудители и симптомы инфекционных заболеваний. Профилактика заболеваний.	2	
	3 Венерические заболевания. Причина и распространение заболеваний. Профилактика заболеваний	2	

	4. ВИЧ-инфекция, симптомы заболевания, пути передачи, профилактика заболевания	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие №1. Профилактика инфекционных заболеваний	2	
Тема 2 Оказание первой доврачебной помощи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ЛР: 11,12: МР: 1,2 ПР: 4,7,9,12
	1 Кровотечения, виды кровотечений, остановка кровотечений	2	
	2. Виды и причины переломов, их классификация. Травматический шок	2	
	3. Черепно-мозговая травма, Причины возникновения травмы. Классификация ЧМТ. Порядок действий при ЧМТ	2	
	4. Острая сердечная недостаточность. Причины заболеваний, оказание первой помощи	2	
	5. Правила проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	2	
	6. Отравления бытовые. Причины возникновения отравлений.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие №2 Отработка навыков первой помощи при ранениях.	2	
	2. Практическое занятие №3. Отработка навыков первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.	2	
	3. Практическое занятие №4. Отработка навыков первой помощи при отравлениях. <i>Текущий контроль</i>	2	
	4. Практическое занятие №5. Отработка навыков первой помощи при бытовых травмах	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
Тема 3 Пропаганда здорового образа жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР: 11,12,15 МР: 1,2 ПР: 1,4,6,9
	1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	2	
	2. Рациональное питание-основа здоровья человека. Составление рациона питания.	2	
	3. Витамины и минеральные вещества, их значение для поддержания здоровья	2	

	4. Взаимосвязь физического и психического здоровья. Факторы, негативно влияющие на психическое здоровье.	2	
	5. Стрессы, причины возникновения стрессов, методы их преодоления	2	
	6. Основы семейной жизни. Планирование семьи.	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие №6. Вредные привычки, их влияние на здоровье, профилактика. <i>Текущий контроль</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	ЛР: 1,6, МР: 1,2,6 ПР: 1,2,3,5,7,8,9
	1. ЧС природного, техногенного и военного характера. Причины возникновения ЧС. Прогнозирование ЧС	2	
	2. Пожары. Причины возникновения пожаров. Первичные средства пожаротушения и их использование. Профилактика пожаров.	2	
	3. Терроризм-угроза национальной безопасности. Терроризм - глобальная проблема современности	2	
	4. МЧС России - Федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. Задачи МЧС.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие №7. Характеристика и классификация ЧС природного, техногенного и военного характера <i>Текущий контроль</i>	2	
	2. Практическое занятие №8. Правила противопожарной безопасности в быту и на предприятиях. Правила поведения при пожаре.	2	
	3. Практическое занятие №9 Правила поведения при угрозе теракта	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ЛР: 1,3
Тема 5 Основы военной службы и обороны государства	1. Прохождение воинской службы по призыву и по контракту. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ. Дни воинской славы	2	МР: 1,2,6 ПР: 1,2,10,11
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие №10. Основы военной службы. Прохождение воинской службы по призыву. Присяга. <i>Текущий контроль</i>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	

<b>Промежуточная аттестация 1 семестр экзамен</b>			
	<b>Всего</b>	<b>76</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

##### 4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

##### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

###### 4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва: Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374941/reading> - Текст: электронный.
2. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва: Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374942/reading> - Текст: электронный.
3. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87073.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93574.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10— 11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509258>.
6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>.
7. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87788.html>.  
— Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. —

ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов: Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-54488-0743-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92323.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
4. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. URL: <https://ibooks.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b>Личностные:</b>            Патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p>край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>Оценка результатов проведенной контрольной работы            Оценка результатов устного и письменного опроса            Оценка результатов тестирования            Оценка результатов решения ситуационных задач</p>



<p><b>Метапредметные:</b> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>уметь определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов проведенной контрольной работы</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p>
<p><b>Предметные</b></p> <p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p>важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать</p>	<p>Оценка результатов проведенной контрольной работы</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p> <p>Экзамен</p>

модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой**  
**промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ивановский государственный политехнический университет»**  
**в г. Вичуге Ивановской области**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

2023 г.

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты:

#### 1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

#### 2) метапредметные результаты должны отражать:

код	Формулировка метапредметного результата
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

	поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<b>МР 2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<b>МР 3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>МР 8</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

**3) предметные результаты должны отражать:**

<b>код</b>	<b>Формулировка предметного результата для Иностранного языка</b>
<b>ПР 1</b>	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
<b>ПР 2</b>	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
<b>ПР 3</b>	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
<b>ПР 4</b>	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	118
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	114
Консультации	2
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	
1 семестр: другая форма (контрольная работа)	
2 семестр: дифференцированный зачёт	

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. Основы иностранного языка

##### Тема 1.1 Знакомство

- Приветствия, прощания, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
- Грамматика:
  - глагол to be (am/is/are); вопросительные, отрицательные формы;
  - личные и притяжательные местоимения (my, you, his, her); количественные числительные.
- Виды речевой деятельности:
  - диалогическая речь
  - аудирование

##### Тема 1.2 Характеристика человека

- Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)
- Грамматика:
  - имя существительное: его основные функции в предложении;
  - притяжательные местоимения our, your, their; притяжательный падеж - артикль: определённый, неопределённый, отсутствие артикля,
- Виды речевой деятельности:
  - монологическая речь
  - работа с текстом

##### Тема 1.3 Семья

- Семья и семейные отношения, домашние обязанности
- Грамматика:
  - типы сказуемого в простом предложении; прямой и обратный порядок слов.
  - Настоящее Простое время
- Виды речевой деятельности:
  - монологическая речь
  - письменная речь

##### Тема 1.4 Описание жилища

- Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, оборудование, техника)
- Грамматика:

- предложения с оборотом there is/are; предлоги места
- местоимения some/any/no; исчисляемые и неисчисляемые существительные;

3. Виды речевой деятельности:

- монологическая речь
- работа с текстом

Тема 1.5 Досуг

1. Хобби, досуг.

2. Грамматика:

- Прошедшее Простое время.

3. Виды речевой деятельности: - диалогическая речь

- аудирование

Тема 1.6 Распорядок дня

1. Распорядок дня студента колледжа.

2. Грамматика:

- Настоящее Продолженное время

- Сравнение Настоящего Простого и Настоящего Продолженного времен

3. Виды речевой деятельности:

- монологическая речь
- письменная речь

## Раздел 2. Иностранный язык в современном мире

### Тема 2.1 Местоположение объекта

1. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Магазины, товары, совершение покупок.

2. Грамматика:

- предлоги пространства и места, направления движения; указательные местоимения this/that, these/those; числительные (порядковые, количественные)

- сравнение Настоящего Простого и Прошедшего Простого времен;

- Настоящее Продолженное время

- Сравнение Настоящего Простого и Настоящего Продолженного времен

3. Виды речевой деятельности:

- монологическая речь
- диалогическая речь
- аудирование

### Тема 2.2 Здоровый образ жизни

1. Здоровый образ жизни, физкультура и спорт

2. Грамматика:

- Настоящее Совершенное время, Сравнение Настоящего Совершенного и

Прошедшего Простого времен - Вопросительные предложения

3. Виды речевой деятельности:

- монологическая речь
- письменная речь

### Тема 2.3 Путешествия

1. Путешествия и экскурсии

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

2. Грамматика:

- Прилагательные, степени сравнения прилагательных.

- Прямая и косвенная речь

3. Виды речевой деятельности:

- монологическая речь
- диалогическая речь
- аудирование

## Тема 2.4

## Страны мира

1. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство  
Англоговорящие страны, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран
2. Грамматика:
  - Модальные глаголы
  - Условные предложения
3. Виды речевой деятельности:
  - монологическая речь
  - диалогическая речь
  - аудирование

## Тема 2.5 Деловой этикет

1. Этикет делового и неофициального общения.
2. Виды речевой деятельности: - диалогическая речь  
- аудирование.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы иностранного языка</b>		<b>51</b>	
Тема 1.1 Знакомство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Приветствия, прощания, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	4	
	2. Грамматика:		
	- глагол to be (am/is/are); вопросительные, отрицательные формы;	1	
	- личные и притяжательные местоимения (my, you, his, her); количественные числительные.	1	
3. Виды речевой деятельности:			
- диалогическая речь	1		
- аудирование	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	



Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
Характеристика человека	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	4	
	2. Грамматика:		
	- имя существительное: его основные функции в предложении;	1	
	- притяжательные местоимения <i>our, your, their</i> ; притяжательный падеж	1	
	- артикль: определённый, неопределённый, отсутствие артикля,	1	
	3. Виды речевой деятельности: - монологическая речь - работа с текстом	2 2	
<b>Текущий контроль</b>	<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		
Тема 1.3 Семья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	3	
	2. Грамматика:		
	- типы сказуемого в простом предложении; прямой и обратный порядок слов. - Настоящее Простое время	1 1	
	3. Виды речевой деятельности: - монологическая речь - письменная речь	2 1	
Тема 1.4 Описание жилища	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>9</b>	
	1. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, оборудование, техника)	4	
	2. Грамматика:		
	- предложения с оборотом <i>there is/are</i> ;	1	
	предлоги места		
	- местоимения <i>some/any/no</i> ; исчисляемые и неисчисляемые существительные;	1	
3. Виды речевой деятельности: - монологическая речь - работа с текстом	1 2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		
Тема 1.5 Досуг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	

	1. Хобби, досуг.	2	
	2. Грамматика:	2	
	- Прошедшее Простое время.		
	3. Виды речевой деятельности: - диалогическая речь - аудирование	1 1	
Тема 1.6 Распорядок дня	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Распорядок дня студента колледжа.	2	
	2. Грамматика: - Настоящее Продолженное время - Сравнение Настоящего Простого и Настоящего Продолженного времен	1 1	
	3. Виды речевой деятельности: - монологическая речь - письменная речь	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Иностранный язык в современном мире</b>		<b>68</b>	
Тема 2.1 Местоположение объекта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	
	1. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	2	
	Магазины, товары, совершение покупок.	2	
	2. Грамматика: - предлоги пространства и места, направления движения; указательные местоимения this/that, these/those; числительные (порядковые, количественные)	1	
	- сравнение Настоящего Простого и Прошедшего Простого времен;	1	
	- Настоящее Продолженное время	1	
	- Сравнение Настоящего Простого и Настоящего Продолженного времен	1	
3. Виды речевой деятельности: - монологическая речь - диалогическая речь - аудирование	2 2 2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 2.2 Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Здоровый образ жизни, физкультура и спорт	2	
	2. Грамматика: - Настоящее Совершенное время, Сравнение	2	

	Настоящего Совершенного и Прошедшего Простого времен - Вопросительные предложения	2	
	3. Виды речевой деятельности: - монологическая речь - письменная речь	2 2	
Тема 2.3 Путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	
	1. Путешествия и экскурсии Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	2 2	
	2. Грамматика: - Прилагательные, степени сравнения прилагательных. - Прямая и косвенная речь	1 2	
	3. Виды речевой деятельности: - монологическая речь - диалогическая речь - аудирование	2 2 2	
	<b>Текущий контроль</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.4 Страны мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>	
	1. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство Англоговорящие страны, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	2 4 4	
	2. Грамматика: - Модальные глаголы - Условные предложения	2 2	
	3. Виды речевой деятельности: - монологическая речь - диалогическая речь - аудирование	2 2 1	
	<b>Текущий контроль</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - сравнить основные праздники и традиции РФ, Великобритании, США, Австралии	2	
Тема 2.5 Деловой этикет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	

	1. Этикет делового и неофициального общения.	4	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	2. Виды речевой деятельности: - диалогическая речь	2	
	- аудирование	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация 1 семестр – другая форма (контрольная работа)</b>			
<b>Промежуточная аттестация 2 семестр - дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>118</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *иностранного языка*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

##### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

###### 4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading> - Текст: электронный.

2. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading> - Текст: электронный.

3. Беликова Е.В. Английский язык: учебное пособие для СПО / Беликова Е.В. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1889-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87072.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Кузнецова Т.С. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87787.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471267>.

6. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475034>.

7. Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress: учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94405.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Краснопёрова Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебнометодическое пособие для СПО / Краснопёрова Ю.В. — Саратов: Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86151.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Шитова, Л. Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов / Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-9500282-9-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104036.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2.2. Дополнительные источники

1. Английский.ру [Электронный ресурс]. URL: <http://www.english.language.ru/>
2. Бесплатные уроки английского языка в Интернете [Электронный ресурс]. URL: <http://www.english.language.ru/lessons/index.html>
3. Уроки английского языка онлайн [Электронный ресурс]. URL: <http://www.englishlearner.com/tests/>
4. Словарь Мультитран [Электронный ресурс]. URL: <https://www.multitrans.com/>

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b>Личностные</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов практических работ.</li> <li>2. Устные ответы на вопросы по темам курса.</li> <li>3. Задания и вопросы для дифференцированного зачета.</li> </ol>
<p>исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	

<p><b>Метапредметные</b>          умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты владение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов практических работ.</li> <li>2. Устные ответы на вопросы по темам курса.</li> <li>3. Задания и вопросы для дифференцированного зачета.</li> </ol>
<p><b>Предметные</b>          сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире          владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов практических работ.</li> <li>2. Устные ответы на вопросы по темам курса.</li> <li>3. Задания и вопросы для дифференцированного зачета.</li> </ol>
<p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой**  
**промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ивановский государственный политехнический университет»**  
**в г. Вичуге Ивановской области**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2023 г.

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл. Учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»:

Содержание программы учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

### 1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

### 2) метапредметные результаты должны отражать:

код	Формулировка метапредметного результата
-----	---

<b>МР 1</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<b>МР 2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<b>МР 7</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

**3) предметные результаты должны отражать:**

<b>код</b>	<b>Формулировка предметного результата для Физической культуры</b>
<b>ПР 1</b>	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
<b>ПР 2</b>	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
<b>ПР 3</b>	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
<b>ПР 4</b>	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<b>ПР 5</b>	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	92
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	78
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	
1 семестр: дифференцированный зачет	
2 семестр: дифференцированный зачет	

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### Тема 1. Лёгкая атлетика.

- Бег на средние и длинные дистанции; бег на короткие дистанции; метание теннисного мяча; прыжки в длину с места; прыжки в высоту; беговые эстафеты и упражнения.
- Техника бега: низкий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование
- Разминка, бег на короткие дистанции.
- Разминка, отработка старта при беге на короткие дистанции — Разминка, бег на короткие дистанции на время по нормативам.
- Разминка. Бег на длинные дистанции. Отработка старта.
- Бег на длинные дистанции, отработка нормативов.
- Метание теннисного мяча.
- Прыжки в длину с места, отработка техники.
- Прыжки в длину с разбега, отработка нормативов.
- Прыжки в высоту. Освоение различных техник прыжков высоту.
- Прыжки в высоту. Прыжки на скакалке.
- Беговые эстафеты.
- Беговые эстафеты с предметами.

#### Тема 2. Общая физическая подготовка.

- Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса; упражнения для развития силы мышц ног; упражнения для развития силы мышц живота; упражнения для развития гибкости и координационных способностей; комплексное развитие физических качеств
- Выполнение упражнений для развития силовых способностей. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола (отжимание), подтягивание на низкой перекладине и высокой перекладине
- Поднимание и опускание туловища лёжа на коврик, до угла 90 градусов. — Наклон туловища вперёд стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке — Работа в парах, выполнение силовых упражнений на руки, на ноги.
- Выполнение упражнений с гантелями.
- Упражнение на шведской стенке
- Выполнение комплекса упражнений с гимнастическими скамейками
- Упражнение на развитие ловкости (ходьба в полном приседе по гимнастической скамейке, введение баскетбольного мяча с обводкой стоек).
- Спортивные игры на развитие ловкости

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Лёгкая атлетика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>51</b>	ЛР 3, 11, 12 МР 1, 2, 7 ПР 1-5
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания 1. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 2. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 3. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.	6	
	Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. 1. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 2. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушении осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса	6	
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении	5		

	творческой активности и долголетия, предупреждении		
	<p>профес-сиональных заболеваний и вредных привычек. Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.</p> <p>1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений.</p> <p>2. Выполнение комплексов упражнений для глаз.</p> <p>3. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	34	
	Техника бега: низкий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование	4	
	Разминка, бег на короткие дистанции.	2	
	Разминка, отработка старта при беге на короткие дистанции	2	
	Разминка, бег на короткие дистанции на время по нормативам.	2	
	<b>Текущий контроль</b>	2	
	Разминка. Бег на длинные дистанции. Отработка старта.	2	
	Бег на длинные дистанции, отработка нормативов.	4	
	<b>Текущий контроль</b>	2	
	Метание теннисного мяча.	2	
	Прыжки в длину с места, отработка техники.	2	
	Прыжки в длину с разбега, отработка нормативов.	2	
	Прыжки в высоту. Освоение различных техник прыжков высоту.	2	
	Прыжки в высоту. Прыжки на скакалке.	2	
	Беговые эстафеты.	2	
	Беговые эстафеты с предметами.	2	
<b>Тема 2. Общая физическая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>44</b>	ЛР 3, 11, 12 МР 1, 2, 7 ПР 1-5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>44</b>	
	Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса; упражнения для развития силы мышц ног; упражнения для развития силы мышц живота; упражнения для развития гибкости и координационных способностей; комплексное развитие физических качеств.	8	

Выполнение упражнений для развития силовых способностей. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола (отжимание), подтягивание на низкой перекладине и высокой перекладине	2	
Поднимание и опускание туловища лёжа на коврике, до угла 90 градусов.	2	
<b>Текущий контроль</b>	2	
Наклон туловища вперёд стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке	2	
Работа в парах, выполнение силовых упражнений на руки, на ноги.	2	
<b>Текущий контроль</b>	2	
Выполнение упражнений с гантелями.	2	
Упражнение на шведской стенке	4	
Выполнение комплекса упражнений с гимнастическими скамейками	4	
Упражнение на развитие ловкости (ходьба в полном приседе по гимнастической скамейке, введение баскетбольного мяча с обводкой стоек).	4	
Спортивные игры на развитие ловкости	10	
Самостоятельная работа	-	
<b>Промежуточная аттестация 1 семестр: дифференцированный зачет</b>		
<b>Промежуточная аттестация 2 семестр: дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего:</b>	<b>92</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Спортивный зал»,

Оснащенный оборудованием: беговая дорожка - 1 шт; тренажер (велосипед) – 1 шт; эллиптический тренажер "ADELAIDE" (АБК тренаж.зал / 1шт) -1 шт; велотренажер электромагнитный CARDIO CONCEPT III -1шт;стол теннисный -1шт;тренажер Оптима – 1 шт; беговая дорожка Sprint – 1 шт; скакалка – 5 шт; скакалка тренировочная -9шт; мяч волейбольный - 1шт, ракетка для настольного тенниса – 1 шт; гири -1шт; мяч баскетбольный – 1 шт; весы напольные – 1 шт; баскетбольный щит "SPALDING/NBA BLUE 44" - 2 шт; брусья гимнастические (спортзал - 1шт) 01632051; мяч футбол №5 -4шт; насос для мячей - 1 шт; обруч металлический – 7 шт; перчатки боксерские – 1 шт; сетка футбольная – 1 шт; скамейки гимнастические – 4 шт; стенка гимнастическая – 2 шт; стойка волейбольная - 2 шт; бадминтон -2шт; лыжи деревянные р.180-210 - 17 шт; палки лыжные – 7 шт ; сетка баскетбольная -1шт; электронное табло универсальное TC-130 – 1 шт ; маты гимнастические - 4 шт; вращающийся массажный стул DFL-518 - 1 шт; кресло массажное SL-12Q - 1 шт; мат гимнастический – 4 шт; силовой комплекс – 1 шт; тренажер (лыжи) – 1 шт; ган-тель вес 1 кг – 6 шт.

Стадион широкого профиля (с элементами полосы препятствий):

Спортивный городок (Полоса препятствий «Атака»), состоящий из следующих элементов: препятствие «Ров», препятствие «Лабиринт», препятствие «Забор с наклонной доской», препятствие «Разрушенный мост», препятствие «Разрушенная лестница», препятствие «Стенка с двумя проломами», одиночный окоп для стрельбы и метания гранат;

Площадка для игровых видов спорта, состоящая из следующих элементов: мини футбольное поле, волейбольная площадка; Беговая дорожка двухполосная.

#### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **4.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва: Русское слово, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5\_19. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363514/reading> - Текст: электронный.

2. Быченков, С. В. Физическая культура: учебник для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77006.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>.

4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/46968>.

5. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний: учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91881.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол: учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3932-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98756.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура: практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0539-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91886.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Гаврилов, В. И. Физическая культура и спорт. Практика педагогических игр в психологическом воспитании студентов: учебное пособие / В. И. Гаврилов, Л. Г. Рубис, Т. Ю. Тарасеня. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-7937-1634-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102487.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. Сайт «Методология ОЛИМП БОГОВ» [Электронный ресурс]. URL: <https://fizkultura.ru/>

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b><i>Результаты обучения</i></b>	<b><i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i></b>
<p><b><i>Личностные</i></b></p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите          принятие и реализацию ценностей здорового и          безопасного образа жизни,          потребности в физическом          самосовершенствовании, занятиях спортивно-          оздоровительной деятельностью, неприятие          вредных привычек: курения,          употребления алкоголя, наркотиков бережное,          ответственное и компетентное отношение к          физическому и психологическому здоровью, как          собственному, так и других людей, умение          оказывать первую помощь</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос          Оценка выполнения практических          заданий,          выполнение индивидуальных          заданий, принятие нормативов,          практические задания          дифференцированного зачета.</p>
<p><b><i>Метапредметные</i></b></p> <p>умение самостоятельно определять цели          деятельности и составлять планы деятельности;          самостоятельно осуществлять, контролировать и          корректировать деятельность; использовать все          возможные ресурсы для достижения          поставленных целей и реализации планов          деятельности; выбирать успешные стратегии в          различных ситуациях</p> <p>умение продуктивно общаться и          взаимодействовать в процессе совместной          деятельности, учитывать позиции других          участников деятельности, эффективно разрешать          конфликты</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать          решения, определяющие стратегию поведения, с          учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос          Оценка выполнения практических          заданий,          выполнение индивидуальных          заданий, принятие нормативов,          практические задания          дифференцированного зачета.</p>



<p><b>Предметные</b></p> <p>умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)</p> <p>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p> <p>владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос</p> <p>Оценка выполнения практических заданий,</p> <p>выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов, практические задания дифференцированного зачета.</p>
--	--

**Приложение 3 к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»  
в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл.

Учебный предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Изучение учебного предмета «Русский язык» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

#### 1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР 1	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

#### 2) метапредметные результаты должны отражать:

код	Формулировка метапредметного результата
-----	---

<b>МР 1</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<b>МР 2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<b>МР 3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>МР 8</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

### 3) предметные результаты должны отражать:

<b>КОД</b>	<b>Формулировка предметного результата</b>
<b>ПР 1</b> <i>баз.ур.</i>	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
<b>ПР 2</b> <i>баз.ур.</i>	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
<b>ПР 3</b> <i>баз.ур.</i>	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
<b>ПР 4</b> <i>баз.ур.</i>	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
<b>ПР 6</b> <i>баз.ур.</i>	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
<b>ПР 8</b> <i>баз.ур.</i>	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
<b>ПР 10</b> <i>баз.ур.</i>	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	82
в том числе:	
лекции, уроки	76
<b>Промежуточная аттестация</b> 1 семестр: другая форма промежуточной аттестации 2 семестр: экзамен	6

## **2.2. Содержание учебного предмета**

### **Тема 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.

Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.

Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

### **Тема 2. Лексика и фразеология.**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.

Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы.

неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.

Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

### **Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. **Тема**

#### **4. Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.

Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.

Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.

Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Правописание глаголов и особых форм глагола.

### **Тема 5. Синтаксис и пунктуация**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.

Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.

Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.



Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Знаки препинания при междометии. Использование междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Пунктуация простого предложения.

Пунктуация сложного предложения.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Тема 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.</p>	<p><b>18</b></p> <p>18</p>	<p>ЛР 1, 8 МР 8 ПР баз.ур. 1,6,10</p>

	<p>Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p>Лингвостилистический анализ текста.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p>	
--	--	--

	В том числе практических работ на уроках	<b>2</b>	
	1. Практическая работа №1. Текст как произведение речи.	2	
Тема 2 Лексика и фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ЛР 9 МР 1, 2, 3, 8 ПР баз.ур. 1, 6
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и	16	
	фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. <b>Текущий контроль</b>		
	В том числе практических работ на уроках	<b>2</b>	

	1. Практическая работа №2. Лексические ошибки и их исправление	2	
Тема 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 1, 9 МР 3, 8 ПР баз.ур. 1, 6
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	4	
Тема 4. Морфология и орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ЛР 1 МР 3, 8 ПР баз.ур. 8 6
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексикограмматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	20	
	Имя прилагательное. Лексикограмматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		

	<p>Имя числительное. Лексикограмматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p>		
	<p>Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p>		

	<p>Синонимия деепричастий.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безличнопредикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>		
	<p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.</p> <p>Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>Употребление междометий в речи.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p>		
	В том числе практических работ на уроках	<b>2</b>	
	1. Практическая работа №3 Правописание глаголов и особых форм глагола.	2	
Тема 5 и Синтаксис пунктуация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ЛР 1,5 МР 1, 2, 3, 8 ПР баз.ур. 1, 2, 3
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное	20	

	<p>синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p>		
--	--	--	--



	<p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях</p>	
--	---	--

	<p>речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. <b>Текущий контроль</b></p>	
	В том числе практических работ на уроках	<b>4</b>
	1. Практическая работа № 4 Пунктуация простого предложения	2
	2. Практическая работа № 5 Пунктуация сложного предложения	2
<b>Промежуточная аттестация 1 семестр – другая форма контрольная работа</b>		
<b>Промежуточная аттестация 2 семестр (экзамен)</b>		<b>6</b>

<b>Всего:</b>	<b>82</b>	
---------------	-----------	--

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**

##### **4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *общеобразовательных дисциплин*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

##### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

###### **4.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading> - Текст: электронный.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading> - Текст: электронный.

3. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471239>.

4. Без автора. Правила русской орфографии и пунктуации. - Москва : ИЦ РИОР, 2019. - 98 с. - ISBN 978-5-369-00738-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/361522/reading> - Текст: электронный.

5. Балущ, Т. В. Русский язык : супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену / Т. В. Балущ. — Минск : Тетралит, 2019. — 192 с. — ISBN 978-985-7171-29-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88879.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 50 с. — ISBN 978-54487-0650-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89685.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

###### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. Сайт «Русский язык. Подготовиться к ЕГЭ по русскому» [Электронный ресурс]. URL: <https://best-language.ru>

2. Портал, посвященный культуре письменной речи [Электронный ресурс]. URL: <http://www.grammar.ru>

3. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ruscorpora.ru>

4. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.russkiyjazik.ru>

#### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
----------------------------	--

<p><b>Личностные</b>      российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)      сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности      нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы, самостоятельные работы, тестирования. Промежуточной проверкой усвоения предмета является контрольная работа и экзамен в письменной форме</p>
<p><b>Метапредметные</b>      умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты      владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы, самостоятельные работы, тестирования. Промежуточной проверкой усвоения предмета является контрольная работа и экзамен в письменной форме</p>

<p><b>Предметные</b></p> <p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p>	<p>Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы, самостоятельные работы, тестирования. Промежуточной проверкой усвоения предмета является контрольная работа и экзамен в письменной форме</p>
--	--

**Приложение 3 к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»  
в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛИТЕРАТУРА»**

**2023 г.**  
**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
23

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» входит в общеобразовательный цикл. Учебный предмет «Литература» изучается на базовом уровне.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

#### «Литература»:

Изучение учебного предмета «Литература» должно обеспечить: сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.

В результате изучения учебного предмета «Литература» студент должен сформировать следующие результаты:

#### 1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

#### 2) метапредметные результаты должны отражать:

код	Формулировка метапредметного результата
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

<b>МР 3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>МР 8</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
<b>МР 9</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

**3) предметные результаты должны отражать:**

<b>код</b>	<b>Формулировка предметного результата для Литературы</b>
<b>ПР 5</b> <i>баз.ур.</i>	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
<b>ПР 7</b> <i>баз.ур.</i>	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
<b>ПР 8</b> <i>баз.ур.</i>	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
<b>ПР 9</b> <i>баз.ур.</i>	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
<b>ПР 10</b> <i>баз.ур.</i>	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	120
в том числе:	
лекции, уроки	114
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	
1 семестр: другая форма промежуточной аттестации	6
2 семестр: экзамен	

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### Тема 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.

Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма. **А.С. Пушкин.** Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...».

Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.

Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, стремление к свободе и подвигу.

Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.

Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.

Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.

Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.

Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.

Теория литературы: Элегия.

**М.Ю. Лермонтов.** Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.

Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час,

в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».

Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.

Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове.

Теория литературы: развитие понятия романтизма.

**Н.В. Гоголь.** Сведения из биографии.

«Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести.

Авторская позиция.

Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев). Теория литературы: Романтизм и реализм.

## **Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.

Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика. **А.Н. Островский.**

Сведения из биографии.

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.

«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.

Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского.

Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.

Теория литературы: понятие о драме.

**И.А. Гончаров.** Сведения из биографии.

«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.

Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).

Теория литературы: социально-психологический роман. **И.С. Тургенев.** Сведения из биографии.

Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейнохудожественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Идеиные споры в романе

Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

Для самостоятельного чтения: «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе.

**Н. А. Некрасов.** Сведения из биографии.

Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.

Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман).

Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле. **Ф.М. Достоевский.** Сведения из биографии.

«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов, М.Бахтин).

Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. **Ф.И. Тютчев.** Сведения из биографии.

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.

Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего.

Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

**А.А. Фет.** Сведения из биографии.

Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.

Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии.

Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. **Л.Н. Толстой.** Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».

Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Иде­инные искания Толстого.

Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

Теория литературы: понятие о романе-эпопее. **А.П. Чехов**. Сведения из биографии.

«Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой»\*, «Палата № 6», «Дом с мезонином». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.

Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.

Изображение Кутузова и Наполеона в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»

**Тема 3 Особенности развития литературы в начале XX века. И.А. Бунин.** Сведения из биографии.

Стихотворения: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».

Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.

Поэтика И. А. Бунина.

Критики о Бунине\* (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов). **А.И. Куприн**. Сведения из биографии.

Рассказы о животных, повесть «Гранатовый браслет».

Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов). **М. Горький**. Сведения из биографии.

Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Теория литературы: развитие понятия о драме.

М. Горький. Анализ авторской позиции и средств её выражения в пьесе М. Горького «На дне».

#### **Тема 4. Серебряный век русской поэзии и судьбы поэтов XX в.**

Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

**А.А. Блок**. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать».

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

**А.А.Ахматова**. Жизненный и творческий путь.

Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине.

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

**Б.Л. Пастернак.** Сведения из биографии.

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт».

Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия.

Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.

**М.И. Цветаева.** Сведения из биографии.

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля.

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Футиризм.

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). **В.В. Маяковский.** Сведения из биографии.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня».

Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. **С.А. Есенин**. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народнопесенная основа стихов.

Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

### **Тема 5. Особенности развития литературы с 20-х годов по 50-е гг. XX века.**

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).

Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).

Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).

Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

**М.А. Булгаков**. Сведения из биографии.

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одно произведение по выбору).

«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Свообразие писательской манеры.

Теория литературы: разнообразие типов романа в литературе.

Проблема выбора в романе "Мастер и Маргарита"

### **Тема 6. Литература 50–80-х годов XX века (обзор).**

Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.

Новое осмысление проблемы человека на войне: **Ю.Бондарев** «Горячий снег», В.Богомоллов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы

подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

**Поэзия 60-х годов.** Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии

Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др.

Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А.Твардовского.

Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю.

Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. А.И. Солженицын. Сведения из биографии.

«Матренин двор». «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. **В.М. Шукшин.** Сведения из биографии.

Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека.

Художественные особенности прозы В. Шукшина.

**Тема 7. Современная русская литература 1990-2010-х годов (обзор).**

Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных критиков и ученых.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	



<b>Развитие русской</b>	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий	2	ЛР 4, 5, 8, 9
<b>литературы в первой половине XIX века.</b>	путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.		МР 1-3, 8, 9 ПР 5 баз.ур., ПР 7 баз.ур., ПР 8 баз.ур., ПР 9 баз.ур., ПР 10 баз.ур.
	Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество. Критики о М.Ю. Лермонтове. <i>Текущий контроль</i> - устный опрос	2	
	Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Невский проспект», «Шинель», «Нос». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования.	2	
	Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев). <i>Текущий контроль</i> - устный опрос	2	
	В том числе практических работ на уроках	5	
	1. Практическая работа №1 Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, стремление к свободе и подвигу.	1	
	2. Практическая работа №2 Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.	1	
	3. Практическая работа №3 Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.	1	
	4. Практическая работа №4 Приемы комического в повестях Н.В. Гоголя. Авторская позиция.	2	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>38</b>	

<b>Особенности развития русской</b>	А.Н. Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна	2	ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8, 9
<b>литературы во второй половине XIX века.</b>	драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы		ПР 5 баз.ур., ПР 7 баз.ур., ПР 8 баз.ур., ПР 9 баз.ур., ПР 10 баз.ур.
	Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. Теория литературы: понятие о драме. <i>Текущий контроль</i> - устный опрос	2	
	И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). <i>Теория литературы: социальнопсихологический роман.</i>	2	
	И.С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). <i>Текущий контроль</i> - устный опрос	2	
	Н. А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка.	2	

	Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее	4	
--	---	---	--

	<p>опровержение в романе. <b>Текущий контроль</b> - устный опрос</p> <p>Ф.И. Тютчев. Философичность – основа его лирики. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественнополитическая лирика. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.</p> <p>А.А. Фет. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.</p> <p>Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». <b>Текущий контроль</b> - устный опрос</p> <p>«Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идеиные искания Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--	---	--

А.П. Чехов. Художественное совершенство рассказов. Периодизация его творчества. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. <b>Текущий контроль</b> - устный опрос	2
В том числе практических работ на уроках	<b>16</b>
1. Практическая работа № 5 Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с	2

укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.	
2. Практическая работа № 6 Решение автором проблемы любви в романе «Обломов». Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).	2
3. Практическая работа №7 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Идейные споры в романе.	2
4. Практическая работа №8 Н. А. Некрасов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.	2
5. Практическая работа №9 Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	2
6. Практическая работа №10 Страдание и очищение в романе «Преступление и наказание». Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов, М.Бахтин).	2
1. Практическая работа №11 Соединение в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи.	2

	2. Практическая работа №12 «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3 Особенности развития литературы в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8, 9
	И.А. Бунин. Философичность лирики Бунина. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения»	2	
<b>начале XX века.</b>	жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.		ЛР 5 баз.ур., ЛР 7 баз.ур., ЛР 8 баз.ур., ЛР 9 баз.ур., ЛР 10 баз.ур.
	Нравственные и социальные проблемы в рассказах А.И. Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. <i>Текущий контроль</i> - устный опрос	4	
	М. Горький. Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	2	
	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. <i>Текущий контроль</i> - устный опрос	2	
	В том числе практических работ на уроках	<b>4</b>	

	1. Практическая работа №13 Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Поэтика И. А. Бунина.	2	
	2. Практическая работа №14 М. Горький. Анализ авторской позиции и средств её выражения в пьесе М. Горького «На дне».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4. Серебряный век русской поэзии и судьбы поэтов XXв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8, 9 ПР 5 баз.ур., ПР 7 баз.ур., ПР 8 баз.ур., ПР 9 баз.ур., ПР 10 баз.ур.
	Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне	4	
	литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.		
	А.А. Блок. Сведения из биографии. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. <b>Текущий контроль</b> - устный опрос	2	
	В.В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2	

	С.А. Есенин. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. <b>Текущий контроль</b> - устный опрос	2	
	В том числе практических работ на уроках	4	
	1. Практическая работа №15 Темы любви к родной земле, к Родине, к России в лирике А.А. Ахматовой. Пушкинские темы в её творчестве. Тема поэтического мастерства.	2	
	2. Практическая работа №16 Понятие о поэтических средствах художественной выразительности. Философичность лирики Б. Пастернака. Тема пути – ведущая в его поэзии. Особенности поэтического восприятия.	2	
	Своеобразие художественной формы стихотворений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5. Особенности развития литературы с 20х годов по 50-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8, 9 ПР 5 баз.ур., ПР 7 баз.ур., ПР 8 баз.ур., ПР 9 баз.ур., ПР 10 баз.ур.
	Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 20-е годы. Становление жанра романа антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее. Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).	4	

	<p>Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразии русской литературы. Первый съезд советских писателей и его значение.</p> <p>Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>М.А. Булгаков. Сведения из биографии.</p> <p><b>Текущий контроль</b> - устный опрос</p>	2	
	<p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.</p> <p>Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в литературе.</p>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p>1. Практическая работа №17</p> <p>Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.)</p>	4	
	<p>2. Практическая работа №18</p> <p>Проблема выбора в романе "Мастер и Маргарита". Любовь и судьба Мастера.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6. Литература 50–80-х годов XX века (обзор).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8, 9 ПР 5 баз.ур., ПР 7 баз.ур., ПР 8 баз.ур., ПР 9 баз.ур., ПР 10 баз.ур.
	Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	
	Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег»,	6	



	В.Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. <i>Текущий контроль</i> - устный опрос		
	В том числе практических работ на уроках	<b>4</b>	
	1. Практическая работа №19 Авторская песня. Ее место в историкокультурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности).	2	
	2. Практическая работа №20 Художественные особенности прозы В. Шукшина.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7. Современная русская литература 19902020-х годов (обзор).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8, 9 ПР 5 баз.ур., ПР 7 баз.ур., ПР 8 баз.ур., ПР 9 баз.ур., ПР 10 баз.ур.
	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация 1 семестр – другая форма контрольная работа</b>			
<b>Промежуточная аттестация 2 семестр (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>120</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *общеобразовательных дисциплин*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5533-00887-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading> - Текст: электронный.
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5533-00888-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading> - Текст: электронный.
3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading> - Текст: электронный.
4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading> - Текст: электронный.
5. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467570>.
6. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472376>.
7. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472515>.
8. Богданова, О. В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 732 с. — ISBN 978-5-8064-2730-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98622.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Коновалов, А. А. Реалистическая традиция в творчестве русских писателей на переломе эпох: учебное пособие / А. А. Коновалов, Л. Н. Михеева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 196 с. — ISBN 978-54263-0977-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115559.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Литература [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Гладкова Е. В. — СПб. СПбГУПТД, 2020. — 29 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2020362](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020362), по паролю.

**4.2.2. Дополнительные источники**

1. Сайт «Русская литература XIX века» [Электронный ресурс]. URL: <http://russkayliteratura.ru/index.html>
2. Сайт «Культура.РФ», литература [Электронный ресурс]. URL: <https://www.culture.ru/literature>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b>Личностные</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Устные сообщения, опрос Практические задания по текстам литературных произведений</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является экзамен в письменной форме и контрольная работа</p>
<p><b>Метапредметные</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>	<p>Устные сообщения, опрос Практические задания по текстам литературных произведений</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является экзамен в письменной форме и контрольная работа</p>

<p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>владение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
---	--

<p><b>Предметные</b></p> <p>знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p> <p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений</p> <p>владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста</p> <p>сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле</p> <p>владение начальными навыками литературоведческо-</p>	<p>Устные сообщения, опрос</p> <p>Практические задания по текстам литературных произведений</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является экзамен в письменной форме и контрольная работа</p>
<p>го исследования историко- и теоретиколитературного характера</p> <p>умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)</p> <p>сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики</p>	

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой**  
**промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ивановский государственный политехнический университет»**  
**в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**2023 г.**  
**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «История» входит в общеобразовательный цикл. Учебный предмет «История» изучается на базовом уровне

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета «История»:

Содержание программы учебного предмета «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате изучения учебного предмета «История» студент должен сформировать следующие результаты: **1) личностные результаты должны отражать:**

код	Формулировка личностного результата
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей



2) **метапредметные результаты должны отражать:**

<b>код</b>	<b>Формулировка метапредметного результата</b>
<b>МР 1</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<b>МР 2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<b>МР 3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>МР 8</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

3) **предметные результаты должны отражать:**

<b>код</b>	<b>Формулировка предметного результата для Истории</b>
<b>ПР 1</b> <i>баз.ур.</i>	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
<b>ПР 2</b> <i>баз.ур.</i>	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
<b>ПР 3</b> <i>баз.ур.</i>	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
<b>ПР 4</b> <i>баз.ур.</i>	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
<b>ПР 5</b> <i>баз.ур.</i>	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
<b>ПР 6</b>	сформированность умений отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других
	важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
<b>ПР 7</b>	сформированность умений составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного

	края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
<b>ПР 8</b>	сформированность умений выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
<b>ПР 9</b>	сформированность умений осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
<b>ПР 10</b>	сформированность умений анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
<b>ПР 11</b>	сформированность умений защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
<b>ПР 12</b>	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
<b>ПР 13</b>	сформированность умений анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
<b>ПР 14</b>	сформированность умений выявлять причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.
<b>ПР 15</b>	владение комплексом знаний об основных периодах истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессах, а также датах важнейших событий отечественной истории;
<b>ПР 16</b>	владение комплексом знаний об именах героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
<b>ПР 17</b>	владение комплексом знаний о ключевых событиях, основных датах и этапах истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижениях культуры, ценностных ориентирах;
<b>ПР 18</b>	владение комплексом знаний об основных этапах эволюции внешней политики России, роли и месте России в общемировом пространстве;
<b>ПР 19</b>	владение комплексом знаний об основных тенденциях и явлениях в культуре;
	роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

<b>ПР 20</b>	владение комплексом знаний о России накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
<b>ПР 21</b>	владение комплексом знаний о Февральской революции 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
<b>ПР 22</b>	владение комплексом знаний о Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
<b>ПР 23</b>	владение комплексом знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
<b>ПР 24</b>	владение комплексом знаний о СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.
<b>ПР 25</b>	владение комплексом знаний о политической системе «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
<b>ПР 26</b>	владение комплексом знаний о Российской Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
<b>ПР 27</b>	владение комплексом знаний о роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>120</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	54
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	
1 семестр: другая форма (контрольная работа)	
2 семестр: экзамен	<b>12</b>

## 2.2. Содержание учебного предмета «История»

### Введение.

Историческое знание, его достоверность и источники. Периодизация всемирной истории.

### Тема 1. Древние цивилизации

Древнейшая стадия истории человечества. Родовая община.

Ранние цивилизации Древнего мира: Египет, Вавилон, хетты, Ахейские государства, Ассирийская военная держава. Древняя Индия. Империи Цинь и Хань в Китае.

Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим. Религии Древнего мира: язычество, буддизм, конфуцианство, иудаизм, раннее христианство.

Содержание учебного материала

Китайско-конфуцианская цивилизация в Средние века. Средневековая Индия. Возникновение ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

Государства Европы VIII - XI вв. Политическая раздробленность, культура и общество.

Византийское государство: пути и этапы распространения православия. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, крестовые походы.

Религии Индии. Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Средневековая Япония.

### Россия – великая наша держава.

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.

Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.

Российские инновации и устремленность в будущее. **Тема 2. История России с древнейших времен до конца XVII века.**

Племена и народы Восточной Европы в I тысячелетии до н.э. Великое переселение народов.

Быт и хозяйство восточных славян в VII - VIII вв. Рождение Киевской Руси: первые русские князья и их деятельность. Крещение Руси. Значение христианизации.

Русь и ее соседи в XI - начале XII вв: военное противостояние, хозяйство, быт и культура.

Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь под властью Золотой Орды.

**Александр Невский как спаситель Руси.** Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Русь на пути к возрождению. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва.

От Руси к России: характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Судебник 1497 г.

Россия в царствование Ивана Грозного: присоединение земель, Избранная Рада, Судебник 1550 г. Опричнина. Поход Ермака.

**Смута и её преодоление.** Смута в России в начале XVII в. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Борис Годунов. Самозванцы. Семибоярщина. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.

**Волим под царя восточного, православного.** Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Россия в середине и второй половине XVII в.: территория, население, политика, экономика, культура. Соборное Уложение 1649 г. Степан Разин. Русская культура в XIII - XVII вв. "Домострой". Быт и нравы.

Держава Чингисхана и монгольские завоевания.

### **Тема 3. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI– XVIII вв.**

Запад и Восток в XVI - XVII вв.: модернизация в эпоху Возрождения и Реформации.

Переход от традиционного к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Английская революция XVII в. "Просвещенный абсолютизм" в Австрии, Пруссии, России.

Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Урбанизация и сословность.

Век Просвещения: теория естественного равенства. Культ Разума. Идея прогресса.

Великий промышленный переворот. От мануфактуры к фабрике.

Революции XVIII в. и их значение. Образование США. Французская революция XVIII

### **Тема 4. Россия в XVIII веке.**

**Пётр Великий. Строитель великой империи.** Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 - 1762 гг.). Екатерина I.

Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Семилетняя война. Правление Петра III.

**Отторженная возвратих.** Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.

Строительство городов в Северном Причерноморье.

"Просвещенный абсолютизм" Екатерины II и ее реформы. Восстание Емельяна Пугачева.

Павел I и основные направления его политики. Культура России в середине и второй половине XVIII в. Идеи Просвещения. Барокко и классицизм.

Значение реформ Петра I для истории России.

### **Тема 5. Становление индустриальной цивилизации.**

Становление индустриальной цивилизации в середине XIX в. Европейские революции. Движение за реформы. Объединительные процессы в Европе и Америке в середине XIX в. Гражданская война в США.

Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Движение за эмансипацию женщин. Особенности духовной жизни Нового времени. Научные открытия. Дарвин и дарвинизм.

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Создание колониальных империй (Африка, Индия). Османская Империя, Япония, Китай. Проблема Суэцкого канала. **Тема 6. Россия в XIX веке.**

Россия в первой половине XIX столетия: территория, население, колонизация. Власть и реформы. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Декабристы. А.А. Аракчеев и военные поселения.

Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. "Священный союз".

Внутренняя и внешняя политика Николая I. Консерватизм. Роль бюрократии.

Кавказская война. Борьба с Ираном. Крымская война и крах "Венской системы".

**Крымская война – «Пиррова победа Европы».** «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Культура России первой половины XIX в. Философия, литература, наука, политические идеалы. Славянофилы и западники.

Россия в эпоху великих реформ Александра II. Отмена крепостного права. Нигилисты. "Народная воля". Цареубийство 1 марта 1881 года и его последствия.

Пореформенная Россия. Общество и государство. Ограничение реформ. Консервативный курс Александра III. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Культура России второй половины XIX в.: образование, наука, литература, музыка, живопись, архитектура, театр. Повседневная жизнь населения России в XIX в. Дворянство, духовенство, крестьянство. **Тема 7. От новой истории к новейшей.**

Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война. Научнотехнический прогресс. Становление российского парламентаризма. Революция в России 1905-1907 гг. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин.

Первая мировая война: причины, ход, результаты. Россия в Первой мировой войне. Армия и общество.

**Гибель империи.** Россия между двумя революциями 1905-1917 гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. Февральская революция в России. Временное правительство. Приход большевиков к власти в России в октябре 1917 г. Конституция 1918 г. Террор. "Военный коммунизм". Гражданская война. Российская эмиграция.

Россия между двумя революциями 1905-1917 гг. **Тема 8. Между мировыми войнами.**

**От великих потрясений к Великой победе.** Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Страны Европы и Запад в 20-30-е годы XX в. Возникновение фашизма. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.

Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Пакт Молотова-Риббентропа.

Строительство социализма в СССР. НЭП. Культ личности Сталина. Советская культура. Индустриализация. Коллективизация. Массовые репрессии в СССР в конце 30-х гг. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Западной Украины и Западной Белоруссии. **Тема 9. Вторая мировая война.**

Вторая мировая война: причины, ход, значение. Блицкриг Вермахта. Вступление в войну СССР. Антигитлеровская коалиция. Ленд-Лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. "Второй фронт" в Европе.

**Вставай, страна огромная.** Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Управление экономикой в военное время. Значение и цена победы в Великой Отечественной войне. **Тема 10. Мир во второй половине XX века.**

Мир во второй половине XX в. "Холодная война". Гонка вооружений и локальные конфликты. Распад колониальной системы.

Научно-технический прогресс во второй половине XX в. Индустрия и природа. Компьютер. Современные биотехнологии. Дегуманизация искусства.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Социализм в Западном полушарии.

#### **Тема 11. СССР в 1945–1991 годы.**

**В буднях великих строек.** Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

СССР в послевоенный период. Восстановление хозяйства. ГУЛАГ в системе советской экономики. Усиление традиционализма в общественной жизни в 1945-1953 гг. Апогей культа личности И.В. Сталина. Место СССР в послевоенном мире.

СССР при Н.С. Хрущеве. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Реабилитация репрессированных. Либерализация сверху. Культурная жизнь общества. "Оттепель". Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Попытки диалога с Западом.

СССР в 1960-1980-х гг. при Л.И. Брежневем. Реформы А.Н. Косыгина. Начало эпохи застоя. Война в Афганистане. СССР в 1981-1985 гг. Ю.В. Андропов и К.У. Черненко. Попытка административного решения кризисных проблем.

СССР в годы перестройки в 1985-1991 гг. Реформы М.С. Горбачева. Сближение с США. Распад социалистического лагеря и окончание войны в Афганистане. ГКЧП. Распад СССР.

#### **Тема 12. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.**

Становление новой российской государственно-правовой системы в 1992-1993 гг. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ. Президент Б.Н. Ельцин и Государственная Дума.

Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 и 2018 гг. Экономика России в 1991-2021 гг. Роль сырьевых ресурсов. Место России в современных международных отношениях. Мир в XXI в. Проблемы окружающей среды. Технологии будущего. Страны третьего мира.

Рост фундаменталистских настроений.

**От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.** Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

**Россия. XXI век.** Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

**История антироссийской пропаганды.** Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

**Слава русского оружия.** Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

**Россия в деле.** Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ЛР 4, 5, 7, 8
Тема 1. Древние цивилизации	Ранние цивилизации Древнего мира: Египет, Вавилон, хетты, Ахейские государства, Ассирийская военная держава. Древняя Индия. Империи Цинь и Хань в Китае.	2	МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим.	2	
	Государства Европы VIII - XI вв. Политическая раздробленность, культура и общество. Византийское государство: пути и этапы распространения православия. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, крестовые походы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическая работа №1. Историческое знание, его достоверность и источники. Периодизация всемирной истории. Древнейшая стадия истории человечества. Родовая община.	2	
	2. Практическая работа № 2 Религии Древнего мира: язычество, буддизм, конфуцианство, иудаизм, раннее христианство. Религии Индии. Возникновение ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.	2	



	3. Практическая работа №3 Средневековая Индия. Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Китайскоконфуцианская цивилизация в Средние века. Средневековая Япония	2	
Тема 2 История России с древнейших времен до конца XVII века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Племена и народы Восточной Европы в I тысячелетии до н.э. Великое переселение народов. Быт и хозяйство восточных славян в VII - VIII вв. Рождение Киевской Руси: первые русские князья и их деятельность. Крещение Руси. Значение христианизации. Русь и ее соседи в XI - начале XII вв: военное противостояние, хозяйство, быт и культура. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь под властью Золотой Орды.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	<b>Александр Невский как спаситель Руси</b> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		ПР 8, 13, 14, 15, 18, 19
	Русь на пути к возрождению. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва. От Руси к России: характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Судебник 1497 г.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	Россия в царствование Ивана Грозного: присоединение земель, Избранная Рада, Судебник 1550 г. Опричнина. Поход Ермака.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	<b>Смута и её преодоление</b> Смута в России в начале XVII в. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданскопатриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Борис Годунов. Самозванцы. Семибоярщина. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 8, 13, 14, 15, 18, 19

	<b>Волим под царя восточного, православного</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 8, 13, 14, 15, 18, 19
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>	
	1. Практическая работа №4 <b>Россия – великая наша держава</b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 12, 25
	2. Практическая работа №5 Держава Чингисхана и монгольские завоевания.	2	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	3. Практическая работа №6 Россия в середине и второй половине XVII в.:	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8

	территория, население, политика, экономика, культура. Соборное Уложение 1649 г. Степан Разин. Русская культура в XIII - XVII вв. "Домострой". Быт и нравы.		ПР 1-5 баз.ур
Тема 3 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 4, 5, 7, 8 МР
	Запад и Восток в XVI - XVII вв.: модернизация в эпоху Возрождения и Реформации. Переход от традиционного к индустриальному обществу. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Английская революция XVII в. "Просвещенный абсолютизм" в Австрии, Пруссии, России. Революции XVIII в. и их значение. Образование США.	2	1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>	
	1. Практическая работа №7. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	2	

	2. Практическая работа №8. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Урбанизация и сословность. Век Просвещения: теория естественного равенства. Культ Разума. Идея прогресса. Великий промышленный переворот. От мануфактуры к фабрике.	2	
	3. Практическая работа №9. Французская революция XVIII в.	2	
Тема 4 Россия в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Пётр Великий. Строитель великой империи.</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 8, 13, 14, 15, 18, 19
	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 - 1762 гг.). Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Семилетняя война. Правление Петра III.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	<b>Отторженная возвратих.</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 8, 13, 14, 15, 18, 19
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>	ЛР 1, 4, 5, 7, 8
	1. Практическая работа №10. Культурный переворот Петровского времени.	2	МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	2. Практическая работа № 11 Значение реформ Петра I для истории России.	2	
	3. Практическая работа № 12 "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II и ее реформы. Восстание Емельяна Пугачева. Павел I и основные направления его политики. Культура России в середине и второй половине XVIII в. Идеи Просвещения. Барокко и классицизм.	2	

Тема 5 Становление индустриальной цивилизации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	Становление индустриальной цивилизации в середине XIX в. Европейские революции. Движение за реформы. Объединительные процессы в Европе и Америке в середине XIX в. Гражданская война в США. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Создание колониальных империй (Африка, Индия). Османская Империя, Япония, Китай. Проблема Суэцкого канала.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическая работа № 13 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Движение за эмансипацию женщин. Особенности духовной жизни Нового времени. Научные открытия. Дарвин и дарвинизм.	2	
Тема 6 Россия в XIX веке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. "Священный союз".	2	
	Внутренняя и внешняя политика Николая I. Консерватизм. Роль бюрократии. Кавказская война. Борьба с Ираном.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	<b>Крымская война – «Пиррова победа Европы».</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Крах "Венской системы».	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 8, 13, 14, 15, 18, 19
	Россия в эпоху великих реформ Александра II. Отмена крепостного права. Нигилисты. "Народная воля". Цареубийство 1 марта 1881 года и его последствия. Пореформенная Россия. Общество и государство. Ограничение реформ. Консервативный курс Александра III. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	ЛР 1, 4, 5, 7, 8

	1. Практическая работа №14. Россия в первой половине XIX столетия: территория, население, колонизация. Власть и реформы. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Декабристы. А.А. Аракчеев и военные поселения.	2	МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	2. Практическая работа №15. Культура России XIX в. Философия, литература, наука, политические идеалы. Славянофилы и западники Образование, наука, литература, музыка, живопись, архитектура, театр. Народное творчество. Повседневная жизнь населения России в XIX в. Дворянство, духовенство, крестьянство.	2	
Тема 7 От новой истории к новейшей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война. Научно-технический прогресс. Становление российского парламентаризма. Революция в России 1905-1907 гг. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин.	2	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	<b>Гибель империи</b> Россия между двумя революциями 1905-1917 гг. Первая русская революция 1905-1907 гг.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. Гражданская война. Российская эмиграция.		ПР 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 26
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8
	1. Практическая работа №16. Первая мировая война: причины, ход, результаты. Россия в Первой мировой войне. Армия и общество. Россия между двумя революциями 1905-1917 гг	2	ПР 1-5 баз.ур.
Тема 8	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

Между мировыми войнами.	Страны Европы и Запад в 20-30-е годы XX в. Возникновение фашизма. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	2	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	<b>От великих потрясений к Великой победе</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Советская культура.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 22, 23
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	1. Практическая работа №17. Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Пакт Молотова-Риббентропа.	2	
	2. Практическая работа №18. Кульм личности Сталина. Массовые репрессии в СССР в конце 30-х гг. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	
Тема 9 Вторая мировая война.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Вторая мировая война: причины, ход, значение. Блицкриг Вермахта. Вступление в войну СССР. Антигитлеровская коалиция.	2	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.

	Ленд-Лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. "Второй фронт" в Европе.		
	<b>Вставай, страна огромная</b> Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Управление экономикой в военное время. Значение и цена победы в Великой Отечественной войне.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 23, 26
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	1. Практическая работа № 19. Итоги и последствия двух мировых войн. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.	2	
Тема 10 Мир во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	Мир во второй половине XX в. "Холодная война". Гонка вооружений и локальные конфликты. Распад колониальной системы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическая работа № 20. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Социализм в Западном полушарии.	2	
	2. Практическая работа № 21. Научно-технический прогресс во второй половине XX в. Индустрия и природа. Компьютер. Современные биотехнологии. Дегуманизация искусства.	2	
Тема 11 СССР в 1945– 1991 годы. Тема 12 Россия и мир на рубеже XX– XXI веков.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 26
	<b>В буднях великих строек</b> Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
	СССР в 1960-1980-х гг. при Л.И. Брежнев. Реформы А.Н. Косыгина. Начало эпохи застоя. Война в Афганистане. СССР в 1981-1985 гг. Ю.В. Андропов и К.У. Черненко. Попытка административного решения кризисных проблем.	2	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	СССР в годы перестройки в 1985-1991 гг. Реформы М.С. Горбачева. Сближение с США. Распад социалистического лагеря и окончание войны в Афганистане. ГКЧП. Распад СССР.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

	1. Практическая работа №22. СССР в послевоенный период. Восстановление хозяйства. ГУЛАГ в системе советской экономики. Усиление традиционализма в общественной жизни в 1945-1953 гг. Апогей культа личности И.В. Сталина. Место СССР в послевоенном мире.	2	
	2. Практическая работа №23. СССР при Н.С. Хрущеве. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Реабилитация репрессированных. Либерализация сверху. Культурная жизнь общества. "Оттепель". Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Попытки диалога с Западом.	2	
Тема 12 Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	.
	<b>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 24, 25
	<b>Россия. XXI век</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 25, 26
	операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Практическая работа №24. Становление новой российской государственно-правовой системы в 1992-1993 гг. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ. Президент Б.Н. Ельцин и Государственная Дума.	2	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур



<p>2. Практическая работа №25. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 и 2018 гг. Экономика России в 1991-2021 гг. Роль сырьевых ресурсов. Место России в современных международных отношениях. Мир в XXI в. Проблемы окружающей среды. Технологии будущего. Страны третьего мира. Рост фундаменталистских настроений.</p>	2	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
<p>3. Практическая работа №26. <b>История антироссийской пропаганды</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p>	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 24, 26.
<p>4. Практическая работа №27. <b>Слава русского оружия.</b> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетострое-</p>	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 6, 7, 25
<p>ние, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</p>		
<p>5. Практическая работа №28. <b>Россия в деле</b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p>	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 6, 25
<b>Промежуточная аттестация 1 семестр – другая форма (контрольная работа)</b>		

<b>Промежуточная аттестация 2 семестр – экзамен</b>	<b>12</b>	
<b>Всего:</b>	<b>120</b>	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *общеобразовательных дисциплин*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

##### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

###### **4.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - Москва: Русское слово, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-533-00775-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374140/reading>. - Текст: электронный.
2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Н.В. Загладин. - Москва: Русское слово, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-533-00807-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374138/reading> - Текст: электронный.
3. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
5. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
6. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Издво С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>.
8. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>.
9. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927>.
10. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>.

11. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470180>.

12. Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477261>.

13. Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-59758-1892-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

14. Трифонова Г.А. История: учебное пособие. — (Среднее профессиональное образование) / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. - Москва: ИнфраМ, 2021. - 649 с. - ISBN 978-5-16-107152-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373320/reading> - Текст: электронный.

15. Касьянов В.В. История: учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — (Среднее профессиональное образование) / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва: Инфра-М, 2021. - 550 с. - ISBN 978-5-16-108533-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375393/reading> - Текст: электронный.

16. Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4.2.2. Дополнительные источники

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b>Личностные</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос. Контрольная работа. Экзамен</p>

<p>полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	
<p><b>Метапредметные</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.  Контрольная работа. Экзамен.</p>
<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	
<p><b>Предметные</b> сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике сформированность умений оценивать различные исторические версии сформированность умений отражать понимание России в</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.  Контрольная работа Экзамен</p>

<p>мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); сформированность умений составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их</p>	
<p>участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; сформированность умений выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; сформированность умений осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; сформированность умений анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; сформированность умений защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; сформированность умений анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с</p>	

<p>древнейших времен до настоящего времени; сформированность умений выявлять причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. владение комплексом знаний об основных периодах истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессах, а также датах важнейших событий отечественной истории; владение комплексом знаний об именах героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,</p>	
<p>исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; владение комплексом знаний о ключевых событиях, основных датах и этапах истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелях отечественной и всемирной истории; важнейших достижениях культуры, ценностных ориентирах; владение комплексом знаний об основных этапах эволюции внешней политики России, роли и месте России в общемировом пространстве; владение комплексом знаний об основных тенденциях и явлениях в культуре; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; владение комплексом знаний о России накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; владение комплексом знаний о Февральской революции 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; владение комплексом знаний о Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; владение комплексом знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; владение комплексом знаний о СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. владение комплексом знаний о политической системе «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p>	

<p>владение комплексом знаний о Российской Федерации в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; владение комплексом знаний о роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>	
--	--

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ивановский государственный политехнический университет»**  
**в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

**2023 г**  
**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Родная литература» входит в общеобразовательный цикл.

Учебный предмет «Родная литература» изучается на базовом уровне

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература»:

Изучение учебного предмета "Родная литература" должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;
- приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

В результате изучения учебного предмета «Родная литература» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

#### 1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

#### 2) метапредметные результаты должны отражать:

код	Формулировка метапредметного результата
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

<b>МР 2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<b>МР 3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>МР 8</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

### 3) предметные результаты должны отражать:

код	Формулировка предметного результата для Родной литературы
<b>ПР 8</b>	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога
<b>ПР 9</b>	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни
<b>ПР 10</b>	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры
<b>ПР 11</b>	сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	40
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
консультации	2
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация</b> 3 семестр - зачет	

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### Тема 1. Древнерусская литература. Общая характеристика культуры Руси XIXII веков.

Художественные принципы древнерусской литературы.

«Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.

Функциональные стили речи и их особенности.

«Идейно-художественное своеобразие «Слово о полку Игореве». **Тема 2. Литература русского Просвещения XVIII века.**

Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении.

Н.М. Карамзин и А.Н. Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе. Особенности лексики произведений сентиментализма

Идейно-художественное своеобразие повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза» Д.И. Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии

**Тема 3. Литература XIX века.**

Элегия и баллада как жанр поэзии В.А. Жуковского.

Зарождение романтизма в русской литературе. А.С. Пушкин «Цыганы».

Отражение эпохи в прозе М.Ю. Лермонтова.

Н.В. Гоголь. Сквозные мотивы русской прозы в творчестве писателя.

И.С. Тургенев. Понятие «галерея образов «лишних людей». Роман «Рудин».

«Лишние люди» в романах И.С. Тургенева «Дворянское гнездо», «Накануне».

Отечественная война 1812 года в художественной литературе. А.С. Пушкин «Цыганы».

**Тема 4. Литература XX века**

Любовь в творчестве С. Есенина и А. Блока.

Возвращенная литература. Л. Андреев, В. Набоков.

Своеобразие героев и особенности конфликтов.

Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека». А. Платонов.

Мир в свете подвига: «Молодая гвардия» Александра Фадеева и «Судьба человека» Михаила Шолохова.

Жизнь и творчество (обзор) А.И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Анализ стихотворений С. Есенина о России.

Сравнительный анализ стихотворений С. Есенина и А. Блока.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Древнерусская литература.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Художественные принципы древнерусской литературы.	<b>6</b> 1	ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8 ПР 8-11
Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков.	2. «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры. <b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	

	1. Практическая работа №1. «Идейно-художественное своеобразие «Слово о полку Игореве»	2	
	2. Практическая работа №2. Функциональные стили речи и их особенности.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературоведческой статьей.	2	
Тема 2. Литература русского Просвещения XVIII века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8 ПР 8-11
	1. Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении.	1	
	2. Н.М. Карамзин и А.Н. Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическая работа №3. Идейно-художественное своеобразие повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»	1	
	2. Практическая работа №4. Особенности лексики произведений сентиментализма.	1	
	3. Практическая работа №5. Д.И. Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> работа с литературоведческой статьей. Составить презентацию на тему «Черты классической комедии»	2	
Тема 3. Литература XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8 ПР 8-11
	1. Элегия и баллада как жанр поэзии В.А. Жуковского.	1	
	2. Зарождение романтизма в русской литературе. А.С. Пушкин «Цыганы».	1	
	3. Отражение эпохи в прозе М.Ю. Лермонтова.	1	
	4. Н.В. Гоголь. Сквозные мотивы русской прозы в творчестве писателя.	1	
	5. И.С. Тургенев. Понятие «галерея образов «лишних людей». Роман «Рудин».	1	
	6. Отечественная война 1812 года в художественной литературе.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическая работа №6. А.С. Пушкин «Цыганы»	1	
	2. Практическая работа №7	3	

	Особенности русского быта в романе И.С. Тургенева «Дворянское гнездо». «Лишние люди» в романе И.С. Тургенева «Дворянское гнездо». «Накануне».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературоведческой статьей.	<b>2</b>	
Тема 4 Литература XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8 ПР 8-11
	1. Возвращенная литература. Л. Андреев, В. Набоков.	2	
	2. Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека». А. Платонов.	2	
	3. Мир в свете подвига: «Молодая гвардия» Александра Фадеева.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	1. Практическая работа №8 Анализ стихотворений С. Есенина о России.	1	
	2. Практическая работа №9 Сравнительный анализ стихотворений С. Есенина и А. Блока. Любовь в творчестве С. Есенина и А. Блока.	1	
	3. Практическая работа №10 Сила русского духа в произведении Михаила Шолохова «Судьба человека»	2	
	4. Практическая работа №11 Жизнь и творчество (обзор) А.И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация 3 семестр - зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *общеобразовательных дисциплин*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

**4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**4.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2019. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7\_19. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363421/reading> - Текст: электронный.

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2019. -

- 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4\_19. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363422/reading> - Текст: электронный.
3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8\_19. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363407/reading> - Текст: электронный.
4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5\_19. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363408/reading> - Текст: электронный.
5. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467570>.
6. Черняк, В. Д. Русская литература XXI века: приглашение к чтению: учебное пособие / В. Д. Черняк, М. А. Черняк. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8064-2924-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104445.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Борода, Е. В. Современная литература для старших школьников: учебнометодическое пособие / Е. В. Борода. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-00078-348-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109768.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4.2.2. Дополнительные источники**
1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>
  2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
  3. Портал, посвященный культуре письменной речи [Электронный ресурс]. URL: <http://www.grammar.ru>
  4. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ruscorpora.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<b>Личностные</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а	Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы, самостоятельные работы. Зачет.

<p>также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	
--	--

<p><b>Метапредметные</b>  умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях  умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы, самостоятельные работы.  Зачет.</p>
<p><b>Предметные</b>  сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога  сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни</p>	<p>Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы, самостоятельные работы.  Зачет.</p>
<p>обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры  сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции</p>	



**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»  
в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АСТРОНОМИЯ»**

2023 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Астрономия» входит в общеобразовательный цикл. Учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета «Астрономия»:

Содержание программы учебного предмета «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» обучающийся должен сформировать следующие результаты: **1) личностные результаты должны отражать:**

код	Формулировка личностного результата
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

### 2) метапредметные результаты должны отражать:

код	Формулировка метапредметного результата
-----	---

<b>МР 1</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<b>МР 2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<b>МР 3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

### 3) предметные результаты должны отражать:

код	Формулировка предметного результата для Астрономии
<b>ПР 1</b>	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
<b>ПР 2</b>	понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
<b>ПР 3</b>	владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
<b>ПР 4</b>	сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
<b>ПР 5</b>	осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АСТРОНОМИЯ»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции, уроки	34
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### Тема №1. Введение в астрономию. Астрометрия. Небесная механика

Предмет астрономии. Звёздное небо. Способы определения географической широты.

Основы измерения времени

В том числе практических занятий

Работа с подвижной картой звёздного неба **Тема №2. Строение Солнечной системы**

Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел. Текущий контроль

Законы Кеплера (решение задач)

### **Тема №3. Физическая природа тел Солнечной системы**

Система "Земля - Луна". Природа Луны. Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Расстояние до звёзд. Пространственные скорости звёзд. Физическая природа звёзд. Связь между физическими характеристиками звёзд. Двойные звёзды. Физические переменные, новые и сверхновые звёзды

В том числе практических занятий

Планеты земной группы

Астероиды и метеориты

Кометы и метеоры

### **Тема №4. Строение и эволюция Вселенной. Современные проблемы астрономии**

Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. Происхождение и эволюция звёзд. Происхождение планет

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«АСТРОНОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема №1. Введение в астрономию. Астрометрия. Небесная механика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 4, 9, 10, 14 МР 1-3 ПР 1-5 ОК 03
	Предмет астрономии. Звёздное небо	2	
	Способы определения географической широты. Основы измерения времени	2	
	В том числе практических работ на уроках	2	
	1. Практическая работа №1. Работа с подвижной картой звёздного неба	2	
Тема №2. Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 4, 9, 10, 14 МР 1-3 ПР 1-5 ОК 03
	Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе	2	
	Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера	2	
	Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел <b>Текущий контроль</b>	4	
	В том числе практических работ на уроках	2	
	1. Практическая работа №2. Законы Кеплера (решение задач)	2	
Тема №3. Физическая природа тел Солнечной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 4, 9, 10, 14 МР 1-3 ПР 1-5 ОК 03
	Система "Земля - Луна". Природа Луны	2	
	Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли	3	

	Расстояние до звёзд. Пространственные скорости звёзд. Физическая природа звёзд. Связь между физическими характеристиками звёзд. Двойные звёзды. Физические переменные, новые и сверхновые звёзды	3	
	<b>Текущий контроль</b>		
	В том числе практических работ на уроках	<b>6</b>	
	1. Практическая работа №3. Планеты земной группы	2	
	2. Практическая работа №4. Астероиды и метеориты	2	
	3. Практическая работа №5. Кометы и метеоры	2	
Тема №4. Строение и эволюция Вселенной. Современные проблемы астрономии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 4, 9, 10, 14 МР 1-3 ПР 1-5 ОК 03
	Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика	2	
	Происхождение и эволюция звёзд. Происхождение планет	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *общеобразовательных дисциплин*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

**4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**4.2.1. Основные печатные издания**

Чаругин, В. М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.М. Чаругин. – М.: Просвещение, 2018. – 144 с. - ISBN 978-5-09053903-6.

**4.2.2. Основные электронные издания**

1. Чаругин, В. М. Астрономия: учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0303-1, 978-5-4497-0184-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86502.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Благин А.В. Астрономия: учебное пособие. — (Среднее профессиональное образование) / А.В. Благин, О.В. Котова. - Москва: Инфра-М, 2020. - 272 с. - ISBN 978-516-108501-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373375/reading> - Текст: электронный.

3. Астрономия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474620>.
4. Астрономия. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15616-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509209>.
5. Гамза А.А. Астрономия. Практикум / А.А. Гамза. - Москва: Инфра-М, 2020. - 127 с. - ISBN 978-5-16-015348-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/367284/reading> - Текст: электронный.

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b>Личностные</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>Опрос Тестирование Доклад Зачет</p>
<p><b>Метапредметные</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Опрос Тестирование Доклад Зачет</p>
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты владение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	

<p><b>Предметные</b> сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений</p> <p>владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой</p> <p>сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p>	<p>Опрос Тестирование Доклад Зачет</p>
---	--

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой**  
**промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ивановский государственный политехнический университет»**  
**в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ХИМИЯ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Химия»

### 1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Химия» является частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды;
<b>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:</b>	
МР 01	осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
МР 02	повышение интеллектуального уровня в процессе изучения природных явлений; выдающихся достижений естествознания, вошедших в общечеловеческую культуру;
МР 03	сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, в ходе работы с различными источниками информации;
МР 04	способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

MP 05	способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем,
MP 07	умение обосновывать место и роль естественнонаучных знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
MP 08	способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
MP 09	способность к самостоятельному проведению исследований, постановке эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
<b>«Химия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения:</b>	
ПРБ 01	понимание роли естественных наук в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
ПРБ 02	владение основными методами научного познания, используемыми при исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;
ПРБ 03	уверенное пользование научной терминологией и символикой
ПРБ 04	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;
ПРБ 05	выявление и оценка антропогенных изменений в природе
ПРБ 06	сформированность умений объяснять результаты экспериментов, решать элементарные задачи;
ПРБ 07	сформированность собственной позиции по отношению к научной информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	114
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	44
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 2. Основы органической химии</b>			
<b>Тема 2.1 Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР04, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	1. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений	2	
	2. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №1.</b> Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.	2	
<b>Тема 2.2 Алканы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР04, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах. Решение расчетных задач. Нахождение молекулярной	4	



	формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания		
	<b>Консультация 1</b> Решение расчетных задач. Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания	1	
<b>Тема 2.3 Алкены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР04, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Решение расчетных задач. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси)	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа №2.</b> Получение этилена и изучение его свойств.	1	
<b>Тема 2.4 Алкадиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины	<b>2</b>	ЛР04, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, П602, ПР603, ПР604 ПР606
<b>Тема 2.5 Алкины</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Алкины. <i>Строение молекулы ацетилена.</i> Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, <i>гидрирование</i> , гидратация, <i>гидрогалогенирование</i> ) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	<b>2</b>	ЛР04, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606

	Применение ацетила.		
<b>Тема 2.7</b> <b>Гидроксильные соединения</b>	Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина	1	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР03, ПР04 ПР606
	Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №3</b> Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.	2	
<b>Тема 2.8. Альдегиды и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04,

<b>кетоны</b>	<b>Гомологические ряды альдегидов и кетонов.</b> Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. <b>Химические свойства альдегидов и кетонов.</b> Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. <b>Применение и получение карбонильных соединений.</b> Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойств	2	MP 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа №4</b> Химические свойства альдегидов	1	
<b>Тема 2.9 Карбоновые кислоты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах. <b>Практическая работа №5</b> Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.	4 2 2	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР01, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
<b>Тема 2.10 Сложные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР05, ЛР09, МР 04,

<b>эфиры и жиры</b>	Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их неопределенного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот.	2	МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	<b>Практическая работа №5.</b> Растворимость жиров, доказательство их неопределенного характера. Омыление жиров. Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств	2	
<b>Тема 2.11. Углеводы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы Сахароза. <i>Гидролиз сахарозы</i> . Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа №6.</b> Распознавание волокон.	2	
	<b>Практическая работа №7.</b> Гидролиз углеводов.	2	
<b>Тема 2.12 Амины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04,

<b>Аминокислоты. Белки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Амины. Аминокислоты. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков	2	МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическая работа №8.</b> Решение экспериментальных задач на получение органических веществ	2	
	<b>Практическая работа №9.</b> Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.	2	
	<b>Практическая работа №10.</b> Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».	2	
<b>Раздел 3. Общая и неорганическая и неорганическая химия</b>			
<b>Тема 3.1. Химия о веществах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Состав вещества.</b> Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта–Бриглеба) модели молекул.	2	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606

	<p><b>Измерение вещества.</b> Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.</p> <p><b>Агрегатные состояния вещества:</b> твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева–Клапейрона.</p> <p><b>Смеси веществ.</b> Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов</p>		
<b>Тема 3.2.Строение атома</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Атом – сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз.</p> <p>Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра – нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.</p> <p>Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов.</p> <p>Валентные возможности атомов химических элементов.</p> <p>Электронная классификация химических элементов: <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-, <i>f</i>-элементы.</p>	<b>2</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
<b>Тема 3.3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения</p>	<b>2</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606

	металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира		
<b>Тема 3.4 Строение вещества</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования.</p> <p>Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. <b>Комплексообразование.</b> Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение</p>	<b>2</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
<b>Тема 3.5 Полимеры</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Неорганические полимеры.</b> Полимеры – простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен – взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры – сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно – асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли – литосферы. <b>Органические полимеры.</b> Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров. Классификация полимеров по различным признакам.</p>	<b>2</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

<b>Тема 3.6. Химические реакции.</b>	Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.	2	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПБР06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа №11</b>	1	
	Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.		
<b>Тема 3.7 Растворы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР01, ПР02, ПР603, ПР604 ПР606
	<b>Дисперсные системы.</b> Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы Истинные растворы. Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.	2	
	Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Реакции в растворах электролитов. рН раствора как показатель кислотности среды	2	
	Реакции в растворах электролитов. рН раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическая работа №12.</b> Приготовление растворов различной	2	



	концентрации		
	<b>Практическая работы №13.</b> Определение среды раствора с помощью универсального индикатора	1	
	<b>Практическая работы №14.</b> Реакции ионного обмена	2	
<b>Тема 3.8 Окислительно-восстановительные реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	<b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов – простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов – простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. <b>Классификация окислительно-восстановительных реакций.</b> Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов	2	
	<b>Химические источники тока.</b> Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Применение электролиза в промышленности Электролиз растворов и расплавов.	2	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическая работа №15.</b> Идентификация неорганических соединений.	2	
	<b>Практическая работа №16.</b> Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	2	

	<b>Практическая работа №17.</b> Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»	2	
	<b>Практическая работа №18.</b> Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».	2	
	<b>Практическая работа №19.</b> Устранение временной жесткости	2	
	<b>Практическая работа №20.</b> Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.	2	
<b>Тема 3.9</b> <b>Классификация веществ. Простые вещества.</b> <b>Классификация неорганических веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные	2	
	<b>Металлы.</b> Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения.	2	

	<p><b>Неметаллы.</b> Положение неметаллов в периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность.</p> <p>Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств.</p> <p>Неметаллы – простые вещества. Атомное и молекулярное их строение. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическая работа №21</b> Исследование восстановительных свойств металлов	2	
<b>Тема 3.10 Основные классы неорганических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	<p><b>Основные классы неорганических и органических соединений</b></p> <p><b>Водородные соединения неметаллов.</b> Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.</p> <p><b>Оксиды и ангидриды карбоновых кислот.</b> Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов. <b>Кислоты органические и неорганические.</b> Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров.</p> <p>Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.</p>	2	

	<p><b>Амфотерные органические и неорганические соединения.</b> Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.</p> <p><b>Соли.</b> Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.</p> <p><b>Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.</b> Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа №22.</b> Получение и свойства углекислого газа.	1	
<b>Тема 3.11 Химия элементов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	<b>Химия элементов <i>s</i>-Элементы.</b>	2	ЛР09 ПР603

	<p><b>Водород.</b> Двойственное положение водорода в Периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. <b>Вода.</b> Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.</p> <p><b>Элементы IA-группы.</b> Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.</p> <p><b>Элементы IIA-группы.</b> Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль</p>		ПР607 ПР602 МР04 МР02 МР07
	<p><i>p</i>-Элементы.</p> <p><b>Алюминий.</b> Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.</p> <p><b>Углерод и кремний.</b> Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.</p> <p><b>Галогены.</b> Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Галогены – простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение.</p> <p>Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.</p>	2	ЛР09 ПР03 ПР607 ПР602 МР04 МР02 МР07

	<p><b>Халькогены.</b> Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.</p> <p><b>Элементы VA-группы.</b> Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы.</p>		
	<p><i>d</i>-Элементы.</p> <p>Особенности строения атомов <i>d</i>-элементов (IB-VIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения <i>d</i>-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическая работа №23.</b> Изучение свойств соляной кислоты.	1	
	<b>Практическая работа №24.</b> Решение расчетных задач. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет	2	
	<b>Практическая работа №25.</b> Составление окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса	2	
	<b>Консультация 2</b> Окислительно-восстановительные реакции	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	<b>Всего:</b>	<b>114</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
2. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
3. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021.
5. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470929>.
6. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471677>.
7. Габриелян О. С. Химия, 10 класс/ Габриелян О. С., Маскаев Ф. Н., Пономарев С. Ю / - М. Дрофа 2021г. 303 с
8. Габриелян О. С. Химия, 11 класс/ Габриелян О. С., Маскаев Ф. Н., Пономарев С. Ю / - М. Дрофа 2021г. 303 с

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. [www.krugosvet.ru/](http://www.krugosvet.ru/) универсальная энциклопедия «Кругосвет»/;
3. <http://sciteclibrary.ru/> научно-техническая библиотека/
4. [www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/) библиотека института «Открытое общество»/
5. [www.bellerbys.com](http://www.bellerbys.com)-сайт учителей биологии и химии
6. <http://www.alhimik.ru> - полезные советы, эффективные опыты, химические новости
7. <http://dnttm.ru/> – (on-line конференции, тренинги, обучения физике и химии, биологии, экологии)
8. <http://www.it-n.ru/> - сетевое сообщество учителей химии
9. <http://chemistry-chemists.com/> – «Химия и Химики» - форум журнала (эксперименты по химии, практическая химия, проблемы науки и образования, [сборники задач для подготовки к олимпиадам по химии](#)).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросов в устной и письменной форме, тестирования, на зачете.

Результаты	Формы и методы контроля
ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607	Устные опросы, тестирование, контрольная работа, зачет
<b>Умения:</b> <i>называть</i> изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;	
<b>определять:</b> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;	
<b>характеризовать:</b> элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;	
<b>проводить</b> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	
<b>выполнять химический эксперимент</b> по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;	
<b>Знания:</b> важнейшие химические понятия	
основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;	
основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;	
важнейшие вещества и материалы	



**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ивановский государственный политехнический университет»**  
**в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МАТЕМАТИКА»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Математика» входит в общеобразовательный цикл. Учебный предмет «Математика» изучается на углубленном уровне

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»:

Изучение учебного предмета "Математика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения учебного предмета «Математика» обучающийся должен сформировать следующие результаты: **1) личностные результаты должны отражать:**

код	Формулировка личностного результата
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

**2) метапредметные результаты должны отражать:**

код	Формулировка метапредметного результата
-----	---

<b>МР 1</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<b>МР 2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<b>МР 3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>МР 4</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<b>МР 5</b>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>МР 9</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### 3) предметные результаты должны отражать:

код	Формулировка предметного результата для Математики
<b>ПР 1</b> <i>баз.ур.</i>	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира
<b>ПР 2</b> <i>баз.ур.</i>	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий
<b>ПР 3</b> <i>баз.ур.</i>	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
<b>ПР 4</b> <i>баз.ур.</i>	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств
<b>ПР 5</b> <i>баз.ур.</i>	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа

<b>ПР 6</b> <i>баз.ур.</i>	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием
<b>ПР 7</b> <i>баз.ур.</i>	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин
<b>ПР 8</b> <i>баз.ур.</i>	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач
<b>ПР 1</b> <i>угл.ур.</i>	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений
<b>ПР 2</b> <i>угл.ур.</i>	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач
<b>ПР 3</b> <i>угл.ур.</i>	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат
<b>ПР 4</b> <i>угл.ур.</i>	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей
<b>ПР 5</b> <i>угл.ур.</i>	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	233
в том числе:	
теоретическое обучение	149
практические занятия	84
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	
1 семестр: другая форма	
2 семестр: другая форма	
3 семестр: экзамен	12

### 2.2. Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. Алгебра

Тема 1.1 Развитие понятия о числе.

1. Целые и рациональные числа.
2. Действительные числа. Приближенные вычисления и погрешности приближений и вычислений.

Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы.

1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
2. Степень с рациональными показателями и их свойства. Степень с действительными показателями.
3. Преобразование выражений, содержащих корни и степени.
4. Понятие логарифма. Основное логарифмическое тождество.
5. Правила действия с логарифмами.
6. Натуральный и десятичный логарифмы. Переход к новому основанию.

Тема 1.3 Функции, их свойства и графики.

1. Функция. Область определения и множество значений.
2. Свойства функций. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.
3. Промежутки возрастания, и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.
4. График функции, построение графиков функции, заданных различными способами.
5. Обратные функции, график обратной функции.
6. Степенные, показательные, логарифмические функции: определения функций, их свойства и графики.

Тема 1.4 Уравнения и неравенства.

1. Рациональные уравнения и системы уравнений.
2. Основные приемы решения уравнений и неравенств (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
3. Иррациональные уравнения и неравенства.
4. Показательные уравнения и неравенства.
5. Логарифмические уравнения и неравенства.
6. Способы решения простейших и сводящихся к ним показательных и логарифмических уравнений.

7. Основные приемы решения показательных и логарифмических неравенств.
8. Решение системы показательных и логарифмических уравнений.
9. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.

## **Раздел 2. Геометрия**

Тема 2.1 Прямые и плоскости в пространстве.

1. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
  2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность двух плоскостей.
  3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.
  4. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.
- Тема 2.2 Многогранники. Тела и поверхности вращения.

1. Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Призма и её виды. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Площадь полной и боковой поверхности призмы.
2. Пирамида и её виды. Тетраэдр. Усеченная пирамида. Площадь полной и боковой поверхности пирамиды.
3. Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. Усечённый конус. Сечение цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса. Шар и сфера. Площадь поверхности шара.
4. Объём и его измерение. Свойства объёмов. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды, цилиндра и конуса. Формулы объёма шара, шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.
5. Решение задач на нахождение элементов, объёмов и площадей поверхности многогранников и тел вращения.

Тема 2.3 Векторы и координаты.

1. Прямоугольная система координат в пространстве. Векторы и их свойства, действия с векторами. Разложение вектора по направлениям. Координаты вектора.
2. Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов.

## **Раздел 3. Основы тригонометрии** Тема 3.1 Тригонометрические формулы.

1. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основное тригонометрическое тождество.
2. Формулы сложения. Формулы приведения.
3. Формулы двойного и половинного угла.
4. Преобразование суммы в произведение.
5. Преобразование произведения в сумму.

Тема 3.2 Тригонометрические функции и уравнения.

1. Свойства и графики тригонометрических функций.
2. Обратные тригонометрические функции.
3. Простейшие тригонометрические уравнения.
4. Простейшие тригонометрические неравенства.
5. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

## **Раздел 4. Начала математического анализа** Тема 4.1 Дифференциальное исчисление.

1. Последовательности, способы задания. Понятие о пределе последовательности.
  2. Производная, её геометрический и физический смысл. Теоремы дифференцирования.
  3. Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции.
  4. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.
  5. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.
  6. Исследование функции с помощью производной.
- Тема 4.2 Интегральное исчисление.
1. Первообразная. Правила нахождения первообразных.

2. Неопределённый интеграл и его свойства.
3. Определённый интеграл и его свойства. Способы вычисления интегралов.
4. Формула Ньютона-Лейбница. 5. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.

**Раздел 5. Комбинаторика, статистика, теория вероятностей** Тема 5.1 Элементы комбинаторики.

1. Основные понятия комбинаторики.
2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Тема 5.2 Элементы теории вероятностей.

1. Событие. Вероятность события. Понятие о независимости событий.
2. Сложение и умножение вероятностей.

Тема 5.3 Элементы математической статистики.

1. Дискретная случайная величина и закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
2. Представление данных (таблица, диаграмма, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Алгебра</b>		<b>58</b>	
Тема 1.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Развитие понятия о числе.	1. Целые и рациональные числа.	1	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9 ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
	2. Действительные числа. Приближенные вычисления и погрешности приближений и вычислений.	1	
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	1	
Корни, степени и логарифмы.	2. Степень с рациональными показателями и их свойства. Степень с действительными показателями.	1	ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
	3. Преобразование выражений, содержащих корни и степени.	1	
	4. Понятие логарифма. Основное логарифмическое тождество.	1	



	5. Правила действия с логарифмами.	1	
	6. Натуральный и десятичный логарифмы. Переход к новому основанию.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическая работа №1. Преобразование и вычисление значений степенных и логарифмических выражений. <i>Текущий контроль</i>	4	
Тема 1.3 Функции, их свойства и графики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9 ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
	1. Функция. Область определения и множество значений.	1	
	2. Свойства функций. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	1	
	3. Промежутки возрастания, и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	1	
	4. График функции, построение графиков функции, заданных различными способами.	2	
	5. Обратные функции, график обратной функции.	1	
	6. Степенные, показательные, логарифмические функции: определения функций, их свойства и графики.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическая работа №2. Преобразования графиков показательных и логарифмических функций.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Преобразования графиков показательных и логарифмических функций.	<b>1</b>		
Тема 1.4 Уравнения и неравенства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>33</b>	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9 ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
	1. Рациональные уравнения и системы уравнений.	2	
	2. Основные приемы решения уравнений и неравенств (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	3	
	3. Иррациональные уравнения и неравенства.	2	
	4. Показательные уравнения и неравенства.	2	
	5. Логарифмические уравнения и неравенства.	2	
	6. Способы решения простейших и сводящихся к ним показательных и логарифмических уравнений.	2	

	7. Основные приемы решения показательных и логарифмических неравенств.	2	
	8. Решение системы показательных и логарифмических уравнений.	2	
	9. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Практическая работа №3. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств.	6	
	2. Практическая работа №4. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	4	
	3. Практическая работа №5. <b>Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Геометрия</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1 Прямые и плоскости в пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9 ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
	1. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	
	2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность двух плоскостей.	2	
	3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	4. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
Тема 2.2 Многогранники. Тела и поверхности вращения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9 ПРбаз.ур. 1-8
	1. Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Призма и её виды. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Площадь полной и боковой поверхности призмы.	1	
	2. Пирамида и её виды. Тетраэдр. Усеченная пирамида. Площадь полной и боковой поверхности пирамиды.	1	ПРугл.ур. 1-5

	3. Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. Усечённый конус. Сечение цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса. Шар и сфера. Площадь поверхности шара.	2	
	4. Объём и его измерение. Свойства объёмов. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды, цилиндра и конуса. Формулы объёма шара, шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическая работа №6. Решение задач на нахождение элементов, объёмов и площадей поверхности многогранников и тел вращения.	6	
Тема 2.3 Векторы и координаты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Прямоугольная система координат в пространстве. Векторы и их свойства, действия с векторами. Разложение вектора по направлениям. Координаты вектора.	1	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9 ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
	2. Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Практическая работа №7. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	8	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии</b>		<b>40</b>	
Тема 3.1 Тригонометрические формулы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	1. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основное тригонометрическое тождество.	2	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9 ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
	2. Формулы сложения. Формулы приведения.	2	
	3. Формулы двойного и половинного угла.	2	
	4. Преобразование суммы в произведение.	2	
	5. Преобразование произведения в сумму.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>8</b>	
	1. Практическая работа №8. Преобразование простейших тригонометрических выражений.		
Тема 3.2 Тригонометрические функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
	1. Свойства и графики тригонометрических функций.	2	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13

функции и уравнения.	2. Обратные тригонометрические функции.	2	MP 1-5, 9 ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
	3. Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
	4. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	
	5. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Практическая работа №9. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	10	
	2. Практическая работа №10. <b>Контрольная работа по разделу «Основы тригонометрии»</b>	2	
<b>Раздел 4. Начала математического анализа</b>		<b>37</b>	
Тема 4.1 Дифференциальное исчисление.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 MP 1-5, 9 ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
	1. Последовательности, способы задания. Понятие о пределе последовательности.	2	
	2. Производная, её геометрический и физический смысл. Теоремы дифференцирования.	2	
	3. Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции.	4	
	4. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	5. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.	2	
	<b>В том числе практических занятий 1.</b> Практическая работа №11. Исследование функций с помощью производной.	<b>6</b>	
Тема 4.2 Интегральное исчисление.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 MP 1-5, 9 ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
	1. Первообразная. Правила нахождения первообразных.	2	
	2. Неопределённый интеграл и его свойства.	2	
	3. Определённый интеграл и его свойства. Способы вычисления интегралов.	4	
	4. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	5. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.	<b>7</b>	
<b>Раздел 5. Комбинаторика, статистика, теория вероятностей</b>		<b>48</b>	
Тема 5.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	

	1. Основные понятия комбинаторики.	4	
Элементы комбинаторики.	2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	8	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13
	<b>В том числе практических занятий:</b> 1. Практическая работа №12. Решение комбинаторных задач.	8	МР 1-5, 9 ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
Тема 5.2 Элементы теории вероятностей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13
	1. Событие. Вероятность события. Понятие о независимости событий.	2	МР 1-5, 9
	2. Сложение и умножение вероятностей.	8	ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
Тема 5.3 Элементы математической статистики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	1. Дискретная случайная величина и закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	2	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9
	2. Представление данных (таблица, диаграмма, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	8	ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
	<b>В том числе практических занятий 1.</b> Практическая работа №13. Представление данных (таблица, диаграмма, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	8	
<b>Промежуточная аттестация в 1 семестре – другая форма</b>			
<b>Промежуточная аттестация во 2 семестре – другая форма</b>			
<b>Промежуточная аттестация в 3 семестре - экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>233</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *математики*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

#### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва: Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-003599. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374152/reading> - Текст: электронный.
2. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва: Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-002745. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374166/reading> - Текст: электронный.
3. Горюшкин, А. П. Математика: учебное пособие / А. П. Горюшкин; под редакцией

- М. И. Водинчара. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 824 с. — ISBN 978-5-4486-0735-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83654.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>.
5. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469282> (дата обращения: 05.05.2023).
6. Коробейникова И.Ю. Математика. Теория вероятностей: учебное пособие для СПО / Коробейникова И.Ю., Трубецкая Г.А. — Саратов: Профобразование, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4488-0344-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86073.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Мухаметдинова Р.Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернетэкзамену: учебно-методическое пособие для СПО / Мухаметдинова Р.Г. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0256-0, 978-5-44860746-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83655.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2.2. Дополнительные источники

1. «Формулы» - интерактивный справочник по алгебре, тригонометрии, геометрии, физике [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fxuz.ru/>
2. Справочник по математике (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия) [Электронный ресурс]. URL: <http://maths.yfa1.ru>
3. История математики. Биографии великих математиков [Электронный ресурс]. URL: <http://mathsun.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<b>Личностные</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного	Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы, тестирование Проверка результатов и хода выполнения практических работ.

<p>сознания, осознание своего места в поликультурном мире сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Промежуточной проверкой усвоения дисциплины являются другая форма промежуточной аттестации и экзамен в письменной форме</p>
<p><b>Метапредметные</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, вла-</p>	<p>Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы, тестирование Проверка результатов и хода выполнения практических работ.  Промежуточной проверкой усвоения дисциплины являются другая форма промежуточной аттестации и экзамен в письменной форме</p>

<p>дение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
<p><b><i>Предметные</i></b> сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения</p>	<p>Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы, тестирование Проверка результатов и хода выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения дисциплины являются другая форма промежуточной аттестации и экзамен в письменной форме</p>



распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений

сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач

сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей

владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ивановский государственный политехнический университет»**  
**в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНФОРМАТИКА»**

**2023 г.**  
**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»:

Содержание программы учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

#### 1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

2) **метапредметные результаты должны отражать:**

код	Формулировка метапредметного результата
<b>МР 3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>МР 4</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<b>МР 5</b>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

3) **предметные результаты должны отражать:**

код	Формулировка предметного результата для Информатики
<b>ПР 1</b> <i>баз.ур.</i>	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
<b>ПР 2</b> <i>баз.ур.</i>	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов
<b>ПР 3</b> <i>баз.ур.</i>	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
<b>ПР 4</b> <i>баз.ур.</i>	владение компьютерными средствами представления и анализа данных
<b>ПР 5</b> <i>баз.ур.</i>	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	156
в том числе:	
теоретическое обучение	77

практические занятия	77
консультации	-
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	
1 семестр: другая форма	
2 семестр: дифференцированный зачет	

## 2.2. Содержание учебного предмета

### Тема 1. Информационная деятельность человека.

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное ПО.

Открытые лицензии. Портал государственных услуг.

В том числе практических занятий

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Правовые нормы информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных.

### Тема 2. Информация и информационные процессы.

Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.

Системы счисления.

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров:

обработка, хранение, поиск и передача информации.

Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Логические функции и схемы.

Алгоритм, блок-схемы.

Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.

Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Перевод чисел из одной системы счисления в другую

Логические выражения и таблицы истинности

Составление блок-схем при решении задач

Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.

Учет объема файлов при их хранении, передаче

АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

### Тема 3. Архитектура компьютеров и виды программного обеспечения.

Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды ПО компьютеров.

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Операционная система. Графический интерфейс пользователя. ПО внешних устройств.

Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Изучение материала по учебной литературе, интернету на тему «Защита информации», «Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях».

#### **Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

Виды графической графики. Графический редактор Paint. Создание рисунка и текста в графическом редакторе Paint.

Возможности текстовых редакторов и настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Текстовый редактор MS Word.

Мультимедийные технологии. Представление о мультимедийных средах. Компьютерные презентации в программе MS PowerPoint. Основные понятия, приемы создания и оформления презентации.

Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Электронная таблица MS Excel. Создание и редактирование табличного документа. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.

База данных MS Access.

Приемы рисования и преобразования геометрических объектов

Создание и редактирование текстового документа в MS Word. Создание и форматирование таблиц в MS Word.

Создание гиперссылок и управляющих кнопок в презентации

Создание диаграмм в MS Excel

Основные приемы работы с данными в MS Access. Создание и редактирование формы. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

#### **Тема 5. Телекоммуникационные технологии**

Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Методы создания и сопровождения сайта.

Технология поиска информации в сети Интернет.

Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Работа с электронной почтой и почтовыми программами.

Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернеттурагентством, Интернет-библиотекой и пр.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Содержание учебного материала	12	

Информационная деятельность человека	<p><b>Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества</b> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</p>	6	ЛР 9 МР 4,5 ПР баз.ур. 1
	<p><b>Тема 1.2. Правовые нормы в информационной сфере</b> Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное ПО. Открытые лицензии. Портал государственных услуг.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическая работа №1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	2	
	2. Практическая работа №2 Правовые нормы информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных.	2	
	3. Практическая работа №3 Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2	
	Лицензионное ПО. Открытые лицензии. Портал государственных услуг.		
Раздел 2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>38</b>	



Информация и информационные процессы	<p><b>Тема 2.1. Подходы к понятию информации. Двоичная система счисления</b> Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.</p> <p>Системы счисления.</p> <p>Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.</p> <p>Представление информации в двоичной системе счисления.</p> <p><b>Тема 2.2. Основы работы с операционной системой Windows.</b></p> <p>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.</p> <p><b>Тема 2.3. Принцип обработки информации компьютером</b></p> <p>Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Логические функции и схемы.</p> <p>Алгоритм, блок-схемы.</p> <p><b>Тема 2.4. Хранение информационных объектов.</b></p> <p>Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. <b>Тема 2.5. Управление процессами.</b> Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социальноэкономической сфере деятельности.</p>	20	ЛР 5, 9 МР 3, 4 ПР баз.ур.2,3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>	
	1. Практическая работа №4 Перевод чисел из одной системы счисления в другую	2	
	2. Практическая работа №5 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой	2	

	информации и видеоинформации		
--	------------------------------	--	--

	3. Практическая работа №6 Логические выражения и таблицы истинности	2	
	4. Практическая работа №7 Составление блок-схем при решении задач	2	
	5. Практическая работа №8 Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов	2	
	6. Практическая работа №9 Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели	2	
	7. Практическая работа №10 Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объема файлов при их хранении, передаче	2	
	8. Практическая работа №11 АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	2	
	9. Практическая работа №12 <b>Контрольная работа №1</b>	2	
Раздел 3. Архитектура компьютеров и виды программного обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров</b> Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды ПО компьютеров. <b>Тема 3.2. Объединение компьютеров в сети</b> Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. <b>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика</b> Защита информации, антивирусная защита. Безопасность, гигиена, эргономика, ресур-	<b>18</b> 8	ЛР 5, 9 МР 3, 5 ПР баз.ур.2, 3

	сосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.		
--	---	--	--

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Практическая работа №13 Операционная система. Графический интерфейс пользователя. ПО внешних устройств	2	
	2. Практическая работа №14 Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности	2	
	3. Практическая работа №15 Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	
	4. Практическая работа №16 Повторение и обобщение изученного материала	2	
	3. Практическая работа №17 <b>Контрольная работа №2</b>	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>60</b>	
	<b>Тема 4.1. Технология обработки графической информации</b> Виды графической графики. Графический редактор Paint. Создание рисунка и текста в графическом редакторе Paint. <b>Тема 4.2. Технология обработки текстовой информации</b> Возможности текстовых редакторов и настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Текстовый редактор MS Word. <b>Тема 4.3. Мультимедийные технологии</b> Мультимедийные технологии. Представление о мультимедийных средах. Компьютерные презентации в программе MS Power Point. Основные понятия, приемы создания и оформления презентации. <b>Тема 4.4. Технология обработки число-</b>	24	ЛР 5 МР 3-5 ПР баз.ур. 1, 3, 4

	<p><b>вых данных</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Электронная таблица MS Excel.</p> <p><b>Тема 4.5. Технология хранения, поиска и сортировки информации</b> Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. База данных MS Access.</p> <p><b>Контрольная работа №3</b></p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>36</b>	
	1. Практическая работа №18 Создание рисунка в графическом редакторе Paint.	2	
	2. Практическая работа №19 Создание текста в графическом редакторе Paint.	2	
	3. Практическая работа №20 Приемы рисования и преобразования геометрических объектов	2	
	4. Практическая работа №21 Приемы создания векторных изображений	2	
	5. Практическая работа №22 Создание и редактирование текстового документа в MSWord.	2	
	6. Практическая работа №23 Создание и форматирование таблиц в MSWord.	2	
	7. Практическая работа №24 Вставка объектов в текстовый документ.	2	
	8. Практическая работа №25 Основные понятия MS PowerPoint, приемы создания и оформления презентации.	2	
	9. Практическая работа №26 Создание гиперссылок и управляющих кнопок в презентации	2	
	10. Практическая работа №27 Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2	
	11. Практическая работа №28 Использование презентационного	2	

	оборудования		
	12. Практическая работа №29 Создание и редактирование табличного документа.	2	
	13. Практическая работа №30 Создание диаграмм в MS Excel	2	
	14. Практическая работа №31 Использование встроенных функций	2	
	15. Практическая работа №32 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2	
	16. Практическая работа №33 Основные приемы работы с данными в MS Access. Создание и редактирование формы.	2	
	17. Практическая работа №34 Управление данными в MS Access	2	
	18. Практическая работа №35 Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	
	<b>Тема 5.1. Представление о средствах телекоммуникационных технологий.</b> Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. <b>Тема 5.2. Методы создания сайта</b> Методы создания и сопровождения сайта <b>Тема 5.3. Поиск информации с использованием компьютера.</b> Технология поиска информации в сети Интернет. <b>Тема 5.4. Передача информации между компьютерами.</b> Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Работа с электронной почтой и почтовыми программами.	20	УР 5, 9 МР 4, 5 ПР баз.ур. 1, 4, 5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Практическая работа №36 Подключение к Интернету. «География» Интернета.	2	

	2. Практическая работа №37 Браузер. Примеры работы с Интернет-ма-	2	
	газином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.		
	3. Практическая работа №38 Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы.	2	
	4. Практическая работа №39 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме «Составление резюме».	2	
<b>Промежуточная аттестация 2 семестр – диф.зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>156</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория информационных систем в профессиональной деятельности, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

##### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

###### 4.2.1. Основные печатные издания

1. Макарова Н. В. Информатика (базовый уровень) (в 2 частях). 10–11 классы. Ч. 1: учебник/под ред. Н. В. Макаровой. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 384 с. - ISBN 978-5-9963-4862-6 (Ч.1)
2. Макарова Н. В. Информатика (базовый уровень) (в 2 частях). 10–11 классы. Ч. 2: учебник/под ред. Н. В. Макаровой. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 368 с. - ISBN 978-5-9963-4863-3 (Ч.2)
3. Калинин И.А. Информатика. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС /И. А. Калинин, Н. Н. Самылкина - под ред. Полежаева О. А. – М.: Просвещение/Бином, 2020. – с.256
4. Калинин И.А. Информатика. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС /И. А. Калинин, Н. Н. Самылкина - под ред. Полежаева О. А. – М.: Просвещение/Бином, 2022. – с.220
5. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова; — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 352 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-9973-9.

###### 4.2.2. Основные электронные издания

1. Романова М.В. Информатика. Учебное пособие / М.В. Романова, Е.П. Романов. - Москва: Флинта, 2017. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-3791-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/358770/reading> - Текст: электронный.

2. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1: учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97411.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99928.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>.

#### 4.2.3. Дополнительные источники

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b>Личностные</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Практические работы, фронтальные опросы, самостоятельные работы (домашнее задание), контрольные работы Дифференцированный зачет, итоговое тестирование</p>
<p><b>Метапредметные</b> владение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение</p>	<p>Практические работы, фронтальные опросы, самостоятельные работы (домашнее задание), контрольные работы Дифференцированный зачет, итоговое тестирование</p>



<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<p><b><i>Предметные (базовый уровень)</i></b>  сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире  владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов сформированность представлений о компьютерноматематических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними  владение компьютерными средствами представления и анализа данных  сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>	<p>Практические работы, фронтальные опросы, самостоятельные работы (домашнее задание), контрольные работы  Дифференцированный зачет, итоговое тестирование</p>

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ивановский государственный политехнический университет»**  
**в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИКА»**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физика»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Физика» входит в общеобразовательный цикл. Учебный предмет «Физика» изучается на углубленном уровне

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»:

В результате изучения учебного предмета «Физика» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

#### 1) личностные

код	Формулировка личностного результата
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

#### 2) метапредметные

код	Формулировка метапредметного результата
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

#### 3) предметные

код	Формулировка предметного результата
-----	-------------------------------------

<b>ПР 1</b> <i>баз.ур.</i>	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
<b>ПР 2</b> <i>баз.ур</i>	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой
<b>ПР 3</b> <i>баз.ур</i>	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы
<b>ПР 4</b> <i>баз.ур</i>	сформированность умения решать физические задачи
<b>ПР 5</b> <i>баз.ур</i>	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни
<b>ПР 6</b> <i>баз.ур</i>	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников
<b>ПР 7</b> <i>баз.ур</i>	овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
<b>ПР 1</b> <i>угл.ур</i>	сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
<b>ПР 2</b> <i>угл.ур</i>	сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
<b>ПР 3</b> <i>угл.ур</i>	владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
<b>ПР 4</b> <i>угл.ур</i>	владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
<b>ПР 5</b> <i>угл.ур</i>	сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	107

в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	49
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b> 1 семестр: другая форма - контрольная работа 2 семестр: экзамен	12

## 2.2. Содержание учебного предмета

### Тема 1. Молекулярная физика и термодинамика

— Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Законы термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Основы молекулярной физики. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. Тепловое движение молекул. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Температура. Энергия теплового движения. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева—Клапейрона. Газовые законы. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоёмкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели. Жидкие и твёрдые тела. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Относительная влажность. Кристаллические и аморфные тела. —

### Определение коэффициента поверхностного натяжения воды **Тема 2. Основы электростатики.**

— Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля **Тема 3. Законы постоянного тока.**

— Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Электроёмкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора. Работа электрического тока. Электрический ток в различных средах

— Изучение последовательного и параллельного соединения проводников

### **Тема 4. Электромагнитные колебания**

— Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

Телевидение.

### **Тема 5. Волновая оптика**

— Методы определения скорости света. Основные законы геометрической оптики. Современные воззрения на природу света и корпускулярно – волновой дуализм. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Линза. Основные точки и линии линзы. Построений изображений в собирающей и рассеивающей линзах. Формула

тонкой линзы. Дисперсия света. Интерференция световых волн. Дифракция света. Поперечность световых волн. Поляризация света.

— Определение длины световой волны

### **Тема 6. Квантовая физика**

— Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны.

Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

— Определение постоянной Планка

### **Тема 7. Физика атомного ядра**

— Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Протон - нейтронная модель строения атомного ядра. Энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.

— Изучение треков заряженных частиц по фотографиям

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Молекулярная физика и термодинамика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа.</p>	<p><b>20</b></p> <p>6</p>	<p>ЛР 4, 5, 9, 10 МР 3-5 ПР баз.ур. 1-7 ПР угл.ур. 1-5</p>

	<p>Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Законы термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Основы молекулярной физики. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Температура. Энергия теплового движения. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева—Клапейрона. Газовые законы. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоёмкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели. Жидкие и твердые тела. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Относительная влажность. Кристаллические и аморфные тела. <b>Текущий контроль</b></p>		
--	---	--	--



	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Определение коэффициента поверхностного натяжения воды	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	В том числе Составить презентацию на тему «Законы термодинамики»	6	
Тема 2. Основы электростатики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 4, 5, 9, 10 МР 3-5 ПРбаз.ур. 1-7 ПРугл.ур. 1-5
	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля <b>Текущий контроль</b>	6	
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	В том числе Составить презентацию на тему «Шаровая молния – уникальное природное явление»	4	
Тема 3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	ЛР 4, 5, 9, 10 МР 3-5
	Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.	6	
Законы постоянного тока	Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Ёмкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора. Работа электрического тока. Электрический ток в различных средах		ПРбаз.ур. 1-7 ПРугл.ур. 1-5
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	Изучение последовательного и параллельного соединения проводников	5	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	В том числе Составить презентацию на тему «Методы получения полупроводниковых пластин»	6	
Тема 4.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	

Электромагнитные колебания	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение. <b>Текущий контроль</b>	6	ЛР 4, 5, 9, 10 МР 3-5 ПРбаз.ур. 1-7 ПРугл.ур. 1-5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5. Волновая оптика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 4, 5, 9, 10 МР 3-5 ПРбаз.ур. 1-7 ПРугл.ур. 1-5
	Методы определения скорости света. Основные законы геометрической оптики. Современные воззрения на природу света и корпускулярно – волновой дуализм. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Линза. Основные точки и линии линзы. Построений изображений в собирающей и рассеивающей линзах. Формула тонкой линзы. Дисперсия света. Интерференция световых волн. Дифракция света. Поперечность световых волн. Поляризация света.	6	
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Определение длины световой волны	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 6. Квантовая физика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 4, 5, 9, 10 МР 3-5 ПРбаз.ур. 1-7 ПРугл.ур. 1-5
	Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. <b>Текущий контроль</b>	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Определение постоянной Планка	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 7. Физика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	

атомного ядра	Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Протон - нейтронная модель строения атомного ядра. Энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.	3	ЛР 4, 5, 9, 10 МР 3-5 ПРбаз.ур. 1-7 ПРугл.ур. 1-5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>7</b>	
	Изучение треков заряженных частиц по фотографиям	3	
	Составить презентацию по теме «Физика и научно-технический прогресс»	4	
<b>Промежуточная аттестация 1 семестр – другая форма (контрольная работа)</b>			
<b>Промежуточная аттестация 2 семестр – экзамен</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>107</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

##### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

###### 4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва: Русское слово, 2021. - ISBN 978-5-533-02002-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374943/reading> - Текст: электронный.
2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-53302003-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374944/reading> (дата обращения: 01.06.2022). - Текст: электронный.
3. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475249>.
4. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470950>.
5. Кочеев, А. А. Физика. Молекулярная физика, термодинамика, электричество и магнетизм: учебное пособие для СПО / А. А. Кочеев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-0800-5, 978-5-44970463-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96031.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Чакак, А. А. Физика. Электричество и магнетизм : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-4488-0675-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91904.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Паршаков, А. Н. Физика в задачах. Оптика : учебное пособие для СПО / А. Н. Паршаков. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 146 с. — ISBN 978-54488-0728-2, 978-5-4497-0276-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88765.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Палыгина, А. В. Физика: лабораторный практикум для СПО / А. В. Палыгина. — Саратов: Профобразование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4488-0331-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86155.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2.2. Дополнительные источники

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>Проверка результатов по итогам выполнения практических работ. Тестирование</p>
<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>Проверка результатов по итогам экзамена.</p>

<p><b>Метапредметные</b></p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Проверка результатов по итогам выполнения практических работ.  Тестирование  Контрольная работа  Проверка результатов по итогам экзамена.</p>
<p><b>Предметные</b></p> <p>сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач  сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач  владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы</p>	<p>Проверка результатов по итогам выполнения практических работ.  Тестирование  Контрольная работа  Проверка результатов по итогам экзамена.</p>

сформированность умения решать физические задачи  
сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни  
сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников  
овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)  
сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;  
сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;  
владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;  
владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ивановский государственный политехнический университет»**  
**в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**2023 г.**  
**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**





# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Обществознание»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» является частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рамках программы учебного предмета «Обществознания» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПРБ 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР6 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР6 04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР6 05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР6 06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР6 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	68
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	32
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Введение. Обществознание как наука.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Место обществознания в системе наук.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие обществознания. Социальные науки.	<b>2</b>	ЛР8, ЛР5, ЛР9, МР 01, МР 03, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПРБ 05
<b>Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР05, ЛР06, ЛР09, МР01, МР02, МР03, МР04, МР07, ПР601, ПР605, ПР606
	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Человек в группе.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2 Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Духовная культура личности и общества при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	<b>2</b>	ОК06, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР07, ПР604, ПР606, ПР607
<b>Тема 2.3 Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР602, ПР604, ПР606, ПР607
	Наука в современном мире. Выявление роли образования в жизни человека и применение полученных знаний для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля Современное образование в РФ.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.4 Мораль, религия и искусство как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Искусство	<b>2</b>	ЛР06, ЛР08, МР01, МР02, МР07, ПР601, Пр602, ПР604, ПР607
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Общество как сложная динамическая система</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Человек, индивид, личность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Раскрыть понятие человек, индивид, личность.	<b>2</b>	ЛР05, ЛР06, ЛР09, МР01, МР02, МР03, МР04, МР07, ПР601, Пр605, ПР606
<b>Тема 3.2. Типология общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР05, ЛР06, ЛР08, МР01, МР02, МР03, МР04, МР07, ПР601, Пр602, ПР603, ПР604
	Типы обществ. Типы общественно-экономических формаций. Современный подход к типологии обществ.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3 Тенденции развития современного общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
	Анализ тенденций развития современного общества и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4 Социальные отношения.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Социальные нормы социальный контроль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Реализация представлений о социальном контроле, видах социальных норм и санкций, в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля	<b>2</b>	ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09,

<b>Социальный конфликт</b>	Выявление тех, проблем взаимодействия между людьми, вызывающих социальный конфликт, в том числе и профессиональной направленности.	2	ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
<b>Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР05, ЛР06, ЛР09, МР01, МР02, МР03, МР04, МР07, ПР601, Пр605, ПР606
	Этнические общности. Семья. Молодежь как социальная группа	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
<b>Раздел 5. Политика как общественное устройство.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Аналитическая работа политической системы государства, и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля.	4	ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Выявление видов политического участия граждан в решении государственных целей и задач для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	2	ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
<b>Тема 5.3. Политический плюрализм в правовом государстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
	Правовое государство, понятие и признаки. Политические партии и движения	4	
	<b>В том числе практические занятия</b>	3	

<b>Тема 5.4 Средства массовой информации в политической системе общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Реализация информации в средствах массовой информации в политической системе общества для решения профессиональных задачах специальностей технологического профиля	<b>2</b>	ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, ПР604, ПР606, ПР607
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>			
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации примерной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466776>

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473337>.

3. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487842>.

4. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472>.

5. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

(<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);



5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. <http://www.it-n.ru> Сообщество учителей истории и обществознания. Сеть творческих учителей Образовательные стандарты, примерные программы

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09	- Тестовый контроль; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов устного чтения; - оценка выполнения контрольных работ. Зачет.

Приложение 3  
к ОПОП-П по специальности

*29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)*

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»  
в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»**

2023г.

2  
**СОДЕРЖАНИЕ**

- |  |                |
|--|----------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b> | <b>УЧЕБНОЙ</b> |
| <b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                |                |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-</b>  | <b>ПЛИНЫ</b>   |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |                |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b> | <b>УЧЕБНОЙ</b> |
| <b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                |                |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Коммуникативный практикум» является дисциплиной по выбору общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования личностные результаты (ЛР):

	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	32
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коммуникативный практикум»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Введение в учебную дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Назначение учебной дисциплины «Коммуникативный практикум». Основные понятия. Роль общения в профессиональной деятельности.	<b>4</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
<b>Тема 2. Общее и индивидуальное в психике человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Индивидуальность. Темперамент. Типы темперамента. 2. Характер, акцентуации характера. Воля. Эмоции и чувства. <b>В том числе практическое занятие № 1.</b> <b>«Общепсихологическая типология личности»</b>	<b>10</b>	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 9
<b>Тема 3. Коммуникативная функция общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Виды и функции. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения. 2. Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры. Технологии обратной связи в говорении и слушании.	<b>4</b>	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 4. Интерактивная функция общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общение как взаимодействие. Стратегии и тактики взаимодействия. 2. Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.	<b>6</b>	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
			5
<b>Тема 5. Перцептивная функция общения</b>	1.Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении. Имидж личности. Самопрезентация.	4	
	<b>В том числе практическое занятие № 2.</b> Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.	5	
<b>Тема 6. Средства общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
	1.Вербальная и невербальная коммуникация.		
	2.Понятие эффективного слушания. Виды слушания.		
<b>Тема 7. Роль и ролевые ожидания в общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
	1.Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей.		
<b>Тема 8. Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
	1.Понятие конфликта, его виды. Стадии протекания конфликта. Причины возникновения.	2	
	2.Конструктивные и деструктивные способы управления конфликтами. Переговоры.	2	
	<b>В том числе практическое занятие № 3.</b> Способы управления конфликтами.	6	
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Рогов, Е.И. Психология общения + еПриложение: Тесты: учебник / Рогов Е.И. — Москва: КноРус, 2019. — 260 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06980-6

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 73 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44184.html>

2. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

##### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www/biblio-online.ru/>

2. Электронная библиотека финансового университета (ЭБ) [http://elib.fa.ru/\(http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf](http://elib.fa.ru/(http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf)

3. [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)

4. Психология общения <http://psichel.ru/psihologiya-obshheniya/>

5. Конфликтология <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/konfliktologiya.html>

6. Деловое общение <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/delovoe-obshchenie.html> <http://www.iprbookshop.ru/> <http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm.ru> <http://www.diplom-inet.ru/resursfilos> <http://www.ru/book> <http://www.globalteka.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, выполнения обучающимися контрольных работ, на зачете.

7

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9</b></p>	<p>Оценка точности определения понятий, полноты устных ответов Оценка тестовых заданий Зачет Оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p><b>знать:</b> -взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, ведения беседы, переговоров - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; -фазы и причины развития стресса и способы борьбы с ним.</p>	<p>Оценка точности определения понятий, полноты устных ответов Оценка тестовых заданий Зачет</p>
<p><b>уметь:</b> - применять техники и приемы эффективного и конструктивного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях; -проводить деловые переговоры; - составлять резюме и объявление о текущей вакансии; - эффективно разрешать спорные и конфликтные ситуации и определять стратегии поведения. - определять роль свою и собеседника в процессе общения.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>



*29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)*

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»  
в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАВО»**

**2023 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Право»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Право» является частью общеобразовательного цикла (дисциплина по выбору) ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного

Коды	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 02	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рамках программы учебного предмета «Право» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
-------	--

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПРБ 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПРБ 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПРБ 04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПРБ 05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПРБ 06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПРБ 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	114
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	55
практические занятия	27
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе индивидуальный проект	<b>20</b> 16
<b>Промежуточная аттестация – экзамен, зачет</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1 Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анализ истории происхождения права для решения профессиональных задач профессий и специальностей социально-экономического профиля. Применение понимания системы права для решения профессиональных задач специальностей технического профиля	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, Прб 04, ПРб 06, ПР б07
<b>Тема 1.2 Основы конституционного права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основы конституционного строя в РФ. Система государственных органов РФ.	<b>16</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР.06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ПРб 02, Прб 04, ПРб 06, ПРб 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3 Отрасли российского права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Трудовое право и трудовые правоотношения. Административное право и административные правоотношения. Уголовное право. Состав преступления.	<b>53</b>	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, Прб 04, ПРб 06, ПРб 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 1.4 Основной НПА для трудовых отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Получение знаний о трудовом договоре и их применение в профессиональной деятельности.	<b>11</b>	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, Прб 04, ПРб 06, ПРб 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа в т.ч. индивидуальный проект</b>		<b>20</b> 16	

	<b>Промежуточная аттестация – экзамен, зачет</b>	<b>12</b>	
	<b>Итого</b>	<b>114</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации примерной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Основы государства и права: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Комаров [и др.]; под общей редакцией С. А. Комарова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 681 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13224-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497761>.

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103>.

3. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466776>.

4. Волков, А. М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494781>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. <http://www.it-n.ru> Сообщество учителей истории и обществознания. Сеть творческих учителей Образовательные стандарты, примерные программы

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09	- Тестовый контроль; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка выполнения домашней работы, контрольных работ. Индивидуальный проект. Экзамен. Зачет.

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой**  
**промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ивановский государственный политехнический университет»**  
**в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭКОНОМИКА»**

**2023 г.**  
**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3</b>	
<b>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Экономика»</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6</b>	
<b>«Экономика»</b>	
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8</b>	
<b>«Экономика»</b>	
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13</b>	

**«Экономика»**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «Экономика»**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Экономика»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Экономика» входит в общеобразовательный цикл, является дисциплиной по выбору.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика»:

Содержание программы учебного предмета «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» студент должен сформировать следующие результаты: **1) личностные результаты должны отражать:**

Код	Формулировка из ФГОС СОО
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### 2) метапредметные результаты должны отражать:

МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и
	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

<b>МР 2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
<b>МР 3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>МР 9</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**3) предметные результаты должны отражать:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>
<b>ПР 1</b> <i>баз.ур</i>	сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
<b>ПР 2</b> <i>баз.ур</i>	понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
<b>ПР 3</b> <i>баз.ур</i>	сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
<b>ПР 4</b> <i>баз.ур</i>	владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
<b>ПР 5</b> <i>баз.ур</i>	сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
<b>ПР 6</b> <i>баз.ур</i>	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

<p><b>ПР 7</b> <i>баз.ур</i></p>	<p>способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p>
<p><b>ПР 8</b> <i>баз.ур</i></p>	<p>понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p>
<p><b>ПР 1</b> <i>угл.ур.</i></p>	<p>сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;</p>
<p><b>ПР 2</b> <i>угл.ур.</i></p>	<p>владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p>
<p><b>ПР 3</b> <i>угл.ур.</i></p>	<p>владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;</p>
<p><b>ПР 4</b> <i>угл.ур.</i></p>	<p>умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;</p>
<p><b>ПР 5</b> <i>угл.ур.</i></p>	<p>сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Экономика»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	114
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	55
практические занятия	27
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе индивидуальный проект	<b>20</b> 16
<b>Промежуточная аттестация – экзамен, зачет</b>	<b>12</b>

### 2.2. Содержание учебного предмета «Экономика»

#### Тема 1. Экономика и экономическая наука

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

Факторы производства. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента.

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия.

Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

#### Тема 2. Семейный бюджет

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения.

Расчет семейного бюджета.

Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.

#### Тема 3. Рыночная экономика

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене.

Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия.

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской



деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства.

Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

Расчет издержек предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование

#### **Тема 4. Труд и заработная плата**

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Поощрительные системы оплаты труда.

#### **Тема 5. Деньги и банки**

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Роль денег в экономике. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитноденежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

#### **Тема 6. Государство и экономика**

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета.

Роль государства в кругообороте. Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста доходов и расходов.

#### **Тема 7. Международная экономика**

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Причины ограничений в международной торговле. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы.

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

### 3. Тематическое планирование учебного предмета «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1 Экономика и экономическая наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ЛР 4,5,9,13 МР1,2,3,9 ПР 1-8 баз.ур ПР 1-5 <i>угл.ур.</i>
	1. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.	1	
	2. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	1	
	3. Факторы производства. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.	1	
	4. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика.	1	
	5. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности.	1	
	6. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административнокомандная экономика. Условия функционирования командной экономики.	1	
	7. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	1	
	8. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	1	

	9. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическая работа №1. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия	2	
	2. Практическая работа №2. Антимонопольная политика государства. <i>Текущий контроль</i> (Письменный опрос)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Собственность и её формы.	<b>2</b>	
<b>Тема 2 Семейный бюджет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ЛР 4,5,9,13 МР 1,2,3,9 ПР 1-8 <i>баз.ур</i> ПР 1-5 <i>угл.ур.</i>
	1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи.	1	
	2. Основные статьи расходов.	1	
	3. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы.	1	
	4. Сбережения населения. Расчет семейного бюджета.	1	
	5. Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора.	1	
	6. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическая работа №3. Эффект замещения. Эффект дохода.	2	
	2. Практическая работа №4. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.	2	
3. Практическая работа №5. Расчет условного бюджета семьи с детьми	2		
<b>Тема 3 Рыночная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ЛР 4,5,9,13 МР1,2,3,9 ПР 1-8 <i>баз.ур</i> ПР 1-5 <i>угл.ур.</i>
	1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.	1	
	2. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	1	
	3. Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия.	1	

	4. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности.	1	
--	---	---	--

	5. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия.	1	
	6. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Общая производственная структура предприятия.	1	
	7. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.	1	
	8. Производственный и технологический процесс.	1	
	9. Производственный цикл. Основные формы организации производства.	1	
	10. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства.	1	
	11. Оборотные средства. Производственная функция. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	1	
	12. Расчет издержек предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Практическая работа № 6. Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия	2	
	2. Практическая работа № 7. Организационно-правовые формы предприятий.	2	

3. Практическая работа № 8. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	2
4. Практическая работа № 9. Расчет издержек предприятия и себестоимость его продукции.	2

<b>Тема 4 Труд и заработная плата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 4,5,9,13 МР1,2,3,9 ПР 1-8 баз.ур ПР 1-5 <i>угл.ур.</i>
	1. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена.	1	
	2. Рынок труда и его субъекты. Цена труда.	1	
	3. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.	1	
	4. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
1. Практическая работа № 10. Организация и формы оплаты труда <i>Текущий контроль</i> (тестирование)	2		
<b>Тема 5 Деньги и банки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ЛР 4,5,9,13 МР1,2,3,9 ПР 1-8 <i>баз.ур</i> ПР 1-5 <i>угл.ур.</i>
	1. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления.	1	
	2. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности.	1	
	4. Закон денежного обращения. Роль денег в экономике.	1	
	5. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ.	1	
	5. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитноденежной политики.	1	
	6. Понятие и функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	1	
	7. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции.	1	
8. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения.	1		

	9. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическая работа №11. Измерение уровня инфляции.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Кредитная политика банков Виды кредитов. «Плюсы» и «минусы» жизни «в кредит»	<b>2</b>	

<b>Тема 6 Государство и экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ЛР 4,5,9,13 МР1,2,3,9 ПР 1-8 баз.ур ПР 1-5 угл.ур.
	1. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов	2	
	2. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета.	1	
	3. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета.	1	
	4. Роль государства в кругообороте. Понятие валового внутреннего продукта.	1	
	5. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП.	1	
	6. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста доходов и расходов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	1. Практическая работа №12. Рассчитать объем ВВП <i>Текущий контроль</i> (Письменный опрос)	2	
	1. Практическая работа №13. Сравнительный анализ системы налогообложения в России и др. государств Европы	1	
<b>Тема 7 Международная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 4,5,9,13 МР1,2,3,9 ПР 1-8 баз.ур ПР 1-5 угл.ур.
1. Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ.	1		

	2. Международная торговая политика. Причины ограничений в международной торговле. Таможенная пошлина.	1	
	3. Государственная политика в области международной торговли. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы	2	
	4. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическая работа №14. Глобальные экономические проблемы. Экономические реформы в России. Экономический рост.	1	
	1. Практическая работа №15. 2. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	1	
	<b>Самостоятельная работа - индивидуальный проект</b>	<b>16</b>	
	<b>Промежуточная аттестация – экзамен, дифференцированный зачет</b>	<b>12</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>114</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Экономика»

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *экономики организации*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Печатные издания

1. Автономов В.С. Экономика. 10-11 классы: учебник (базовый уровень) для 10-11 классов общеобразовательных организаций / В. С. Автономов. – 23-е изд. – Москва: ВИТА ПРЕСС, 2020. – [254] с.

2. Экономика. 10-11 классы: основы экономической теории: учебник (углубленный уровень) для 10-11 классов общеобразовательных организаций: в 2-х книгах / Иванов Сергей Иванович, Линьков Алексей Яковлевич, Скляр Моисей Абрамович [и др.]. – 33-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2020. Кн. 1. – 2020. – 295 с; Кн. 2. – 2020. – 304 с.

3. Липсиц И.В. Экономика. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. В 2-х книгах. Книга 1/ И.В. Липсиц, Е.В. Савицкая – Москва: Издательство: Вита-Пресс, 2020 г. – 184 с.
4. Липсиц И.В. Экономика. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. В 2-х книгах. Книга 2 / И.В. Липсиц, Е.В. Савицкая – Москва: Издательство: Вита-Пресс, 2021 г. – 192 с.

#### 4.2.2. Основные электронные издания

1. Грязнов А.Г. Экономика. Учебник для 10-11 классов. — Эл. изд. / А.Г. Грязнов, Н.Н. Думная. - Москва: Интеллект-Центр, 2021. - 499 с. - ISBN 978-5-907339-89-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379414/reading> - Текст: электронный.
2. Грязнов А.Г. Экономика. Учебник для 10-11 классов. — Эл. изд. / А.Г. Грязнов, Н.Н. Думная, Н.С. Миронова. - Москва: Интеллект-Центр, 2021. - 450 с. - ISBN 978-5907431-13-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379415/reading> - Текст: электронный.
3. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13775-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476801>.
4. Экономика предприятия для школы, вуза и профессии: учебное пособие / И. В. Арженковский, Т. Криппендорфф, Э. Хельтер, Х. Хельфрих. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 252 с. — ISBN 978-5-528-00313-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107402.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Ашмаров, И. А. Экономика: учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0283-6, 978-5-44970280-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90005.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**4.2.3. Дополнительные источники** 1. Информационно – правовой портал ГАРАНТ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru>

2. Компьютерная справочно-правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Личностные:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p>Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование Проверка результатов и хода выполнения практических работ. Промежуточной проверкой усвоения дисциплины являются</p>



<p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>контрольные работы и экзамен в письменной форме</p>
<p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование</p> <p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения дисциплины являются контрольные работы и экзамен в письменной форме</p>
<p><b>Предметные (базовый уровень)</b></p> <p>сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;</p> <p>сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные</p>	<p>Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование</p> <p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения дисциплины являются контрольные работы и экзамен в письменной форме</p>

последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире. **Предметные (углубленный уровень)**

сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках;

понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

<p>умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>	
--	--

**Приложение 3.1**  
к ОПОП-П по специальности  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и**  
**технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ивановский государственный политехнический университет»**  
**в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

2023г.  
**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 4 ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 06	<p>Уо 05.02 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>Уо 05.03 определять основные тенденции социальноэкономического, политического и культурного развития России и мира</p> <p>Уо 05.04 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов</p> <p><b>Уо 06.01</b> описывать значимость своей специальности</p> <p>Уо 06.03 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</p>	<p>Зо 05.03 особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв. <b>Зо 06.01</b> сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>Зо 06.04 ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв. Зо 06.05 основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.</p> <p>Зо 06.06 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.</p> <p>Зо 06.07 основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира</p> <p>Зо 06.08 назначение международных организаций и основные направления их деятельности</p> <p>Зо 06.09 проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>
<b>в т.ч.:</b>	
лекции	<b>15</b>
практические занятия	<b>15</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>4</i>
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1.1. Тенденции мирового развития на рубеже 19-20 вв.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>2</b>	<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста <b>Уо 05.03</b> определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Зо 06.07</b> основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира	ОК 05	Уо 05.03
	1. Политическое развитие в начале 20 века.	1			
	2. Проблемы модернизации.				
	3. Социальные реформы.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> изучение материала по рекомендуемой литературе	1		ОК 06	Зо 06.07	
<b>Тема 1.2. Россия от русско-японской до Первой Мировой войны</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>1</b>	<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 05	Уо 05.03
	1. Русско-японская война 1904-1905 г.	1			
	2. Начало Первой мировой войны.				
	3. Военные действия в 1914г.				

	4. Военные действия в 1917-1918г.		<b>Уо 05.03</b> определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира	ОК 06	Зо 06.07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 1.3. Первая Мировая война</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>2</b>	<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Зо 06.07</b> основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира		
	1. Развитие военной техники в годы войны.	1			
	2. Общественное мнение в годы войны.				
	3. Итоги войны.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> изучение материала по рекомендуемой литературе	1			
<b>Тема 1.4. Россия и начало революций 1917г.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>1</b>			
	1. Октябрь 1917г.	1			
	2. Предпосылки буржуазной и социалистической революции				
	3. Период перехода от Февраля к Октябрю.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 1.5. Кризис 1918-1920 г. в странах Европы и гражданская война в России</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>2</b>			
	1. Причины Гражданской войны 1917-1922г.	1			
	2. Начало Гражданской войны.				
	3. Завершающий этап Гражданской войны.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> изучение материала по рекомендуемой литературе	1			
<b>Тема 1.6. СССР в 1930</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>1</b>			
	1. Причина и суть сталинизма.	1			



	2. Идеология				
	3. Репрессии.				
	4. Планы пятилеток.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 1.7. СССР и</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>1</b>			
<b>Германия на кануне Великой Отечественной войны 1940-1941</b>	1. Начало Второй мировой войны.	1			
	2. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 1.8. СССР в первый период Великой Отечественной войны 1941-1943гг</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>1</b>			
	1. Мероприятия по организации отпора врагу.	1			
	2. Оборонительные сражения осень 1941-42гг.				
	3. Сталинградская битва.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 1.9. Великая Отечественная война 1944-1945 гг.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>1</b>			
	1. Военные операции 1944г. на советско-германском фронте.	1			
	2. Нормандская операция.				
	3. Битва за Берлин.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 1.10. СССР и итоги Второй Мировой войны</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>2</b>	ЛР 01 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе	ОК 05 ОК 06	Уо 05.03 Уо 05.04 Зо 06.01
	1. Изменение положения СССР на международной арене.	1			
	2. Восстановление экономики.				

	3. Основные черты послевоенной жизни.		и современном мировом сообществе.	
	<b>В том числе практическое занятие №1:</b> 1. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы	1	Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	Зо 06.04 Зо 06.05 Зо 06.06 Зо 06.07 Зо 06.08 Уо 06.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	уственную и письменную коммуникацию на государственном языке	
<b>Тема 1.11. Мир во второй половине 20 века</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>3</b>		
	1. Образование Организации Объединенных Наций.	1		
	2. Потсдамская конференция.			

	<b>В том числе практическое занятие №2:</b> Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН	2	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира	
<b>Тема 1.12. «Холодная война» и раскол Европы</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>5</b>	<b>Уо 05.03</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов	
	1. Начало «холодной войны»	1	<b>Уо 05.04</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	
	2. Начало складывания двухполюсного мира.			
	3. Первые международные кризисы.			

	<p><b>В том числе практические занятия №3:</b> Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков <b>№4:</b> Объяснять сущность «холодной войны», ее влияние на историю 2-й половины 20 в., новейшую историю. Объяснять и применять в историческом контексте понятия «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности</p>	4 1 3	<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Зо 06.01</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p><b>Зо 06.04</b> ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.</p> <p><b>Зо 06.05</b> основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв. <b>Зо 06.06</b> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв. <b>Зо 06.07</b> основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира</p>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-					
<b>Тема 1.13. СССР в конце 1950 г.- начало 1960 г.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>1</b>					
	1. Перемены после смерти Сталина и 20 съезд КПСС.	1	<p><b>Зо 06.08</b> назначение международных организаций и основные направления их деятельности <b>Уо 06.03</b> проявлять активную гражданскую</p>				
	2. Реформы в области экономики.						
	3. Развитие народного хозяйства.						
	4. Социальная сфера.						
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-						
			позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории				
<b>Тема 1.14. Распад СССР и образование СНГ</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>5</b>	<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; <b>Зо 05.03</b></p>	ОК 05	<p>Зо 05.03</p> <p>Уо 05.02</p> <p>Уо 05.03</p> <p>Уо 05.04</p>		
	1. Кризис политики Горбачева 1990-1991г.	1					
	2. Августовский переворот 1991г.						

	3. Радикальные реформы и их последствия		особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.	ОК 06	Зо 06.01 Зо 06.04
	<b>В том числе практические занятия</b> <b>№5:</b> Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР <b>№6:</b> Обсуждение вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР. Объяснение понятий «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»	4 2 2	<b>Уо 05.02</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире <b>Уо 05.03</b> определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира <b>Уо 05.04</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов		Зо 06.05 Зо 06.06 Зо 06.07 Зо 06.09 Уо 06.01 Уо 06.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>Тема 1.15. Российская Федерация на новом этапе развития</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6/4</b>	стандарты антикоррупционного поведения <b>Зо 06.01</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей <b>Зо 06.04</b> ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв. <b>Зо 06.05</b> основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв. <b>Зо 06.06</b> сущность и причины локальных,		
	1. Общественно-политическое развитие.	1			
	2. Россия в начале 21 века.				
	<b>В том числе практические занятия</b> <b>№7:</b> Ключевые события политической истории современной России в 21 веке Объяснять и применять в историческом контексте понятия «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснять, в чем заключались сложности перехода к рыночной экономике; характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.	4/4 2/2			
	<b>№8:</b> Место и роль России в современном мире. Высказывать суждение о том, в чем выражается, чем	2/2	региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв. <b>Зо 06.07</b> основные процессы		

	объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.		(дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> изучение материала по рекомендуемой литературе	1	<p>России и мира <b>Зо 06.09</b> проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста</p> <p><b>Уо 06.01</b> описывать значимость своей специальности</p> <p><b>Уо 06.03</b> проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</p> <p><b>ЛР 5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживаю-</p>	

			<p>щий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> <p><b>ЛР 8.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>		
<b>Всего:</b>		<b>34/4</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Загладин, Н.В. История России 10-11 кл. [Текст]: учебник/Н.В. Загладин. М., 2012. – 400с. ISBN 978-5-9932-0263-1.
2. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. [Текст]/ М.И. Ивашко Учебное пособие в схемах. — М., 2011 ISBN 994-6-5543-6.
3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490329>.
4. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475126>.
5. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470182>.
6. Мезин, С.А. История русской культуры текст. [Текст]/ С.А Мезин. -М., 2012. 245с. ISBN 345-8-9543-755-8.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания</b> <b>Зо 06.01</b> сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих	Воспроизведение ключевых событий истории России 20 века и начала 21 века. Раскрытие причин и последствий	Оценка устных опросов.  Дифференцированный

<p>ценностей <b>Зо 06.04</b> ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.</p> <p><b>Зо 06.05</b> основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв. <b>Зо 06.06</b> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.</p> <p><b>Зо 06.07</b> основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира</p> <p><b>Зо 06.08</b> назначение международных организаций и основные направления их деятельности <b>Зо 05.03</b> особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.</p> <p><b>Зо 06.09</b> проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста</p>	<p>укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияние на историю 2й половины 20 в., новейшую историю. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР Обсуждение вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Объяснение понятий «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p>	<p>зачет.</p>
--	--	---------------



<p><b>Умения</b>  <b>Уо 05.02</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире  <b>Уо 05.03</b> определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира  <b>Уо 05.04</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов  <b>Уо 06.01</b> описывать значимость своей специальности  <b>Уо 06.03</b> проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</p>	<p>Характеризовать ключевые события политической истории современной России в 21 веке  Характеризовать место и роль России в современном мире  Высказывать суждение о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия  Объяснять и применять в историческом контексте понятия «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».  Объяснять, в чем заключались сложности перехода к рыночной экономике; характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</p>	<p>Оценка устных опросов  Дифференцированный зачет.</p>
--	---	---

Приложение 3.2  
к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 *Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)*

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»  
в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2023 г.

2

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 3 ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 09	<p><b>Уо 09.01</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p><b>Уо 09.02</b> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p><b>Уо 09.03</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уо 09.04</b> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p><b>Уо 09.05</b> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Уо 04.02</b> взаимодействовать с коллегами руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Зо 09.01</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p><b>Зо 09.02</b> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p><b>Зо 09.03</b> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p><b>Зо 09.04</b> особенности произношения</p> <p><b>Зо 09.05</b> правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	112
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	108
в т. ч.:	
практические занятия	108
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация – другая форма (3,4 семестры), дифференцированный зачет (5 семестр)</b>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовк и, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1.1. Выбор одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12</b>	<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде <b>Уо 04.02</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках <b>Зо 09.01</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы <b>Зо 09.02</b> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) <b>Зо 09.03</b> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности <b>Зо 09.04</b> особенности произношения <b>Зо 09.05</b> правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК 04 ОК 09	Уо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	В том числе практическое занятие 1. Принципы базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4/4			
	Практическое занятие 2. Базовый гардероб Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4/4			
Практическое занятие 3. Цвета базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4/4				

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	<b>Уо 09.01</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы <b>Уо 09.02</b> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы <b>Уо 09.03</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности <b>Уо 09.04</b> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) <b>Уо 09.05</b> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
--	---	---	--	--	--

<b>Тема 1.2.</b> <b>Удивительный мир тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16</b>	<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде <b>Уо 04.02</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках <b>Зо 09.01</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы <b>Зо 09.02</b> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) <b>Зо 09.03</b> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности <b>Зо 09.04</b> особенности произношения <b>Зо 09.05</b> правила чтения текстов профессиональной направленности <b>Уо 09.01</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы <b>Уо 09.02</b> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	ОК 04 ОК 09	Уо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	В том числе практическое занятие 4. Текстильные волокна. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4/4			
	Практическое занятие 5. Строение ткани. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4/4			
	Практическое занятие 6. Хлопок и лен. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4/4			
	Практическое занятие 7. Шерсть и шелк. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4/4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			

			<b>Уо 09.03</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности <b>Уо 09.04</b> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) <b>Уо 09.05</b> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16</b>	<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в	ОК 04	Уо 04.02

<b>Дизайн одежды</b>	В том числе практическое занятие 8. Творческий дизайн для портного Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	8/8	<p>коллективе и команде</p> <p><b>Уо 04.02</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Зо 09.01</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	ОК 09	Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Практическое занятие 9. Модельеры. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	8/8	<p><b>Зо 09.02</b> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p><b>Зо 09.03</b> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	<p><b>Зо 09.04</b> особенности произношения</p> <p><b>Зо 09.05</b> правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p><b>Уо 09.01</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p><b>Уо 09.02</b> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p><b>Уо 09.03</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уо 09.04</b> кратко обосновывать и объяснять свои действия</p>		



			<p>(текущие и планируемые)</p> <p><b>Уо 09.05</b> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>ЛР 8.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>		
--	--	--	--	--	--

<b>Тема 1.4.</b> <b>Изготовление одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16</b>	<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде <b>Уо 04.02</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках <b>Зо 09.01</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы <b>Зо 09.02</b> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) <b>Зо 09.03</b> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности <b>Зо 09.04</b> особенности произношения <b>Зо 09.05</b> правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК 04 ОК 09	Уо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	В том числе практическое занятие 10. Подготовка к пошиву. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	8/8			
	Практическое занятие 11. Технология изготовления. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	8/8			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
			<b>Уо 09.01</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы <b>Уо 09.02</b> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы <b>Уо 09.03</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности <b>Уо 09.04</b> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) <b>Уо 09.05</b> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/18</b>	<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в	ОК 04	Уо 04.02

<b>Базовый ассортимент одежды</b>	В том числе практическое занятие 12. Базовые пальто и костюмы. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4/4	<p>коллективе и команде  <b>Уо 04.02</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  <b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  <b>Зо 09.01</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  <b>Зо 09.02</b> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  <b>Зо 09.03</b> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  <b>Зо 09.04</b> особенности произношения  <b>Зо 09.05</b> правила чтения текстов профессиональной направленности  <b>Уо 09.01</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы <b>Уо 09.02</b> участвовать в диалогах на знакомые общие и</p>	ОК 09	Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Практическое занятие 13. Платья и блузы. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4/4			
	Практическое занятие 14. Юбки. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4/4			
	Практическое занятие 15. Жакеты. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	2/2			
	Практическое занятие 16. Одежда для особых случаев. Фонетика.	4/4			
	Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		<p>профессиональные темы  <b>Уо 09.03</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  <b>Уо 09.04</b> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  <b>Уо 09.05</b> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/14</b>	<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в	ОК 04	Уо 04.02

<b>Аксессуары</b>	В том числе практическое занятие 17. Аксессуары: обувь, сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	14/14	<p>коллективе и команде</p> <p><b>Уо 04.02</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Зо 09.01</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	ОК 09	<p>Зо 09.01</p> <p>Зо 09.02</p> <p>Зо 09.03</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Повторение пройденного материала, перевод предложений и текстов</p>	2	<p><b>Зо 09.02</b> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p><b>Зо 09.03</b> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p><b>Зо 09.04</b> особенности произношения</p> <p><b>Зо 09.05</b> правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p><b>Уо 09.01</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; <b>Уо 09.02</b> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p><b>Уо 09.03</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уо 09.04</b> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>		<p>Зо 09.04</p> <p>Зо 09.05</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.02</p> <p>Уо 09.03</p> <p>Уо 09.04</p> <p>Уо 09.05</p>

			<p><b>Уо 09.05</b> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>ЛР 8.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>		
--	--	--	---	--	--

<b>Тема 1.7. Модельеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/16</b>	<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде <b>Уо 04.02</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках <b>Зо 09.01</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы <b>Зо 09.02</b> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) <b>Зо 09.03</b> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности <b>Зо 09.04</b> особенности произношения <b>Зо 09.05</b> правила чтения текстов профессиональной направленности <b>Уо 09.01</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бы-	ОК 04 ОК 09	Уо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03  Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	В том числе практическое занятие 18. Ведущие модельеры высокой моды XIX-XXвв. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	8/8			
	Практическое занятие 19. Ознакомление с творчеством ведущих модельеров. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	8/8			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение пройденного материала, перевод предложений и текстов	2			
			товые), понимать тексты на базовые профессиональные темы <b>Уо 09.02</b> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы <b>Уо 09.03</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности <b>Уо 09.04</b> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) <b>Уо 09.05</b> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
<b>Всего:</b>		<b>112/108</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2018.
2. Казакова Е.В. Английский в индустрии моды: учеб. пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 224 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 150 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М.: Эксмо, 2016. - 1200с. – (Библиотека словарей Мюллера).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53400804-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>.
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01553-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433645>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «Юрайт»: <https://urait.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания</b> Знание 09.01 правила построения простых и сложных	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	Оценка выполнения: грамматических упражнений;

<p>предложений на профессиональные темы <b>Зо 09.02</b> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) <b>Зо 09.03</b> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	<p>умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные</p>	<p>контрольных работ – лексикограмматических тестов.</p>
<p><b>Зо 09.04</b> особенности произношения; <b>Зо 09.05</b> правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы</p>	<p>Оценка чтения и перевода текстов.</p>
<p><b>Умения</b> <b>Уо 09.01</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы <b>Уо 09.02</b> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; <b>Уо 09.03</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности <b>Уо 09.04</b> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) <b>Уо 09.05</b> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Наблюдение за выполнением индивидуальных заданий, составлением диалогов, рассказов, выполнением упражнений. Оценка чтения и перевода текстов. Наблюдение за выполнением индивидуальных заданий: контрольных работ – лексикограмматических тестов. Оценка на зачете.</p>
<p><b>Уо 04.02</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>		<p>- оценка составления диалогов и рассказов по изученным темам. - оценка на зачете</p>



**Приложение 3.3**  
к ОПОП-П по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»  
в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2023 г.  
**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 4 ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 06, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 06 ОК 07	Уо 01.10 предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей Уо 07.04 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций Уо 07.05 применять первичные средства пожаротушения Уо 07.06 оказывать доврачебную помощь пострадавшим	Зо 01.07 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения Зо 06.10 основы военной службы и обороны государства Зо 06.11 символы воинской чести, ордена и награды, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Зо 06.12 культура духовного и физического здоровья, биоэтика Зо 07.06 виды чрезвычайных ситуаций Зо 07.07 порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Зо 07.08 задачи и основные мероприятия гражданской обороны Зо 07.09 способы защиты населения от оружия массового поражения Зо 07.10 меры пожарной безопасности Зо 07.11 правила безопасного поведения при пожарах Зо 07.12 порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим Зо 07.13 организация и выполнение эвакуационных мероприятий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	77
в т.ч. в форме практической подготовки	6 – для юношей 16 – для девушек
в т. ч.:	

лекции	30
практические занятия	45
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	



		обучающихся			
<p><b>Тема 1.2.</b> Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС Основные задачи МЧС в области гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные принципы и нормативно-правовая база населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности</p>	7	<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Зо 07.07</b> порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций <b>Зо 07.08</b> задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p><b>Зо 07.09</b> способы защиты населения от оружия массового поражения</p>	ОК 07	<p>Зо 07.07</p> <p>Зо 07.08</p> <p>Зо 07.09</p>
	<p><b>В том числе практических занятий №1-2</b></p>	5			

	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Цели и задачи РСЧС.	3			
	2. Федеральные законы и правовые акты в области защиты населения от ЧС	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1			
	Работа с информационными источниками	1			
	1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»				
	2. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне"				
<b>Тема 1.3.Меры пожарной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению	ОК 07 Зо07.10

<p>безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Использование инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Эвакуация населения. Использование СИЗ. Организация аварийноспасательных работ. Мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики, защита рабочих и служащих, аварийный режим работы</p>	<p><b>1.</b> Инженерная защита населения в ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение СИЗ в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-</p>	<p>2</p>	<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <b>Зо 07.10</b> меры пожарной безопасности <b>Зо 07.11</b> правила безопасного поведения при пожара <b>Зо 07.09</b> способы защиты населения от оружия массового поражения <b>Зо 07.13</b> организация и выполнение эвакуационных мероприятий <b>Уо 07.04</b> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций <b>Уо 07.05</b> применять первичные средства пожаротушения <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам <b>Зо 01.07</b> основные виды потенциальных</p>	<p>ОК 01</p>	<p>Зо 07.11 Зо 07.09 Зо 07.13 Зо 07.04 Уо 07.05 Зо 01.07 Уо 01.10</p>
---	--	----------	---	--------------	---

	<p>химические опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.</p> <p><b>2.</b> Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты</p>		<p>опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения <b>Уо 01.10</b> предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей</p>		
--	--	--	--	--	--

	рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2			
	<b>В том числе практическое занятие №3</b>	<b>2/2</b>			
	<b>3.</b> Применение СИЗ, первичных средств пожаротушения. Инженерные средства, индивидуальные средства защиты, проведение аварийно-спасательных работ. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.	2/2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</b> (для подгрупп юношей)		<b>48</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Основы воен-	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-	ОК 06 Зо 06.10



<p>ной службы и обороны государства. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления в нее в добровольном порядке.</p>	<p>1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Военные учебные заведения. Военные образовательные учреждения, порядок поступления и система обучения. Дополнительные льготы курсантам военных образовательных учреждений. Нормативы по физической подготовке.</p>	4	<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  <b>Зо 06.10</b> основы военной службы и обороны государства</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий №4-8</b></p>	14			

	4. Военная доктрина РФ, военная организация государства	2			
	5. Вооруженные силы РФ. Виды во-	4			
	оруженных сил, рода войск				
	6. Военные учебные заведения, порядок поступления и система обучения.	2			
	7. Другие войска (ВВ, ПВ, специальные войска) их состав и предназначение	2			
	8. Обеспечение национальной безопасности РФ	4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 2.2. Правовые</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>ОК 06.</b>	<b>Проявлять</b>	<b>гражданско-</b>

<p>основы военной службы. Воинская обязанность, служба по призыву и по контракту</p>	<p>1. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту Физические, психологические и профессиональные качества, предъявляемые к военнослужащему. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих</p>	4	<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Зо 06.10</b> основы военной службы и обороны государства <b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознющий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	ОК 06	Зо 06.10
--	---	---	--	-------	----------

Тема 2.3. Права и	Содержание учебного материала:	18	ОК	06.	Проявлять	ОК 06	Зо 06.10
-------------------	--------------------------------	----	----	-----	-----------	-------	----------

<p>обязанности военнослужащего. Устав Внутренней службы.</p>	<p>1.Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Внешние и внутренние показатели дисциплины. Приказ командира - закон для подчиненного. Права и свободы военнослужащего.</p>	6	<p>гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  <b>Зо 06.10</b> основы военной службы и обороны государства  <b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий № 9-10</b></p>	12			
	<p>9. Устав внутренней службы.</p>	4			
	<p>10. Устав строевой.</p>	8			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-			
<p><b>Тема 2.4.</b> Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Боевые традиции вооруженных сил России. Патриотизм и верность</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1.Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы военной готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое зна-</p>	8	<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  <b>Зо 06.11</b> символы воинской чести, ордена</p>	ОК 06	Зо 06.11
	<p>4</p>				

<p>воинскому долгу, войсковое товарищество.</p>	<p>мя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>		<p>и награды, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации  <b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>		
<p><b>В том числе практических занятий №11</b></p>		<p>4</p>			
<p>11. Боевое знамя воинской части, ордена и награды, ветераны военной службы, военачальники ВОВ.</p>		<p>4</p>			
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		<p>-</p>			
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Основы медицинских знаний (для подгрупп девушек)</b></p>		<p>48/10</p>			
<p><b>Тема 3.1.</b> Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Неотложное состояние. Первая медицинская помощь. Характеристика травматизма. Меры профилактики</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах, повреждениях, ранениях. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики</p>	<p>10/4</p>	<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ОК 07</p>	<p>Зо 07.12 Уо 07.06</p>
<p><b>В том числе практических занятий № 4-6</b></p>		<p>8/4</p>	<p><b>Зо 07.12</b> порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим <b>Уо 07.06</b> оказывать доврачебную помощь пострадавшим</p>		

	4. Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.	4					
	5. Раны: разновидности, характери-	2/2					
	стика, опасности. Ранения проникающие и непроникающие. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения. Ушибы и вывихи: отработка действий по оказанию первой помощи						
	6. Обмороки, ожоги, обморожения, поражения электрическим током: отработка действий по оказанию первой помощи. Оказание реанимационной помощи. Отработка правил и техники проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	2/2					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-					
<b>Тема 3.2.</b> Инфекционные болезни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <b>Зо 07.12</b> порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим <b>Уо 07.06</b> оказывать доврачебную помощь пострадавшим	ОК 07	Зо 07.12 Уо 07.06		
	1. Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных болезней	2				ОК 06	Зо 06.12
	<b>В том числе практических занятий № 7-8</b>	<b>4</b>					
	7. Инфекционные болезни. Пути заражения. Эпидемии. Принципы профилактики.	2					

	8. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика. Синдром приобретенного иммунодефицита — СПИД. Вопросы эпидемиологии и профилактики.	2	<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			

			<b>Зо 06.12</b> культура духовного и физического здоровья, биоэтика		
<b>Тема 3.3.</b> Здоровый образ жизни. Проблемы мониторинга здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>	<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>ОК 06</b>	<b>Зо 06.12</b>
	1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Системы «природа–человек», «человек–социум». Проблемы мониторинга здоровья. Здоровье и факторы, его определяющие.	4			
	<b>В том числе практических занятий № 9-10</b>	<b>4/2</b>	<b>Зо 06.12</b> культура духовного и физического здоровья, биоэтика		
	9. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Основные виды психотерапевтической и наркологической помощи	2	<b>ЛР 9.</b> Сознательный ценностный выбор и безопасность. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены,		

	10. Возможности самовоспитания, психической коррекции, ролевого тренинга, внушения и самовнушения и их влияние на здоровье. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека	2/2	режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 3.4.</b> Социальнопсихологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье. Понятие о стрессе и дистрессе Факторы, влияющие на сохранение и ук-	6/2  4	<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	ОК 06	Зо 06.12
	репление здоровья человека. Экология и здоровье. Система «природа – человек» Состояние здоровья населения. Индивидуальное и общественное здоровье <b>В том числе практических занятий №11</b>	2/2	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Зо 06.12</b> культура духовного и физического здоровья, биоэтика <b>ЛР 9.</b> Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление		
	11. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания, выработка навыков здорового образа жизни, воспитание здоровых привычек. Наследственность и здоровье. Пренатальная охрана здоровья	2/2			



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде		
<b>Тема 3.5.</b> Культура духовного и физического здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/2</b>	<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК 06	Зо 06.12
	1. Этапы формирования здоровья. Культура духовного и физического здоровья.	2	культура духовного и физического здоровья, биоэтика		
	<b>В том числе практических занятий № 12-15</b>	<b>8/2</b>	<b>ЛР 9.</b> Сознательный и безопасный образ жизни, здоровый образ жизни		
	12. Этапы формирования здоровья. Развитие культуры духовного и физического здоровья. Физическая культура и её оздоровительное значение	2/2	и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены,		
	13. Понятие о психическом здоровье. Формирование психического здоровья населения	2	здоровое питание, соблюдение гигиены,		
	14. Современные представления о механизмах развития психических заболеваний	2	режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.		
	15. Психическое здоровье как медикопедагогическая проблема	2	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде		

<b>Тема 3.6.</b> Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК 06	Зо 06.10
	1. Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика.	2	Зо 06.12 культура духовного и физического здоровья, биоэтика		
	<b>В том числе практических занятий № 16-19</b>	<b>6</b>			
	16. Современные взгляды на зачатие. Дородовая педагогика	2			
	17. Аборт как медико-социальная проблема. Бесплодный брак. Профилактика бесплодия	2			
	18. Охрана здоровья беременных женщин	2			
	19. Проблемы биоэтики (проблема абортов, репродуктивных технологий, эвтаназии, фетальной терапии)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-				
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>12/4</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Здоровье физическое, духовное и их взаимосвязь. Обществен-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/4</b>	<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традици-	ОК 06	Зо 06.10
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основ-	<b>4</b>		ОК 07	Зо 07.12

ное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основы оказания первой мед. помощи. Первая помощь. Первая мед. помощь при травмах	ных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи.		онных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Зо 06.12</b> культура духовного и физического здоровья, биоэтика <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <b>Зо 07.12</b> порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим <b>Уо 07.06</b> оказывать доврачебную помощь пострадавшим	Уо 07.06
	<b>В том числе практических занятий № 12-13 (юноши), № 20-21 (девушки)</b>	<b>8/4</b>		
	1. Первая медицинская помощи при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах, кровотечениях, поражении электрическим током.	4/2	<b>ЛР 9.</b> Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.	
	2. Оказание реанимационной помощи. Отработка правил и техники проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	4/2	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		

<b>Bcero:</b>	<i>77/6</i>			
---------------	-------------	--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ.учреждений сред. проф.образования / [[Арустамов Э.А.](#), [Косолапова Н.В.](#), [Прокопенко Н.А.](#), [Гуськов Г.В.](#)]. – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 208с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др.; Учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., - 2010. – 431 с.: ил.;
3. Девисалов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 400 с.: ил.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489671>.
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489780>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p><b>Зо 01.07</b> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения <b>Зо 06.10</b> основы военной службы и обороны государства <b>Зо 06.11</b> символы воинской чести, ордена и награды, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации <b>Зо 06.12</b> культура духовного и физического здоровья, биоэтика <b>Зо 07.06</b> виды чрезвычайных ситуаций <b>Зо 07.07</b> порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций <b>Зо 07.08</b> задачи и основные мероприятия гражданской обороны <b>Зо 07.09</b> способы защиты населения от оружия массового поражения <b>Зо 07.10</b> меры пожарной безопасности <b>Зо 07.11</b> правила безопасного поведения при пожарах <b>Зо 07.12</b> порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим <b>Зо 07.13</b> организация и выполнение эвакуационных мероприятий</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, соответствие результатов поставленным целям, соответствие применения профессиональной терминологии.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка защиты практических заданий. Оценка участия в диспутах. Дифференцированный зачёт</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p><b>Уо 01.10</b> предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей <b>Уо 07.04</b> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций <b>Уо 07.05</b> применять первичные средства пожаротушения <b>Уо 07.06</b> оказывать доврачебную помощь пострадавшим</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Соответствие требо-</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка защиты практических заданий. Оценка участия в диспутах. Дифференцированный зачёт</p>

	ваниям инструкций, регламентов. Рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме.	
--	---	--

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»  
в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2023 г.

2

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 3 ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	<p>Уо 04.03 соблюдать правила работы в команде, учитывать особенности поведения других участников, проявлять чувство коллективизма и лидерские навыки Уо 04.04 быстро принимать решения при постоянно изменяющейся ситуации Уо 08.01 использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Зо 08.02 основы здорового образа жизни Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста швейного производства Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	126
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
практические занятия	126
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	-

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки и, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>		<b>22/4</b>			
<b>Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Физическая культура в современном обществе</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>В том числе практическое занятие 1. Основные направления развития физической культуры в современном обществе; их цель, содержание и формы организации</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p>-</p>	<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	ОК 08	<p>Зо 08.01</p> <p>Уо 08.01</p> <p>Уо 08.02</p>
<b>Тема 1.2. Физическое развитие человека.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>В том числе практическое занятие 2. Понятия о физическом развитии, характеристика его основных показателей. Осанка как показатель физического развития человека, основные ее характеристики и параметры. Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушения осанки, привила составления комплексов упражнений</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p>-</p>	<p><b>Зо 08.01</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p><b>Уо 08.01</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здо-</p>		
<b>Тема 1.3. Физическая</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			

<b>подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.</b>	В том числе практическое занятие 3. Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств.	<b>2</b>	рevity, достижения жизненных и профессиональных целей <b>Уо 08.02</b> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 1.4. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	В том числе практическое занятие 4. Техника движений и ее основные показатели. Основные правила обучения движениям. Двигательный навык и двигательное умение как качественные характеристики освоенности новых движений. Профилактика появления ошибок и способы их устранения.	2			
<b>Тема 1.5. Всестороннее и гармоничное физическое развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	В том числе практическое занятие 5. Всестороннее и гармоничное физическое развитие, его связь с занятиями физической культурой и спортом.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 1.6. Спортивная подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	В том числе практическое занятие 6. Спортивная подготовка как система регулярных тренировочных занятий для повышения спортивного результата, как средство всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 1.7. Здоровье и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>ОК 08. Использовать</b>	<b>ОК 08</b>	<b>Зо 08.02</b>

здоровый образ жизни, основы здорового образа жизни	В том числе практическое занятие 7. Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека. Роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.	2	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности <b>Зо 08.02</b>		Зо 08.03 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	основы здорового образа жизни		
<b>Тема 1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8/4</b>	<b>Зо 08.03</b> условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста швейного производства <b>Уо 08.01</b>		
	В том числе практическое занятие 8. Прикладно-ориентированная физическая подготовка, как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования. Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда Выполнение комплекса упражнений (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, физкультурного отдыха) Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков	2  2/2  2/2  2	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей <b>Уо 08.02</b> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <b>Уо 08.03</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	д а	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>32</b>			
<b>Тема 2.1. Беговые</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	<b>ОК 08. Использовать</b>	<b>ОК 08</b>	<b>Уо 08.01</b>

<b>упражнения</b>	В том числе практическое занятие 10. Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег. Оздоровительный бег, спортивная ходьба, общеразвивающие упражнения, специальные упражнения легкоатлета.	18	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности <b>Уо 08.01</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей <b>Зо 08.04</b> средства профилактики перенапряжения		Зо 08.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 2.2. Прыжковые упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности <b>Уо 08.01</b> использовать	ОК 08	Уо 08.01
	В том числе практическое занятие 11. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись» Совершенствование прыжковых упражнений профессионально-прикладной направленности: прыжки с отягощениями, прыжки через скакалку.	8			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		
<b>Тема 2.3. Метание малого мяча и гранаты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности <b>Уо 08.01</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	ОК 08	Уо 08.01
	В том числе практическое занятие 12. Упражнения в метании малого мяча и гранаты: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча в движущуюся (катящуюся) мишень; метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов). Метание гранаты на дальность с места; метание гранаты с разбега. Комплекс упражнений на развитие силы рук и верхнего плечевого пояса.	6			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Раздел 3. Спортивные игры.</b>		<b>20</b>			
<b>Тема 3.1. Волейбол.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 08.</b> Использовать	ОК 08	Уо 08.01

	В том числе практическое занятие 13. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	10	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности <b>Уо 08.01</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	ОК 04	Уо 04.01 Уо 04.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 3.2. Баскетбол.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>			
	В том числе практическое занятие 14. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	10	достижения жизненных и профессиональных целей <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде <b>Уо 04.03</b> соблюдать правила работы в команде, учитывать особенности поведения других участников, проявлять чувство коллективизма и лидерские навыки <b>Уо 04.04</b> быстро принимать решения при постоянно изменяющейся ситуации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Раздел 4. Упражнения общеразвивающей направленности.</b>		<b>22/6</b>			
<b>Тема 4.1. Развитие</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4/4</b>	<b>ОК 08.</b> Использовать	ОК 08	Уо 08.01



<b>гибкости.</b>	В том числе практическое занятие 15. Наклоны туловища, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движения. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).	4/4	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Зо 08.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	<b>Уо 08.01</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		
<b>Тема 4.2. Развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			

<b>координации движений.</b>	В том числе практическое занятие 16. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скамейку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.	4	<b>Зо 08.04</b> средства профилактики перенапряжения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 4.3. Развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			

<b>силы.</b>	В том числе практическое занятие 16. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине; отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой для опоры рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднятие ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты; из положения, лежа на гимнастическом козле, (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, пороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по методу подкачки); приседания на одной ноге pistolетом (с опорой на руку для со-	8			
--------------	---	---	--	--	--

	хранения равновесия).				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 4.4. Развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>			
<b>силы (продолжение).</b>	В том числе практическое занятие 17. Упражнения с непределными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по методу круговой тренировки). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые	6/2			

	в режиме непрерывного и интервального методов. Оздоровительный бег.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Раздел 5. Лыжная подготовка.</b>		<b>20</b>			
<b>Тема 5.1. Передвижения на лыжах.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности <b>Уо 08.01</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	ОК 08	Уо 08.01
	В том числе практическое занятие 18. Попеременный двухшажный ход; одновременный одношажный шаг, одновременный бесшажный ход; передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага, прямой переход, переход с неоконченным отталкиванием палкой); перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелезание на лыжах через препятствия.	10			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 5.2. Подъемы и спуски, повороты, торможения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		
	В том числе практическое занятие 19. Подъемы и спуски, повороты, торможения: поворот переступанием; подъем лесенкой; подъем елочкой; подъем полуелочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, в преодолении бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом; торможение упором; торможение боковым скольжением; поворот упором.	10			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Раздел 6. Гимнастика</b>		<b>10/10</b>			
<b>Тема 6.1. Строевые,</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>ОК 08.</b> Использовать	ОК 08	Уо 08.01

<b>общеразвивающие и вольные упражнения.</b>	В том числе практическое занятие 20. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения для различных групп мышц: головы, верхних конечностей, нижних конечностей, туловища. Вольные упражнения: стойки, упоры, повороты, прыжки, акробатические упражнения, аэробика. Упражнения для развития мышц различных частей тела.	6/6	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности <b>Уо 08.01</b>		Зо 08.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	использовать физкультурно-оздоровительную		
<b>Тема 6.2. Прикладные упражнения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	деятельность для укрепления		
	В том числе практическое занятие 21. Разновидности передвижения, упражнения в равновесии, упражнения в метании и ловле, упражнения в лазании, упражнения в переползании, упражнения в поднимании и переноске груза. Упражнения для развития мышц различных частей тела.	4/4	здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей <b>Зо 08.04</b> средства профилактики перенапряжения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Промежуточная аттестация</b>		-			
<b>Всего:</b>		<b>126/20</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Спортивный зал»,

оснащенный оборудованием: беговая дорожка - 1 шт; тренажер (велосипед) – 1 шт; эллиптический тренажер "ADELAIDE" (АБК тренаж.зал / 1шт) -1 шт; велотренажер электромагнитный CARDIO CONCEPT III -1шт;стол теннисный -1шт;тренажер Оптима – 1 шт; беговая дорожка Sprint – 1 шт; скакалка – 5 шт; скакалка тренировочная -9шт; мяч волейбольный - 1шт, ракетка для настольного тенниса – 1 шт; гири -1шт; мяч баскетбольный – 1 шт; весы напольные – 1 шт; баскетбольный щит "SPALDING/NBA BLUE 44" - 2 шт; брусья гимнастические (спортзал - 1шт) 01632051; мяч футбол №5 -4шт; насос для мячей - 1 шт; обруч металлический – 7 шт; перчатки боксерские – 1 шт; сетка футбольная – 1 шт; скамейки гимнастические – 4 шт; стенка гимнастическая – 2 шт; стойка волейбольная - 2 шт; бадминтон -2шт; лыжи деревянные р.180-210 - 17 шт; палки лыжные – 7 шт ; сетка баскетбольная -1шт; электронное табло универсальное ТС-130 – 1 шт ; маты гимнастические - 4 шт; вращающийся массажный стул DFL-518 - 1 шт; кресло массажное SL-12Q - 1 шт; мат гимнастический – 4 шт; силовой комплекс – 1 шт; тренажер (лыжи) – 1 шт; гантель вес 1 кг – 6 шт.

Стадион широкого профиля (с элементами полосы препятствий):

Спортивный городок (Полоса препятствий «Атака»), состоящий из следующих элементов: препятствие «Ров», препятствие «Лабиринт», препятствие «Забор с наклонной доской», препятствие «Разрушенный мост», препятствие «Разрушенная лестница», препятствие «Стенка с двумя проломами», одиночный окоп для стрельбы и метания гранат;

Площадка для игровых видов спорта, состоящая из следующих элементов: мини футбольное поле, волейбольная площадка; Беговая дорожка двухполосная.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>.

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>.

4. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453962>.

5. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

6. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474253>.
7. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453245>.
8. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473322>.
9. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475600>.
10. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601>.
11. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b> <b>Зо 08.01</b> роль физиче-</p>	<p><i>Волейбол</i> Передачи в парах сверху 15 раз и снизу 5 раз. Оценивается техника вы-</p>	<p><b>Информационный контроль</b></p>
<p>ской культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека <b>Зо 08.02</b> основы здорового образа жизни <b>Зо 08.03</b> условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста швейного производства <b>Зо 08.04</b> средства профилактики <b>Умения:</b> <b>Уо 08.01</b> использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей <b>Уо</b> <b>08.02</b> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности <b>Уо 08.03</b> пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии <b>Уо 04.03</b> соблюдать правила работы в команде, учитывать особенности поведения других участников, проявлять чувство коллективизма и лидерские навыки; <b>Уо 04.04</b> быстро принимать решения при постоянно изменяющейся ситуации</p>	<p>полнения. Подача из-за лицевой линии из 5-ти раз, одно попадание – «3», два попадания – «4», три попадания – «5». <i>Баскетбол</i> Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо, попадание один раз из 5 попыток – «3» балла, 2 раза - «4» балла, 3 попадания – «5» баллов. Штрафные броски из 10 бросков – 4 попадания «5» баллов, 3 попадания – «4» балла, 2 попадания – «3» балла. <i>Лыжная подготовка</i> Прохождение дистанции 5 км на выносливость, зачет по технике лыжных ходов: попеременный двухшажный, одновременные ходы. Оценивается техника выполнения лыжных ходов. <i>Гимнастика</i> Комбинация по акробатике: три кувырка вперед, кувырок назад, откат в березку, движения ногами, положить ноги на мат, встать на мостик и сделать переворот в упор лежа в любую сторону, прыжком упор присев и кувырок назад в полушпагат, прыжком упор присев, закончить упражнение. Комбинации на снарядах: девушки – бревно, заскок на бревно упражнение на равновесие, танцевальные шаги, махи с поворотами, сесть на колени, соскок. Юноши – брусья: Заскок, 5 отжиманий от брусьев, передвижение на руках вперед, махи ногами, сед на брусья ноги врозь, перекаат вперед, махи и соскок махом ног вперед. Оценивается техника исполнения. <i>Бадминтон</i> Двухсторонняя игра в парах оценивается техника выполнения ударов справа и слева, техника подачи. <i>Общая</i></p>	<p>Опрос, наблюдение, тестирование, отслеживание двигательных способностей и т. д. <b>Оперативный контроль</b> обеспечивает информацию о ходе выполнения конкретного раздела. <b>Текущий контроль</b> информирует о степени освоения темы, вида учебной деятельности, освоения раздела, динамики физического развития. <b>Итоговый контроль</b> дает возможность выявить уровень сформированности физической культуры студента, спортивнотехнической подготовленности, готовности к профессиональной деятельности.</p>

	<p><i>физическая подготовка</i> Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 12 – 10 – 8, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50. <i>Задание Общая физическая подготовка</i> Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 50 на «5», 45 на «4», 40 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 14 – 12 – 10, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50.</p> <p><i>Задание легкая атлетика кросс</i> 2000 м дев 11.00 – 5, 13.00 – 4, без учета времени – 3, 3000 м юн. 12.30 – 5, 14.00 – 4, без учета времени. Прыжок в длину с места юн: 190-210-230, дев: 160-170-190; 100 метров юн: 13,6 – 14,5 – 15.0, дев: 16,0 – 16,8 – 17,6.</p>	
--	---	--



**Приложение 3.5**  
к ОПОП-П по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»  
в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

2023 г.  
**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	<p><b>Уо 03.04</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p><b>Уо 03.05</b> презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p><b>Уо 03.06</b> рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p><b>Уо 03.07</b> определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p><b>Уо 03.08</b> презентовать бизнес-идею</p> <p><b>Уо 03.09</b> определять источники финансирования</p> <p><b>Уо 03.10</b> применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p>	<p><b>Зо 03.04</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p><b>Зо 03.05</b> правила разработки бизнес-планов</p> <p><b>Зо 03.06</b> порядок выстраивания презентации</p> <p><b>Зо 03.07</b> кредитные банковские продукты</p> <p><b>Зо 03.08</b> правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т.ч.:	
лекции	23
практические занятия	11

<i>Самостоятельная работа</i>	7
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>					
<b>Тема 1.1. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Источники денежных средств семьи. Виды доходов семьи и способы их получения. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов.	5/-	<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях <b>Зо 03.08</b> правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) <b>Уо 03.09</b> определять источники финансирования	ОК 03	Зо 03.08 Уо 03.09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2			
	1. Составление доходной части семейного бюджета.	1			
	2. Составление расходной части семейного бюджета.	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> изучение материала по рекомендуемой литературе	1			
<b>Раздел 2. Финансовая система РФ</b>		26/4			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/2	<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное	ОК 03	Зо 03.07

<b>Банковская система РФ</b>	1. Структура банковской системы России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады.	4	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по		Зо 03.08 Уо 03.06 Уо 03.10
	Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов.		финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	<b>Зо 03.07</b> кредитные банковские продукты <b>Зо 03.08</b>		
	1. Расчет процентов по кредитам и сберегательным вкладам.	2/2	правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) <b>Уо 03.06</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования <b>Уо 03.10</b> применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)		
<b>Тема 2.2. Фондовый и валютный рынки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное	ОК 03	Уо 03.10
	1. Понятие и виды ценных бумаг. Виды доходов по различным ценным бумагам.	3	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по		Зо 03.08
	2. Понятие валюты. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.		финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях <b>Уо 03.10</b> применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1			

	1. Расчет доходности по ценным бумагам.	1	<b>Зо 03.08</b> правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное	ОК 03	Уо 03.10

<b>Страхование как способ сокращения финансовых потерь</b>	1. Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	2	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях <b>Уо 03.10</b> применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) <b>Зо 03.08</b> правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)		Зо 03.08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> изучение материала по рекомендуемой литературе	2			
<b>Тема 2.4. Налоги: их виды и роль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	ОК 03	Уо 03.10 Зо 03.08
	1. Понятие налогов. Виды налогов.	2			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>			

	1. Расчет платежей по налогам, уплачиваемым физическими лицами.	2/2	<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>Уо 03.10</b> применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p> <p><b>Зо 03.08</b> правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p>		
<b>Тема 2.5. Пенсионное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/-	<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	ОК 03	Уо 03.10 Зо 03.08
	1. Пенсионная система. Пенсия: виды	4			
<b>обеспечение и финансовое благополучие старости</b>	пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.		<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>Уо 03.10</b> применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) <b>Зо 03.08</b> правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p>		
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/-	<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное	ОК 03	Уо 03.10

<b>Финансовые риски и способы защиты от них</b>	1. Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.	2	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях <b>Уо 03.10</b> применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) <b>Зо 03.08</b> правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)		Зо 03.08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> изучение материала по рекомендуемой литературе	2			
<b>Раздел 3. Бизнес, тенденции его развития и риски</b>		<b>10/4</b>			
<b>Тема 3.1. Финансовые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	ОК 03	Зо 03.04
	1.Взаимоотношения работодателя и	2			



<b>механизмы работы фирмы</b>	сотрудников. Оплата труда: понятие, формы и виды.		предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях <b>Зо 03.04</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>			
	Расчет оплаты труда работников.	2/2			
<b>Тема 3.2. Бизнеспланирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях <b>Уо 03.04</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи <b>Уо 03.05</b> презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план <b>Уо 03.07</b> определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности <b>Уо 03.08</b> презентовать бизнес-идею <b>Уо 03.09</b> определять источники финансирования <b>Зо 03.05</b> правила разработки бизнес-планов <b>Зо 03.06</b> порядок выстраивания презентации	ОК 03	Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Зо 03.05 Зо 03.06
	1. Этапы создания собственного бизнеса. Организационно-правовые формы предприятия. Индивидуальный предприниматель и самозанятость. Основные разделы бизнес-плана.	2			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>			
	Выработка и презентация бизнес-идеи.	2/2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ информационных источников. Оформление бизнес-плана	2			
<b>Всего:</b>	<b>41/8</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с.
3. Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 48 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629>.
2. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990>.
3. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.]; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-54497-0757-4. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

<p><b>Знания</b>  <b>Зо 03.04</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности  <b>Зо 03.05</b> правила разработки бизнес-планов  <b>Зо 03.06</b> порядок выстраивания презентации  <b>Зо 03.07</b> кредитные банковские продукты  <b>Зо 03.08</b> правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок.  Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если даны ответы на 85-100% вопросов.  Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если даны ответы на 70-84% вопросов.  Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответил на 51-69% от общего количества вопросов;  Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответил меньше чем на 50% от общего числа вопросов.</p>	<p>Тестирование.  Фронтальный и индивидуальный опросы.  Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Умения</b>  <b>Уо 03.04</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  <b>Уо 03.05</b> презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план  <b>Уо 03.06</b> рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования  <b>Уо 03.07</b> определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности  <b>Уо 03.08</b> презентовать бизнес-идею <b>Уо 03.09</b> определять источники финансирования  <b>Уо 03.10</b> применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании,</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям.  Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме.  Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы.  Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности. Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении. Оценка неудовлетворительно –</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических занятий. Защита практических занятий.</p>
<p>валютный рынок)</p>	<p>значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.</p>	

**Приложение 3.6**  
к ОПОП-П по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»  
в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	У 1.1.02 изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения	З 1.1.01 формообразующие свойства тканей; З 1.1.04 ассортимент, область применения и свойства материалов
ПК 1.3	У 1.3.01 сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; У 1.3.02 применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры У 1.3.03 консультировать по подбору материалов	З 1.3.03 ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу. З 1.3.04 принципы сочетания материалов
ПК 2.2	У 2.2.02 моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов	З 2.2.02 поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов
ПК 3.1	У 3.1.02 выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов. У 3.1.03 подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием	З 3.1.02 технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам З 3.1.03 свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажнотепловой обработке. З 3.1.04 конфекционирование
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения

	<p>части;</p> <p><b>Уо 01.03</b> определять этапы решения задачи;</p> <p><b>Уо 01.04</b> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p><b>Уо 01.05</b> составлять план действия;</p> <p><b>Уо 01.06</b> определять необходимые ресурсы;</p> <p><b>Уо 01.07</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><b>Уо 01.08</b> реализовывать составленный план;</p> <p><b>Уо 01.09</b> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>Зо 01.03</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p><b>Зо 01.04</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><b>Зо 01.05</b> структуру плана для решения задач;</p> <p><b>Зо 01.06</b> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 07	<p><b>Уо 07.02</b> определять основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p><b>Зо 07.02</b> основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p><b>Зо 07.03</b> пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p><b>Зо 07.04</b> принципы бережливого производства</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	94
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	33
в т. ч.:	
лекции	46
лабораторные работы	23
курсовая работа	23
Консультации	2
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	



## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов</b>		<b>8/4</b>			
<b>Тема 1.1. Общие сведения о волокнах и нитях. Натуральные волокна.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Уо 01.03 определять этапы решения задачи Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.05 составлять план действия Уо 01.06 определять необходимые ресурсы Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Уо 01.08 реализовывать составленный план Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05
	<b>Классификация натуральных волокон.</b> Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания	<b>2</b>			
	<b>В том числе лабораторных работ</b>				
	<b>Лабораторная работа 1.</b> Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон	2/2			
<b>Тема 1.2. Химические волокна и нити для производства материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>			
	<b>Классификация химических волокон.</b> Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания. Перспективы в производстве химиче-	<b>2</b>			

	ских волокон.		Зо 01.01 актуальный профессиональный и		Зо 01.06
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		социальный контекст, в котором приходится	ОК 07	Зо 07.02
	<b>Лабораторная работа 2.</b> Распознавание и исследование свойств химических текстильных волокон	2/2	работать и жить Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.1	З 1.1.04 У 1.3.02 З 3.1.02

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	<p>профессиональном и/или социальном контексте          Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах          Зо 01.05 структуру плана для решения задач Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях          Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  <b>ПК 1.1.</b> Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка          З 1.1.04 ассортимент, область применения и свойства материалов  <b>ПК 1.3.</b> Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>У 1.3.02 применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры</p> <p><b>ПК 3.1.</b> Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий</p> <p>З 3.1.02 технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам</p>		
<b>Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов</b>		<b>19/8</b>			

			<p>У 1.3.02 применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры</p> <p><b>ПК 3.1.</b> Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий</p> <p>З 3.1.02 технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам</p>		
<b>Тема 2.1. Прядомые и непрядомые нити</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план</p>	ОК 01	<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.03</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.05</p> <p>Уо 01.06</p> <p>Уо 01.07</p> <p>Уо 01.08</p> <p>Уо 01.09</p> <p>Зо 01.01</p> <p>Зо 01.02</p> <p>Зо 01.03</p> <p>Зо 01.04</p> <p>Зо 01.05</p> <p>Зо 01.06</p>

	<p><b>1. Основные процессы прядения.</b> Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства.</p>	3			
<p><b>2. Классификация, свойства и область применения нитей.</b> Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей. Требования к качеству нитей.</p>					
	<p><b>В том числе лабораторных работ</b></p>	2/2			
<p><b>Лабораторная работа 3.</b> Исследование образцов пряжи и нитей</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>				
			<p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3</p>	<p>Зо 07.02 3 1.1.04 У 1.3.01 У 1.3.02 3 1.3.03 3 1.3.04</p>

			<p>У 1.3.02 применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры</p> <p><b>ПК 3.1.</b> Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий</p> <p>З 3.1.02 технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам</p>		
			<p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК 1.1.</b> Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка</p> <p>З 1.1.04 ассортимент, область применения и свойства материалов</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей</p> <p>У 1.3.01 сочетать цвета, фактуры, текстильно-</p>		

			басонные изделия и фурнитуру в эскизе У 1.3.02 применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры З 1.3.03 ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу. З 1.3.04 принципы сочетания материалов		
--	--	--	--	--	--



<b>Тема 2.2. Производство тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>	<b>ПК 1.1.</b> Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка <b>3 1.1.01</b> формообразующие свойства тканей <b>3 1.1.04</b> ассортимент, область применения и свойства материалов <b>У 1.1.02</b> изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения <b>ПК 2.2.</b> Моделировать изделия различных видов на базовой основе <b>3 2.2.02</b> поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов <b>У2.2.02</b> моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов <b>ПК 3.1.</b> Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий <b>3 3.1.03</b> свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке. <b>У 3.1.02</b> выбирать рациональные способы	ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ОК 01	3 1.1.01 3 1.1.04 У 1.1.02 3 2.2.02 У2.2.02 3 3.1.03 У 3.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
	1. Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству.	<b>2</b>			
	2. Состав тканей, влияние состава на внешний вид.				
	3. Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 2.3. Строение тканей. Виды ткацких переплетений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	<b>ПК 1.1.</b> Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка <b>3 1.1.01</b> формообразующие свойства тканей <b>3 1.1.04</b> ассортимент, область применения и свойства материалов <b>У 1.1.02</b> изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения <b>ПК 2.2.</b> Моделировать изделия различных видов на базовой основе <b>3 2.2.02</b> поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов <b>У2.2.02</b> моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов <b>ПК 3.1.</b> Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий <b>3 3.1.03</b> свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке. <b>У 3.1.02</b> выбирать рациональные способы	ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ОК 01	3 1.1.01 3 1.1.04 У 1.1.02 3 2.2.02 У2.2.02 3 3.1.03 У 3.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
	1. Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей.	<b>2</b>			
	2. Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей.				
	3. Структура поверхности ткани				
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>			
<b>Лабораторная работа 4.</b> Определение нитей основы и нитей утка, лицевой и изнаночной сторон тканей <b>Лабораторная работа 5.</b> Исследование					
	образцов ткацких переплетений		технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 2.4. Свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>			

тканей	1. Геометрические, механические свойства тканей.	4	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Уо 01.03 определять этапы решения задачи Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.05 составлять план действия Уо 01.06 определять необходимые ресурсы Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Уо 01.08 реализовывать составленный план Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в	ОК 07	Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 07.02
	2. Физические и механические свойства, их влияние на микроклимат и самочувствие потребителя				
	3. Оптические свойства. Художественно-колористическое оформление тканей.				
	4. Технологические свойства тканей				
	5. Качество тканей. Определение сортности тканей				
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2/2			
	<b>Лабораторная работа 6.</b> Комплексная оценка свойств тканей				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					

			<p>профессиональной и смежных областях Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p>			
<b>Раздел 3. Классификация и ассортимент материалов для одежды</b>		<b>42/13</b>				
<b>Тема 3.1. Ассортимент тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/2</b>	<p><b>ПК 1.1.</b> Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;</p> <p>З 1.1.04 ассортимент, область применения и свойства материалов</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;</p> <p>У 1.3.01 сочетать цвета, фактуры, текстильнобасонные изделия и фурнитуру в эскизе У 1.3.02 применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры У 1.3.03 консультировать по подбору материалов</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.3</p>	<p>З 1.1.04</p> <p>У 1.3.01</p> <p>У 1.3.02</p> <p>У 1.3.03</p> <p>З 1.3.03</p>
	1. Понятие об ассортименте и об артикуле тканей	<b>10</b>				
	2. Общая характеристика ассортимента хлопчатобумажных тканей					
	3. Общая характеристика ассортимента льняных тканей					
	4. Общая характеристика ассортимента шерстяных тканей					
	5. Общая характеристика ассортимента шелковых тканей					
	6. Общая характеристика ассортимента плащевых и курточных тканей					
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		<b>2/2</b>			

	<b>Лабораторная работа 7.</b> Изучение и анализ ассортимента тканей		3 1.3.03 ассортимент материалов,		
--	---	--	----------------------------------	--	--

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	<p>отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу 3 1.3.04 принципы сочетания материалов</p> <p><b>ПК 3.1.</b> Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.</p> <p>У 3.1.02 выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов.</p> <p>3 3.1.03 подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием</p> <p>3 3.1.02 технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам</p> <p>3 3.1.03 свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке</p> <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p>	ПК 3.1	3 1.3.04
<b>Тема 3.2. Ассортимент трикотажных и нетканых полотен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2			
	1. Классификация, свойства и область применения трикотажных полотен	2			
	2. Классификация, свойства и область применения нетканых полотен.				
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2/2			
	<b>Лабораторная работа 8.</b> Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-				
<b>Тема 3.3. Ассортимент натуральных и искусственных кож и меха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<p>3 3.1.02 технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам</p> <p>3 3.1.03 свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке</p> <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p>	ОК 01	Уо 01.02
	1. Классификация, свойства и область применения кож для изделий.	4			
	2. Классификация, свойства и область применения меха для изделий.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 3.4. Ассортимент прикладных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8/2	<p>3 3.1.02 технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам</p> <p>3 3.1.03 свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке</p> <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p>		Уо 01.04
	1. Требования, предъявляемые к подкладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.	6			
	2. Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.				

	3. Утепляющие материалы. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.		Зо 01.02 основные источники информации и		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>				
	<b>Лабораторная работа 9.</b> Изучение и	2/2			
	анализ ассортимента прикладных материалов		ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 3.5. Материалы для скрепления деталей одежды и одёжная фурнитура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 07	Зо 07.02
	1. Виды скрепляющих материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Классификация ниток. Клеевые соединения. Целесообразность применения ниточных и клеевых соединений, требования к качеству.	<b>4</b>	Уо 07.02 определять основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		
	2. Требования к одежной фурнитуре. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.				
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2/2			
	<b>Лабораторная работа 10.</b> Изучение и анализ ассортимента скрепляющих материалов и фурнитуры		Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 3.6. Отделочные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	1. Классификация, свойства и область применения отделочных материалов. Требования к качеству.	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/3</b>	<b>ПК 3.1.</b> Выбирать рациональные способы	ПК 3.1	У 3.1.02

<b>Конфекционирование материалов для изготовления изделия</b>	1. Подбор материалов изделия по их назначению и условиям эксплуатации.	<b>4</b>	технологии и технологические режимы производства швейных изделий. У 3.1.02 выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов. У 3.1.03 подбирать комплект материалов для	У 3.1.03 3 3.1.02 3 3.1.03 3 3.1.04
	2. Составление конфекционной карты.			
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>3/3</b>		
	<b>Лабораторная работа 11.</b> Конфекционирование материалов для изделия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				

			<p>изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием</p> <p>З 3.1.02 технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам</p> <p>З 3.1.03 свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке</p> <p>З 3.1.04 конфекционирование</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>З 07.04 принципы бережливого производства</p> <p>Уо 07.02 определять основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	ОК 07	<p>Зо 07.02</p> <p>Зо 07.03</p> <p>Зо 07.04</p> <p>Уо 07.02</p>
<p><b>Курсовая работа</b></p> <p>Выполнение курсовой работы по дисциплине является обязательным.</p> <p>Тематика курсовых работ</p> <p>1. Выбор материалов для изготовления женской блузки из шелковой ткани</p>		23/10	<p><b>ПК 3.1.</b> Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.</p> <p>У 3.1.02 выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и</p>	ПК 3.1	<p>У 3.1.02</p> <p>У 3.1.03</p> <p>З 3.1.02</p> <p>З 3.1.03</p>

2. Выбор материалов для изготовления женского платья из шерстяной ткани		свойств материалов.		
3. Выбор материалов для изготовления женского жакета из смесовой ткани и т.п		У 3.1.03 подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием З 3.1.02 технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам З 3.1.03 свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке З 3.1.04 конфекционирование		З 3.1.04
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</b>				
1. Уточнение плана работы над курсовой работой, определение задач работы.	2/2			
2. Лабораторные исследования свойств материалов для заданного изделия.	8/8			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b>				
1. Изучение нормативно-технической литературы, стандартов, инструкций.	6			
2. Оформление расчетно-пояснительной записки курсовой работы	7	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Уо 07.02 определять основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения З 07.04 принципы бережливого производства	ОК 07	Уо 07.02 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04
<b>Консультации</b>	2			
<b>Всего:</b>	94/33			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Материаловедения*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Лаборатория «*Оптические и физико-механические измерения*», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бессонова Н.Г. Материалы для отделки одежды: учебное пособие. - М.: ИНФРАМ, 2020 – 144с.
2. Бузов Б.А. Материалы для одежды. Ткани: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2022. – 224 с.
3. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320с.
4. Жихарев А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 237с.
5. Кирсанова, Е. А. Материаловедение (Дизайн костюма): учебник /Е. А. Кирсанова, Ю. С. Шустов, А. В. Куличенко, А. П. Жихарев. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020.
6. Максимюк Е.В. Материаловедение швейного производства: уч. пособие. - Минск, РИПО,2019г.-215с.
7. Орленко, Л. В. Конфекционирование материалов для одежды: учебное пособие/ Л. В. Орленко, Н. И. Гаврилова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020.
8. Стельмашенко В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию: учебное пособие. - М. ИНФРА-М, 2019 г. - 144 с.
9. Труевцева М.А. Материаловедение. Рабочая тетрадь: учебное пособие- М.: ИНФРА-М,2022г.-316с.
10. Орленко Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. - 288с.
11. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2012-270с.
12. Стельмашенко, В. И. Материаловедение для одежды и конфекционирование: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова; под общей редакцией Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11139-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494704>.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: T-STILE.info, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
3 1.1.01 формообразующие свойства тканей; 3 1.1.04 ассортимент, область применения и свойства материалов	Перечисляет виды материалов для одежды по назначению, по составу, по способу производства. Определяет область использования каждого материала. Формулирует показатели свойств и критерии их оценки.	Оценка результатов тестирования. Устный опрос. Оценка результатов выполнения лабораторных работ.
3 1.3.03 ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу 3 1.3.04 принципы сочетания материалов	Излагает текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю. Выделяет материалы, соответствующие модному дизайну, даёт характеристику их свойств и рекомендации по применению и уходу. Сочетает материалы по цветам, фактурам, свойствам.	Оценка результатов тестирования. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.
3 2.2.02 поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов	Анализирует поведение материалов в различных силуэтных линиях. Формулирует правила кроя материалов.	Устный опрос. Оценка результатов тестирования.
3 3.1.02 технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам	Формулирует требования к материалам, показатели свойств и критерии их оценки. Даёт рекомендации по рас-	Оценка результатов тестирования. Устный опрос. Оценка результатов
3 3.1.03 свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке. 3 3.1.04 конфекционирование	крою, шитью, влажно-тепловой обработке, конфекционированию.	выполнения лабораторных работ.
У 1.1.02 изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выполняет эскизы моделей, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру.	Оценка результатов выполнения лабораторной работы.

<p>У 1.3.01 сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе</p> <p>У 1.3.02 применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры</p> <p>У 1.3.03 консультировать по подбору материалов</p>	<p>Производит обоснованный подбор основных, отделочных, прикладных материалов и фурнитуры для создания изделий, отвечающих требованиям современного дизайна.</p> <p>Осуществляет консультирование по выбору материалов на основании потребительских и промышленных требований.</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы.</p>
<p>У 2.2.02 моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов</p>	<p>Выполняет моделирование фасонных особенностей изделий с учётом толщины, растяжимости, драпируемости, жёсткости материалов, вида их фактуры.</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы.</p>
<p>У 3.1.02 выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов</p> <p>У 3.1.03 подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием</p>	<p>Производит обоснованный выбор режимов обработки для швейных машин, оборудования для влажно-тепловой обработки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы.</p>
<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p>	<p>Оценка «отлично», если</p> <p>1) в отчете правильно решены все поставленные задачи, оформление работы выполнено в соответствии с требованиями; 2) обучающийся дает четкие и правильные пояснения по выполнению лабораторных работ; 3) отчет сдается обучающимся в установленный срок. Оценка «хорошо», если</p> <p>1) в отчете допущены незначи-</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы.</p>
<p>Уо 01.05 составлять план действия</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план</p>	<p>тельные ошибки при решении поставленных задач, отчет выполнен с надлежащим качеством в соответствии с требованиями;</p> <p>2) обучающийся допускает некоторую неполноту ответа при пояснении выполненной лабораторной работы;</p> <p>3) отчет сдается</p>	

<p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обучающимся в установленный срок, либо с опозданием на одну неделю.</p> <p>Оценка «удовлетворительно», если</p> <p>1) в отчете допущены значительные исправления при решении поставленных задач, в отчете нарушены требования оформления,</p> <p>2) обучающийся, давая пояснения по выполнению работы отвечает неуверенно, постоянно требуются наводящие вопросы от преподавателя;</p> <p>3) отчет сдается обучающимся после окончания семестра.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся не выставляется.</p> <p>Отчет возвращается для внесения необходимых исправлений.</p>	
<p>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные профессиональной деятельности</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>З 07.04 принципы бережливого производства</p> <p>Уо 07.02 определять основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>Перечисляет виды материалов для одежды по назначению, по составу, по способу производства. Определяет область использования каждого материала.</p> <p>Формулирует показатели свойств и критерии их оценки.</p> <p>Излагает принципы бережливого производства.</p>	<p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Устный опрос.</p>

**Приложение 3.7**  
к ОПОП-П по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»  
в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА»**

2023 г.  
**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Спецрисунок и художественная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.	<b>У 1.1.01</b> выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией (в т.ч. – <i>выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов; – выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;</i> – <i>выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости).</i>	<b>З 1.1.01</b> формообразующие свойства тканей; З 1.1.05 принципы перспективного построения геометрических форм; З 1.1.06 основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; З 1.1.07 основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.
ПК 1.3	<b>У 1.3.01</b> сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе	<b>З 1.3.02</b> правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма
ПК 1.4	<b>У 1.4.02</b> организовывать композиции на плоскости	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	92
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	64
в т. ч.:	
лекции	16
практические занятия	64
Консультации	8
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Основы линейно-конструктивного рисунка</b>		<b>62/44</b>			
<b>Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Проекция изображения предметов (горизонтальная, фронтальная и профильная). Основы перспективы. Линейная перспектива. Линия горизонта, точка схода. Изображение плоских геометрических фигур относительно линии горизонта. Понятие о композиции. Основные правила композиции.</p> <p>2. Изображение объемных геометрических тел. Построение куба, призмы, цилиндра. Изображение манекена, схемы условной фигуры человека</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Выполнение рисунков геометрических фигур, выполнение условной фигуры человека средствами объемных геометрических фигур во фронтальной и профильной проекциях (морфология фигуры человека передается через геометрические примитивы – цилиндр, шар, конус и т.д.).</p>	<p><b>16/6</b></p> <p>6</p> <p><b>10/6</b></p> <p>10/6</p>	<p><b>ПК 1.1.</b> Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка У 1.1.01 выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией <i>(в т.ч. – выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; - выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости).</i></p> <p>3 1.1.05 принципы перспективного построения геометрических форм; 3 1.1.06 основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;</p>	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.4.</p>	<p>У 1.1.01</p> <p>3 1.1.05</p> <p>3 1.1.06</p> <p>3 1.1.07</p> <p>У 1.4.02</p>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
			<p>З 1.1.07 основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики</p> <p>У 1.4.02 организовывать композиции на плоскости</p> <p><b>ЛР 11.</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли</p>		

			народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к		
			технической и промышленной эстетике		
<b>Тема 1.2. Графические приемы и средства для выполнения эскизов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12</b>	<b>ПК 1.1.</b> Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка У 1.1.01 выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией ( <i>в т.ч. – выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов</i> ); З 1.1.01 формообразующие свойства тканей	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4	У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.3.01 З 1.3.02 У 1.4.02
	Графические материалы: карандаш, кисть, перо, тушь, чернила, акварель. Графические приемы и средства при выполнении эскиза: пятно, линия Графическое изображение материалов различной плотности (текстиль, кожа, мех)	<b>6</b>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12/12</b>			
	<b>Практическое занятие 2.</b> Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (сукно, кожа, мех, шелк, органза)	12/12			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 1.3. Графические приемы изображения с использованием фактуры и орнамента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	<b>ПК 1.3.</b> Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей У 1.3.01 сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе З 1.3.02 правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма <b>ПК 1.4.</b> Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>			
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изображение фактур ворсовых поверхностей. Изображение фактур материалов различных переплетений.	2/2			
	<b>Практическое занятие 4.</b> Изображение фурнитуры	2/2			
	<b>Практическое занятие 5.</b> Изображение орнаментальных композиций с использованием этнических мотивов различными графическими средствами, <b>включая коллаж</b>	2/2			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	применением компьютерной графики У 1.4.02 организовывать композиции на плоскости		
--	---	---	--	--	--

<b>Тема 1.4. Технический рисунок деталей изделий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>	<b>ПК 1.1.</b> Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка У 1.1.01 выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	ПК 1.1	У 1.1.01
	Технический рисунок. Технические средства создания эскизов. Требования, предъявляемые к техническому рисунку. Методика выполнения технических рисунков швейных изделий различных видов.	4			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8/8</b>			
	<b>Практическое занятие 6.</b> Выполнение технического рисунка плечевых изделий	4/4			
	<b>Практическое занятие 7.</b> Выполнение технического рисунка поясных изделий.	4/4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 1.5. Изображение человека. Фигура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ПК 1.1.</b> Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка У 1.1.01 выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий,	ПК 1.1	У 1.1.01 3 1.1.07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12/12</b>			
	<b>Практическое занятие 8.</b> Рисунок схемы фигуры человека.	2/2			
	<b>Практическое занятие 9.</b> Рисунок схемы фигуры с опорой на одну ногу	2/2			
	<b>Практическое занятие 10.</b> Выполнение линейноконструктивного рисунка фигуры человека в костюме	2/2			

	<b>Практическое занятие 11.</b> Пропорции головы человека. Пропорции лица. Постановка головы в различных ракурсах. Стилизация в рисунке головы человека.	2/2	целевой аудиторией: – выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов; З 1.1.07 основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Строение частей фигуры человека. Пропорции рук, ног. Правила и приемы изображения рук, ног. Приемы стилизации в рисунке конечностей.	2/2			
	<b>Практическое занятие 13.</b> Стилизация фигуры в эскизе.	2/2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Раздел 2. Основы цветной графики</b>		<b>20/20</b>			
<b>Тема 2.1. Цветная графика в эскизе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/20</b>	<b>ПК 1.1.</b> Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка У 1.1.01 выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией; З 1.1.07 основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека <b>ПК 1.3.</b> Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей У 1.3.01 сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе	ПК 1.1	У 1.1.01 З 1.1.07 У 1.3.01 З 1.3.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20/20</b>			
	<b>Практическое занятие 14.</b> Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике.	2/2			
	<b>Практическое занятие 15.</b> Цветовой круг	2/2			
	<b>Практическое занятие 16.</b> Понятие цветовых гармоний. Проработка цветовых растяжек монохромных и полихромных на основе цветовых гармоний.	4/4			
	<b>Практическое занятие 17.</b> Организация колорита эскиза. Изображение фактур и орнамента в цветной графике	4/4			
	<b>Практическое занятие 18.</b> Выполнение эскизов композиций фигуры в костюме средствами цветной графики	4/4			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение эскизов композиций фигуры в костюме средствами цветной графики	4/4	3 1.3.02 правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма		
<b>Консультации</b>		<b>8</b>			
<b>Всего:</b>		<b>92/64</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Спецрисунка и художественной графики*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Художественное проектирование текстильных изделий» /Н.П. Бесчастнов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019 — 271 с.
2. Беляева С.Е. Спецрисунки и художественная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Е.Беляева, Е.А.Розанов. — 6-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 240 с.
3. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.
4. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2017. – 482 с.
5. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495395>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники <http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html>

[http://hudozhnikam.ru/osnovi\\_risunka/36.html](http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html)

<http://www.artprojekt.ru> – портал по изобразительному искусству <http://gallerix.ru> – портал по изобразительному искусству

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать		

<p>З 1.1.05 принципы перспективного построения геометрических форм З 1.1.06 основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики З 1.1.07 основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека</p>	<p>Демонстрирует знание основ изобразительной грамоты.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.</p>
<p>З 1.1.01 формообразующие свойства тканей</p>	<p>Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.</p>
<p>З 1.3.02 правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма</p>	<p>Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.</p>
<p><b>Уметь</b></p>		
<p><b>У 1.1.01</b> выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией (<i>в т.ч. – выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов; – выполнять линейно-</i></p>	<p>Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.</p>



<p><i>конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; – выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости)</i></p>	<p>аудиторией.</p>	
<p>У 1.3.01 сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе</p>	<p>Демонстрирует выполнение работ с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильнбасонных изделий.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении практических работ;</li> <li>- при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.</li> </ul>
<p>У 1.4.02 организовывать композиции на плоскости</p>	<p>Демонстрирует умение выполнять композиции на плоскости.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении практических работ;</li> <li>- при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.</li> </ul>

**Приложение 3.8**  
к ОПОП-П по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»  
в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*2023 г.*  
**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 4 ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ОК 01, ОК 02.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	У 1.1.03 использовать векторные программы для рисования предметов одежды У 1.1.04 создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции	З 1.1.08 графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов З 1.1.09 средства иллюстрации и визуализации технической документации на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе
ПК 1.2	У 1.2.02 пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах (Photoshop, Adobe Illustrator), применяемых для фэшн-графики, программами обработки изображений и создания пиксельной графики	З 1.2.03 элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики З 1.2.04 творчество художников фэшнграфики
ПК 1.4	У 1.4.04 создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	З 1.4.03 источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле
ПК 2.1	У 2.1.02 разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических описаний к изготовлению моделей	З 2.1.02 приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения,
		соответствующую нормативную документацию

ОК 01	<p><b>Уо 01.02</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; <b>Уо 01.03</b> определять этапы решения задачи</p> <p><b>Уо 01.05</b> составлять план действия</p> <p><b>Уо 01.06</b> определять необходимые ресурсы</p> <p><b>Уо 01.07</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p><b>Уо 01.08</b> реализовывать составленный план</p> <p><b>Уо 01.09</b> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p><b>Зо 01.01</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p><b>Зо 01.02</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p><b>Зо 01.03</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p><b>Зо 01.04</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p><b>Зо 01.06</b> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p><b>Уо 02.07</b> использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Уо 02.08</b> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Зо 02.03</b> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p><b>Зо 02.04</b> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	46
в том числе:	
лекции	23
лабораторные занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Консультации	3
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
1	2	3	4			
<b>Раздел 1. Графические программы и программное обеспечение</b>						
<b>Тема 1.1. Векторная графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	34/26	<p><b>ПК 1.1.</b> Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.</p> <p><b>У 1.1.02</b> использовать векторные программы для рисования предметов одежды</p> <p><b>У 1.1.03</b> создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции</p> <p><b>З 1.1.07</b> графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов</p> <p><b>З 1.1.08</b> средства иллюстрации и визуализации технической документации на изготовление изделия для передачи важной</p>	ПК 1.1	У 1.1.02	
	1. Художники фэшн-графики и ключевые направления фэшн-графики.			2	ПК 1.2	У 1.1.03 З 1.1.07 З 1.1.08
	2. Особенности векторной иллюстрации Illustrator. Интерфейс программы. Инструменты рисования. Точки, линии, кривые Безье, круги, окружности, эллипсы, многоугольники. Цвет и тип цветовой заливки областей, толщина и цвет линий.			2	ПК 2.1	У 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 У 2.1.02 З 2.1.02 Уо 02.07 Уо 02.08

	3. Перемещение, трансформация, группировка. Режимы раскрашивания иллюстраций. Трассировка изображений. Кисти, форматы сохранения.	2	информации о модели в производственном процессе		
--	---	---	---	--	--

	4. Функции поиска и аранжировки. Pathfinder и маски.	2	<b>ПК 1.2.</b> Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций <b>У 1.2.02</b> пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах (Photoshop, Adobe Illustrator), применяемых для фэшн-графики, программами обработки изображений и создания пиксельной графики <b>З 1.2.03</b>	ОК 01	Зо 02.03
5. Работа с текстом в Adobe Illustrator.	26/26			<b>элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики</b> <b>З 1.2.04</b> творчество художников фэшн-графики <b>ПК 2.1</b> Выполнять чертежи базовых конструкций изделий <b>У 2.1.02</b> разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов), необходимые для технических описаний к изготовлению моделей <b>З 2.1.02</b> приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную документацию	ОК 02
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8/8		Уо 01.02		
№ 1. Создание технических чертежей эскизов моделей Рисование швов, срезов, кромок, пуговиц, молний.	6/6		Уо 01.03		
№ 2. Представление драпировок и объемов. Создание эскизов моделей в цвете.	10/10		Уо 01.05		
№ 3. Выполнение разрезов различных технологических узлов.	1/1		Уо 01.06		
№ 4. Создание собственной библиотеки элементов (например, фурнитура).	1/1		Уо 01.07		
№ 5. Создание конфекционной карты.			Уо 01.08		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03

			<p><b>Уо 02.07</b> использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Уо 02.08</b> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Зо 02.03</b> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p><b>Зо 02.04</b> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>Уо 01.02</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p><b>Уо 01.03</b> определять этапы решения задачи <b>Уо 01.05</b> составлять план действия</p> <p><b>Уо 01.06</b> определять необходимые ресурсы</p> <p><b>Уо 01.07</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p><b>Уо 01.08</b> реализовывать составленный план</p> <p><b>Уо 01.09</b> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Зо 01.01</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p><b>Зо 01.02</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p><b>Зо 01.03</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p><b>Зо 01.04</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p><b>Зо 01.06</b> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>		
<b>Тема 1.2. Растровая графика и работа в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20/12	<p><b>ПК 1.1.</b> Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка</p>	ПК 1.1	У 1.1.03
	1. Форматы растровых изображений. Достоинства и				
		4		ПК 1.4	З 1.1.08
					У 1.2.02



программе <b>Photoshop</b>	недостатки.		<p><b>У 1.1.03</b> создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции</p> <p><b>З 1.1.07</b> графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов</p> <p><b>З 1.1.08</b> средства иллюстрации и визуализации технической документации на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций</p> <p><b>У 1.2.02</b> пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах (Photoshop, Adobe Illustrator), применяемых для фэшн-графики, программами обработки изображений и создания пиксельной графики</p> <p><b>З 1.2.03</b> элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>	З 1.2.03
	2. Photoshop. Рисование кистями. Слои. Настройка кистей, собственная кисть.				У 1.4.04
	3. Photoshop. Цветокоррекция рисунков. Эффекты и фильтры. Принты и смывки, обтравочные маски.	4			Уо 02.07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12/12			Уо 02.08
	№ 6. Узоры, заливки, изображение тканей.	4/4			Зо 02.03
	№ 7. Синергия/взаимодействие графического программного обеспечения. Печать изображений.	6/6			Зо 02.04
№ 8. Компьютерное рисование /совмещения реального изображения с векторным отображением. Создание мудбордов и трендбордов.	2/2	Уо 01.02			
			Уо 01.03		
			Уо 01.05		
			Уо 01.06		
			Уо 01.07		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	<p><b>ПК 1.4.</b> Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики</p> <p><b>У 1.4.04</b> создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>Уо 01.08</p> <p>Уо 01.09</p> <p>Зо 01.01</p> <p>Зо 01.02</p> <p>Зо 01.03</p> <p>Зо 01.04</p>	

			<p><b>Уо 02.07</b> использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Уо 02.08</b> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Зо 02.03</b> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p><b>Зо 02.04</b> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>Уо 01.02</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p><b>Уо 01.03</b> определять этапы решения задачи <b>Уо 01.05</b> составлять план действия</p> <p><b>Уо 01.06</b> определять необходимые ресурсы</p> <p><b>Уо 01.07</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах <b>Уо 01.08</b> реализовывать составленный план</p> <p><b>Уо 01.09</b> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Зо 01.01</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p>		
			<p><b>Зо 01.02</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p><b>Зо 01.03</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p><b>Зо 01.04</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах</p>		
<b>Тема 1.3. Презентации в работе дизайнера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/8</b>	<p><b>ПК 1.1.</b> Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.4.</p>	<p><b>У 1.1.03</b></p> <p><b>З 1.1.07</b></p> <p><b>З 1.1.08</b></p> <p><b>З 1.2.03</b></p>
	1. Элементы презентации и их целевое использование	2			

	<p>2. Правила оформления презентаций.</p> <p>3. Power Point. Интерфейс программы. Типы презентаций.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>№ 9. Создание мудбордов и трендбордов, технического описания с иллюстрациями на изготовление предметов одежды.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>8/8</p> <p>8/8</p> <p>-</p>	<p><b>У 1.1.03</b> создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции</p> <p><b>З 1.1.07</b> графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов</p> <p><b>З 1.1.08</b> средства иллюстрации и визуализации технической документации на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций</p> <p><b>З 1.2.03</b> элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 01</p>	<p>У 1.4.04</p> <p>З 1.4.03</p> <p>Уо 02.07</p> <p>Уо 02.08</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Зо 02.04</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.03</p>
			<p><b>ПК 1.4.</b> Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики</p> <p><b>У 1.4.04</b> создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики</p> <p><b>З 1.4.03</b> источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уо 02.07</b> использовать современное программное обеспечение <b>Уо 02.08</b> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Зо 02.03</b> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>		<p>Уо 01.05</p> <p>Уо 01.06</p> <p>Уо 01.07</p> <p>Уо 01.08</p> <p>Уо 01.09</p> <p>Зо 01.01</p> <p>Зо 01.02</p> <p>Зо 01.03</p> <p>Зо 01.04</p> <p>Зо 01.06</p>

			<p><b>Зо 02.04</b> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>Уо 01.02</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p><b>Уо 01.03</b> определять этапы решения задачи <b>Уо 01.05</b> составлять план действия</p> <p><b>Уо 01.06</b> определять необходимые ресурсы</p> <p><b>Уо 01.07</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p><b>Уо 01.08</b> реализовывать составленный план</p> <p><b>Уо 01.09</b> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>		
			<p><b>Зо 01.01</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p><b>Зо 01.02</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p><b>Зо 01.03</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p><b>Зо 01.04</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах <b>Зо 01.06</b> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>		
Консультации		3			
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Компьютерной графики», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional - Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Microsoft Office Standart 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126
3. Corel DRAW Graphics Suite x4 - Сертификат лицензии, № лиц. 3072296
4. Gemini CAD System-договор передачи лицензии на программное обеспечение № 003/09/28-451/2009 от 30.09.2009
5. КОМПАС-3D V12 - Акт приемки-передачи, № лиц. МЦ-10-00301
6. САПР ГРАЦИЯ - Лицензия от 01.03.2017
7. CAD ASSYST- Сублицензионный договор

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с.
2. Компьютерное проектирование в дизайне одежды. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. [Бадмаева Елена Саналовна](#), [Бухинник Владимир Владимирович](#), [Елинер Лидия Валерьевна](#) "Издательский дом ""Питер""", 15 Sept 2015.
3. Учебное пособие «Разработка эскизного проекта в графическом редакторе». А.В. Подмарева, О.Н. Пономарева. Челябинск, 2019. - ISBN 978-5-93162-256-9.
4. Шульдова, С. Г. Компьютерная графика: учебное пособие / С. Г. Шульдова. – Минск: РИПО, 2020. – 301 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599804>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978985-503-987-8. – Текст: электронный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ежемесячное иллюстрированное издание о модных трендах «NEXT LOOK» <https://next-look.com/>
2. Электронная книга. Технический рисунок одежды в ADOBE ILLUSTRATOR. Анна Рукавишникова [https://fashion-craft.ru/book\\_\\_ai](https://fashion-craft.ru/book__ai)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать		

3 1.1.08 графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов	Особенности векторной и растровой графики Illustrator и Photoshop. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/преобразования изображений.	Оценка результатов тестирования. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ, итоговой аттестационной работы.
3 1.2.03 элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики 3 1.2.04 творчество художников фэшн-графики	Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров.	Оценка результатов тестирования. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины (практические работы, итоговая аттестационная работа).
3 1.1.09 средства иллюстрации и визуализации технической документации на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе	Анализирует техническую документацию. Создает художественный эскиз в цвете или технический рисунок с элементами «лупа» и «разрез узла».	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ.
3 1.4.03 источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле	Формирует трендборды и мудборды по интернет-источникам и модным печатным изданиям.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины (практические работы, итоговая аттестационная работа).
3 2.1.02 приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную документацию	Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя условные обозначения, символы, опираясь на существующие стандарты для графических изображений, соответствующую нормативную документацию.	Оценка результатов выполнения практических работ.

<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Особенности векторной и растровой графики Illustrator и Photoshop. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/преобразования изображений. Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров. Формирует трендборды и мудборды по интернет-источникам и модным печатным изданиям.</p>	<p>Оценка результатов тестирования. Устный опрос.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ, итоговой аттестационной работы.</p>
--	--	--

<p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Особенности векторной и растровой графики Illustrator и Photoshop. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/преобразования изображений.</p>	<p>Оценка результатов тестирования. Устный опрос.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ, итоговой аттестационной работы.</p>
<p><b>Уметь</b></p>		
<p><i>Уметь использовать векторные и растровые программы (Photoshop, Adobe Illustrator), для рисования предметов одежды:</i></p> <p>У 1.1.03 использовать векторные программы для рисования предметов одежды;</p> <p>У 1.1.04 создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения</p>	<p>Выполняет эскизы моделей ч/б или в цвете, демонстрирующие толщину, драпируемость, жёсткость материалов, фактуру. Обрабатывает фотографии.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ, итоговой аттестационной работы.</p>
<p>дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции</p> <p>У 1.2.02 пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах (Photoshop, Adobe Illustrator), применяемых для фэшн-графики, программами обработки изображений и создания пиксельной графики</p>		
<p>У 1.4.04 создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики</p>	<p>Выполняет плакаты, мудборды и трендборды в различных графических техниках, с соблюдением композиции и других элементов графического дизайна (масштаб. пропорции, пространство и т.д.).</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы и итоговой аттестационной работы.</p>



У 2.1.02 разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов), необходимые для технических описаний к изготовлению моделей	Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя условные обозначения, символы, опираясь на существующие стандарты для графических изображений, соответствующую нормативную документацию.	Оценка результатов выполнения практических работ.
Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Уо 01.03 определять этапы решения задачи Уо 01.05 составлять план действия Уо 01.06 определять необходимые ресурсы Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Уо 01.08 реализовывать составленный план Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий	Создает художественный эскиз в цвете. Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды. Формирует трендборды и мудборды по интернет-источникам и модным печатным изданиям.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины (практические работы, итоговая аттестационная работа).
(самостоятельно или с помощью наставника)		
Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Создает художественный эскиз в цвете. Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды. Формирует трендборды и мудборды по интернет-источникам и модным печатным изданиям.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины (практические работы, итоговая аттестационная работа).

**Приложение 3.9**  
к ОПОП-П по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»  
в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»**

**2023 г.  
СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3</b>	<b>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.04 Инженерная и компьютерная графика»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Инженерная и компьютерная графика» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ПК 2.1.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК	Умения	Знания
ПК 2.1	<p>У 2.1.03 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности</p> <p>У 2.1.04 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике</p> <p>У 2.1.05 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p>	<p>З 2.1.03 правила чтения конструкторской и технологической документации</p> <p>З 2.1.04 способы графического представления объектов, пространственных образов</p> <p>З 2.1.05 правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;</p> <p>З 2.1.06 технику и принципы нанесения размеров</p>
ОК 02	<p>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	83
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	46
в т. ч.:	
лекции	23
лабораторные работы	46
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Инженерная графика</b>		<b>26/16</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Основные требования к графическому оформлению чертежей	Дидактические единицы, содержание	6/4	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий У 2.1.03 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности У 2.1.04 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике У 2.1.05 оформлять проектноконструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой З 2.1.03 правила чтения конструкторской и технологической документации З 2.1.05 правила выполнения чертежей, технических рисунков,	ПК 2.1	У 2.1.03 У 2.1.04 У 2.1.05 З 2.1.03 З 2.1.04 З 2.1.05 З 2.1.06
	Стандарты ЕСКД. Изображения на чертежах. Форматы масштабы, линии, шрифт чертежный. Виды конструкторских документов, их обозначение. Стадии разработки документации. Нанесение размеров на чертежах. Сборные и сопряженные поверхности. Базы для отсчета размеров. Методы простановки размеров.	2			
	<b>В том числе лабораторных работ</b>				
	<b>Лабораторная работа 1.</b> Выполнение чертежа пластины и сложного разреза пластины с простановкой действительных размеров.	4/4			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-				

			эскизов и схем; <b>З 2.1.06</b> технику и принципы нанесения размеров		
<b>Тема 1.2.</b> Виды, разрезы, сечения. Аксонометрические проекции	Дидактические единицы, содержание	<b>8/4</b>	<b>ПК 2.1.</b> Выполнять чертежи базовых конструкций изделий <b>У 2.1.04</b> выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике <b>З 2.1.04</b> способы графического представления объектов, пространственных образов <b>З 2.1.05</b> правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем	ПК 2.1	У 2.1.04 З 2.1.04 З 2.1.05
	1. Главные и дополнительные виды. Простые и сложные разрезы. Сечения. Виды аксонометрических проекций.	<b>2</b>			
	<b>В том числе лабораторных работ</b>				
	<b>Лабораторная работа 2.</b> Выполнение эскиза деревянной модели в необходимом количестве видов и разрезов и с простановкой действительных размеров. Построение аксонометрической проекции модели с вырезом.	<b>4/4</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> завершение чертежа	<b>2</b>			
<b>Тема 1.3.</b> Элементы геометрии изделий	Дидактические единицы, содержание	<b>6/4</b>	<b>ПК 2.1.</b> Выполнять чертежи базовых конструкций изделий <b>З 2.1.04</b> способы графического представления объектов, пространственных образов <b>З 2.1.05</b> правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем	ПК 2.1	З 2.1.04 З 2.1.05
	Кривые линии. Сопряжения. Элементы и виды сопряжений.	<b>2</b>			
	<b>В том числе лабораторных работ</b>				
	<b>Лабораторная работа 3.</b> Выполнение сопряжений.	<b>4/4</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>			
<b>Тема 1.4.</b> Развертки поверхностей вращения.	Дидактические единицы, содержание	<b>6/4</b>			
	Спрямление плоских кривых линий. Построение разверток цилиндра и конуса вращения.	<b>2</b>			
	<b>В том числе лабораторных работ</b>				
	<b>Лабораторная работа 4.</b> Выполнение разверток поверхностей вращения.	<b>4/4</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика</b>		<b>45/30</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6/4</b>	<b>ОК 02. Использовать современ-</b>	<b>ОК 02</b>	<b>Уо 02.07</b>

Назначение графического редактора AutoCAD.	Интерфейс системы AutoCAD. Меню, панели. Командная строка, «горячие» клавиши.	2	ные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности <b>Уо 02.07</b> использовать современное программное обеспечение <b>Уо 02.08</b> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <b>Зо 02.03</b> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации <b>Зо 02.04</b> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств <b>ПК 2.1.</b> Выполнять чертежи базовых конструкций изделий. <b>У 2.1.04</b> выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и	ПК 2.1	Уо 02.08
	<b>В том числе лабораторных работ</b>				Зо 02.03
	<b>Лабораторная работа 5.</b> Порядок работы с элементами главного окна программы AutoCad. Порядок работы с панелями инструментов Задание формата чертежа. Построение основной надписи с помощью команды «Отрезок». Координатные способы и комбинированный способ построения чертежа.	4/4			Зо 02.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			У 2.1.04
<b>Тема 2.2.</b> Средства организации чертежа	Дидактические единицы, содержание	6/4	ные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности <b>Уо 02.07</b> использовать современное программное обеспечение <b>Уо 02.08</b> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <b>Зо 02.03</b> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации <b>Зо 02.04</b> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств <b>ПК 2.1.</b> Выполнять чертежи базовых конструкций изделий. <b>У 2.1.04</b> выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и	ПК 2.1	У 2.1.05
	Средства организации чертежа: сетка, привязка, режим ортогонального черчения.	2			3 2.1.04
	<b>В том числе лабораторных работ</b>				3 2.1.05
	<b>Лабораторная работа 6.</b> Построение несложного чертежа с использованием команд: режим ортогональных построений (ORTHO), режим шаговой привязки, режима объектной привязки.	4/4			3 2.1.06
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-				
<b>Тема 2.3.</b> Редактирование элементов чертежа.	Дидактические единицы, содержание	6/4	ные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности <b>Уо 02.07</b> использовать современное программное обеспечение <b>Уо 02.08</b> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <b>Зо 02.03</b> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации <b>Зо 02.04</b> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств <b>ПК 2.1.</b> Выполнять чертежи базовых конструкций изделий. <b>У 2.1.04</b> выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и	ПК 2.1	
	Команды редактирования: стереть, переместить, повернуть, копировать, зеркало, масштаб, снятие фаски.	2			
	<b>В том числе лабораторных работ</b>				

	<b>Лабораторная работа 7.</b> Редактирование изображения. Стирание, урезание, разрыв примитивов, сопряжение, снятие фаски. Перемещение, вращение, масштабирование.	4/4	машинной графике <b>У 2.1.05</b> оформлять проектноконструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 2.4.</b> Специальные методы	Дидактические единицы, содержание	6/4			
	Команды редактирования свойств объекта: растянуть, обрезать, удлинить, разорвать, расчлнить. Редактиро-	2			
	вание с помощью ручек.		действующей нормативной базой <b>З 2.1.04</b> способы графического представления объектов, пространственных образов <b>З 2.1.05</b> правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем <b>З 2.1.06</b> технику и принципы нанесения размеров		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>				
	<b>Лабораторная работа 8.</b> Выполнение заданий по редактированию свойств объекта, обрезке и удлинению линий, разрыву линий и т.д.	4/4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 2.5.</b> Свойства линий. Нанесение штриховки	Дидактические единицы, содержание	6/4			
	Цвет, тип и толщина линии построения. Нанесение штриховки.	2			
	<b>В том числе лабораторных работ</b>				
	<b>Лабораторная работа 9.</b> Выполнение графической работы «Разрезы».	4/4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 2.6.</b> Простановка размеров. Нанесение текста на чертёж.	Дидактические единицы, содержание	6/4			
	Размеры и размерные стили. Параметры размеров. Текстовые стили. Однострочный и многострочный тексты. Редактирование текста.	2			
	<b>В том числе лабораторных работ</b>				
	<b>Лабораторная работа 10.</b> Выполнение трёхкартинного комплексного чертежа с простановкой всех размеров и нанесением соответствующих надписей.	4/4			



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 2.7.</b> Блоки и массивы	Дидактические единицы, содержание	<b>6/4</b>			
	Работа с блоками. Применение блоков в построении чертежей. Настройка системы для работы с блоками. Графические массивы. Прямоугольный массив. Массив по траектории. Круговой массив.	<b>2</b>			
	<b>В том числе лабораторных работ</b>				
	<b>Лабораторная работа 11.</b> Выполнение графической работы с применением блоков. Выполнение графической работы с применением пря-	<b>4/4</b>			
	моугольного и кругового массивов.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 2.8</b> Средства работы со слоями	Дидактические единицы, содержание	<b>3/2</b>			
	Создание слоёв, настройка параметров слоёв.	<b>1</b>			
	<b>В том числе лабораторных работ</b>				
	<b>Лабораторная работа 12.</b> Графическая работа с использованием слоёв.	<b>2/2</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>			
<b>Всего:</b>		<b>83</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Графический дизайн», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional - Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Microsoft Office Standart 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126
3. Corel DRAW Graphics Suite x4 - Сертификат лицензии, № лиц. 3072296
4. Gemini CAD System-договор передачи лицензии на программное обеспечение № 003/09/28-451/2009 от 30.09.2009
5. КОМПАС-3D V12 - Акт приемки-передачи, № лиц. МЦ-10-00301
6. САПР ГРАЦИЯ - Лицензия от 01.03.2017
7. CAD ASSYST - Сублицензионный договор

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. 2. Селезнев, В. А. Компьютерная графика: учебник и практикум для СПО / В. А. Селезнев, С. А. Дмитrochenko. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08440-5. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/48CD3AED-3B4F-4E6D-A28E-6A5F1EAF7B00](http://www.biblio-online.ru/book/48CD3AED-3B4F-4E6D-A28E-6A5F1EAF7B00).
3. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5468-5. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/AB2BF7BB-345C-4FB2-BB96-813795CEE160](http://www.biblio-online.ru/book/AB2BF7BB-345C-4FB2-BB96-813795CEE160).
4. Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для СПО / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под ред. А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/2787021D-3F52-4D8D-B4F0-B27CE163678B](http://www.biblio-online.ru/book/2787021D-3F52-4D8D-B4F0-B27CE163678B).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания</b></p> <p>З 2.1.03 правила чтения конструкторской и технологической документации</p> <p>З 2.1.04 способы графического представления объектов, пространственных образов</p> <p>З 2.1.05 правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем</p> <p>З 2.1.06 технику и принципы нанесения размеров</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка лабораторных работ. Промежуточная аттестация – экзамен.</p>
<p><b>Умения</b></p> <p>У 2.1.03 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности</p> <p>У 2.1.04 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике</p> <p>У 2.1.05 оформлять проектноконструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка лабораторных работ. Промежуточная аттестация – экзамен.</p>

**Приложение 3.10**  
к ОПОП-П по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»  
в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.05 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 История стилей в костюме» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 02, ОК 05.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	<b>Уо 02.01</b> определять задачи для поиска информации <b>Уо 02.02</b> определять необходимые источники информации <b>Уо 02.06</b> оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач <b>Уо 02.08</b> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	<b>Зо 02.03</b> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 05	Уо 05.05 ориентироваться в исторических эпохах и стилях	<b>Зо 05.01</b> особенности социального и культурного контекста
ПК 1.2	<b>У 1.2.01</b> использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий	<b>З 1.2.01</b> исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма <b>З 1.2.02</b> направления моды и развитие стилей современного костюма
ПК 1.4		<b>З 1.4.03</b> источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	52
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
лекции	32
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Тема 1.1. Искусство и костюм Древнего Египта.	Дидактические единицы, содержание	4	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий	ПК 1.2	3
	Общая характеристика художественной культуры. Условия формирования и культуры Древнего Египта. Культура и религиозно-мифологические представления египтян и их отражение в искусстве. Важнейшие особенности искусства каждого периода при сохранении основных черт стиля на примере памятников архитектуры, скульптуры, живописи и декоративно-прикладного искусства. Эстетический идеал красоты человека. Виды и формы одежды. Текстиль. Основные черты костюма Древнего Египта: функциональность, постоянство форм и деталей, целостность впечатления, контраст цветов и материалов, геометричность прически и др.	4	с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций 3 1.2.01 исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики 3 1.4.03 источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Уо 05.05 ориентироваться в исторических эпохах и стилях Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста	ПК 1.4 3 1.2.01 ОК 05	1.2.01 3 1.4.03  Уо 05.05 Зо 05.01



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 1.2. Искусство и костюм Древней Греции, Древнего Рима.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>4/2</b>	<b>ПК 1.2.</b> Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций <b>У 1.2.01</b> использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий <b>З 1.2.01</b> исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма <b>ПК 1.4.</b> Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики <b>З 1.4.03</b> источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности <b>Уо 02.01</b> определять задачи для поиска информации; <b>Уо 02.02</b> определять необходимые источники информации;	<b>ПК 1.2</b>	<b>У 1.2.01</b>
	Общая характеристика художественной культуры. <i>Архаика</i> - формирование основных принципов греческой культуры. <i>Классика</i> - период наивысшего расцвета Греции. <i>Эллинизм</i> - характеристика эпохи и отражение ее в одежде. Особенности развития костюма христианского периода. Эстетический идеал красоты человека и приемы его выражения в костюме. Виды и формы одежды. Текстиль. Ткани и их пластические свойства Исторические условия возникновения культуры Древнего Рима. Рационализм искусства. Женский и мужской эстетические идеалы красоты. Виды и формы одежды. Текстиль	<b>2</b>		<b>ПК 1.4</b>	<b>З 1.2.01</b> <b>З 1.4.03</b> <b>Уо 02.01</b> <b>Уо 02.02</b> <b>Уо 02.06</b> <b>Уо 02.08</b> <b>Зо 02.03</b> <b>Уо 05.05</b> <b>Зо 05.01</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>			
	Разработка современных моделей одежды с использованием элементов костюма Древнего Египта. Древней Греции, особенности видов и формы одежды Древнего Рима.	<b>2/2</b>			<b>Уо 02.06</b> оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для

			решения профессиональных задач; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Зо 02.03 формат оформления результатов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	поиска информации, современные средства		
			и устройства информатизации; <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную социальную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Уо 05.05 ориентироваться в исторических эпохах и стилях Зо 05.01 особенности культурного контекста		
<b>Тема 1.3. Западноевропейский костюм.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>4/2</b>	<b>ПК 1.2.</b> Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций УО 1.2.01 использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий З 1.2.01 исторические и национальные	ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 02	У 1.2.01 З 1.2.01 З 1.4.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.08 Зо 02.03 Уо 05.05
Общая характеристика художественной культуры. Западноевропейский костюм в раннем средневековье. Костюм Романского стиля. Эстетические идеалы красоты. Виды и формы одежды. Текстиль	<b>2</b>				
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>				

	<p>Разработка современных моделей одежды с использованием элементов костюма эпохи Каролингов (V-XV века). Разработка современных моделей одежды с использованием элементов костюма Романского стиля (XI – начало XIII в.).</p>	2/2	<p>характеристики развития кроя и стиля костюма  <b>ПК 1.4.</b> Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики          З 1.4.03 источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле  <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности          Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p>		3о 05.01
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	<p>Уо 02.02 определять необходимые</p>		

			<p>источники информации  Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Уо 05.05 ориентироваться в исторических эпохах и стилях  Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста</p>		
<b>Тема 1.4. Костюм средневековой Индии. Костюм средневековой Японии. Костюм средневекового Китая.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>4/2</b>	<p><b>ПК 1.2.</b> Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций У 1.2.01 использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий  З 1.2.01 исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма  <b>ПК 1.4.</b> Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том</p>	<p>ПК 1.2  ПК 1.4  ОК 02  ОК 05</p>	<p>У 1.2.01  З 1.2.01  З 1.4.03  Уо 02.01  Уо 02.02  Уо 02.06  Уо 02.08  Зо 02.03  Уо 05.05  Зо 05.01</p>
	Костюм Индии. Костюм Японии. Костюм Китая. Общая характеристика художественной культуры. Эстетические идеалы красоты. Виды и формы одежды. Текстиль.	<b>2</b>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>			
	Разработка современных моделей одежды с использованием элементов костюма средневекового Китая и Японии.	<b>2/2</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>			

			<p>числе с применением компьютерной графики 3</p> <p>1.4.03 источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Уо 05.05 ориентироваться в исторических эпохах и стилях</p> <p>Зо 05.01 особенности социального и</p> <p>культурного контекста</p>		
<b>Тема 1.5. Европейский костюм стиля</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6/2</b>			
	Европейский костюм стиля Ренессанс.	<b>4</b>	<b>ПК 1.2.</b> Использовать элементы и принципы	ПК 1.2	У 1.2.01

Ренессанс.	Искусство и костюм Италии, Испании. Течение маньеризм. Искусство и		дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений,	ПК 1.4	З 1.2.01 З 1.4.03
Западноевропейский костюм. Искусство и костюм Франции стиля барокко. Стиль Рококо.	костюм Франции, Германии, Англии, Нидерландов.		стилей, тенденций и культурных традиций У 1.2.01 использовать стилевые особенности,	ОК 02	Уо 02.01 Уо 02.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	направления моды, исторические и	ОК 05	Уо 02.06
	Разработка современных моделей одежды с использованием элементов костюма эпохи Ренессанс. Разработка современных моделей одежды с использованием стиля Рококо, характерного французскому костюму. Разработка современных моделей одежды с использованием элементов костюма Франции стиля барокко.	<b>2/2</b>	культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий З 1.2.01 исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма <b>ПК 1.4.</b> Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики З 1.4.03 источники формирования модных		Уо 02.08 Зо 02.03 Уо 05.05 Зо 05.01

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	<p>трендов, тенденций моды в текстиле  <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности          Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;          Уо 02.02 определять необходимые источники информации;          Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;          Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>		
			<p>поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Уо 05.05 ориентироваться в исторических эпохах и стилях          Зо 05.01 особенности социального культурного контекста</p>		

<b>Тема 1.6.</b> <b>Западноевропейский костюм XIX века.</b> <b>Ампир – зрелая стадия классицизма.</b> <b>Искусство и костюм стиля модерн.</b> <b>Авангардизм начала XX в. Авангардизм начала XX в.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>8/2</b>	<b>ПК 1.2.</b> Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций УОК 05 1.2.01 использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий З 1.2.01 исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма <b>ПК 1.4.</b> Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики З 1.4.03 источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 05	У 1.2.01 З 1.2.01 З 1.4.03 Уо 05.05 Зо 05.01
	Общая характеристика художественной культуры. Эстетические идеалы красоты. Виды и формы одежды. Текстиль. Роль русского изобразительного искусства в формировании стиля конструктивизм. Всемирные Дома Моды. Разработка концепции дизайнерского подхода к созданию предметов комплекса «человек- вещь- среда». Изменение пропорций костюма, творчество Габриэль Коко Шанель.	<b>6</b>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>			
	Зарисовать аутентичные мужской и женский костюмы по данной теме.	<b>2/2</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			

			Уо 05.05 ориентироваться в исторических эпохах и стилях особенности социального и Зо 05.01 культурного контекста		
<b>Тема 1.7.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>8/2</b>			



<b>Искусство и костюм.</b> <b>Костюмы XX – начала XXI в.</b>	Искусство и костюм. 1930-1940 гг., 1950-1960 гг. 1970-1980-1990гг Влияние военного костюма на формирование гражданских костюмов в период первой мировой войны. Общая характеристика художественной культуры. Всемирные Дома Моды. Использование народных традиций при создании бытового городского костюма. История модных стилей XX- XXI в. Появление образного прочтения моды. Смещение стилей. Классификация стилей костюма.	4	<b>ПК 1.2.</b> Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций У 1.2.01 использовать стиливые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий З 1.2.01 исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма З 1.2.02 направления моды и развитие стилей современного костюма <b>ПК 1.4.</b> Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики З 1.4.03 источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле	ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 02 ОК 05	У 1.2.01 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.4.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.08 Зо 02.03 Уо 05.05 Зо 05.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	2/2	<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
	Представление презентации, раскрывающей особенности видов и формы одежды костюмов заданного периода времени.	2/2	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание презентации, раскрывающей особенности видов и формы одежды костюмов заданного периода времени.	2	Уо 02.02 определять необходимые		

			источники информации;		
--	--	--	-----------------------	--	--

			<p>Уо 02.06 оформлять менять средства результаты поиска, информационных те при- для решения хнологий профессиональных задач; Уо 02.08 использовать средства для решения различные цифровые профессиональных задач Зо 02.03 формат оформления поиска информации, результатов современные средства и устройства ь устную и информатизации; ОК письменную</p> <p><b>05.</b> Осуществляют коммуникацию наального и государственном языкекультурного Российской Федерацииконтекста с учетом особен ностейориентироваться в соци Уо 05.05 эпохах исторических стилях Зо 05.01 социального и особенности культурного контекста</p>		
<b>Тема 1.8. Русский костюм и костюмы народов России. Костюм Древней Руси IX-XIII веков. Костюм Московской Руси.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>4/2</b>			
	Общая характеристика художественной культуры. Эстетические идеалы красоты. Виды и формы одежды. Текстиль. Костюм царя, духовенства, русского воина. Стилистическая связь русского костюма с архитектурой Руси.	<b>2</b>	<b>ПК 1.2.</b> Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций 3 1.2.01 исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма <b>ПК 1.4.</b> Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики 3	ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 05	3 1.2.01 3 1.4.03  Уо 05.05 Зо 05.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>			

	Разработка современных моделей одежды с использованием элементов костюма Московской Руси.	2/2	1.4.03 источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
			коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Уо 05.05 ориентироваться в исторических эпохах и стилях Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста		
<b>Тема 1.9. Костюм России.</b>	Дидактические единицы, содержание	4			
	Костюм России начала XVIII века под влиянием реформ Петра I. Виды и формы одежды, текстиль, декор, мужская и женская одежды. Костюм при Екатерине II, Павле I. Общие черты костюма российского общества XIX в. Одежда славянофилов, фабричных рабочих. Одежда купцов, мещан, приказчиков	4	<b>ПК 1.2.</b> Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций 3 1.2.01 исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма <b>ПК 1.4.</b> Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной	ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 05	3 1.2.01 3 1.4.03  Уо 05.05 Зо 05.01

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	графики З 1.4.03 источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Уо 05.05 ориентироваться в исторических эпохах и стилях Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста		
<b>Тема 1.10. Русский</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6/4</b>	<b>ПК 1.2.</b> Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных	ПК 1.2	У 1.2.01 З 1.2.01
	Классификация русского народного	<b>2</b>			

<b>народный традиционный костюм. Костюмы народов России.</b>	традиционного костюма. Костюм южного и северного комплексов. Костюмы народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Костюмы народов Поволжья и Приуралья. Костюмы народов Северного Кавказа.		изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций У 1.2.01 использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий З 1.2.01 исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма	ПК 1.4 ОК 05	З 1.4.03 Уо 05.05 Зо 05.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	характеристики развития кроя и стиля костюма <b>ПК 1.4.</b> Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики З 1.4.03 источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей		
	Разработка современных моделей одежды.	<b>2/2</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Выполнение зарисовок костюмов фольклорных, этнических стилей (по выбору).	<b>2/2</b>			

			социального и культурного контекста Уо 05.05 ориентироваться в исторических эпохах и стилях Зо 05.01 особенности социального и  культурного контекста		
<b>Всего:</b>		<b>52</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Художественного проектирования швейных изделий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Gemini CAD System Договор передачи лицензии на программное обеспечение № 003/09/28-451/2009 от 30.09.2009
3. Microsoft Office Standart 2007 Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Галаджева Г.Г. Очерки истории европейского костюма и технологий XI-XX веков. – М.: «Физматкнига», 2020. – 413с.
2. Захаржевская Р.В. История костюма: От античности до современности. – М.: Рипол Классик, 2005. – 306 с.
3. Васильев А.А. Европейская мода. Три века. Mini. - М.: СЛОВО/SLOVO, 2010. - 448с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ермилова, Д. Ю. История домов моды: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06625-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493194>.
2. Ермилова, Д. Ю. История костюма: учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448193>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. <https://www.atelier-magazine.ru/> Журнал «Ателье» Издательский дом EDIPRESSE-KONLIGA
2. <http://www.academia-http://vassiliev.com.ru/> Официальный сайт Александра Васильева
3. <http://www.bogomolov.lv/index.php?id=1&lang=ru> – официальный сайт

Константина Богомолова.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Зо 02.03 формат результата оформления в поисках информации, современные средства устройства информатизации и</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям. Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме. Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы. Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности. Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении. Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.</p>	<p>Экспертное - на - блюдене за хо дом выполнения практическо й работы и ее оценка.</p>
<p>З 1.2.01 исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма З 1.4.03 источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста З 1.2.02 направления моды и развитие стилей современного костюма</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям. Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме. Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы. Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности. Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении. Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы,</p>	<p>Текущий конт- роль в форме тестировани. я Оценки- выполне всем ния заданиякурса: практическо й и вок самостоятел ьной работы по разделам выполнение копий, зарисо итоговый тест, зачет.</p>

	оформление работы не соответствует требованиям.	
--	---	--



<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации Уо 02.02 определять необходимые источники информации Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям. Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме. Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы. Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности. Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении. Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.</p>	<p>Оценка за выполнение практической работы.</p>
<p>Уо 05.05 ориентироваться стилями в исторических эпохах и</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям. Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме. Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы. Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности. Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении. Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.</p>	<p>Текущий контроль в форме тестирования. Оценки выполнения задания практической и самостоятельной работы по всем разделам курса: выполнение копий, зарисовок, итоговый тест, зачет.</p>
<p>У 1.2.01 использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям. Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p>	<p>Оценка за выполнение практической работы.</p>

<p>различных видов и швейных изделий</p>	<p>Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы.</p> <p>Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности.</p> <p>Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении.</p> <p>Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.</p>	
--	---	--

**Приложение 3.11**  
к ОПОП-П по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»  
в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.06 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

2023 г.

2

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3</b>	<b>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 3</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 8</b>	<b>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.06 Экологические основы природопользования»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Экологические основы природопользования» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 07	<p><b>Уо 07.01</b> соблюдать нормы экологической безопасности  <b>Уо 07.03</b> организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p><b>Зо 07.01</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  <b>Зо 07.02</b> определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства  <b>Зо 07.03</b> пути обеспечения ресурсосбережения  <b>Зо 07.05</b> основные направления изменения климатических условий региона</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
лекции	16
лабораторные работы	16
Консультации	2
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества</b>		<b>26/12</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>8/4</b>	<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <b>Уо 07.01</b> соблюдать нормы экологической безопасности <b>Уо 07.03</b> организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	ОК 07	Уо 07.01 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.05
Природные ресурсы и рациональное природопользование	Введение. Условия устойчивого состояния экосистем. Определение, виды и размерность ПДК. Природные ресурсы и их классификация. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.	<b>4</b>			
	<b>В том числе лабораторных работ</b>				
	<b>Лабораторная работа 1.</b> Изучение методики подсчета срока истощения невозобновимых ресурсов.	<b>4/4</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебного материала, работа с литературой	<i>1</i>	<b>Зо 07.01</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности <b>Зо 07.02</b> определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства <b>Зо 07.03</b> пути обеспечения ресурсо-		
			сбережения <b>Зо 07.05</b> основные направления изменения климатических условий региона		
<b>Тема 1.2.</b> Загрязнение окружающей среды	Дидактические единицы, содержание	<b>6/2</b>	<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <b>Уо 07.01</b> соблюдать нормы экологической безопасности <b>Уо 07.03</b> организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении	ОК 07	Уо 07.01 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.05
	Загрязнение окружающей среды. Основные источники и масштабы образования отходов производства. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.	<b>4</b>			
	<b>В том числе лабораторных работ</b> <b>Лабораторная работа 2.</b> Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта.	<b>2/2</b>			



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	климатических условий региона <b>Зо 07.01</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности <b>Зо 07.05</b> основные направления изменения климатических условий региона		
<b>Тема 1.3.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>11/6</b>	<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению	ОК 07	Уо 07.01

Природоохранный потенциал	Способы предотвращения и улавливания выбросов, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов. Методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки стоков химических производств, основные технологии утилизации стоков. Захоронение и утилизация твёрдых отходов Основные технологии утилизации твердых отходов.	4	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <b>Уо 07.01</b> соблюдать нормы экологической безопасности <b>Уо 07.03</b> организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона <b>Зо 07.01</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности <b>Зо 07.05</b> основные направления изменения климатических условий региона		Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.05
	<b>В том числе лабораторных работ</b>				
	<b>Лабораторная работа 3.</b> Определение качества воды.	2/2			
	<b>Лабораторная работа 4.</b> Нормирование качества окружающей среды.	2/2			
	<b>Лабораторная работа 5.</b> Охрана атмосферного воздуха.	2/2			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение учебного материала, работа с литературой	1			
<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Государственные и общественные организации по предотвращению разруша-	Дидактические единицы, содержание	<b>8/4</b>	<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <b>Уо 07.01</b> соблюдать нормы	ОК 07	Уо 07.01 Зо 07.01
	Принципы и методы мониторинга окружающей среды. Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих	<b>4</b>			
ющих воздействий на природу.	воздействий на природу.		экологической безопасности <b>Зо 07.01</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>				
	<b>Лабораторная работа 6.</b> Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.	<b>2/2</b>			
	<b>Лабораторная работа 7.</b> Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	<b>2/2</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Консультации</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36/16</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологии, химии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance;
2. Microsoft Office Standart 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник /М.В. Гальперин. – 2-е издание, испр. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФА - М, 2017. - 256 с.
2. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456520>.
3. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467835>.
4. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454379>.
5. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450693>.
6. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.]; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02968-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433349>.
7. Волков, А. М. Основы экологического права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05021-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436473>.

**3.2.2. Дополнительные источники:**

1. «Экология производства» – журнал. Форма доступа: <https://www.ecoindustry.ru>
2. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
3. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
4. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
5. ЭБС «Юрайт»: <https://urait.ru/>
6. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Умения</b>            Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности            Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережного производства            Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.            «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторных работ. Экспертное наблюдение за решением задач, оценка результатов. Промежуточная аттестация – экзамен.</p>
<p><b>Знания</b>            Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности            Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения            Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение за решением задач, оценка результатов. Промежуточная аттестация – экзамен.</p>
	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено,</p>	

	необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	---	--

**Приложение 3.12**  
к ОПОП-П по специальности  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»  
в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.07 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»**

2023 г.  
**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 4 ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 17 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.07 Метрология, стандартизация и сертификация»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.07 Метрология, стандартизация и сертификация» является вариативной частью ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.2.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p><b>Уо 01.02</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p><b>Уо 01.04</b> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p><b>Уо 01.07</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p><b>Уо 01.09</b> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p><b>Зо 01.01</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p><b>Зо 01.02</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p><b>Зо 01.03</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p><b>Зо 01.04</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p><b>Зо 01.05</b> структуру плана для решения задач</p> <p><b>Зо 01.06</b> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p><b>Уо 02.01</b> определять задачи для поиска информации</p> <p><b>Уо 02.02</b> определять необходимые источники информации</p> <p><b>Уо 02.03</b> планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p><b>Уо 02.04</b> выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p><b>Уо 02.06</b> оформлять результаты поиска, применять средства</p>	<p><b>Зо 02.01</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p><b>Зо 02.02</b> приемы структурирования информации</p>
	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уо 02.08</b> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	

ОК 03	<p><b>Уо 03.01</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности <b>Уо 03.02</b> применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p><b>Уо 03.03</b> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Уо 03.11 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p>Уо 03.12 использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества</p>	<p><b>Зо 03.01</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации (<i>в т.ч. основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов</i>)</p> <p><b>Зо.03.02</b> современная научная и профессиональная терминология (<i>в т.ч. основные понятия метрологии, терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</i>)</p> <p><b>Зо 03.03</b> возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Зо 03.09 задачи стандартизации, ее экономическую эффективность</p> <p>Зо 03.10 формы подтверждения качества</p>
ПК 3.2	<p><b>У 3.2.01</b> работать с нормативнотехнической документацией (<i>в т.ч. применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов</i>)</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	47
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	15
в т. ч.:	
лекции	30
лабораторные занятия	15
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
<b>Раздел 1 Основы метрологии</b>		<b>15/4</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и основные понятия метрологии.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные понятия метрологии. 2. Международная система единиц физических величин (СИ). 3. Классификация измерений. 4. Классификация методов измерений.	<b>4</b> 1 1 1 1	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам <b>Зо 01.01</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; <b>Зо 01.02</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте <b>Зо 01.04</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях <b>Зо 03.01</b> содержание актуальной нормативноправовой документации <b>Зо.03.02</b> современная научная и профессиональная	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.04         Зо 03.01 Зо.03.02

			терминология (в т.ч. основные понятия метрологии; терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ)		
<b>Тема 1.2.</b> Погрешности измерений. Погрешности измерительных устройств.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/4</b>	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам <b>Уо 01.02</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	ОК 01 ОК 03	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
	1. Погрешность измерений. 2. Погрешность измерительных устройств.	2 2			
	<b>В том числе лабораторных занятий № 1,2</b>	2/2	<b>Уо 01.07</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	1. Оценка точности результатов наблюдений. 2. Формы предоставления погрешности измерительных устройств.	2/2	<b>Уо 01.09</b> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <b>Зо 01.01</b> актуальный профессиональный и		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы</p>	1	<p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить  <b>Зо 01.02</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  <b>Зо 01.03</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  <b>Зо 01.04</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах  <b>Зо 01.05</b> структуру плана для решения задач  <b>Зо 01.06</b> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное</p>		<p>Зо 03.01          Зо 03.02</p>
			<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  <b>Зо 03.01</b> содержание актуальной нормативноправовой документации  <b>Зо 03.02</b> современная научная и профессиональная терминология</p>		
<p><b>Тема 1.3.</b>          Метрологические</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к</p>	ОК 01	

службы, обеспечивающие единство измерений.	1. Государственная метрологическая служба РФ.	1	различным контекстам <b>Зо 01.01</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить <b>Зо 01.02</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте <b>ОКОК 03</b> <b>03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях <b>Зо 03.01</b> содержание актуальной нормативноправовой документации <b>Зо 03.02</b> современная научная и профессиональная терминология	ОКОК 03	Зо 01.01
	2. Специализированные государственные метрологические службы.	1			Зо 01.02
<b>Раздел 2. Основы стандартизации</b>		<b>19/4</b>			
<b>Тема 2.1. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профес-	ОК 01	
понятия	1. Основные понятия стандартизации.	1	сиональной деятельности применительно к		

стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Принципы и методы стандартизации.	2. Цели и задачи стандартизации.	2	различным контекстам <b>Зо 01.01</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить <b>Зо 01.02</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте <b>ОКОК 03.03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях <b>Уо 03.01</b> определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности <b>Уо 03.02</b> применять современную научную профессиональную терминологию <b>Зо 03.01</b> содержание актуальной нормативноправовой документации <b>Зо 03.02</b> современная научная и профессиональная терминология <b>Зо 03.09</b> задачи стандартизации, ее экономическую эффективность	ОКОК 03	Зо 01.01
	3. Принципы и методы стандартизации.				Зо 01.02
Тема 2.2. Категории и виды стандартов. Порядок разработки стандартов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/4</b>	ОКОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам <b>Зо 01.01</b> актуальный профессиональный и социаль-	ОКОК 01
	1. Категории стандартов.	1	ОКОК 02		
	2. Виды стандартов.	1	ОКОК 03		
	3. Порядок разработки стандартов в	2	ПК 3.2		

дартов в России.	России.		ный контекст, в котором приходится работать и жить <b>Зо 01.02</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте <b>Зо 01.03</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03
------------------	---------	--	--	--

<p><b>В том числе лабораторное занятие №3</b></p> <p>1. Анализ нормативной документации по заданию преподавателя.</p>	4/4	<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уо 02.01</b> определять задачи для поиска информации</p> <p><b>Уо 02.02</b> определять необходимые источники информации</p> <p><b>Уо 02.03</b> планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p><b>Уо 02.04</b> выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p><b>Уо 02.06</b> оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уо 02.08</b> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Зо 02.01</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p><b>Зо 02.02</b> приемы структурирования информации</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 02.08</p> <p>Зо 02.01</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Уо 03.01</p> <p>Уо 03.02</p> <p>Уо 03.11</p> <p>Уо 03.12</p> <p>Зо 03.01</p> <p>Зо 03.02</p>
---	-----	---	---

			<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях <b>Уо 03.01</b> определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уо 03.02</b> применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p><b>Уо 03.11</b> оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p><b>Уо 03.12</b> использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества <b>Зо 03.01</b> содержание актуальной нормативноправовой документации (<i>в т.ч. основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов</i>) <b>Зо 03.02</b> современная научная и профессиональная терминология</p> <p><b>ПК 3.2.</b> Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией</p> <p><b>У 3.2.01</b> работать с нормативно-технической документацией (<i>в т.ч. применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов</i>)</p>		У 3.2.01
--	--	--	--	--	----------

<b>Тема 2.3.</b> Технические	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	ОК 02 ОК 03
	1. Понятия о техническом	1		



регламенты. Виды технических регламентов, их содержание и применение.	регулировании и техническом регламенте.	1	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности <b>Уо 02.01</b> определять задачи для поиска информации <b>Уо 02.02</b> определять необходимые источники информации <b>Уо 02.03</b> планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию <b>Уо 02.04</b> выделять наиболее значимое в перечне информации	ПК 3.2	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 02.08 Зо 02.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Зо 03.02 У 3.2.01
	2. Виды технических регламентов. 3. Содержание и применение технических регламентов. 4. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технических регламентов.	1 1 1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	<b>Уо 02.06</b> оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач <b>Уо 02.08</b> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <b>Зо 02.01</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях <b>Уо 03.01</b> определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности <b>Уо 03.02</b> применять современную научную профессиональную терминологию		

			<p><b>Зо 03.01</b> содержание актуальной нормативноправовой документации</p> <p><b>Зо 03.02</b> современная научная и профессиональная терминология</p> <p><b>ПК 3.2.</b> Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией</p> <p><b>У 3.2.01</b> работать с нормативно-технической документацией, (в т.ч. применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов)</p>		
<b>Тема 2.4.</b> Органы и службы стандартизации Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>Зо 03.01</b> содержание актуальной нормативноправовой документации</p> <p><b>Зо 03.02</b> современная научная и профессиональная терминология</p>	ОК 03	
	1. Органы и службы стандартизации Российской Федерации, их структура, функции.	1			
	2 Национальный орган по стандартизации Российской Федерации, его функции.	1			Зо 03.01
	3. Технические комитеты по стандартизации.	1			Зо 03.02
<b>Раздел 3. Основы подтверждения качества</b>		<b>14/7</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Основные понятия и определения в области подтверждения соответствия. Правовые основы сертификации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/3</b>	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>Зо 01.01</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p><b>Зо 01.02</b> основные источники информации и</p>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.2	Зо 01.01
	1. Основы сертификации.	1			Зо 01.02
	2 Основные понятия, используемые при сертификации.	1			Зо 01.03
	3. Виды сертификатов. Действующие схемы сертификации товаров.	2			Зо 01.04
	<b>В том числе лабораторное занятие</b>				

	<b>№4</b> 1. Порядок заполнения сертификата соответствия.	3/3	ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте <b>Зо 01.03</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	<b>Зо 01.04</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах <b>Уо 01.04</b> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03

		<p><b>Уо 01.07</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уо 02.02</b> определять необходимые источники информации <b>Уо 02.04</b> выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p><b>Уо 02.06</b> оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p><b>Зо 02.01</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Уо 03.11</p> <p>Зо 03.01</p> <p>Зо 03.02</p> <p>Зо 03.03</p> <p>Зо 03.10</p> <p>У 3.2.01</p>
--	--	--	---

			<p><b>Уо 03.01</b> определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уо 03.02</b> применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p><b>Уо 03.03</b> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Уо 03.11</b> оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p><b>Зо 03.01</b> содержание актуальной нормативноправовой документации</p> <p><b>Зо 03.02</b> современная научная и профессиональная терминология</p> <p><b>Зо 03.03</b> возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Зо 03.10</b> формы подтверждения качества</p> <p><b>ПК 3.2.</b> Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией</p> <p><b>У 3.2.01</b> работать с нормативно-технической документацией</p>		
<b>Тема 3.2.</b> Правила и порядок проведения сертификации, сертификация систем качества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/4</b>	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>Зо 01.01</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p>	ОК 01	Зо 01.01
	1. Сертификат с использованием заявления-декларации.	1		ОК 02	Зо 01.02
	2. Сертификация производств. 3. Сертификация систем качества.	1 1		ОК 03	Зо 01.03



<p><b>В том числе лабораторные занятия №5</b> Анализ нормативной документации по заданию преподавателя.</p>	4/4	<p><b>Зо 01.02</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  <b>Зо 01.03</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  <b>Уо 01.04</b> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы <b>Уо 01.07</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  <b>Уо 02.01</b> определять задачи для поиска информации  <b>Уо 02.02</b> определять необходимые источники информации  <b>Уо 02.03</b> планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию  <b>Уо 02.04</b> выделять наиболее значимое в перечне информации  <b>Уо 02.06</b> оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  <b>Уо 02.08</b> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <b>Зо 02.01</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 02.08 Зо 02.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.11 Уо 03.12 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03</p>
---	-----	--	---

		<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях <b>Уо 03.01</b> определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уо 03.02</b> применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p><b>Уо 03.03</b> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Уо 03.11</b> оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p><b>Уо 03.12</b> использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества <b>Зо 03.01</b> содержание актуальной нормативноправовой документации</p> <p><b>Зо 03.02</b> современная научная и профессиональная терминология</p> <p><b>Зо 03.03</b> возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Зо 03.10</b> формы подтверждения качества</p>		Зо 03.10
	<b>Всего</b>	<b>47</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08670-6. 2. Стандартизация текстильных материалов: Методические указания / Сост. Л.В.

Дрягина, Р.И. Котомина. – Иваново. - 36 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для студентов учреждений СПО / В.Ю. Шишмарев, - 6-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с. Электронный ресурс:

[https://urpc.ru/student/pechatnie\\_izdania/018\\_706215816\\_Shishmarev.pdf](https://urpc.ru/student/pechatnie_izdania/018_706215816_Shishmarev.pdf)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Умения</b>  <b>У 3.2.01</b> работать с нормативнотехнической документацией (в т.ч. применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов)  <b>Уо 03.11</b> оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p>	<p>Применение требований нормативных документов к основным видам продукции.  Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.</p>	<p>Собеседование.  Тестирование.  Зачет.</p>
<p>соответствии с действующей нормативной базой  <b>Уо 03.12</b> использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества</p>	<p>Использование документации систем качества в профессиональной деятельности.</p>	

<p><b>Уо 01.02</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p><b>Уо 01.04</b> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p><b>Уо 01.07</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p><b>Уо 01.09</b> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Уо 02.01</b> определять задачи для поиска информации</p> <p><b>Уо 02.02</b> определять необходимые источники информации</p> <p><b>Уо 02.03</b> планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p><b>Уо 02.04</b> выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p><b>Уо 02.06</b> оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уо 02.08</b> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уо 03.01</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уо 03.02</b> применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p><b>Уо 03.03</b> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д.</p> <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p> <p>Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы.</p> <p>Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности. Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении.</p> <p>Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы.</p>
<p><b>Знания</b></p> <p><b>Зо 03.01</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации (в</p>	<p>Знание основных понятий метрологии, задач стандартизации, форм подтвержде-</p>	<p>Собеседование. Тестирование. Зачет.</p>

<p><i>т.ч. основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов)</i></p> <p><b>Зо 03.02</b> современная научная и профессиональная терминология (<i>в т.ч. основные понятия метрологии; терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</i>)</p> <p><b>Зо 03.09</b> задачи стандартизации, ее экономическую эффективность <b>Зо 03.10</b> формы подтверждения качества</p>	<p>ния качества, основных положений систем стандартов, терминологию системы СИ.</p>	
<p><b>Зо 01.01</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p><b>Зо 01.02</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p><b>Зо 01.03</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p><b>Зо 01.04</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p><b>Зо 01.05</b> структуру плана для решения задач</p> <p><b>Зо 01.06</b> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Зо 02.01</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p><b>Зо 02.02</b> приемы структурирования информации</p> <p><b>Зо 03.03</b> возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д.</p> <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p> <p>Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы.</p> <p>Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности. Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении.</p> <p>Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы.</p> <p>Зачет.</p>

**Приложение 3.13**  
к ОПОП-П по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»  
в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.08 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»**

2023 г.

2

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 3 ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Управление персоналом»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Управление персоналом» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	<p><b>Уо 04.01</b> организовывать работу коллектива и команды</p> <p><b>Уо 04.02</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Уо 04.05</b> анализировать резюме кандидатов на вакантную позицию в организации;</p> <p><b>Уо 04.06</b> проводить оценочное собеседование</p>	<p><b>Зо 04.01</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (в т.ч. концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики и командообразования)</p> <p><b>Зо 04.03</b> основные теории управления персоналом</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	35
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	15
в т. ч.:	
лекции	15
практические занятия	15
<i>Самостоятельная работа</i>	5
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
<b>Тема 1.1.</b>	Дидактические единицы, содержание	2			
Основные понятия. Философия и концепция управления персоналом. Основные этапы развития теории и практики управления персоналом.	Основные понятия «персонал», «человеческие ресурсы», «кадры организации». Основные характеристики персонала предприятия: численность и структура. Классическая школа управления и ее представители.	2	<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. <b>Зо 04.01</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (в т.ч. концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики и командообразования) Зо 04.03 основные теории управления персоналом	ОК 04	Зо.04.01 Зо.04.03
	<b>Самостоятельная работа</b>	-			
<b>Тема 1.2.</b>	Дидактические единицы, содержание	4/2			
Персонал как объект управления.	Основные характеристики персонала предприятия. Численность персонала: списочный, среднесписочный и явочный состав. Категории персонала: руководители, служащие, специалисты, рабочие. Структура персонала по полу, возрасту, стажу работы, квалификационная, штатная и др.	2	<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. <b>Зо 04.01</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (в т.ч. концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики и командообразования) Зо 04.03 основные теории управления персоналом	ОК 04	Зо.04.01 Зо.04.03

	<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>2/2</b>	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и		
	<b>№1</b>		работать в коллективе и команде. <b>Уо 04.01</b> организовывать работу коллектива и команды <b>Уо 04.02</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Зо 04.01</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (в т.ч. концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики и командообразования) <b>Зо 04.03</b> основные теории управления персоналом	ОК 04	Уо.04.01 Уо 04.02 Зо.04.01 Зо.04.03
	1. Основные характеристики персонала предприятия. 2. Численность персонала: списочный, среднесписочный и явочный состав. 3. Категории персонала: руководители, служащие, специалисты, рабочие. 4. Структура персонала по полу, возрасту, стажу работы, квалификационная, штатная и др.				
	<b>Самостоятельная работа</b>	-			
<b>Тема 1.3.</b> Кадровая	Дидактические единицы, содержание	<b>4/2</b>			



служба организации. Кадровое планирование.	Понятие, функции и задачи кадровой службы. Организационная структура кадровой службы. Структура управления персоналом: линейная, функциональная, линейно-функциональная. Достоинства и недостатки каждой из представленных. Понятие и виды кадрового планирования. Цели кадрового планирования. Долгосрочное и краткосрочное кадровое планирование. Основные требования к информации о персонале. Определение потребности в персонале. Текущая и дополнительная потребность в кадрах.	2	<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. <b>Зо 04.01</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (в т.ч. концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики и командообразования) <b>Зо 04.03</b> основные теории управления персоналом	ОК 04	Зо.04.01 Зо.04.03
	<b>В том числе практическое занятие №2</b> 1. Организационная структура кадро-	2/2	<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ОК 04	Уо.04.01
	вой службы. Структура управления персоналом: линейная, функциональная, линейно-функциональная. 2. Понятие и виды кадрового планирования. Цели кадрового планирования. Долгосрочное и краткосрочное кадровое планирование. 3. Определение потребности в персонале.		<b>Уо 04.01</b> организовывать работу коллектива и команды <b>Уо 04.02</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Зо 04.01</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (в т.ч. концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики и командообразования) <b>Зо 04.03</b> основные теории управления персоналом		Уо 04.02 Зо.04.01 Зо.04.03
	<b>Самостоятельная работа</b>	-			

<b>Тема 1.4.</b> Система найма персонала.	Дидактические единицы, содержание	4/2			
	Организация поиска и отбора персонала. Внешние и внутренние источники привлечения персонала, их достоинства и недостатки. Методы привлечения персонала из внешних источников. Методы отбора персонала: традиционные и нетрадиционные.	2	<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. <b>Зо 04.01</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности ( <i>в т.ч. концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики и командообразования</i> ) Зо 04.03 основные теории управления персоналом	ОК 04	Зо.04.01 Зо.04.03
	<b>В том числе практическое занятие №3</b>	2/2	<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. <b>Уо 04.01</b> организовывать работу коллектива и команды <b>Уо 04.02</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ОК 04	Уо.04.01 Уо 04.02 Уо 04.05 Уо 04.06
	Методы привлечения персонала из внешних источников. Методы отбора персонала: традиционные и нетрадиционные.				
<b>Самостоятельная работа</b>		-			

			<p>Уо 04.05 анализировать резюме кандидатов на вакантную позицию в организации; Уо 04.06 проводить оценочное собеседование</p> <p><b>Зо 04.01</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (<i>в т.ч. концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики и командообразования</i>)</p> <p>Зо 04.03 основные теории управления персоналом</p>		<p>Зо.04.01 Зо.04.03</p>
--	--	--	---	--	------------------------------

<b>Тема 1.5.</b> Адаптация персонала.	Дидактические единицы, содержание	4/2			
	Понятие адаптации как кадрового процесса. Место адаптации в системе управления персоналом организации. Механизмы адаптации: аккомодация и ассимиляция. Виды адаптации: психофизиологическая, социально–психологическая, административная, профессиональная и пр. Их особенности. Первичная и вторичная адаптация. Участники адаптационного процесса. Система наставничества в организации. Мероприятия и инструменты адаптации. Испытательный срок. Типовые ошибки в адаптации персонала.	2	<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. <b>Зо 04.01</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (в т.ч. концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики и командообразования) <b>Зо 04.03</b> основные теории управления персоналом	ОК 04	Зо.04.01 Зо.04.03
	<b>В том числе практическое занятие №4</b>	2/2	<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. <b>Уо 04.01</b> организовывать работу коллектива и команды	ОК 04	Уо.04.01 Уо 04.02 Зо.04.01
	Механизмы адаптации: аккомодация и ассимиляция. Виды адаптации: психо-физиологическая, социально–психологическая, административная, профессиональная и пр. Их особенности. Первичная и вторичная адаптация.		<b>Уо 04.02</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Зо 04.01</b> психологические основы		Зо.04.03

	<b>Самостоятельная работа</b>	-	деятельности коллектива, психологические особенности личности (в т.ч. концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики и командообразования) Зо 04.03 основные теории управления персоналом		
<b>Тема 1.6.</b> Мотивация и стимулирование труда персонала.	Дидактические единицы, содержание	4/2			
	Определение понятий: потребность, мотив труда, стимул, мотивация трудовой деятельности. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Место мотивации в системе управления персоналом организации. Система потребностей человека, реализуемых посредством труда. Понятие «стимулирование». Функции стимулирования: экономическая, нравственная, социальная. Виды стимулирования: экономическое и неэкономическое стимулирование. Формы денежного и неденежного стимулирования	2	<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. <b>Зо 04.01</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (в т.ч. концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики и командообразования) Зо 04.03 основные теории управления персоналом	ОК 04	Зо.04.01 Зо.04.03
	<b>В том числе практическое занятие №5</b>	2/2	<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. <b>Уо 04.01</b> организовывать работу коллектива и команды <b>Уо 04.02</b> взаимодействовать с коллегами,	ОК 04	Уо.04.01 Уо 04.02 Зо.04.01 Зо.04.03
	Виды стимулирования: экономическое и неэкономическое стимулирование. Формы денежного и неденежного стимулирования		руководством, клиентами в ходе		

	<b>Самостоятельная работа</b>	-	профессиональной деятельности <b>Зо 04.01</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (в т.ч. концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики и командообразования) <b>Зо 04.03</b> основные теории управления персоналом		
<b>Тема 1.7.</b> Карьерный рост персонала в организации.	Дидактические единицы, содержание	<b>4/2</b>			
	Понятие и виды карьеры. Основные модели карьеры: «трамплин», «лестница», «змея», «перепутье». Мотивы карьерного роста. Этапы профессиональной карьеры	<b>2</b>	<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. <b>Зо 04.01</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (в т.ч. концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики и командообразования) <b>Зо 04.03</b> основные теории управления персоналом	<b>ОК 04</b>	<b>Зо.04.01</b> <b>Зо.04.03</b>
	<b>В том числе практическое занятие №6</b>	<b>2/2</b>	<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. <b>Уо 04.01</b> организовывать работу коллектива и команды <b>Уо 04.02</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<b>ОК 04</b>	<b>Уо.04.01</b> <b>Уо 04.02</b> <b>Зо.04.01</b> <b>Зо.04.03</b>
	Основные модели карьеры: «трамплин», «лестница», «змея», «перепутье». Мотивы карьерного роста.		<b>Зо 04.01</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (в т.ч. концепции		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-			

			взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики и командообразования) Зо 04.03 основные теории управления персоналом		
<b>Тема</b> Высвобождение персонала	<b>1.8.</b> Дидактические единицы, содержание	<b>4/3</b>			
	Понятие и причины (внешние и внутренние) высвобождения персонала. Виды высвобождения персонала: частичное и абсолютное. Этапы принятия решений по высвобождению персонала. Понятие и основания увольнения персонала.	<b>1</b>	<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. <b>Зо 04.01</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (в т.ч. концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики и командообразования) Зо 04.03 основные теории управления персоналом	ОК 04	Зо.04.01 Зо.04.03
	<b>В том числе практическое занятие №7</b>	<b>3/3</b>	<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. <b>Уо 04.01</b> организовывать работу коллектива и команды	ОК 04	Уо.04.01 Уо 04.02 Зо.04.01 Зо.04.03
	Понятие и основания увольнения персонала.				

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к тестированию.</p> <p>1. Определение уровня базового должностного оклада. Основные методы оценки труда (ранжирование, балльный метод, метод классификации (градации) видов труда).</p> <p>2. Система тарифных разрядов. Тарифная сетка.</p> <p>3. Основные направления программы развития персонала организации.</p>	5	<p><b>Уо 04.02</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Зо 04.01</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (в т.ч. концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики и командообразования)</p> <p><b>Зо 04.03</b> основные теории управления персоналом</p>		
	<p>4. Модель систематического (непрерывного) обучения персонала.</p> <p>5. Основные формы и методы обучения персонала, их преимущества и недостатки.</p> <p>6. Методы обучения на рабочем месте.</p> <p>7. Методы обучения вне рабочего места.</p> <p>8. Теории стратегического управления человеческими ресурсами: представители, основные постулаты.</p>				
<b>Всего:</b>		<b>35/15</b>			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Управление персоналом [Текст]: учеб. пособие / А.Я. Кибанов, Л.В. Ивановская, Е.А. Митрофанова. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012.-208с.- (Среднее профессиональное образование).- гриф УМО.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Кокуева, Ж. М. Управление персоналом: методические указания / Ж. М. Кокуева, В. В. Яценко. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. — 102 с. — ISBN 978-5-7038-4570-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103675>.
2. Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинюк [и др.]; под редакцией А. А. Литвинюка. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01594-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489846>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://window.edu.ru/window/catalog> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <https://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
3. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4. <https://hr-portal.ru/> - HR-портал: сообщество и публикации
5. <https://www.pro-personal.ru/> - Информационный кадровый портал

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

<p><b>Зо 04.01</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (в т.ч. концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики и командообразования)</p> <p><b>Зо 04.03</b> основные теории управления персоналом</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок.</p> <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если даны ответы на 85-100% вопросов.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если даны ответы на 70-84% вопросов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответил на 51-69% от общего количества вопросов;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответил меньше чем на 50% от общего числа вопросов.</p>	<p>Тестирование. Фронтальный и индивидуальный опросы. Зачет.</p>
<p><b>Уо 04.01</b> организовывать работу коллектива и команды</p> <p><b>Уо 04.02</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Уо 04.05</b> анализировать резюме кандидатов на вакантную позицию в организации;</p> <p><b>Уо 04.06</b> проводить оценочное собеседование</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям.</p> <p>Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д.</p> <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p> <p>Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы. Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности.</p> <p>Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении.</p> <p>Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы в команде. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы за каждым членом группы.</p>

## Приложение 2. Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1  
к ОПОП-П по специальности

29.02.10 *Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)*

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»  
в г. Вичуге Ивановской области

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

Обязательный профессиональный блок

(в том числе МДК.01.03 – дополнительный профессиональный блок)

2023 г.  
**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Художественное проектирование швейных изделий** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: 1.1.1 Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	<b>Художественное проектирование швейных изделий</b>
<b>ПК 1.1.</b>	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.
<b>ПК 1.2.</b>	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.
<b>ПК 1.3.</b>	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.
<b>ПК 1.4.</b>	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.
<b>ПК 1.5.</b>	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.
<b>ПК 1.6.</b>	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p><b>Н 1.1.01</b> преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей</p> <p><b>Н 1.2.01</b> поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий</p> <p><b>Н 1.3.01</b> разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру</p> <p><b>Н 1.4.01</b> разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна</p> <p><b>Н 1.5.01</b> реализации творческих идей в макете</p> <p><b>Н 1.6.01</b> выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия</p>
-------------------------	--

Уметь	<p><b>У 1.1.01</b> выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией</p> <p><b>У 1.1.03</b> использовать векторные программы для рисования предметов одежды</p> <p><b>У 1.2.01</b> использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий</p> <p><b>У 1.2.02</b> пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах (Photoshop, Adobe Illustrator), применяемых для фэшн-графики, программами обработки изображений и создания пиксельной графики</p> <p><b>У 1.3.01</b> сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе</p> <p><b>У 1.3.02</b> применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры</p> <p><b>У 1.4.01</b> презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику</p> <p><b>У 1.4.02</b> организовывать композиции на плоскости</p> <p><b>У 1.4.03</b> владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта</p> <p><b>У 1.4.04</b> создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики</p> <p><b>У 1.5.01</b> выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии</p> <p><b>У 1.6.01</b> определять композиционные и формообразующие особенности изделия</p>
Знать	<p><b>З 1.1.01</b> формообразующие свойства тканей</p> <p><b>З 1.1.02</b> конструктивные особенности швейных изделий</p> <p><b>З 1.1.03</b> характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории</p> <p><b>З 1.1.08</b> графические программы, с помощью которых можно</p>

	<p>выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов</p> <p><b>З 1.2.01</b> исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма</p> <p><b>З 1.2.02</b> направления моды и развитие стилей современного костюма</p> <p><b>З 1.2.03</b> элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики</p> <p><b>З 1.3.01</b> теоретические основы композиционного построения костюма</p> <p><b>З 1.3.02</b> правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма</p> <p><b>З 1.4.01</b> современные концепции модного дизайна</p> <p><b>З 1.4.02</b> компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций</p> <p><b>З 1.4.03</b> источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле</p> <p><b>З 1.5.01</b> приемы накладки швейных изделий</p> <p><b>З 1.5.02</b> методы оценки качества готового макета</p> <p><b>З 1.6.01</b> методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии</p>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 309 часов,

В том числе в форме практической подготовки - 223 часа.

Из них на освоение МДК – 279 часов, в том числе самостоятельная работа – 0, практики, в том числе учебная – 36 часов, производственная – 36 часов.

Промежуточная аттестация 30 часов, в т.ч. 24 часа на экзамены по МДК и 6 часов на экзамен по модулю.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	9	10	11				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
	МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий	<b>121</b>	<b>115</b>	<b>121</b>	<b>69</b>	-	-	<b>6</b>	<b>36</b>	
ПК 1.1-1.4, ПК 1.6 ОК 01,02,04,05	Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов	<b>60</b>	32	60	22	-	-	6	-	
ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, 04, 05, 09	Раздел 2 для цифровой экономики. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов с применением различных источников	<b>61</b>	83	55	47	-	-		36	
	МДК.01.02. Макетирование швейных изделий	<b>58</b>	<b>30</b>	<b>58</b>	<b>30</b>	-	-	<b>12</b>		



ПК 1.5, 1.6 ОК 04, 05	Раздел 1. Моделирование швейных изделий методом наколки	<b>58</b>	30	45	30	-	-	12		
	МДК.01.03 Цифровые технологии в дизайне	<b>52</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	<b>46</b>	-	-	<b>6</b>		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Раздел 1 для цифровой экономики. Информационные технологии как сфера деятельности в рекламе изделий легкой промышленности	<b>52</b>	46	46	46	-	-	6		
ПК 1.1-1.6 ОК 01, 02, 04, 05, 09	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация - экзамен по модулю <i>(Промежуточная аттестация всего)</i>	<b>12</b> <i>(30)</i>	6							
	<b>Всего:</b>	<b>309</b>	<b>279</b>	<b>223</b>	<b>145</b>	-	-	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий</b>		<b>121/115</b> (в т.ч. 36/36 уч. практика)		
<b>Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов</b>		<b>60/22</b>		
<b>Введение</b>	Цель и задачи модуля профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 04.02
<b>Тема 1.1. Основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 1.3	У 1.6.01

<b>композиции</b>	1. Композиция. Виды композиции. Элементы композиции. Основные законы и средства композиции.	2	ПК 1.6 ОК 04	З 1.3.01 Уо 04.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4/4	ОК 05	Уо 05.01
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Композиция-коллаж условного костюма к фигуре.	4/4		Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 1.2. Костюм в сфере производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПК 1.1	З 1.1.03
	1. Костюм в системе искусств. Стиль, мода и костюм. Основные закономерности развития моды. Эстетический идеал в разные эпохи мировой культуры	24	ПК 1.2 ПК 1.4	З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.4.01
	2. Влияние культуры и традиций на модный дизайн	2	ОК 04	З 1.4.03
	3. Модные тренды. Влияние мировых трендов и тенденций на модный дизайн. Принципы анализа тенденций (силуэты, формы, материалы и ткани, цвета и стили, элементы, декор и фурнитура). Трендборд	4	ОК 05 ЛР 11	У 1.2.01 У 1.4.02 Уо 04.02
	4. Фигура человека как объект проектирования швейных изделий. Одежда и костюм. Классификация швейных изделий по назначению, половозрастному признаку, сезону, возрастным группам, видам материалов	2		Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 1.3. Основные элементы дизайна в проектировании костюма</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/4</b>	ПК 1.1	З 1.1.01
	1. Силуэт. Виды силуэтов. Роль силуэта в характеристике костюма. Распространенные силуэты в современной одежде. Представление силуэтов в эскизах.	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	З 1.2.02 З 1.3.02 З 1.4.01 З 1.4.02
	2. Форма. Элементы формообразования. Связь материала с формой костюма.	2		У 1.3.01
	3. Цвет и тональные соотношения. Психологическое восприятие цвета, символика цвета. Использование цвета в моделировании костюма.	4		У 1.3.02 У 1.4.01
	4. Законы зрительного восприятия в костюме. Иллюзии изменения формы. Использование зрительных иллюзий в моделировании одежды на фигуры с различными отклонениями от типовых.	4		У 1.4.02 У 1.4.03 Уо 01.01
	5. Рисунок, фактура и текстура в тканях и материалах. Актуальные тенденции в оформлении поверхности материалов. Роль декоративных свойств тканей и материалов в современном дизайне.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04

	6. Декоративные отделки, их виды и материалы. Актуальные тенденции в сочетаниях фактур материалов, фурнитуры и отделок и их роль в современном дизайне.	2	ОК 05	Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 01.02
	7. Основные стили в современной одежде. Стилиевые направления в дизайне:	4		
	классическая, спортивная, романтическая, фольклорная. Эkleктика стилей в современном дизайне. Украшения и аксессуары. Создание стиля в костюме средствами отделок, аксессуаров, украшений.		ЛР 11	Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 02.02 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выполнение коллажных композиций моделей с использованием различных средств.	2/2		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выполнение трендбордов моделей различных стилей различных десятилетий XX века.	2/2		
<b>Тема 1.4. Основные принципы композиции костюма</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/14</b>	ПК 1.1	З 1.3.01
	1. Композиция в дизайне костюма. Пропорции (нюанс, тождество, контраст). Масштаб. Ритм. Роль линий в решении одежды и ее композиционном оформлении. Принципы сочетания элементов композиции костюма: силуэтов, форм, цветов, стилей, материалов, тканей, аксессуаров и отделочных элементов.	<b>2</b>	ПК 1.3	З 1.3.02 У 1.1.01 У 1.3.01 Н 1.3.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14/14</b>	ОК 04 ОК 05	Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания силуэтов, пропорций (нюанс, тождество, контраст), форм.	4/4	ЛР 11	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания стилей, масштаба и сочетаний тона и фактур.	6/6		

	<b>Практическое занятие № 6.</b> Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетаний силуэта, пропорций, ритма и цвета.	4/4		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1</b>		-		
<b>Раздел 2 для цифровой экономики. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов, с применением различных источников</b>		<b>91/83</b> (в т.ч. 36/36 уч. практика)		
<b>Тема 2.1. Творческий</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>	ПК 1.1	Н 1.1.01
<b>подход и новаторское мышление как основа актуального дизайна</b>	1. Особенности процесса проектирования. Средства выражения авторского замысла. Виды эскизов.	1	ПК 1.3 ПК 1.4	Н 1.2.01 Н 1.4.01 У 1.1.01 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.4.03 З 1.1.03 З 1.3.02 З 1.4.01 З 1.4.02
	2. Методы проектирования в дизайне. Источники творческой деятельности при создании моделей одежды. Виды творческих источников (биогенные, техногенные). Интерпретация источника.	1		
	3. Образно-ассоциативный подход к проектированию костюма. Техника создания мудборда («коллажа настроения»): слоган (девиз), визуальный ряд, стилистика, композиция. Подбор материалов-источников творчества. Связь мудборда с актуальными тенденциями.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12/12</b>		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Разработка мудборда на основе модных направлений.	6/6		

	<b>Практическое занятие № 8.</b> Выполнение эскизного ряда на основе мудборда.	6/6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	З 1.4.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06
--	--	-----	---	--

				Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.05
<b>Тема 2.2.</b> <b>Изображение деталей в эскизах и технических рисунках</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/24</b>	ПК 1.1 ОК 04 ОК 05	З 1.1.02
	1. Особенности изображения различных деталей швейного изделия в эскизах и технических рисунках	<b>2</b>		У 1.1.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>24/24</b>		Уо 04.02
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Выполнение деталей технического рисунка (застежки, воротники, капюшоны и т.д.).	4/4		Уо 05.01
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Выполнение технических рисунков различных укрупненных узлов изделий (лупа).	4/4		Зо 05.01
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Выполнение технических рисунков элементов отделочных деталей (складки, рюши, оборки, воланы, защипы и т.д.).	6/6		Зо 05.02
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Выполнение технических рисунков различных изделий по описанию или фотографии.	10/10		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/11</b>	ПК 1.1	Н 1.3.01

<b>Проектирование костюма в различных системах</b>	<b>1.</b> Целевой рынок (назначение, возрастной сегмент). Сегменты рынка производства одежды (масс-маркет, от-кутюр, прет-а-порте). Применение комбинаторики в проектировании моделей. Понятие «модель-аналог» и «модель-предложение». Разработка серии моделей на одной конструктивной основе. Проектирование моделей в системе «комплект». Факторы, влияющие на организацию комплекта одежды. Проектирование моделей в системе «ансамбль». Значение	<b>2</b>	ПК 1.2 ПК 1.3	У 1.1.01 У 1.3.01 У 1.3.02 3 1.1.03 3 1.2.02 3 1.3.02
	художественного образа при проектировании ансамбля одежды. Проектирование моделей в системе «коллекция». Виды коллекций. Признаки коллекции: цельность, единство стиля и образа, творческого метода, цветовой гаммы, структуры материалов, базовой формы и конструкции. Подбор тканей и прикладных материалов для моделей. Особенности проектирования моделей для различных сегментов рынка.		ОК 01 ОК 04 ОК 05	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 01.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11/11</b>		Зо 01.01
	<b>Практическое занятие №13.</b> Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции различных сегментов рынка.	11/11		Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела № 2</i></b>		-		Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02



<p><b>Учебная практика по МДК.01.01 Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком.</li> <li>2. Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда.</li> <li>3. Выбор источника проектирования.</li> <li>4. Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций.</li> <li>5. Выполнение эскизов.</li> <li>6. Подбор тканей и материалов для модельного ряда, коллекции.</li> </ol>	<b>36/36</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.3.01 Н 1.4.01 У 1.1.01 У 1.2.01 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.4.03 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.2.01 З 1.2.02
		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.4.01 З 1.4.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03

			3o 01.04 3o 01.06 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04 Уo 02.05 Уo 02.06 Уo 02.08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Уo 04.02 3o 04.02 Уo 05.01 3o 05.02 Уo 09.01 3o 09.03 3o 09.05
--	--	--	--

<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.01</b>		<b>6</b>		
<b>МДК.01.02. Макетирование швейных изделий</b>		<b>58/30</b>		
<b>Раздел 1. Моделирование швейных изделий методом накладки</b>		<b>58/30</b>		
<b>Тема 1.1. Макетирование швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>45/30</b>	ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 04 ОК 05	Н 1.5.05
	Подготовка манекена. Инструменты. Приемы работы. Уточнение конструктивных линий в деталях. Изготовление лекал деталей на основе накладки.	<b>6</b>		Н 1.6.01
	Макетирование изделий с различными формами воротников.	<b>4</b>		У 1.5.01
	Макетирование изделий с различными элементами, из различных материалов.	<b>5</b>		У 1.6.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30/30</b>		3 1.5.01
	<b>Практическое занятие № 1. Накладка основы до линии талии, до линии бедер.</b>	4/4		3 1.5.02
	<b>Практическое занятие № 2. Накладка основы юбки.</b>	2/2		3 1.6.01
			Уo 04.02	
			Уo 05.01	

	<b>Практическое занятие № 3.</b> Наколка втачного рукава.	2/2		3о 05.01
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Наколка воротников различных форм.	2/2		3о 05.02
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Наколка детали с драпировкой.	2/2		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Наколка плечевого изделия с модификациями формы.	4/4		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Наколка поясного изделия с модификациями формы.	4/4		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Модельная наколка изделия в соответствии с фотографией.	8/8		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Наколка изделия в соответствии с фотографией (рандомный способ выбора).	2/2		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1</b>		-		
<b>Промежуточная аттестация</b>		12		
<b>Производственная практика (итоговая концентрированная)</b>		<b>36/36</b>	ПК 1.1	Н 1.1.01
<b>Виды работ</b>			ПК 1.2	Н 1.2.01
1.	Авторский надзор за реализацией творческого замысла.		ПК 1.3	Н 1.3.01
2.	Разработка коллекции на основе модели-прототипа/аналога.		ПК 1.4	Н 1.4.01
3.	Разработка коллекции моделей в цвете.		ПК 1.5	У 1.1.01
4.	Технический рисунок моделей коллекции (не менее 3).		ПК 1.6	У 1.2.01
5.	Макетирование модели из разработанного ряда, коллекции.			У 1.3.01
				У 1.3.02
				У 1.4.01
				У 1.4.02
				У 1.4.03
				З 1.1.01
				З 1.1.02
				З 1.1.03
				З 1.2.01
			З 1.2.02	
			З 1.3.01	
			З 1.3.02	
			З 1.4.01	
			З 1.4.02	

			H 1.5.05 H 1.6.01 Y 1.5.01 Y 1.6.01 3 1.5.01 3 1.5.02 3 1.6.01 OK 01 Yo 01.01 OK 02 Yo 01.02 OK 04 Yo 01.03 OK 05 Yo 01.04 OK 09 Yo 01.05 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.04 Yo 02.05 Yo 02.06 Yo 02.08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Yo 04.02 3o 04.02 Yo 05.01 3o 05.02
--	--	--	--

				Уо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.05
<b>МДК.01.03. Цифровые технологии в дизайне</b>			<b>52/46</b>	
<b>Раздел 1 для цифровой экономики. Информационные технологии как сферы деятельности в рекламе изделий легкой промышленности</b>			<b>52/46</b>	
<b>Тема 1.1. Цифровые технологии для презентации изделий легкой промышленности</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/4</b>	ПК 1.2 ПК 1.4 З 1.2.03 У 1.4.04
	<b>В том числе практическое занятие № 1</b>			Уо 01.02
	1. Популярные программы для создания презентаций. PowerPoint Работа в PowerPoint. Правила оформления презентаций. Отечественный аналог PowerPoint (ФотоШОУ PRO).		4/4	Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 ОК 01
<b>Тема 1.2. Освоение базовых принципов презентации изделий легкой промышленности</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/4</b>	
	<b>В том числе практические занятия № 2-3</b>			ОК 02 Уо 01.07
	2. Основные принципы дизайна презентаций.		2/2	Уо 01.08
	3. Идеи дизайна для стильных презентаций.		2/2	Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.03 Зо 02.04
<b>Тема 1.3. Цифровые технологии для</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/8</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 У 1.1.03 З 1.1.08 У 1.2.02
	<b>В том числе практические занятия № 4-5</b>			

	4. Программы для обработки фотографий. Лучшие фоторедакторы. <a href="#">Adobe Photoshop</a> . Ключевые возможности. <a href="#">MovaviPhotoEditor</a> . Особенности и преимущества.	4/4	OK 01 OK 02	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05
	5. Создание изображений для карточек товара.	4/4		Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.03

<b>Тема 1.4.</b> <b>Использование для разработки и информационной документации на изделия легкой промышленности для</b>	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия № 6-19</b> 6. Общие сведения о популярных площадках — Wildberries, Ozon, Яндекс Маркет и Aliexpress. 7. Виды документов для работы на популярных российских маркетплейсах. Общие сведения. 8. Документы для регистрации (документы на бизнес, договор с маркетплейсом). 9. Документы для продажи товаров: 9.1 Документы о безопасности товаров 9.2 Маркировка продукции. Роль системы «Честный знак» 9.3 Документы на бренд.	<b>30/30</b>  2/2 1/1 0,5/0,5  1/1 2/2 0,5/0,5	  OK 03	Зо 02.04  Уо 03.01 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.07 Зо 03.01 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.06
--	--	--	---------------	--

размещен ия в маркетпле йсах и	социальных сетях.	10. Обмен документами с маркетплейсами.	2/2		
		11. Упаковка, транспортировка.	2/2		
		12. Ценовая политика.	2/2		
		13. Особенности работы на Wildberries: документы для регистрации, документы на товар, документы на бренд, маркировка (коды), обмен документами с маркетплейсом.	1/1		
		14. Особенности работы на Ozon: документы для регистрации, документы на товар, документы на бренд, маркировка (коды), обмен документами с маркетплейсом.	1/1		
		15. Особенности работы на Яндекс Маркет: документы для регистрации, документы на товар, документы на бренд, маркировка (коды), обмен документами с маркетплейсом.	1/1		
		16. Особенности работы на Aliexpress: документы для регистрации, документы на товар, документы на бренд, маркировка (коды), обмен документами с маркетплейсом.	1/1		
		17. Особенности добавления товаров в категориях: одежда, обувь и аксессуары.	1/1	ПК 1.3	Н 1.4.01
		18. Создание карточек товара. Продающая карточка: состав, дизайн, полезные особенности. Использование инфографики.	8/8	ПК 1.4	У 1.3.02 У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.4.03 З 1.3.02 З 1.4.01 З 1.4.02

	19. Как стартовать: порядок действий для новичков	4/4	OK 03	Уо 03.01 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Зо 03.01 Зо 03.03 Зо 03.04 Уо 03.06 Зо 03.06
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.03 – комплексный экзамен с МДК.01.01</b>		<b>6</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</b>		<b>12/6</b>		
<b>Всего</b>		<b>309/223</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Художественного проектирования изделий (швейные изделия)», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Лаборатория «Графический дизайн», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение (кабинет «Художественного проектирования швейных изделий»):

1. Microsoft Windows 7 Professional Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Gemini CAD System Договор передачи лицензии на программное обеспечение № 003/09/28-451/2009 от 30.09.2009
3. Microsoft Office Standart 2007 Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение (лаборатория «Графический дизайн»):

1. Microsoft Windows XP Professional – Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Microsoft Office Standart 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126
3. Corel DRAW GraphicsSuite x4 - Сертификат лицензии, № лиц. 3072296
4. Gemini CAD System – договор передачи лицензии на программное обеспечение № 003/09/28-451/2009 от 30.09.2009
5. КОМПАС-3D V12 - Акт приемки-передачи, № лиц. МЦ-10-00301
6. САПР ГРАЦИЯ - Лицензия от 01.03.2017
7. CAD ASSYST – Сублицензионный договор

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение (мастерская «Швейная»):

1. Microsoft Windows 7 Professional – Сертификат участника программы MSDN academic alliance;
2. CorelDRAWGraphicsSuitex4 – Сертификат лицензии, № лиц. 3072296;
3. Microsoft Office Standart 2007 – Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Композиция костюма: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 449 с.
2. Ермилова Д.Ю. Дизайн-проектирование костюма: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. — 176с.
3. Ермилова Д.Ю. История костюма. Учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с.
4. Ермилова Д.Ю. Теория моды. Учебное пособие для СПО, М. – Юрайт, 2020.
5. Ермилова В.В. Моделирование и художественное оформление одежды: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / В.В. Ермилова, Д.Ю. Ермилова. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 224 с.
6. Ермилова Д. Ю. История домов моды: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 443 с.
7. Ермилова Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.
8. Кузвесова Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с.
9. Макавеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.С. Макавеева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 240с.
10. Нуржасарова М., Беркалиева Г., Рустемова А. Моделирование и художественное оформление одежды: Учебник/ М. Нуржасарова, Г. Беркалиева, А. Рустемова, А. Умрихина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Астана: Фолиант, 2017. - 160 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бордукова И. Н. История костюма древних цивилизаций: учебное пособие для СПО / И. Н. Бордукова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-0695-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91874>
2. История русского костюма: учебное пособие для СПО / составители Т. Ю. Благова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 61 с. — ISBN 978-5-4488-1138-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105141>
3. Тарасова О. П. История костюма восточных славян (древность — позднее средневековье): учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0604-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91873>
4. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495931>
5. Катасонова Г.Р. Информационные технологии в дизайн-проектировании: учебное пособие / Г.Р. Катасонова, И.Б. Дадьянова. — Чебоксары: ИД «Среда», 2019. — 52 с. ISBN 978-5-6042304-8-0. - <https://phsreda.com/e-articles/61/Action61-22232.pdf>
6. Тихонова, Н. В. Композиция костюма: учебное пособие / Н. В. Тихонова, Л. Ю. Махоткина, Ю. А. Коваленко. — Казань: Казанский национальный исследовательский

технологический университет, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-7882-2078-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79307>

7. Жданова, Н.С. Основы дизайна и проектно-графического моделирования: учебное пособие / Н.С. Жданова. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 197 с.: ил. - Библиогр.: с. 176-178. - ISBN 978-5-9765-3397-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482648>. 8. Малинская, А.Н. Учебное пособие по композиции костюма [электронный ресурс] / А.Н. Малинская. – Иваново: ИВГПУ, 2017. – 46 с.

9. Кочанова, Н.М. Методические указания «Разработка и редактирование графических изображений средствами Adobe Photoshop» [Электронный ресурс] / Н.М. Кочанова. – Иваново: ИВГПУ, 2020. – 36с.

10. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495204>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ 2.301-68. Единая система конструкторской документации. Форматы. – М.: Стандартинформ, 2007. – 4с.

2. ГОСТ 2.302-68.Единая система конструкторской документации. Масштабы. – М.: Стандартинформ, 2007. – 3с.

3. ГОСТ 2.303-68. Единая система конструкторской документации. Линии. – М.: Стандартинформ, 2007. – 6с.

4. ГОСТ 2.304-81. Единая система конструкторской документации. Шрифты чертежные. – М.: Стандартинформ, 2007. – 21с.

5. ГОСТ 2.305-2008. Единая система конструкторской документации.

Изображения - виды, разрезы, сечения. – М.: Стандартинформ, 2009. – 39с.

6. ГОСТ 2.307-2011. Единая система конструкторской документации. Нанесение размеров и предельных отклонений. – М.: Стандартинформ, 2012. – 34с.

7. ГОСТ 2.317-11. Единая система конструкторской документации.

Аксонметрические проекции. – М.: Стандартинформ, 2019. – 10с.

8. [www.legprominfo.ru](http://www.legprominfo.ru) - электронный ресурс журнала «Швейная промышленность»

9. [modnaya.ru](http://modnaya.ru), [osinka.ru](http://osinka.ru) – информационно-конструкторские ресурсы;

10. [www.cniishp.ru](http://www.cniishp.ru) - электронный ресурс АОА «ЦНИИШП»

11. [www.modanews.ru](http://www.modanews.ru), [www.modanews.ru/muller](http://www.modanews.ru/muller) – электронный ресурс журнала «Ателье»

12. <https://ru.freepik.com/> База бесплатных графических ресурсов

13. <http://www.vogue.ru/>; <http://profashion.ru/> - Информационные сайты профессионалов моды

14. <http://www.mironovacolor.org/> - сайт о цвете и колористике

15. <https://mediaaid.ru/blog/instructions/kak-sdelat-prezentatsiyu/>

16. <https://amssoft.ru/fotoshow-pro/> © AMS Software

17. <https://biecom.ru/news/bazovye-principy-v-dizajne-prezentaczij/>

18. [https://studref.com/341000/informatika/sem\\_osnovnyh\\_printsipov\\_dizayna\\_slaydov](https://studref.com/341000/informatika/sem_osnovnyh_printsipov_dizayna_slaydov)

19. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-oformit-prezentaciyu>

20. <https://tehnikaarenda.ru/pc/s-legkostu-obrabatyvaem-izobrazhenia-v-fotoredaktore-movavi.html> Техноарена. Помощь системному администратору и все о работе с компьютерной техникой.

21. <https://tehnobzor.ru/soft/movavi-fotoredaktor> ©TehnObzor

22. <https://secrets.tinkoff.ru/biznes-s-nulya/prodazha-na-marketplejse/>  
 23. <https://secrets.tinkoff.ru/biznes-s-nulya/dokumenty-dlya-marketplejsov/#3>  
 24. <https://planfact.io/blog/posts/upakovka-tovarov-dlya-marketplejsov-chto-nuzhnoznat-prodavcu>  
 25. <https://sendpulse.com/ru/blog/product-card>  
 26. <https://sellerhelp.rozetka.com.ua/p419-requirements-for-clothing-footwear-andaccessories-categories.html>  
 27. <https://sellermarket.ru/blog/1701-infografika-dlya-marketplejsov-wildberries-i-ozon>  
 28. <https://www.ekam.ru/blogs/pos/tsenovaya-politika-internet-magazina>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ПК 1.1.</b> Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.</p>	<p>Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции различных сегментов рынка.</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, результатов экспозиций работ студентов, выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю.</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.</p>	<p>Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком. Анализ актуальных тенденций. Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций. Создание продающей карточки товара для маркетплейса.</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, результатов экспозиций работ студентов, выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю.</p>

<p><b>ПК 1.3.</b> Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.</p>	<p>Разработка коллекции моделей в цвете. Подбор тканей и материалов для модельного ряда, коллекции.</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, результатов экспозиций работ студентов, выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю.</p>
<p><b>ПК 1.4.</b> Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.</p>	<p>Выполнение коллажных композиций моделей с использованием различных средств. Выполнение трендбордов моделей. Разработка мудборда на основе модных направлений. Создание продающей карточки товара для маркетплейса.</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, результатов экспозиций работ студентов, выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю.</p>
<p><b>ПК 1.5.</b> Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.</p>	<p>Наколка различных деталей изделия. Модельная наколка поясного изделия. Модельная наколка плечевого изделия. Макетирование модели из разработанного ряда, коллекции.</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, результатов экспозиций работ студентов, выполнение заданий производственной практики, промежуточной аттестации по модулю.</p>
<p><b>ПК 1.6.</b> Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах</p>	<p>Наколка изделия в соответствии с фотографией.</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, результатов экспозиций работ студентов,</p>
<p>производства изделий.</p>		<p>выполнение заданий производственной практики, промежуточной аттестации по модулю.</p>

<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком.</p> <p>Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций. Выполнение коллажных композиций моделей с использованием различных средств.</p> <p>Разработка мудборда на основе модных направлений.</p> <p>Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции различных сегментов рынка.</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, результатов экспозиций работ студентов, выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю.</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Подбор материаловисточников творчества. Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком. Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда. Выбор источника проектирования.</p> <p>Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, результатов экспозиций работ студентов, выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю.</p>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<p>Создание презентаций в PowerPoint.</p> <p>Особенности Photoshop.</p> <p>Интерфейс программы.</p> <p>Инструменты рисования и трансформации/преобразования изображений.</p> <p>Создание продающей</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ.</p>

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	карточки товара для маркетплейса. Особенности бизнеса на маркет-плейсах. Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	Оценка результатов тестирования. Устный опрос.
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями, взаимодействие с персоналом организации – базы практики с руководителем практики от предприятия.	Экспертная оценка результатов выполнения практических работ. ,Характеристика обучающегося с базы практики.
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполнение и защита практических работ, оформление отчетов по учебной и производственной практикам, защита презентаций, прохождение промежуточной аттестации.	Экспертная оценка за выполнение практических работ, защиту презентаций, прохождение практики, промежуточную аттестацию по модулю.
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Подбор материалов-источников творчества. Анализ актуальных тенденций.	Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, результатов экспозиций работ студентов, выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю.

**Приложение 2.2**  
к ОПОП-П по специальности  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ивановский государственный политехнический университет»**  
**в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>29</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>32</b>



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Конструирование и моделирование швейных изделий** и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции: 1.1.1  
Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 2</b>	<b>Конструирование и моделирование швейных изделий</b>
<b>ПК 2.1.</b>	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
<b>ПК 2.2.</b>	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
<b>ПК 2.3.</b>	Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
<b>ПК 2.4.</b>	Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.
<b>ПК 2.5.</b>	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p><b>Н 2.1.01</b> разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)</p> <p><b>Н 2.2.01</b> построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава</p> <p><b>Н 2.3.01</b> создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам</p> <p><b>Н 2.4.01</b> создания технического описания модели изделия для производства</p> <p><b>Н 2.5.01</b> определения соответствия лекал изделия модели или эскизу</p> <p><b>Н 2.5.02</b> определения соответствия измерений готовой модели изделия</p>
	размерам используемых лекал

Уметь	<p><b>У 2.1.01</b> использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды</p> <p><b>У 2.2.01</b> использовать методы конструктивного моделирования</p> <p><b>У 2.3.01</b> разрабатывать лекала деталей швейных изделий</p> <p><b>У 2.3.02</b> осуществлять проверку качества изготовленных лекал (<i>в т.ч. проверку сопряжений срезов</i>)</p> <p><b>У 2.3.03</b> выполнять техническое размножение (градацию) лекал</p> <p><b>У 2.4.01</b> составлять описание внешнего вида модели</p> <p><b>У 2.4.02</b> составлять спецификацию лекал деталей изделия</p> <p><b>У 2.4.03</b> составлять табель мер</p> <p><b>У 2.4.04</b> выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей</p> <p><b>У 2.5.01</b> определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу</p>
Знать	<p><b>З 2.1.01</b> принципы и методы построения чертежей базовых конструкций (<i>в т.ч. различные методики конструирования; технологические прибавки на толщину пакета</i>)</p> <p><b>З 2.2.01</b> приемы конструктивного моделирования</p> <p><b>З 2.2.03</b> классические и модные силуэтные формы, покрои рукава швейного изделия</p> <p><b>З 2.3.01</b> правила и способы оформления лекал и их маркировки</p> <p><b>З 2.3.02</b> участки расположения контрольных знаков на лекалах</p> <p><b>З 2.3.03</b> методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам</p> <p><b>З 2.3.04</b> положение основных конструктивных линий</p> <p><b>З 2.4.01</b> технологические припуски на обработку изделия</p> <p><b>З 2.4.02</b> структуру технической документации на изделие для производства</p> <p><b>З 2.5.01</b> способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 486 часов, в том числе в форме практической подготовки – 346 часов

Из них на освоение МДК – 452 часа, в том числе самостоятельная работа – 4 часа, практики, в том числе

учебная – 72 часа, производственная – 72 часа.

Промежуточная аттестация 18 часов, *в т.ч. 12 часов на экзамены по МДК и 6 часов на экзамен по модулю.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
	МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий	<b>274</b>	<b>151</b>	<b>254</b>	<b>106</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	
ПК 2.1-2.4, ОК 01, 02, 04, 05	Раздел 1. Разработка конструкций поясных изделий одежды	92	46	92	46	-	-	6	-	
ПК 2.1-2.4, ОК 01, 02, 04, 05	Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных кроев	120	81	84	15	30	4		36	
ПК 2.1-2.5 ОК 01, 02, 04, 05	Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство.	98	63	80	45	-	-		18	
	МДК.02.02. Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	<b>80</b>	<b>45</b>	<b>62</b>	<b>45</b>		<b>-</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	
ПК 2.1-2.5 ОК 01, 02, 04, 05	Раздел 1 для цифровой экономики. Проектирование конструкций одежды с	80	45	62	45	-	-	6	36	

	использованием САПР									
ПК 2.1-2.5, ОК 01, 02, 04, 05	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация - экзамен по модулю (Промежуточная аттестация всего)	6 (18)	6							
	<b>Всего:</b>	<b>486</b>	<b>346</b>	<b>452</b>	<b>346</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий</b>		<b>254/151</b> (в т.ч. 36/36 уч. практика)		
<b>Раздел 1. Разработка базовых конструктивных основ швейных изделий различных видов</b>		<b>92/46</b>		
<b>Тема 1.1. Исходные данные для проектирования швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/4</b>	ОК 01	Уо 01.01
	<b>1. Введение.</b> Цель и задачи профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03
	<b>2. Общие сведения о швейных изделиях.</b> Ассортимент и классификация швейных изделий. Характеристика плечевых и поясных изделий. Оценка качества, показатели качества швейных изделий.			

	<b>3. Антропометрические характеристики тела человека.</b> Характеристика внешней формы тела человека. Основные морфологические признаки тела человека (тотальные признаки, пропорции, телосложение, осанка).	4		Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.02
	<b>4. Размерная типология населения.</b> Размерные признаки тела человека, таблицы размерной типологии мужчин, женщин и детей. Снятие измерений с фигуры человека.	2		Зо 02.03 Уо 04.02 Уо 05.01
	<b>5. Техника измерения женских фигур</b> Антропометрические точки. Инструменты и приспособления для проведе-	4		
	ния измерений. Правила и последовательность измерения фигур.			Зо 05.01 Зо 05.02
	<b>6. Системы конструирования швейных изделий.</b> Терминология и символы, применяемые в системах конструирования. Правила технического черчения конструкций швейных изделий. Правила ЕСКД.	4	ПК 2.1	У 2.1.01 З 2.1.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>		
	<b>Практическое занятие №1. Измерение женских фигур.</b> Снятие измерений с индивидуальной фигуры. Работа с размеро-ростовочными стандартами. Сравнительный анализ данных типовой и индивидуальной фигуры. Определение величин отклонения индивидуальной фигуры от типовой. Анализ телосложения (сравнительный).	4/4		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/22</b>	ПК 2.1	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01
<b>Проектирование конструкций поясных изделий женской одежды</b>	<b>1. Построение базовых конструкций поясных изделий на типовые фигуры.</b> Классификация женских поясных изделий. Основные детали поясных изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Исходные данные для проектирования женских юбок. Построение базовой конструкции прямой юбки. Построение вариантов конструкций конических юбок, юбок с клиньями, юбок со складками. Построение базовой конструкции женских брюк. Коррекция посадки поясного изделия на индивидуальную фигуру.	4	ПК 2.2  ОК 01 ОК 02 ОК 04	Н.2.2.01 У 2.2.01 З 2.1.01 З 2.2.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03

	<p><b>2. Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях поясной одежды.</b>  Способы перевода вытачек: графический и шаблонный. Способы формообразования одежды. Конструктивно-декоративные средства при создании силуэтных форм швейных изделий. Построение рельефных линий и кокеток на деталях поясных изделий. Моделирование формы детали при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта. Проектирование складок и сборок на деталях поясной одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал поясной одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками.</p>	4	ОК 05	Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №2.</b> Расчет и построение базовой основы прямой юбки.</p> <p><b>Практическое занятие №3.</b> Расчет и построение вариантов конических юбок.</p> <p><b>Практическое занятие №4.</b> Расчет и построение базовой основы женских брюк.</p> <p><b>Практическое занятие №5.</b> Перевод вытачек на деталях поясной одежды с использованием базовой конструкции.</p> <p><b>Практическое занятие №6.</b> Параллельное и коническое расширение деталей поясного изделия.</p> <p><b>Практическое занятие №7.</b> Построение рельефов и кокеток в поясной одежде.</p> <p><b>Практическое занятие №8.</b> Построение складок, сборок, подрезов, драпировок при модификациях базовой конструкции изделия поясной одежды.</p>	<p><b>22/22</b></p> <p>4/4</p> <p>2/2</p> <p>4/4</p> <p>4/4</p> <p>4/4</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>		Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.06 Зо 02.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 1.3. Особенности</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/12</b>	ПК 2.1	Н 2.1.01

конструирования мужской поясной одежды	<b>1. Размерная типология мужских фигур.</b> Классификация мужских фигур по размерам, ростам и полнотным группам. Ведущие размерные признаки мужских фигур.	6	ПК 2.2	У 2.1.01
	<b>2. Особенности построения поясной одежды для мужчин.</b> Разновидности мужской поясной одежды. Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций мужских брюк.			З 2.1.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12/12</b>	ОК 01	Н.2.2.01
	<b>Практическое занятие №9.</b> Расчет и построение чертежа конструкции мужского поясного изделия.	12/12	ОК 02	У 2.2.01
			ОК 04	З 2.1.01
			ОК 05	Уо 01.01
				Уо 01.02
				Уо 01.03
				Уо 01.04
				Уо 01.05
				Уо 01.07
				Уо 01.08
				Уо 01.09
				Зо 01.01
				Зо 01.02
				Зо 01.03
				Зо 01.04
				Зо 01.05
				Зо 01.06
				Уо 02.01
				Уо 02.06
				Зо 02.01
				Уо 04.02
				Уо 05.01
				Зо 05.01
				Зо 05.02
<b>Тема 1.4. Особенности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ПК 2.1	Н 2.1.01

конструирования детской поясной одежды	<b>1. Особенности построения конструкций поясной одежды для детей.</b> Ассортимент поясных изделий для детей различных возрастных групп. Классификация фигур мальчиков и девочек по возрастным группам и размерам. Шкалы длин детских изделий. Разновидности детской поясной одежды. Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций детской поясной одежды.	6	ПК 2.2	У 2.1.01 З 2.1.01 Н.2.2.01 У 2.2.01 З 2.1.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03
	<b>Практическое занятие №10.</b> Расчет и построение конструкций поясных изделий детской одежды.	4/4	ОК 05	Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
				Уо 02.01 Уо 02.06 Зо 02.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 1.5. Разработка</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>	ПК 2.3	Н 2.3.01



лекал (шаблонов) деталей поясных изделий	<b>1. Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) швейных изделий различных ассортиментных групп.</b> Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (осноровочные лекала). Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки.	10	ПК 2.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	У 2.3.01 З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.04 У 2.4.02 З 2.4.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.06 Зо 02.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	4/4		
	<b>Практическое занятие №11.</b> Разработка основных и производных лекал поясного изделия с учетом припусков на обработку.	4/4		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1</b>		-		
				Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02

<b>Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покровов</b>		<b>120/81</b> (в т.ч. 30/30 курс.работа, 36/36 уч. практика)		
<b>Тема 2.1. Проектирование конструкций плечевых изделий женской одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/2</b>	ПК 2.1	Н 2.1.01
	<b>1. Построение базовых конструкций плечевых изделий на типовые фигуры.</b> Основные детали плечевых изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Прибавки в конструировании плечевых изделий. Таблицы прибавок. Обозначение конструктивных точек, система расчета конструктивных отрезков. Общие требования к построению базовой конструкции. Предварительный расчет конструкции. Базисная сетка БК женских плечевых швейных изделий. Расчет и построения основы конструкции плечевого изделия	2	ПК 2.2	У 2.1.01 З 2.1.01 Н.2.2.01 У 2.2.01 З 2.1.01 З 2.2.03
	<b>2. Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов.</b> Виды силуэтов женской одежды. Особенности расчета и построения чертежей изделий различных силуэтов. Понятие формы и объема плечевого изделия. Классические и модные силуэтные формы. Прямой силуэт: построение боковых линий. Полуприлегающий силуэт: построение боковых линий, формирование прилегания в области талии. Приталенный силуэт. Боковые срезы и вытачки по линии талии. Особенности построения формообразующих линий в изделиях с отрезной линией талии. Коррекция деталей плечевой одежды с учетом особенностей индивидуальной фигуры	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01
	<b>3. Построение застежек и мелких деталей.</b> Построение лацкана и ширины борта в изделиях с различными видами застежек. Разметка пуговиц, расчет и построение петель. Определение положения карманов различных видов.	2		Уо 02.06 Зо 02.01
<b>4. Конструирование втачных рукавов.</b>	2			

	Характеристика формы и конструкции втачных рукавов. Методика конструирования втачных рукавов. Построение одношовного и двухшовного рукавов. Модификации базовой основы рукава. Параллельное и коническое расширение рукава. Увеличение объема оката. Оформление участка детали на сборку и складки.			Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	<b>5. Конструирование воротников различных форм.</b> Варианты оформления горловины. Расчет и построение чертежей конструкций воротников различных форм: стойка, отложной, пиджачного типа, шаль, плосколежащего, фантазийных воротников.	4		
	<b>6. Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях плечевой одежды.</b> Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость груди. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость лопаток. Построение рельефных линий и кокеток на деталях плечевых изделий. Моделирование формы деталей плечевого изделия при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта плечевого изделия: параллельное и коническое расширение переда и спинки. Преобразование вытачек в сборку, складки, защипы, подрезы. Проектирование складок и сборок на деталях плечевой одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал плечевой одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками.	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>		
	<b>Практическое занятие №12.</b> Расчет и построение базовой основы плечевого изделия.	2/2		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 2.1	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01
<b>Конструирование изделий с рукавами</b>	1. Особенности выбора прибавок для изделий покроя реглан.	<b>2</b>		
<b>покроя реглан</b>	2. Построение базовой конструкции изделия покроя реглан.	<b>2</b>	ПК 2.2	Н.2.2.01 У 2.2.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>		

	<b>Практическое занятие №13.</b> Расчет и построение базовой конструкции изделия покроя реглан.	2/2		
			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.06 Зо 02.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 2.3.</b> <b>Конструирование изделий с рукавами рубашечного покроя</b>	<b>Содержание</b> <b>1. Построение конструкций изделий с рукавами рубашечного покроя.</b> Особенности расчета и построения изделий с рукавами рубашечного покроя. Выбор прибавок. Модификация проймы и рукава.	4/2	ПК 2.1	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ПК 2.2	Н.2.2.01 У 2.2.01 З 2.1.01
		2/2		

	<b>Практическое занятие №14.</b> Расчет и построение базовой конструкции изделия с рукавом рубашечного покроя.	2/2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05	3 2.2.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05
				Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.06 Зо 02.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 2.4.</b> <b>Конструирование изделий с цельнокроеными рукавами</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 2.1	Н 2.1.01
	<b>1. Построение конструкций изделий с цельнокроеными рукавами</b> Особенности расчета и построения изделий с цельнокроеными рукавами различных видов. Разработка конструкций с цельнокроеными рукавами мягкой формы. Разработка конструкций с цельнокроёными рукавами и ластовицей. Комбинированные покрои.	4	ПК 2.2	У 2.1.01 З 2.1.01 Н.2.2.01 У 2.2.01 З 2.1.01 З 2.2.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	OK 01	Уо 01.02

	<b>Практическое занятие №15.</b> Расчет и построение базовой конструкции изделия с цельнокроеным рукавом.	2/2	OK 02 OK 04 OK 05	Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01
				Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.06 Зо 02.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 2.5.</b> <b>Конструктивное моделирование швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК 2.1	Н 2.1.01
	<b>1. Проектирование модельных конструкций женской одежды.</b> Анализ пропорций модели по эскизу. Выбор базовой основы. Построение чертежей конструкций изделий по эскизу, фотографии, образцу модели. Внесение модельных линий в конструкцию. Проверка пропорций конструкции по эскизу. Построение модельных конструкций изделий различных ассортиментных групп, силуэтов и кроев с модификациями.	4	ПК 2.2 ПК 2.4	У 2.1.01 З 2.1.01 Н.2.2.01 У 2.2.01 З 2.1.01 З 2.2.03 Н 2.4.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>		У 2.4.01

	<b>Практическое занятие №16.</b> Составление описания внешнего вида модели по эскизу, фотографии, образцу изделия.	1/1	ОК 01	З 2.4.02 Уо 01.01
	<b>Практическое занятие №17.</b> Построение модельных конструкций плечевых изделий с различными видами покроя рукавов по эскизу, техническому рисунку, фотографии, образцу модели.	3/3	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01

				Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.06 Зо 02.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 2.6. Разработка лекал (шаблонов) деталей плечевых изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ПК 2.3	Н 2.3.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3/3</b>		У 2.3.01
	<b>Практическое занятие №18.</b> Разработка основных и производных лекал плечевого изделия с учетом припусков на обработку.	3/3		З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	ПК 2.4	У 2.4.02 З 2.4.01

			OK 01 OK 04 OK 05	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05
				Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2</b>		-		
<b>Учебная практика раздела 2</b>		<b>36/36</b>		
<b>Виды работ</b>			ПК 2.1	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01
1. Выбор моделей для проектирования модельных конструкций изделий с различными покроями рукава по опциям рандомного выбора.			ПК 2.2	Н.2.2.01 У 2.2.01
ассортиментная группа (пальтово-костюмная, платьево-блузочная)				З 2.1.01
выбор силуэта (прямой, прилегающий, полуприлегающий)				З 2.2.03
выбор вариантов рукавов (втачной, реглан, рубашечный, цельнокроеный)				Н 2.3.01
выбор видов воротников (стойка, плосколежащий, отложной, отложной на притачной стойке, пиджачного типа)			ПК 2.3	У 2.3.01
выбор вариантов горизонтальных и вертикальных членений (рельефы, кокетки, подрезы) и карманов				З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.04
2. Разработка технических рисунков в соответствии с выбором.			ПК 2.4	У 2.4.02



<p>3. Расчет и построение модельной конструкции плечевых изделий с различными вариантами покроя рукава.</p> <p>4. Разработка спецификации и комплектов лекал по базовой конструкции.</p> <p>5. Изготовление макетов плечевых изделий по разработанным лекалам.</p>		<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p>	<p>3 2.4.01</p> <p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.03</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.05</p> <p>Уо 01.06</p> <p>Уо 01.07</p> <p>Уо 01.08</p> <p>Уо 01.09</p> <p>Зо 01.01</p> <p>Зо 01.02</p>
			<p>Зо 01.03</p> <p>Зо 01.04</p> <p>Зо 01.05</p> <p>Зо 01.06</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Зо 02.01</p> <p>Уо 04.02</p> <p>Зо 04.02</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p>

<p><b>Курсовой проект является обязательным Примерная тематика курсового проекта:</b>          Разработка серии моделей и конструкций женских блузок на основе базовой конструкции.          Разработка модели и конструкции женского платья повседневного назначения.          Разработка модели и конструкции костюма (комплекта) женского повседневного назначения.          Разработка модели и конструкции костюма (комплекта) женского (мужского) спортивного стиля.          Разработка модели и конструкции комплекта детского спортивного стиля          Разработка модели и конструкции куртки женской (мужской).          Разработка модели и конструкции жакета женского.          Разработка модели и конструкции пальто женского (мужского) демисезонного.          Разработка модели и конструкции мужского пиджака.          Разработка модели и конструкции пальто женского зимнего.          Разработка серии моделей и конструкций женских (мужских) брюк на основе базовой конструкции.</p>	<p><b>Техническое задание.          Техническое предложение.          Эскизный проект.          Технический проект. Рабочая документация.</b></p>	<p><b>30/30</b></p>	<p>ПК 2.1          ПК 2.2          ПК 2.3          ПК 2.4</p>	<p>Н 2.1.01          Н 2.2.01          Н 2.3.01          Н 2.4.01          У 2.1.01          У 2.2.01          У 2.3.01          У 2.3.02          У 2.3.03          У 2.4.01          У 2.4.02          У 2.4.03          У 2.4.04          З 2.1.01          З 2.2.01          З 2.2.03          З 2.3.01</p>
<p>Разработка серии моделей и конструкций женских юбок на основе базовой конструкции.          Разработка модели и конструкции школьной формы для девочек.          Разработка модели и конструкции школьной формы для мальчиков.          Разработка модели и конструкции куртки детской для девочки.          Разработка модели и конструкции куртки детской для мальчика.          Разработка модели и конструкции пальто демисезонного для девочки.</p>			<p>ОК 01          ОК 02          ОК 04          ОК 05</p>	<p>З 2.3.02          З 2.3.03          З 2.3.04          З 2.4.01          З 2.4.02          Уо 01.02          Уо 01.03          Уо 01.04</p>
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка коллекции моделей, выбор модели для проектирования</li> <li>2. Разработка технического описания на модель</li> <li>3. Анализ пропорций, объема, силуэта, покроя</li> <li>4. Разработка базовой и модельной конструкции изделия</li> <li>5. Составление спецификации и разработка лекал на модель</li> </ol>		<p><b>30/30</b></p>		<p>Уо 01.05          Уо 01.07          Уо 01.08          Зо 01.01          Зо 01.02          Зо 01.03</p>

6. Составление табеля мер по лекалам				Зо 01.04
7. Составление схемы градации для лекал изделия				Зо 01.05
8. Изготовление макета				Уо 02.01
9. Проверка соответствия макета техническому рисунку				Уо 02.02
10. Проверка соответствия макета проектируемому размеру, росту, полнотной группе				Уо 02.03
11. Разработка технического описания на модель (заключительный этап)				Уо 02.06
				Уо 02.07
				Уо 02.08
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом</b>		<b>5</b>		Зо 02.01
1. Анализ направлений моды				Зо 02.02
2. Изучение литературных источников,				Зо 02.03
3. Выбор методики конструирования изделия				Зо 02.04
4. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки курсового проекта				Уо 04.02
				Уо 05.01
				Зо 05.01
				Зо 05.02
<b>Консультации</b>		<b>4</b>		

<b>Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство</b>		<b>98/63</b> (в т.ч. 18/18 уч. практика)		
<b>Тема 3.1. Градация лекал (шаблонов) деталей швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/15</b>	ПК 2.3	Н 2.3.01
	<b>1. Сущность и основные способы градации лекал деталей швейных изделий.</b> Способы технического размножения (градации) лекал и их характеристика. Градация лекал в условиях серийного производства. Схемы градации. Связь величин приращения длин и ширин участков деталей, контрольных знаков (надсечек) с измерениями типовой фигуры.	<b>9</b>	ПК 2.4 ОК 01 ОК 04 ОК 05	У 2.3.03 З 2.3.02 З 2.3.03 У 2.4.04 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04

	<p><b>2. Градация лекал деталей изделий с различными видами покроя рукавов.</b>          Величины горизонтальных и вертикальных смещений конструктивных и вспомогательных точек по размерам и ростам на чертежах деталей различных силуэтов и покроев рукава. Проверка правильности величин приращений длин и ширин участков при градации.</p>			Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><i>15/15</i></p>		
	<p><b>Практическое занятие №19.</b> Выполнение градации деталей плечевых изделий.</p>	<p><i>9/9</i></p>		
	<p><b>Практическое занятие №20.</b> Выполнение градации деталей поясных изделий.</p>	<p><i>6/6</i></p>		
<p><b>Тема 3.2. Составление табеля мер</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>19/10</b></p>	ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	У 2.4.03 Н 2.5.02 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.07
	<p><b>1. Таблица измерений изделия и лекал (табель мер).</b>          Содержание табеля мер и его назначение. Расположение участков измерений. Определение обязательных требований и содержательных параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий серийного производства.</p>	<p><i>9</i></p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><i>10/10</i></p>		

	<b>Практическое занятие № 21.</b> Разработка таблиц измерений плечевых и поясных изделий (табеля мер).	<i>10/10</i>	Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.06 Зо 02.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
--	--	--------------	--

<b>Тема 3.3. Разработка технической документации на изделие для производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>29/20</b>	ПК 2.3	З 2.3.02
	<b>1. Структура технической документации на модель при запуске изделия в производство.</b> Составление описания внешнего вида модели. Спецификация деталей изделия. Участки расположения контрольных знаков (надсечек). Величины припусков на швы к срезам деталей. Расположение нити основы на деталях изделия. Схема градации деталей изделия. Табель мер. Конфекционная карта на модель.	9		З 2.3.03 У 2.3.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20/20</b>	ПК 2.4	З 2.4.01 З 2.4.02 У 2.4.01 У 2.4.03 У 2.4.04
	<b>Практическое занятие №22.</b> Разработка технической документации на модель для производства.	<b>20/20</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.07
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела № 3</i></b>		-		Уо 01.08
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		Уо 01.09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>		Зо 01.01 Зо 01.02

			3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.06 3o 02.01 3o 02.03 Yo 04.02 Yo 05.01 3o 05.01 3o 05.02
--	--	--	--

<p><b>Учебная практика раздела 3</b> Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор вариантов моделей, технических рисунков для проектирования конструкций.</li> <li>2. Описание внешнего вида модели.</li> <li>3. Анализ пропорций, объема, силуэта, покроя.</li> <li>4. Разработка базовой и модельной конструкции изделия.</li> <li>5. Составление спецификации и разработка лекал на модель.</li> <li>6. Составление табеля мер по лекалам.</li> <li>7. Составление схемы градации для лекал изделия.</li> <li>8. Изготовление макета.</li> <li>9. Проверка соответствия макета техническому рисунку.</li> <li>10. Проверка соответствия макета проектируемому размеру, росту, полнотной группе.</li> </ol>	<b>18/18</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Н 2.1.01 Н 2.2.01 Н 2.3.01 Н 2.4.01 Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.1.01 У 2.2.01 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03 У 2.4.04 У 2.5.01 З 2.1.01
---	--------------	--	--



			3 2.2.01 3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.3.03 3 2.3.04 3 2.4.01 3 2.4.02 3 2.5.01 OK 01 Yo 01.01 OK 02 Yo 01.02 OK 04 Yo 01.03 OK 05 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.06 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 3o 02.01 3o 02.02
--	--	--	--

				3o 02.03 3o 02.04 Уo 04.02 3o 04.02 Уo 05.01 3o 05.01 3o 05.02
<b>МДК.02.02. Использование САПР при конструировании и моделировании швейных изделий</b>		<b>54/45</b> (в т.ч. 36/36 уч. практика)		
<b>Раздел 1 для цифровой экономики. Проектирование конструкций одежды с использованием САПР</b>		<b>54/45</b> (в т.ч. 36/36 уч. практика)		
<b>Тема 1.1. Проектирование конструкций швейных изделий с применением САПР</b>	<b>Содержание</b>	<b>54/45</b>	ПК 2.1	Н 2.1.01
	<b>1. САПР швейных изделий.</b> Виды САПР одежды. Основные характеристики. Прикладное программное обеспечение САПР. Характеристика подсистем. Периферийные устройства и их функциональные возможности.	3	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Н 2.2.01 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.2.01 У 2.3.01
	<b>2. Алгоритм построения конструкций поясных изделий.</b> Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал плечевого изделия. Модификация базовой конструкции.	3		У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.4.04 З 2.1.01 З 2.2.01
	<b>3. Алгоритм построения конструкций плечевых изделий.</b> Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал поясного изделия. Модификация базовой конструкции.	3		З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.03 З 2.3.04 З 2.4.01
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>45/45</b>		
	<b>Лабораторная работа №1.</b> Построение базовой конструкции плечевого изделия с использованием САПР.	10/10	ОК 01 ОК 02	Уo 01.01 Уo 01.02
	<b>Лабораторная работа №2.</b> Построение базовой конструкции поясного изделия с использованием САПР.	10/10	ОК 04 ОК 05	Уo 01.03 Уo 01.04

	<b>Лабораторная работа №3.</b> Модификация базовой конструкции в САПР. Построение мелких деталей.	4/4		
	<b>Лабораторная работа №4.</b> Разработка лекал изделия в САПР.	9/9		Уо 01.07
	<b>Лабораторная работа №5.</b> Разработка конструкций и лекал моделей одежды в САПР по эскизу.	12/12		Уо 01.08
	<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела № 1</i></b>	-		Уо 01.09
	<b>Консультации</b>	2		Зо 01.01
	<b>Промежуточная аттестация</b>	6		Зо 01.02
				Зо 01.03
				Зо 01.04
				Зо 01.06
				Уо 02.02
				Уо 02.06
				Уо 02.07
				Уо 02.08
				Зо 02.01
				Зо 02.03
				Зо 02.04
				Уо 04.02
				Уо 05.01
				Зо 05.01
				Зо 05.02

<p><b>Учебная практика раздела 1</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор модели для проектирования конструкции изделия.</li> <li>2. Составление описания внешнего вида изделия по техническому рисунку с рекомендацией по размерам и ростам.</li> <li>3. Разработка конструкции изделия.</li> <li>4. Градация деталей изделия на различные размеры и роста.</li> <li>5. Составление табеля мер на изготовленный комплект лекал и макет изделия.</li> <li>6. Изготовление комплекта лекал на изделие смежного размера относительно исходного.</li> <li>7. Изготовление макета изделия смежного размера относительно исходного.</li> <li>8. Проверка параметров готового изделия по табелю мер.</li> </ol>	<b>18/18</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Н 2.1.01 Н 2.2.01 Н 2.3.01 Н 2.4.01 Н 2.5.01 У 2.1.01 У 2.2.01 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.4.01 У 2.4.02
		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	У 2.4.03 У 2.4.04 У 2.5.01 З 2.1.01 З 2.2.01 З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.03 З 2.3.04 З 2.4.01 З 2.4.02 З 2.5.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08

			Yo 01.09 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.06
			Yo 02.07 Yo 02.08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Yo 04.02 3o 04.02 Yo 05.01 3o 05.01 3o 05.02

<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с работой различных участков швейного производства.</li> <li>2. Участие в разработке конструкций швейных изделий. Участие в подготовке моделей к запуску в производство.</li> <li>3. Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции.</li> <li>4. Составление технической документации на модель.</li> <li>5. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений в производстве.</li> </ol>	<b>72/72</b>	ПК 2.1 Н 2.1.01 ПК 2.2 Н 2.2.01 ПК 2.3 Н 2.3.01 ПК 2.4 Н 2.4.01 ПК 2.5 Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.1.01 У 2.2.01 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03 У 2.4.04 У 2.5.01 З 2.1.01 З 2.2.01 З 2.3.01 З 2.3.02
		З 2.3.03 З 2.3.04 З 2.4.01 З 2.4.02 З 2.5.01 ОК 01 Уо 01.03 ОК 02 Уо 01.04 ОК 04 Уо 01.05 ОК 05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09

			3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.06 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Yo 04.02 3o 04.02 Yo 05.01 3o 05.01 3o 05.02
<b>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</b>	<b>6</b>		
<b>Всего</b>	<b>486/346</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструирования и моделирования изделий (швейные изделия)», студия «Цифровая мода», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Лаборатория «Конструирование и технологическая подготовка швейного производства», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение (лаборатория «Конструирование и технологическая подготовка швейного производства», студия «Цифровая мода»):

1. Microsoft Windows XP Professional - Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Microsoft Office Standart 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126
3. Corel DRAW Graphics Suite x4 - Сертификат лицензии, № лиц. 3072296
4. Gemini CAD System-договор передачи лицензии на программное обеспечение № 003/09/28-451/2009 от 30.09.2009
5. КОМПАС-3D V12 - Акт приемки-передачи, № лиц. МЦ-10-00301
6. САПР ГРАЦИЯ - Лицензия от 01.03.2017
7. CAD ASSYST-Сублицензионный договор

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение (мастерская «Швейная»):

1. Microsoft Windows 7 Professional – Сертификат участника программы MSDN academic alliance;
2. CorelDRAWGraphicsSuitex4 – Сертификат лицензии, № лиц. 3072296;
3. Microsoft Office Standart 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Конструирование швейных изделий. Практика, теория, контроль: учебник/ М.Р. Вилкова, С.В. Степанидина, – Москва: КНОРУС, 2021 – 358 с – ISBN 978-5-40606113-8
2. Косинец И.Б. Проведение примерки изделий на фигуре заказчика. Учебник./ И.Б. Косинец. – Москва: Академия, 2019 – 192 с. – ISBN978-5-4468-3970-4
3. Кочесова Л.В., Коваленко Е.В.: Конструирование швейных изделий. Проектирование современных



- швейных изделий на индивидуальную фигуру/Кочесова Л.В., Коваленко Е.В. – Москва: «Форум», 2019 – 391 с. – ISBN978-5-0009-413-7
4. Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий: учебник/ Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. – Москва: ФОРУМ, 2019 – 324 с. – ISBN978-5-16-014930-1
  5. Романова Л.А.: Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – 416 с. – ISBN978-58114-8925-1
  6. Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. Проектирование швейных изделий в САПР – Москва: ФОРУМ, 2019 – 286 с. – ISBN 978-5-8199-0801-3
  7. Амирова Э.К. Конструирование одежды / Э.К. Амирова, [и др.]– М.: Академия, 2012. – 496 с.
  8. Артамошина М.Н. «Информационные технологии в швейном производстве», М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2013.
  9. Бадмаева Е.С., Бухинник В.В., Елинер Л.В. Компьютерное проектирование в дизайне одежды: Учебник – СПб.: Издательство Питер СПб, 2016 г. - 192 с.
  10. Бескоровайная Г.П., Куренова С.В. Проектирование детской одежды - М.: Академия, 2002.
  11. Конструирование одежды. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
  12. Кочесова Л.В., Коваленко Е.В.: Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру Издательство Форум, 2019. – 391 с. (Серия: [Среднее профессиональное образование](#))
  13. Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П., Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 392 с.
  14. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002;
  15. Методические указания, САПР «Ассоль» УНЦ «Прикладные компьютерные технологии», 2007.
  16. Рогов П.И. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2004;
  17. Рогов П.И. Конструирование мужской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2006;
  18. Сборник "М.Мюллер и сын". Техника кроя. 2008 г, - М., [Эдипресс-Конлига](#), 2009
  19. Смирнова Н.И., Конопальцева И.Н., Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: учебное пособие. - М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2018 г. - 354 с.
  20. Соколова Т. Самоучитель для студента «AutoCad. 2009» СПб.: Питер, 2008.
  21. Сурикова, Г.И. Сурикова О.В., Кузьмичев В.Е. и др. Проектирование изделий легкой промышленности в САПР (САПР одежды) / Г.И.Сурикова, О.В.Сурикова, В.Е.Кузьмичев и др. -Москва: Инфра-М, 2020. - 336с.- ISBN:5819905466, ISBN-13(EAN): 9785819905463.
  22. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 1, - М., ЗАО «Кадрус», 2011
  23. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 2, - М., ЗАО «Кадрус», 2011
  24. Шершнева Л.В., Дубоносова Е.С., Сунаева С.А., Баскакова Е.А., Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учебник. – М.: Издательство ИД Форум, 2018 г. - 325 с.

25. [Штиглер М.](#) Жакеты и пальто. Конструирование. Система "М. Мюллер & сын", - М., [Эдипресс-Конлига](#), 2014.
26. Янчевская Е.А. Конструирование одежды. – М.: Академия, 2005.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьмичев В. Е. Конструирование швейных изделий: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454920>
2. Кузьмичев В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493683>.
3. Романова Л.А.: Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2021. – 416с.: ил.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.
2. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.
3. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
4. ГОСТ 25294-2003. Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
5. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
6. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
7. ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2009 г., 20 с.
8. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
9. ГОСТ Р 54393-2011. Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
10. ГОСТ Р 55306-2012. Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.
11. <https://rags.ru/gosts/gost/2745/> - Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс]
12. «Легкая промышленность. Курьер» – [Электронный ресурс]электронный журнал, форма доступа <https://www.lp-magazine.ru/>
13. «Легпромревью» – [Электронный ресурс] электронный журнал, форма доступа <https://legprom.review/>
14. [kodges.ru](http://kodges.ru) – [Электронный ресурс] справочник по конструированию одежды;
15. [modnaya.ru](http://modnaya.ru), – [Электронный ресурс]ресурс о моде
16. [vogue.ru](http://vogue.ru) –[Электронный ресурс] ресурсы о моде;
17. [www.cniishp.ru](http://www.cniishp.ru). – электронный ресурс АОА «ЦНИИШП»
18. [www.modanews.ru](http://www.modanews.ru), [www.modanews.ru/muller.-](http://www.modanews.ru/muller.-) – [Электронный ресурс] журнал «Ателье»

19. [www.legprominfo.ru](http://www.legprominfo.ru)- [Электронный ресурс] журнал «Швейная промышленность»
20. Подсистема «Конструирование и Моделирование» [Электронный ресурс] / <http://www.sapgrazia.com/modeling.php>
21. Программа для проектирования одежды [Электронный ресурс] / <http://www.sapgrazia.com/articles/programma-dlya-proektirovaniya-odezhdy>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ПК 2.1.</b> Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	Разработка чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры, в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР).	Тестирование по теоретическому материалу – не менее 75% правильных ответов. Экспертная оценка за выполнение контрольных работ, практических работ, курсового проекта, промежуточной аттестации в ходе освоения профессионального модуля. Экспертное наблюдение за выполнением заданий экзамена по модулю.
<b>ПК 2.2.</b> Моделиро-	Построение модельных конструк-	Тестирование по теоретическому
вать изделия различных видов на базовой основе.	ций изделий различных видов, силуэтных форм и кроев рукава.	материалу – не менее 75% правильных ответов. Экспертная оценка за выполнение контрольных работ, практических работ, курсового проекта, промежуточной аттестации в ходе освоения профессионального модуля. Экспертное наблюдение за выполнением заданий экзамена по модулю.
<b>ПК 2.3.</b> Изготавливать лекала и выполнять их градацию.	Создание различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам.	Экспертная оценка за выполнением практических работ, курсового проекта, промежуточной аттестации в ходе освоения профессионального модуля. Экспертное наблюдение за выполнением заданий экзамена по модулю.

<p><b>ПК 2.4.</b> Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.</p>	<p>Создание технического описания модели изделия для производства.</p>	<p>Экспертная оценка за выполнением практических работ, курсового проекта.</p>
<p><b>ПК 2.5.</b> Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.</p>	<p>Определения соответствия лекал изделия модели или эскизу. Определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал.</p>	<p>Экспертная оценка за выполнением практических работ, курсового проекта. Экспертное наблюдение за выполнением заданий экзамена по модулю.</p>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Разработка чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры, в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР). Построение модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и кроев рукава. Создание различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам. Создание технического описания модели изделия для производства.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>
	<p>Определения соответствия лекал изделия модели или эскизу. Определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал.</p>	

<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Разработка чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры, в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР). Построение модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава. Создание различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам. Создание технического описания модели изделия для производства.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Взаимодействие с преподавателями, взаимодействие с персоналом организации – базы практики, с руководителем практики от предприятия.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Характеристика обучающегося с базы практики.</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Составление описания внешнего вида модели, составление технической документации на модель. Оформление курсового проекта. Оформление отчетов по учебной и производственной практикам.</p>	<p>Экспертная оценка за выполнение практических работ, курсового проекта, промежуточная аттестация по модулю.</p>

Приложение 2.3  
к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»  
в г. Вичуге Ивановской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3**  
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5**  
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 13**  
**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 15**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Разработка технологических процессов производства швейных изделий** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

Код	Наименование общих компетенций
-----	--------------------------------

<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 3</b>	Разработка технологических процессов производства швейных изделий.
<b>ПК 3.1.</b>	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
<b>ПК 3.2.</b>	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.
<b>ПК 3.3.</b>	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.
<b>ПК 3.4.</b>	Выполнять экономичные раскладки лекал.

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p><b>Н 3.1.01</b> поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий</p> <p><b>Н 3.2.01</b> составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие</p> <p><b>Н 3.3.01</b> выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах</p> <p><b>Н 3.4.01</b> выполнение раскладки на материале и раскрой</p>
-------------------------	---

Уметь	<b>У 3.1.01</b> обрабатывать различные виды одежды <b>У 3.2.01</b> работать с нормативно-технической документацией <b>У 3.2.02</b> рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства <b>У 3.3.01</b> выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи <b>У 3.4.01</b> определять норму расхода материала
Знать	<b>З 3.1.01</b> способы обработки различных видов одежды <b>З 3.2.01</b> стадии проектирования технологических процессов <b>З 3.3.01</b> оборудование швейного производства и принципы его работы <b>З 3.4.01</b> принципы подготовительно-раскройного производства

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 441 час, в том числе в форме практической подготовки – 319 часов.

Из них на освоение МДК – 291 час, в том числе самостоятельная работа – 5 часов, практики, в том числе учебная – 72 часа, производственная - 72 часа.

Промежуточная аттестация 18 часов, в т.ч. 12 часов на экзамен по МДК и 6 часов на экзамен по модулю.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в формате форматной подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства</b>	<b>441</b>	<b>169</b>	<b>291</b>	<b>139</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	
ПК 3.1, ПК 3.3. ОК 04, ОК 05	Раздел 1. Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента	<b>145</b>	85	139	85	-	5		72	
ПК 3.1-3.4 ОК 01,02,03, 04,05,07,09	Раздел 2. Проектирование технологических процессов швейных цехов	<b>152</b>	84	152	54	45	-			
ПК 3.1-3.4 ОК 01	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>							<b>72</b>
	Промежуточная аттестация - экзамен по модулю (Промежуточная аттестация всего)	<b>6</b> <i>18)</i>	<b>6</b>							

	<b>Всего:</b>	<b>441</b>	<b>319</b>	<b>291</b>	<b>139</b>	<b>45</b>		<b>18</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
--	---------------	------------	------------	------------	------------	-----------	--	-----------	-----------	-----------

## 1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства</b>		<b>267/169</b>		
<b>Раздел 1. Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента</b>		<b>211/157</b>		
<b>Тема 1.1. Технология изготовления поясной одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/16</b>	ПК 3.1 ОК 04 ОК 05	Н 3.1.01 У 3.1.01 З 3.1.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	1. Обработка юбок.	2		
	2. Обработка брюк.	4		
	3. Окончательная отделка.	4		
	4. Контроль качества изготовления поясной одежды.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16/16</b>		
	1. Составление технологической последовательности обработки юбки.	8/8		
2. Составление технологической последовательности обработки брюк.	8/8			
<b>Тема 1.2 Технология изготовления изделий пальтовокостюмного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>	<b>106/69</b>	ПК 3.1 ОК 04 ОК 05	Н 3.1.01 У 3.1.01 З 3.1.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	1. Обработка мелких деталей.	4		
	2. Начальная обработка переда и спинки.	2		
	3. Обработка карманов.	4		
	4. Обработка бортов.	2		
	5. Соединение боковых и срезов, обработка низа изделия.	2		
	6. Обработка и соединение воротников с изделием.	4		
	7. Обработка и соединение рукавов с изделием.	5		
	8. Обработка и соединение утепляющей прокладки и подкладки с изделием.	4		

	9. Особенности обработки изделий с рукавами покроя реглан, с цельнокроеными рукавами.	4		
	10. Особенности обработки швейных изделий из материалов с различными	2		
	пошивочными свойствами.			
	11. Особенности изготовления жилетов.	2		
	12. Окончательная отделка изделий.	2		
	13. Контроль качества изделий пальтово-костюмного ассортимента.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>69/69</b>		
	1. Обработка спинки со шлицей, разными способами.	10/10		
	2. Обработка различных видов карманов в изделиях с подкладкой.	16/16		
	3. Обработка бортов различными способами.	12/12		
	4. Обработка и соединение воротника с изделием различными способами.	10/10		
	5. Обработка низа рукавов разными способами.	4/4		
	6. Последовательность обработки подкладки и соединение её с изделием разными способами.	8/8		
	7. Поузловая обработка изделий из материалов с различными пошивочными свойствами.	9/9		
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>		
	<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1 Изготовление комбинированного кармана.</b>	<b>5</b>		

<b>Учебная практика:</b> пошив изделий различного ассортимента <b>Виды работ:</b>		<b>72/72</b>	ПК 3.1	Н 3.1.01 У 3.1.01 З 3.1.01
1. Пошив поясных изделий.			ПК 3.3	Н 3.3.01 У 3.3.01 З 3.3.01
2. Пошив изделий пальтово-костюмного ассортимента.			ОК 04 ОК 05	Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Раздел 2. Проектирование технологических процессов швейных цехов</b>		<b>152/84</b>	ПК 3.4	Н 3.4.01 У 3.4.01 З 3.4.01
<b>Тема 2.1. Подготовительно-раскройный процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>34/18</b>	ОК 04	Уо 04.02
	1. Функции экспериментального производства.	2		
	2. Нормирование расхода материала. Определение площади лекал.	4		
	3. Перенесение контуров лекал на материал.	2	ОК 05 ОК 07	Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 07.02 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04
	4. Подготовка материала к раскрою.	2		
	5. Раскрой материала.	4		
	6. Контроль качества подготовительно-раскройных процессов производства.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18/18</b>		
	1. Определение площади комплекта лекал.	6/6		
	2. Раскладка лекал. Расчет нормы расхода материала.	12/12		
<b>Тема 2.2. Основные процессы швейного производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>56/36</b>	ПК 3.1	Н 3.1.01 У 3.1.01 З 3.1.01
	1. Последовательность обработки швейных изделий.	2	ПК 3.2	Н 3.2.01 У 3.2.01 У 3.2.02
	2. Типы технологических процессов, их характеристика.	2		
	3. Проектирование технологических потоков.	4		
	4. Расчет технико-экономических показателей.	4	ПК 3.3	З 3.2.01 Н 3.3.01 У 3.3.01
	5. Особенности проектирования технологических процессов при изготовлении одежды по индивидуальным заказам.	2		
	6. Охрана труда на швейном производстве.	2		

	7. Система управления качеством на швейном производстве.		OK 03	З 3.3.01
	8. Расчет себестоимости изготовления изделий.	4		Уо 03.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>36/36</b>		Уо 03.02
	1. Составление технологической последовательности изделий разнообразного ассортимента.	10/10	OK 04	Зо 03.01
	2. Предварительный расчет потока.	2/2	OK 05	Зо 03.02
	3. Технологическая схема потока и ее анализ.	14/14		Уо 04.02
	4. Расчет технико-экономических показателей потока.	10/10	OK 07	Уо 05.01
				Зо 05.02
				Уо 07.01
				Уо 07.02
				Зо 07.01
				Зо 07.02
				Зо 07.03
				Зо 07.04

<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела № 2</i></b>	-		
<p><b>Курсовой проект является обязательным</b></p> <p><b>Тематика курсовых проектов</b></p> <p>1. Разработка технологического процесса по изготовлению платья (юбки, брюк мужских/женских, мужской сорочки и т.д.) для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства.</p> <p>2. Разработка технологического процесса по изготовлению пальто (жакета, плаща, пиджака, куртки и т.д.) для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства.</p>	<b>45/30</b>	ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3	Н 3.1.01 У 3.1.01 З 3.1.01 Н 3.2.01 У 3.2.01 У 3.2.02 З 3.2.01 Н 3.3.1 У 3.3.1
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту</b></p> <p>1. Составление технологической последовательности обработки модели. Выбор технологии обработки и оборудования потока.</p> <p>2. Расчет потока и составление схемы разделения труда.</p> <p>3. Расчет схемы разделения труда и технико-экономических показателей.</p> <p>4. Выполнение планировки пошивочного потока.</p>	<b>30/30</b>	3 3.3.1 ПК 3.4  ОК 01	3 3.3.1 Н 3.4.01 У 3.4.01 З 3.4.01 Уо 01.01

<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом</b> 1. Изучение литературных источников.</p> <p>2. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки курсового проекта.</p>	<b>15</b>	OK 02	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
---	-----------	-------	--

			3o 02.03 3o 02.04 Yo 03.01 Yo 03.02 3o 03.01 3o 03.02 Yo 04.02 Yo 05.01 3o 05.01 3o 05.02 ОК 03 Yo 07.01 Yo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 ОК 04 3o 07.03 ОК 05 3o 07.04 Yo 09.01 3o 09.03 ОК 07 3o 09.05  ОК 09
<b>Консультации</b>	<b>5</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен по МДК.03.01</b>	<b>12</b>		
<b>Производственная практика (предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ</b>	<b>72/72</b>	ПК 3.1	Н 3.1.01 У 3.1.01



<p>1. Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции.</p> <p>2. Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда пошивочного потока действующего предприятия.</p> <p>3. Оформление отчетной документации.</p>		<p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 07</p>	<p>З 3.1.01</p> <p>Н 3.2.01</p> <p>У 3.2.01</p> <p>У 3.2.02</p> <p>З 3.2.01</p> <p>Н 3.3.01</p> <p>У 3.3.01</p> <p>З 3.3.01</p> <p>Н 3.4.01</p> <p>У 3.4.01</p> <p>З 3.4.01</p> <p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.03</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.05</p> <p>Уо 01.06</p> <p>Уо 01.07</p> <p>Уо 01.08</p> <p>Уо 01.09</p> <p>Зо 01.01</p> <p>Зо 01.02</p> <p>Зо 01.03</p> <p>Зо 01.04</p> <p>Зо 01.05</p> <p>Зо 01.06</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p> <p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.05</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 02.07</p> <p>Уо 02.08</p> <p>Зо 02.01</p>
--	--	--	---

			3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Yo 04.02 Yo 05.01 3o 05.01 3o 05.02 Yo 07.01 Yo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04
<b>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</b>	<b>6/6</b>		
<b>Всего</b>	<b>441/319</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Разработки технологических процессов производства изделий (швейные изделия)», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional – Сертификат участника программы MSDN academic alliance;
2. CorelDRAWGraphicsSuitex4 – Сертификат лицензии, № лиц. 3072296;
3. Microsoft Office Standart 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2018. — 480 с.
2. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 287 с. ISBN 978-54468-3960-5
3. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 383 с. ISBN 978-54468-4008-3.
4. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010. - 176 с. 5. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебное пособие/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2010. - 448 с.
6. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т.Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: «МГУДТ», 2001. - 560 с.
7. Кокеткин П.П. Пооперационная машинно-автоматизированная технология одежды. 2017 - 232с.
8. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2010. – 280с.

9. Конопальцева, Н.М., Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб.пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крючкова - М.: Академия, 2010. – 256с.

10. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. — 288 с.

11. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016. – 264 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бодяло, Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 124 с. — ISBN 978-985-7234-11-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100392>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774>. 3. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях.

Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4.

— Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/105146>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

2. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

3. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

4. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.

5. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.

6. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.

7. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

8. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.

9. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и</p>	<p>- соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов швейных изделий техническим условиям их выполнения;</p> <p>- обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента;</p> <p>- выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>- соответствие изготовления деталей, узлов и изделий эталонам;</p> <p>- анализ и корректировка результата собственной работы;</p>	<p>Экспертная оценка за выполнение практических работ, курсового проекта, прохождение практики, промежуточная аттестация по профессиональному модулю.</p>
<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>-выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</p> <p>- демонстрация навыков самообразования</p>	
<p>ПК 3.2. Составлять технологические</p>	<p>- соответствие</p>	<p>Экспертная оценка</p>

<p>карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>составленной технологической последовательности выполняемых операций на швейные изделия - нормативно-технической документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение требований, по оформлению технологической документации;</li> <li>- соблюдение технологической последовательности обработки, при изготовлении изделий;</li> <li>- демонстрация выполнения контроля качества изготавливаемых изделий в соответствии с нормативной документацией;</li> <li>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий;</li> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, в том числе в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий;</li> <li>- самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации</li> </ul>	<p>за выполнение практических работ, курсового проекта, прохождение практики, промежуточная аттестация по профессиональному модулю.</p>
--	---	---

<p>ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- соответствие выбранного оборудования методам обработки и для конкретного ассортимента одежды</p> <p>- анализ и корректировка результата собственной работы;</p> <p>-выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - осуществление контроля за эксплуатацией технического оборудования и оргтехники</p>	<p>Экспертная оценка за выполнение практических работ, курсового проекта, прохождение практики, промежуточная аттестация по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения</p>	<p>- демонстрация выполнения экономичных раскладок; - соответствие выполненных</p>	<p>Экспертная оценка за выполнение практических ра-</p>



<p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>раскладок требованиям нормативной документации;</p> <p>- обоснование выбранного способа копирования раскладок лекал;</p> <p>- соответствие выбора способа (технологии) решения задачи с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</p> <p>- демонстрация навыков самообразования и повышения квалификации;</p> <p>- соответствие результата деятельности заданным показателям</p>	<p>бот, курсового проекта, прохождение практики, промежуточная аттестация по профессиональному модулю.</p>
--	---	--

**Приложение 2.4**  
к ОПОП-П по специальности  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ивановский государственный политехнический университет»**  
**в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 16185-**  
**ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ»**

**Дополнительный профессиональный блок**

**2023 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

- |   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                     | <b>22</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>23</b> |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 16185-  
ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Выполнение работ по профессии 16185-Оператор швейного оборудования** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 4</b>	<b>Выполнение работ по профессии 16185-Оператор швейного оборудования</b>
<b>ПК 4.1.</b>	Обрабатывать детали средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.
<b>ПК 4.2.</b>	Устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемого оборудования
<b>ПК 4.3.</b>	Контролировать качество кроя, соответствие цвета деталей, изделий, ниток, пуговиц и прикладных материалов.

## 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Н 4.1.01 обработки клапанов, хлястиков, манжет, листочек, шлиц, пат Н 4.1.02 обметывания петель отверстий Н 4.1.03 пришивания пуговиц Н 4.1.04 скрепления деталей одежды Н 4.1.05 соединения фурнитуры Н 4.1.06 стачивания швов, вытачек Н 4.1.07 соблюдать правила безопасного труда при работе на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании Н 4.2.01 наладки обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов Н 4.2.02 устранения мелких неполадок в работе оборудования
	Н 4.2.03 соблюдать правила безопасного труда при ремонте и наладке оборудования Н 4.3.01 контроля качества кроя Н 4.3.02 использования конфекционной карты
Уметь	У 4.1.01 обрабатывать клапаны, хлястики, манжеты, листочки, шлицы, паты У 4.1.02 обметывать петли отверстий У 4.1.03 пришивать пуговицы У 4.1.04 скреплять детали одежды У 4.1.05 соединять фурнитуру У 4.1.06 стачивать швы, вытачки У 4.1.07 выполнять требования ТБ и охраны труда при работе на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании У 4.2.01 устранять мелкие неполадки в работе оборудования У 4.2.02 выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов У 4.2.03 выполнять требования ТБ и охраны труда при ремонте и наладке оборудования У 4.3.01 выполнять контроль качества кроя и выполненной работы
Знать	З 4.1.01 виды швов; З 4.1.02 технологические параметры обработки деталей; З 4.1.03 безопасные приемы выполнения ручных, машинных, утюжильных и прессовых технологических операций; З 4.2.01 назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки; З 4.2.02 назначение и правила пользования различными приспособлениями, устройствами и средствами автоматизации; З 4.2.03 требования безопасности работ при ремонте и наладке оборудования З 4.3.01 виды и свойства применяемых материалов; З 4.3.02 конфекционирование

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 300 часов, в том числе в форме практической подготовки - 260 часов.

Из них на освоение МДК – 222 часа, в том числе самостоятельная работа – 12 часов, практики, в том числе учебная – 36 часов, производственная – 36 часов.

Промежуточная аттестация 12 часов, в т.ч. 6 часов на экзамен по МДК и 6 часов на экзамен по модулю.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
	МДК.04.01. Начальная обработка деталей и узлов швейных изделий	<b>222</b>	<b>182</b>	<b>222</b>	<b>182</b>	-	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>36</b>		
ПК 4.3 ОК 01, 05	Раздел 1. Общие сведения об одежде, этапы производства деталей одежды	<b>10</b>	5	10	10	-		6	36	-	
ПК 4.1, 4.2 ОК 01, 04, 05	Раздел 2. Ниточный способ соединения деталей	<b>50</b>	34	50	50	-				-	-
ПК 4.1, 4.2 ОК 01, 04, 05	Раздел 3. Теоретические основы оборудования швейного производства (швейные машины)	<b>22</b>	22	22	22	-				-	-
ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 04, 05	Раздел 4. Влажно-тепловая обработка швейных изделий	<b>16</b>	16	16	16	-				-	-
ПК 4.1, ОК 01	Раздел 5. Клеевые соединения	<b>4</b>	3	4	4	-				-	-
ПК 4.3, ОК 01	Раздел 6. Подбор тканей и	<b>10</b>	10	10	10	-				-	-

	прикладных материалов для изделий разных ассортиментных групп.									
ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 04, 05	Раздел 7. Обработка деталей и узлов плечевых изделий без подкладки	<b>96</b>	88	96	88	-	12			-
ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 04, 05	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация – экзамен по модулю (Промежуточная аттестация всего 12)	<b>6</b>	<b>6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>222</b>	<b>182</b>	<b>222</b>	<b>182</b>	-	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>МДК.04.01</b> Начальная обработка деталей и узлов швейных изделий		<b>222/182</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие сведения об одежде, этапы производства деталей одежды</b>	<b>10/5</b>	ПК 4.3	З 4.3.01
Тема 1.1. Общие сведения об одежде	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия №1</b> Ассортимент швейных изделий. Функции одежды. Требования, предъявляемые к одежде.	<b>3</b>  2 1	ОК 01 ОК 05	З 4.3.02 Уо 01.03 Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.01
Тема 1.2. Основные этапы и виды работ при производстве деталей одежды	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия №2</b> Этапы изготовления швейных изделий. Детали одежды, направление нити основы в деталях одежды, последовательность обработки деталей.	<b>7/5</b>  2/2 5/3		Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1: -</b>		-		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Ниточный способ соединения деталей</b>	<b>50/34</b>		
Тема 2.1. Ручные работы	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия №3</b> Рабочее место для ручных работ, инструменты и приспособления. Основные приемы ручных работ. Характеристика ручных стежков и строчек. Терминология ручных работ. Технические условия на выполнение ручных работ, безопасные приемы работы.	<b>28/20</b>  4/4 4/4 6 2 4/4	ПК 4.1 ОК 01 ОК 04 ОК 05	У 4.1.06 З 4.1.01 З 4.1.03 Уо 01.03 Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.01



	Выполнение ручных стежков и строчек:			Зо 01.03
	Выполнение прямых, косых стежков и строчек временного назначения с соблюдением технических условий.	4/4		Зо 01.04 Зо 01.06
	Выполнение прямых, косых, петлеобразных, петельных стежков и строчек постоянного назначения с соблюдением ТУ.	4/4		Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 2.2. Машинные работы	<b>Содержание темы</b> <b>В том числе практические занятия №4</b> Классификация машинных стежков и строчек. Машинные ниточные швы: соединительные, краевые, отделочные швы. Рабочее место для выполнения машинных работ. Изучение безопасных приемов работы на швейном оборудовании. Терминология машинных работ, технические условия на выполнение машинных работ.  Определение номеров ниток и игл, в зависимости от толщины обрабатываемого материала. По схемам швов сделать рисунки швов и привести примеры их использования, указать технические условия выполнения По схемам швов рассказать об их применении и выполнении. Указать ширину швов.	<b>22/14</b>  4 7/7 2/2  4  1/1 2/2  2/2	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05	У 4.1.06 У 4.1.07 З 4.1.01 З 4.1.03 У 4.2.02 Уо 01.03 Уо 01.07  Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2: -</b>		-		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Теоретические основы оборудования швейного производства (швейные машины)</b>	<b>22/22</b>		
Тема 3.1. Общие сведения об оборудовании	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия №5</b> Виды швейных машин. Механизмы швейной машины.	<b>4/4</b>  2/2 2/2	ПК 4.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05	З 4.2.01 З 4.2.02 Уо 01.03 Уо 01.07

Тема 3.2. Швейные машины челночного стежка	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия № 6</b> Техническая характеристика швейных машин челночного стежка созданных на базе 1022 кл.	<b>2/2</b>  2/2		Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03
Тема 3.3. Швейные машины цепного стежка	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия № 7</b> Техническая характеристика швейных машин, выполняющих цепные строчки.	<b>2/2</b> 2/2		Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02

<p>Тема 3.4. Диагностирование отказов работы оборудования и способы их устранения</p>	<p><b>Содержание темы</b> <b>В том числе практические занятия</b> Диагностирование отказов работы оборудования и способы их устранения. Неполадки в работе швейных машин: пропуски стежков, обрыв ниток, замена игл. Требования безопасности работ при наладке и ремонте оборудования. Выполнение заправки верхней и нижней нитей в машинах 1022 кл., выполнение намотки ниток на шпульку, регулировка натяжения верхней и нижней нитей, замена иглы, чистка и смазка в машинах 1022 кл. Выполнение прямых строчек, закрепление строчек. Выполнение стачных, настрочных, расстрочных, накладных, двойных, встык, запошивочных швов с соблюдением ТУ. Выполнение обтачных, окантовочных швов с соблюдением ТУ. Выполнение отделочных швов с соблюдением ТУ.</p>	<p><b>14/14</b>  2/2 1/1 3/3  1/1 3/3  2/2 2/2</p>	<p>ПК 4.2     ПК 4.1 ОК 01 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Н.4.2.01 Н 4.2.02 Н 4.2.03 У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 З 4.2.01 З 4.2.03 Н 4.1.06 У 4.1.06 З 4.1.01 Уо 01.03 Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02</p>
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3: -</b></p>				
<p><b>Раздел 4.</b></p>	<p><b>Влажно-тепловая обработка швейных изделий</b></p>	<p><b>16/16</b></p>		
	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>16/16</b></p>	<p>ПК 4.1</p>	<p>Н 4.1.07</p>

<p>Тема 4.1. Влажно-тепловая обработка швейных изделий</p>	<p><b>В том числе практические занятия № 8</b>          Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки.          Режимы влажно-тепловой обработки.          Основные приемы освоения ВТО изделий с соблюдением требований безопасности.          Технические условия на выполнение влажно-тепловой обработки.          Определение предельных параметров влажно-тепловой обработки для определенной ткани на электропаровом оборудовании.</p>	<p>4/4 4/4 4/4 4/4</p>	<p>ПК 4.2    ПК 4.3 ОК 01 ОК 04 ОК 05</p>	<p>У 4.1.07 З 4.1.03 Н 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 З 4.2.01 З 4.3.01 Уо 01.03 Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02</p>
--	--	------------------------------------	---	--

<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4: -</b>		-		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Клеевые соединения</b>	<b>4/3</b>		
Тема 5.1. Клеевые соединения	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия № 9</b> Виды клеевых швов. Режимы склеивания материалов.	<b>4/3</b>  1 3/3	ПК 4.1 ОК 01	З 4.1.01 Зо 01.01
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5: -</b>		-		
<b>Консультации</b>		<b>6</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации – другая форма</b>		-		
		<b>Всего 1 семестр</b>	<b>96/80</b>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Подбор тканей и прикладных материалов для изделий разных ассортиментных групп</b>	<b>10/10</b>		
Тема 6.1. Определение во-	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия № 10</b>	<b>4/4</b>	ПК 4.3 ОК 01	З 4.3.01 Уо 01.02
локнистого состава тканей.	Определение волокнистого состава тканей. Декатировка ткани. Способы декатировки в зависимости от волокнистого состава.	2/2 2/2		Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04
Тема 6.2. Определение свойств различных материалов ассортиментных групп	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия № 11</b> Определение технологических свойств текстильных материалов в зависимости от волокнистого состава.	<b>2/2</b>  2/2	ПК 4.3  ОК 01	З 4.3.01 З 4.3.02 Уо 01.02 Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.04

Тема 6.3. Материалы для соединения деталей одежды	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия № 12</b> Характеристика швейных ниток. Подобрать ткани и прикладные материалы по предложенным эскизам моделей.	<b>4/4</b>  2/2 2/2	ПК 4.3 ОК 01	Н 4.3.02 З 4.3.01 З 4.3.02 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6: -</b>		-		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Обработка деталей и узлов плечевых изделий без подкладки</b>	<b>104/90</b>		

Тема 7.1. Начальная обработка деталей	<p><b>Содержание</b>  <b>В том числе практические занятия №13</b> Обработка срезов деталей.          Обработка хлястиков, листочек, погон.          Обработка клапанов. Обработка выточек.          Обработка подрезов.          Обработка односторонних, встречных складок.          Обработка кокеток и соединение их с деталями.</p>	<p><b>20/20</b>  2/2 3/3 3/3 3/3 3/3 2/2 4/4</p>	<p>ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3       ОК 01 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Н 4.1.01 Н 4.1.04 Н 4.1.06 У 4.1.01 У 4.1.04 У 4.1.06 З 4.1.01 З 4.1.02 Н 4.2.01 У 4.2.02 З 4.2.01 З 4.2.02 У 4.3.01 Уо 01.03 Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02</p>
Тема 7.2. Обработка карманов	<p><b>Содержание</b>  <b>В том числе практические занятия № 14</b> Обработка накладных карманов.          Обработка прорезных карманов.          Обработка карманов в швах.</p>	<p><b>20/20</b>  6/6 8/8 6/6</p>	<p>ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3</p>	<p>Н 4.1.04 Н 4.1.06 У 4.1.04 У 4.1.06 З 4.1.01 З 4.1.02</p>

				H 4.2.01 Y 4.2.02 3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.02 OK 01 Y 4.3.01 OK 04 Yo 01.03 OK 05 Yo 01.07 Yo 01.09 3o 01.01 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.06 Yo 04.02 Yo 05.01 3o 05.01 3o 05.02
--	--	--	--	--



Тема 7.3. Обработка застёжек	<p><b>Содержание</b>  <b>В том числе практические занятия № 15</b> Обработка бортов.          Обработка застёжки втачными планками.          Обработка застёжки-молнии.</p>	<p><b>16/16</b>  6/6 6/6 4/4</p>	<p>ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3</p>	<p>Н.4.1.02 Н 4.1.03 Н 4.1.04 Н 4.1.05 Н 4.1.06 У.4.1.02 У 4.1.03 У 4.1.04 У 4.1.05 У 4.1.06 З 4.1.02 Н 4.2.01 У 4.2.02 З 4.2.01 З 4.2.02</p>
			<p>OK 01 OK 04 OK 05</p>	<p>У 4.3.01 Уо 01.03 Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02</p>

<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 7:</b> выполнение графического и условного изображения обработки кокеток; выполнение графического и условного изображения обработки застежек	4	ПК 4.1	Н 4.1.04
	2	ОК 01	Н 4.1.05
	2		Н 4.1.06
			У 4.1.04
			У 4.1.05
			У 4.1.06
			З 4.1.03
			Уо 01.03
			Уо 01.07
			Уо 01.09
		Зо 01.01	
		Зо 01.03	
		Зо 01.04	
		Зо 01.06	
<b>Консультации</b>	<b>12</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет</b>	<b>-</b>		
	<b>Всего 2 семестр</b>	<b>82/66</b>	
<b>Учебная практика по разделам № 1-7 Виды работ</b>	<b>36/36</b>	ПК 4.1 ПК 4.2	Н 4.1.01 Н.4.1.02

<b>1. Правила по технике безопасности, электробезопасность и пожарная безопасность в учебной мастерской</b> Правила по технике безопасности при ручных, машинных работах, при ВТО. Электробезопасность и пожарная безопасность.	1	ПК 4.3	Н 4.1.03
			Н 4.1.04
<b>2. Ручные стежки и строчки</b> Выполнение ручных стежков и строчек с соблюдением технических условий. Контроль качества выполняемых работ.	2		Н 4.1.05
			Н 4.1.06
<b>3. Основные приемы освоения влажно-тепловой обработки швейных изделий</b> Организация рабочего места при выполнении ВТО швейных изделий. Основные приемы освоения ВТО изделий с соблюдением ТУ.	4		Н 4.1.07
			У 4.1.01
			У.4.1.02
<b>4. Основные приемы освоения машинных работ</b> Организация рабочего места при выполнении машинных работ. Правильная рабочая поза при выполнении машинных работ, заправка машины. Контроль качества строчки.	2		У 4.1.03
			У 4.1.04
<b>5. Машинные швы</b>	4		У 4.1.05
			У 4.1.06
			У 4.1.07

Выполнение соединительных, краевых, отделочных швов с соблюдением ТУ. Контроль качества выполняемых операций.	4		3 4.1.01 3 4.1.02 3 4.1.03
<b>6. Обработка мелких деталей</b> Обработка поясов, шлевок, клапанов, листочек с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.	4		Н 4.2.01 Н 4.2.02 Н 4.2.03
<b>7. Обработка вытачек подрезов и складок</b> Обработка вытачек, подрезов, складок с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.	5		У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03
<b>8. Обработка деталей с кокетками</b> Обработка деталей с притачными и накладными кокетками с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.	5		3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03
<b>9. Обработка карманов</b> Обработка накладных, прорезных карманов, карманов в швах с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток. <b>10. Обработка бортов и застежек</b> Обработка бортов:			Н 4.3.01 Н 4.3.02 У 4.3.01 3 4.3.01 3 4.3.02
- подбортами цельнокроеными с полочками -отрезными подбортами - втачными планками - тесьмой-молнией - С соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.		ОК 01 ОК 04 ОК 05	Уо 01.03 Уо 01.07 Уо 01.09 3о 01.01 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 3о 05.01 3о 05.02

<b>Производственная практика по разделам № 1-7 Виды работ</b>	<b>36/36</b>	ПК 4.1	Н 4.1.01
1. Изучение структуры швейного предприятия, на котором проходит практику обучающийся.		ПК 4.2	Н.4.1.02
2. Правила по технике безопасности, электробезопасность и пожарная безопасность.	2	ПК 4.3	Н 4.1.03
Правила по технике безопасности при ручных, машинных работах, при ВТО. Электробезопасность и пожарная безопасность в цехе.	2		Н 4.1.04
3. Выполнение швейных операций на универсальном оборудовании	12		Н 4.1.05
4. Выполнение швейных операций на специальном оборудовании	12		Н 4.1.06
5. Выполнение утюжильных операций	6		Н 4.1.07
6. Выполнение операций контроля деталей кроя и готового изделия	2		У 4.1.01
			У 4.1.02
			У 4.1.03
			У 4.1.04
			У 4.1.05
			У 4.1.06
			У 4.1.07
			3 4.1.01
			3 4.1.02
			3 4.1.03
			Н 4.2.01
			Н 4.2.02
			Н 4.2.03
			У 4.2.01
			У 4.2.02

			Y 4.2.03 3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03 H 4.3.01 H 4.3.02 Y 4.3.01 3 4.3.01 3 4.3.02 OK 01 Yo 01.03 OK 04 Yo 01.07 OK 05 Yo 01.09 3o 01.01 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.06 Yo 04.02 Yo 05.01 3o 05.01 3o 05.02
--	--	--	--

Тема 7.4. Обработка горловины изделия (плечевая однослойная одежда)	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия № 16</b>	<b>4/4</b>	ПК 4.1	Н 4.1.04
	Обработка горловины без воротника.	2	ПК 4.2	У 4.1.04
	Заготовка воротника. Методы обработки отлета воротника и концов.	2	ПК 4.3	З 4.1.02 Н 4.2.01 У 4.2.02 З 4.2.01 З 4.2.02 У 4.3.01
Тема 7.5. Обработка и соединение	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия № 17</b>	<b>10/10</b>	ПК 4.1	Н 4.1.02
	Заготовка манжет.	4	ПК 4.2 ПК 4.3	Н 4.1.03 Н 4.1.04
рукавов с изделием (плечевая однослойная)	Обработка низа рукава без манжет, с имитацией манжеты. Методы соединения манжет с застежкой и без застежки.			Н 4.1.05 У 4.1.02

одежда)	Изготовление узла втачного рукава и соединение его с закрытой проймой (низ рукава с горизонтальной шлицей и притачной манжетой).	6		У 4.1.03 У 4.1.04 У 4.1.05 З 4.1.02 Н 4.2.01 У 4.2.02 З 4.2.01 З 4.2.02 У 4.3.01 ОК 01 Уо 01.03 ОК 04 Уо 01.07 ОК 05 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 7.6. Обработка низа изделия (плечевая однослойная одежда)	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия № 18</b> Особенности обработки низа в изделиях прямого и расклешенного кроя, изделий со складками, шлицами. Влияние толщины и растяжимости материала на выбор методов обработки. <b>Изготовление вариантов обработки низа платья из разных по толщине тканей:</b> - застрачивание низа швов вподгибку с закрытым срезом; - подшивание низа изделия на машине потайного стежка или ручными стежками	6/6  4  2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Н 4.1.04 Н 4.1.06 У 4.1.04 У 4.1.06 З 4.1.02 Н 4.2.01 У 4.2.02 З 4.2.01 З 4.2.02

				У 4.3.01 З 4.3.01 З 4.3.02 ОК 01 Уо 01.03 ОК 04 Уо 01.07 ОК 05 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 7.7. Обработка застежек поясных изделиях	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия № 19</b> Технология обработки застежки на тесьму-молнию.	6/6	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Н 4.1.04 Н 4.1.05 Н 4.1.06



	Изготовление узла застежки в боковом шве юбки с тесьмой-молнией (звенья молнии смещены в сторону передней детали юбки). Изготовление узла застежки в переднем шве брюк.	4		У 4.1.04 У 4.1.05 У 4.1.06 З 4.1.02 Н 4.2.01 У 4.2.02 З 4.2.01 З 4.2.02 У 4.3.01 ОК 01 Уо 01.03 ОК 04 Уо 01.07 ОК 05 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03
				Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 7.8. Обработка верхнего края юбок и брюк поясом	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия № 20</b> Варианты заготовки деталей пояса. Способы соединения с изделием.	<b>6/6</b>  2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Н 4.1.04 У 4.1.04 З 4.1.02

	Изготовление узла верхнего края юбки с притачным поясом.	4		Н 4.2.01 У 4.2.02 З 4.2.01 З 4.2.02 У 4.3.01 ОК 01 Уо 01.03 ОК 04 Уо 01.07 ОК 05 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении продолжения раздела 7</b> 1. Самостоятельное изучение правил выполнения технологических процессов, предусмотренных типовыми технологиями. 2. Изготовление узлов поясной одежды: - верхний край юбки (брюк), обработанный обтачкой.		4 2 2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Н 4.1.04 У 4.1.04 З 4.1.02 Н 4.2.01 У 4.2.02 З 4.2.01

		ОК 01	З 4.2.02 У 4.3.01 У 4.3.01 Уо 01.03 Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06
<b>Консультации</b>	<b>2</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>	<b>6</b>		
	<b>Всего 3 семестр</b>	<b>44/32</b>	
	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Всего</b>	<b>300/260</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Разработки технологических процессов производства швейных изделий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional – Сертификат участника программы MSDN academic alliance;
2. CorelDRAW Graphics Suite X4 – Сертификат лицензии, № лиц. 3072296;
3. Microsoft Office Standard 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Технология швейных изделий. Учебник для СПО / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин. М. Изд. центр Академия, 2018. – 340 с.
2. Бузов, Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в швейном производстве изделий легкой промышленности. (швейное производство). – М., Издательский центр «Академия», 2016 г.
3. Крючкова, Г.А. Технология и материалы швейного производства. – М., Издательский центр «Феникс», 2016 г.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Мохор, Г. В. Технология швейного производств: лабораторный практикум: / Г. В. Мохор. – Минск: РИПО, 2017. – 72 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487933>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978985-503-731-7. – Текст: электронный.
2. Погорелова, О.Н. Технология швейного производства: учебное пособие / О.Н. Погорелова, В.И. Ломако. – Минск: РИПО, 2018. – 337 с.: ил., табл. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ИВГПУ – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600036>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503842-0. – Текст: электронный.
3. Алхименкова, Л. В. Технология швейных изделий: нормирование расхода материалов на изделие. Техническая документация: / Л. В. Алхименкова. – Екатеринбург: Архитектон, 2017. – 50 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481974>. – Библиогр.: с. 35. – Текст: электронный.

4. Горелова, А.Е. Влажно-тепловая обработка: Общие положения: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Е. Горелова, Г.В. Колотилова. – Иваново: ИВГПУ, 2020. – 80 с.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Справочные базы стандартов на швейные изделия [http://docs.cntd.ru/document/](http://docs.cntd.ru/document/https://internet-law.ru/gosts/gost/),  
<https://internet-law.ru/gosts/gost/>.

2. Инструкции по охране труда в швейной мастерской.  
[https://ohrana-](https://ohrana-tryda.com/node/717)  
[tryda.com/node/717](https://ohrana-tryda.com/node/717)

3. Основные виды ручных швов. Азбука шитья.  
<https://tessuti-ital.ru/news/osnovnyevidy-ruchnyh-shvov/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ПК 4.1.</b> Обрабатывать детали средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.	Выполнение начальной обработки деталей, обработки карманов, застежек, горловины изделия (плечевая однослойная одежда), обработки и соединения рукавов с изделием (однослойная одежда), обработки низа изделия (плечевая однослойная одежда), обработки застежек в поясных изделиях, обработки верхнего края юбок и брюк поясом с соблюдением требований безопасности труда.	Экспертная оценка выполнения практических работ, работ на практиках. Экспертное наблюдение на квалификационном экзамене.
<b>ПК 4.2.</b> Устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемого оборудования.	Устранение неполадок в работе швейных машин: пропусков стежков, обрыва ниток, замену игл с соблюдением требований безопасности труда. Выполнение заправки верхней и нижней нитей в швейных машинах, намотку ниток на шпульку, регулировки натяжения верхней	Экспертная оценка выполнения практических работ, работ на практиках.
	и нижней нитей, чистки и смазки в машинах 1022 кл. с соблюдением требований безопасности труда.	
<b>ПК 4.3.</b> Контролировать качество кроя, соответствие цвета деталей, изделий, ниток, пуговиц и прикладных материалов.	Контроль качества кроя и качества выполнения операций, контроль соответствия цвета деталей, ниток при обработке мелких деталей, вытачек подрезов и складок, деталей с кокетками, карманов, бортов и застежек.	Экспертная оценка выполнения практических работ, работ на практиках.

<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Выполнение начальной обработки деталей, обработки карманов, застежек, горловины изделия (плечевая однослойная одежда), обработки и соединения рукавов с изделием (однослойная одежда), обработки низа изделия (плечевая однослойная одежда), обработки застежек в поясных изделиях, обработки верхнего края юбок и брюк поясом с соблюдением требований безопасности труда.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы (выполнение практических работ, выполнение работ на практиках).</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Взаимодействие с преподавателями, взаимодействие с персоналом организации – базы практики, с руководителем практики от предприятия.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы: обучением на базе колледжа, прохождением практики. Характеристика обучающегося с базы практики.</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Выполнение практических работ и их защита, ответы на устные и письменные вопросы, прохождение промежуточной аттестации. Оформление отчетов по учебной и производственной практикам.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>

**Приложение 2.5**  
к ОПОП-П по специальности  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»  
в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ  
НА СОВРЕМЕННОМ АВТОМАТИЗИРОВАННОМ ОБОРУДОВАНИИ  
(РАБОТОДАТЕЛЬ)»**

**Дополнительный профессиональный блок (работодатель)**

*ООО «Новитекс»*

**2023 г.  
СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>22</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ НА СОВРЕМЕННОМ АВТОМАТИЗИРОВАННОМ ОБОРУДОВАНИИ (РАБОТОДАТЕЛЬ)»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании** и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции: 1.1.1 Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 5</b>	<b>Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании (работодатели )</b>
<b>ПК 5.1.</b>	Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.
<b>ПК 5.2.</b>	Настилать текстильные материалы для раскроя.
<b>ПК 5.3.</b>	Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.
<b>ПК 4.1.</b>	Обрабатывать детали средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.
<b>ПК 4.2.</b>	Устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемого оборудования.

## 1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>Н 5.1.01 ведения процессов контроля качества материалов</p> <p>Н 5.1.02 соблюдения правила безопасности труда при настилении текстильных материалов</p> <p>Н 5.1.03 использования приемов рационального использования материалов на этапе подготовки и раскроя материалов</p> <p>Н 5.2.01 настила различных текстильных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования вручную или на автоматизированном настилочном комплексе</p>
	<p>Н 5.2.02 соблюдения правил безопасности труда</p> <p>Н 5.3.01 раскроя материалов в подготовительно-раскройном производстве</p> <p>Н 5.3.02 участия в разработке программы раскроя</p> <p>Н 5.3.03 участия в техническом обслуживании автоматизированного раскройного комплекса</p> <p>Н 5.3.04 соблюдения правила безопасного труда</p> <p>Н 5.3.05 использования приемов рационального использования материалов на этапе подготовки и раскроя материалов</p> <p>Н 4.1.01 обработки клапанов, хлястиков, манжет, листочек, шлиц, пат</p> <p>Н 4.1.02 обметывания петель отверстий</p> <p>Н 4.1.03 пришивания пуговиц</p> <p>Н 4.1.04 скрепления деталей одежды</p> <p>Н 4.1.05 соединения фурнитуры</p> <p>Н 4.1.06 стачивания швов, вытачек</p> <p>Н 4.1.07 соблюдения правил безопасного труда при работе на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании</p> <p>Н 4.2.01 наладки обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов</p> <p>Н 4.2.02 устранения мелких неполадок в работе оборудования</p> <p>Н 4.2.03 соблюдения правил безопасного труда при ремонте и наладке оборудования</p>

Уметь	<p>У 5.1.01 контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах У 5.1.02 выполнять требования ТБ и охраны труда</p> <p>У 5.1.03 использовать способы и приемы рационального использования материалов при контроле их качества</p> <p>У 5.2.01 выполнять настиление текстильных материалов для раскроя У 5.2.02 выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов.</p> <p>У 5.2.03 выполнять требования ТБ и охраны труда при настилении</p> <p>У 5.2.04 использовать способы и приемы рационального использования материалов при их настилении</p> <p>У 5.3.01 выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплек- са</p> <p>У 5.3.02 раскраивать на машинах или вручную ткани различных видов</p> <p>У 5.3.03 раскраивать с разметкой, маркировка и комплектование в партии</p> <p>У 5.3.04 выполнять требования ТБ и охраны труда</p> <p>У 5.3.05 применять способы и приемы рационального использования материалов при их раскрое</p> <p>У 4.1.01 обрабатывать клапаны, хлястики, манжеты, листочки, шлицы, паты</p> <p>У 4.1.02 обметывать петли отверстий</p> <p>У 4.1.03 пришивать пуговицы</p> <p>У 4.1.04 скреплять детали одежды</p> <p>У 4.1.05 соединять фурнитуру</p> <p>У 4.1.06 стачивать швы, вытачки</p> <p>У 4.1.07 выполнять требования ТБ и охраны труда при работе на автомати-</p>
	<p>ческом и полуавтоматическом оборудовании</p> <p>У 4.2.01 устранять мелкие неполадки в работе оборудования</p> <p>У 4.2.02 выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов</p> <p>У 4.2.03 выполнять требования ТБ и охраны труда при ремонте и наладке оборудования</p>
Знать	<p>З 5.1.01 методы и приемы проверки качества контролируемых материалов</p> <p>З 5.1.02 классификацию причин дефектов и пороков</p> <p>З 5.1.03 особенности и свойства полотен, артикулы и размеры применяемых тканей</p> <p>З 5.1.04 виды текстильных пороков материалов</p> <p>З 5.1.05 правила пользования и устройство применяемых контрольноизмерительных инструментов и приспособлений</p> <p>З 5.1.06 требования безопасности работ на автоматизированных комплексах</p> <p>З 5.1.07 способы и приемы рационального использования материалов при контроле их качества</p> <p>З 5.2.01 методы и приемы настиления материалов с учетом их рационального использования</p> <p>З 5.2.02 свойства материалов и особенности их настиления</p> <p>З 5.2.03 систему установки режимов настиления на панели управления автоматического оборудования</p>

	<p>3 5.2.04 допуски и правила установки длины настила, способы регулировки механизмов подъема и скорости движения настилочного устройства</p> <p>3 5.2.05 требования, предъявляемые к качеству настила</p> <p>3 5.2.06 требования безопасности работ при настилении материалов</p> <p>3 5.3.01 методы и приемы раскроя</p> <p>3 5.3.02 виды и свойства материалов, влияющие на процессы раскроя</p> <p>3 5.3.03 назначение деталей и их конфигурацию, допуски и правила чтения чертежей</p> <p>3 5.3.04 правила применения машин, измерительного инструмента и приспособлений для раскроя различных материалов</p> <p>3 5.3.05 принцип работы, устройство и правила эксплуатации автоматизированного раскройного комплекса, способы его наладки, корректировка режимов раскроя</p> <p>3 5.3.06 конструктивные особенности обслуживаемого комплекса</p> <p>3 5.3.07 причины возникновения неисправностей в работе автоматизированного раскройного комплекса, способы их предупреждения</p> <p>3 5.3.08 требования безопасности работ при раскрое материалов</p> <p>3 5.3.09 требования, предъявляемые к качеству кроя</p> <p>3 5.3.10 способы и приемы рационального использования материалов при их раскрое</p> <p>3 4.1.01 виды швов</p> <p>3 4.1.02 технологические параметры обработки деталей</p> <p>3 4.1.03 безопасные приемы выполнения ручных, машинных, утюжилных и прессовых технологических операций</p> <p>3 4.2.01 назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки</p>
	<p>3 4.2.02 назначение и правила пользования различными приспособлениями, устройствами и средствами автоматизации</p> <p>3 4.2.03 требования безопасности работ при ремонте и наладке оборудования</p>

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 155 часов, в том числе в форме практической подготовки – 127 часов.

Из них на освоение МДК – 137 часов, в том числе самостоятельная работа – 0 часов, практики, в том числе учебная – 36 часов.

Промежуточная аттестация 12 часов, *в т.ч. 6 часов на экзамен по МДК и 6 часов на экзамен по модулю.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе			Промежуточная аттестация		
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа		Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
	МДК.05.01 Оборудование швейного производства	<b>74</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	-	-	-	<b>36</b>	
ОК 02, 04, 05 ПК 4.1, 4.2	Раздел 1. Швейные машины	<b>16</b>	<b>8</b>	16	8	-	-	-	36	
ОК 04, 05 ПК 4.1, 4.2	Раздел 2. Оборудование для дублирования и влажно-тепловой обработки (ВТО)	<b>6</b>	<b>2</b>	6	2	-	-			
ОК 02, 04, 05, ПК 5.1, 5.2, 5.3	Раздел 3. Оборудование для разбраковки, настиления и раскроя материалов	<b>8</b>	<b>5</b>	8	5	-	-			
ОК 04, 05 ПК 4.1	Раздел 4. Оборудование для сварки деталей швейных изделий и герметизации швов	<b>2</b>	<b>1</b>	2	1	-	-			

	МДК.05.02 Особенности обработки швейных изделий на автоматизированном оборудовании <i>(в том числе тема цифрового модуля)</i>	<b>75</b>	<b>69</b>		<b>69</b>	-	-	<b>6</b>	-	
ОК 01, 02, 04, 05	Раздел 1. Особенности обработки	<b>75</b>	<b>69</b>		69	-	-	6	-	

ПК 4.1, 4.2 ПК 5.1, 5.3	швейных изделий на автоматизированном оборудовании <i>(в том числе тема цифрового модуля)</i>									
	Промежуточная аттестация – экзамен по модулю <i>(Промежуточная аттестация всего 12)</i>	<b>6</b>	<b>6</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>155</b>	<b>137</b>		<b>85</b>	-	-	<b>12</b>	<b>36</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>МДК.05.01 Оборудование швейного производства</b>		<b>38/16</b>		
<b>Раздел 1. Швейные машины</b>		<b>16/8</b>		
<b>Тема 1.1 Общие сведения об универсальных швейных машинах с микропроцессорным</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК 4.1	Н 4.1.06
	Классификация швейных машин. Производители (бренды): Kansai Special, Jack (Китай), SIRUBA, Juki (Япония), Pfaff, Durkopp Adler (Германия) и др. Виды автоматизированных функций. Способы управления оборудованием: ручной, электронный, микропроцессорный. Типы автоматизированных приводов.	4	ПК 4.2 ОК 02 ОК 04	Н 4.1.07 У 4.1.01 У 4.1.04 У 4.1.05



управлением	<p><b>В том числе практическое занятие № 1</b>          Кинематическая схема универсальной швейной машины челночного стежка (например, GC 5550 «Turical» (Китай). Элементы узлов: нитепротягиватель, челнок; иглы; перемещения материалов, микропроцессор. Приемы и возможности микропроцессорного управления</p>	4/4	OK 05	У 4.1.06 У 4.1.07 З 4.1.01 З 4.1.03 Н 4.2.01 Н 4.2.02 Н 4.2.03 У 4.2.02 З 4.2.01 З 4.2.02 З 4.2.03 Уо 02.08 Зо 02.04 Уо 04.02 Уо 05.01
-------------	---	-----	-------	--

				Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		

<b>Машины-полуавтоматы. Промышленные роботы.</b>	Полуавтоматы для обработки петель (прямых и с глазком) и пришивания фурнитуры. Швейные машины-полуавтоматы для выполнения отдельных операций. Оборудование для вышивки. Автоматы программируемого шитья по шаблонам для обработки узлов. Промышленные роботы	<b>2</b>	ПК 4.1 ОК 02	У 4.1.01 У 4.1.02 У 4.1.03 У 4.1.04 У 4.1.05 У 4.1.06 У 4.1.07 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 Уо 02.08 Зо 02.04
<b>Тема 1.3 Общие сведения о приспособлениях к швейным машинам</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 4.1	Н 4.1.02
	Классификация приспособлений ЦНИИШП	<b>2</b>	ПК 4.2	Н 4.1.03 Н 4.1.04
	<b>В том числе практическое занятие № 2</b> Петельный полуавтомат 1025 кл. ОАО «Завод «Легмаш». Цикл шитья. Пуговичный полуавтомат 1095 кл ООО «Промшвеймаш». Схемы вариантов пришивания пуговиц. Схемы вариантов обметывания петель, Выбор приспособлений к швейной машине для выполнения конкретной технологической операции обработки изделия из заданного материала.	<b>4/4</b>	ОК 04 ОК 05	Н 4.1.05 Н 4.1.07 У 4.1.02 У 4.1.03 У 4.1.04 У 4.1.05 У 4.1.07 З 4.1.02 З 4.1.03 Н 4.2.01 Н 4.2.02 Н 4.2.03 У 4.2.01

				Y 4.2.02 Y 4.2.03 3 4.2.02 3 4.2.03 Yo 04.02 Yo 05.01 3o 05.01 3o 05.02
--	--	--	--	--

<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> Выбор специальных лапок и приспособлений к универсальным швейным машинам для модели женского платья (или халата), блузки, рубашки.		-		
<b>Раздел 2. Оборудование для дублирования и влажно-тепловой обработки (ВТО)</b>		<b>6/2</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Оборудование для ВТО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 4.1	Н 4.1.07 У 4.1.07 З 4.1.02 З 4.1.03
	Классификация оборудования для ВТО. Основные фирмы-производители оборудования (Maspi (Италия), Brisay (Германия) и др.). Виды утюгов, утюжильных столов. Специальные прессы для операций внутрипроцессной и окончательной ВТО. Технологические среды для работы оборудования.	<b>2</b>		
<b>Тема 2.2 Устройство и работа оборудования для дублирования деталей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 4.1	Н 4.1.07
	Основные рабочие органы оборудования для дублирования. Виды приводов. Основные фирмы-производители оборудования (Juck (Китай), Hashima (Япония) и др). Технологические среды для работы оборудования. Конструктивное исполнение подушек прессов.	<b>2</b>	ПК 4.2	У 4.1.07 З 4.1.02 З 4.1.03
	<b>В том числе практическое занятие № 3</b> Конструктивное исполнение утюгов и утюжильных столов разного типа, парогенераторов. Конструктивное исполнение универсального пресса, конструктивное исполнение паровоздушных манекенов. Схемы работы прессов непрерывного и периодического действия.	<b>2/2</b>	ОК 04 ОК 05	Н 4.2.01 Н 4.2.02 Н 4.2.03 У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 З 4.2.01 З 4.2.02 З 4.2.03 Уо 04.02
				Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02

<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2:</b> Выбрать оборудование для внутрипроцессной и окончательной ВТО: утюжильный стол, утюг, парогенератор, различные формы рукавов к столу и колодок для ВТО. Выбрать пресс для дублирования деталей. Исходные данные модель швейного изделия, волокнистый состав материалов.		-		
<b>Раздел 3. Оборудование для разбраковки, настиления и раскроя материалов</b>		<b>8/5</b>		
<b>Тема 3.1 Оборудование для промера и разбраковки материалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 5.1 ОК 04 ОК 05	Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.1.03 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.1.03 3 5.1.01 3 5.1.02 3 5.1.03 3 5.1.04 3 5.1.05 3 5.1.06 3 5.1.07 Уо 04.02 Уо 05.01 3о 05.01 3о 05.02
	Оборудование для качественной и количественной оценки материалов в подготовительном цехе. Основные фирмы-производители оборудования Hoffman (Германия), Oshima (Япония), Rexel (Польша) и др.	<b>1</b>		
	<b>В том числе практическое занятие № 4</b> Принципиальные схемы станков для разбраковки и промера материалов.	<b>1/1</b>		
<b>Тема 3.2 Оборудование для ручного настиления</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 5.2 ОК 04 ОК 05	Н 5.2.01 Н 5.2.02 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.2.04 3 5.2.01
	Настильно-раскройные столы. Группы настильного оборудования по степени механизации и автоматизации. Основные механизмы оборудования для настиления. Основные фирмы-производители оборудования Oshima (Япония), Hoffman, Gerber Technology (Германия).	<b>1</b>		
	<b>В том числе практическое занятие № 5</b>	<b>1/1</b>		

	Основные функции и дополнительные опции настольного оборудования. Устройство и работа настольной каретки			3 5.2.02 3 5.2.03 3 5.2.04 3 5.2.05 3 5.2.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 3.3 Оборудование для раскроя</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ПК 5.3 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Н 5.3.04 3 5.3.01 3 5.3.02 3 5.3.03 3 5.3.04 3 5.3.05 3 5.3.06 3 5.3.07 3 5.3.08 3 5.3.09 3 5.3.10 У 5.3.02 У 5.3.03 У 5.3.04 У 5.3.05 Уо 02.08 Зо 02.04 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	Передвижные раскройные машины с дисковым ножом и вертикальным ножом; стационарные ленточные раскройные машины. Основные механизмы оборудования для раскроя. Автоматизированные раскройные установки с механическим режущим инструментом. Автоматизированные раскройные установки для раскроя текстильных материалов лазером. Основные фирмы-производители оборудования: Oshima (Япония), Gerber Technology, Bullmer GmbH, MORGAN, Hoffman (Германия) и др.	<b>1</b>		
	<b>В том числе практическое занятие № 6</b> Изучение устройства передвижных раскройных машин, используемых в швейном производстве. Устройство и работа ленточных раскройных машин.	<b>3/3</b>		

<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3:</b>		-		
Привести примеры современных аналогов Р-12 АО «Орша» ленточных раскройных машин одной из фирм.				
<b>Раздел 4. Оборудование для сварки деталей швейных изделий и герметизации швов</b>		<b>2/1</b>		
<b>Тема 4.1 Сварка и герметизация в технологии одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 4.1 ОК 04 ОК 05	У 4.1.04
	Современное оборудование для обработки швейных изделий с использованием сварки: термоконтактной, высокочастотной, ультразвуковой, термоклеевой. Основные фирмы производители «Шангон» (Китай), «Джуки» (Япония), «Омега» (Великобритания).	<b>1</b>		У 4.1.06 У 4.1.07 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03
	<b>В том числе практическое занятие № 7</b> Виды машин для герметизации швов. Машины для сварки деталей одежды и белья.	<b>1/1</b>		Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4:</b> Выбрать машину (станок) для герметизации ниточных швов изделий из нетканого материала типа спандбонд и тайвэк, защитных одноразовых и многоразовых медицинских костюмов, защитных комбинезонов для строительных и малярных работ, водонепроницаемой одежды и ее элементов.		-		
<b>Консультации</b>		<b>6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по МДК.05.01 - зачет</b>		-		

<p><b>Учебная практика</b> Виды работ.          Инструктаж по охране труда на рабочем месте.          Выполнение операций на машинах с элементами автоматизации вспомогательных приемов - автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов.          Работа на вышивальном автомате.          Работа на петельном и пуговичном полуавтоматах.</p>	<p><b>36/36</b></p> <p>1/1 17/17</p> <p>12/12 6/6</p>	<p><b>ОК 02</b> ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2</p>	<p>Н 4.1.01 Н 4.1.02 Н 4.1.03 Н 4.1.04 Н 4.1.05 Н 4.1.06 Н 4.1.07 Н 4.2.01 Н 4.2.02 Н 4.2.03 У 4.1.01 У 4.1.02 У 4.1.03 У 4.1.04 У 4.1.05 У 4.1.06</p>
--	---	---	--



				У 4.1.07 У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 З 4.2.01 З 4.2.02 З 4.2.03 Уо 02.06 Зо 02.04 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.02
<b>МДК.05.02 Особенности обработки швейных изделий на автоматизированном оборудовании</b>		<b>69/69</b>		
<b>Тема 1.1. Изделия и методы обработки изделий из современных текстильных материалов</b>	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия №8</b> Изделия из ткани с искусственными и синтетическими волокнами, из ткани с пропиткой, мембранные, микрофибра, «умные ткани» и др., комбинированные швейные изделия с искусственной кожей, искусственным мехом. Выполнение ниточных соединений, сборка основных узлов швейных изделий на современном автоматизированном оборудовании с учетом вида текстильного материала, конфигурации соединяемых срезов деталей, расположения отделочных строчек. Выбрать параметры шитья, настроить автоматизированную швейную машину, запрограммировать «швейные фигуры» и выполнить обработку швов, деталей и узлов одежды на машине; выполнить наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов. Дополнительная оснастка швейных машин. Установка приспособлений на машину. Устранение мелких неполадок в работе оборудования.	<b>16/16</b>	ПК 5.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05	Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.1.03 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.1.03 З 5.1.05 З 5.1.06 З 5.1.07 Н 4.1.04 Н 4.1.05 Н 4.1.06 Н 4.1.07 У 4.1.04 У 4.1.05

				У 4.1.06 У 4.1.07 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 Н 4.2.01 Н 4.2.02 Н 4.2.03 З 4.2.01 З 4.2.02 З 4.2.03 У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 1.2. Изделия и методы обработки изделий из трикотажных</b>	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия №9</b> Выполнение ниточных соединений, сборка основных узлов швейных изделий на современном автоматизированном оборудовании с учетом вида трикотажного	<b>15/15</b>	ПК 5.1 ПК 4.1 ПК 4.2	Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.1.03 У 5.1.01

<b>формоустойчивых полотен</b>	полотна, конфигурации соединяемых срезов деталей, расположения отделочных		ОК 01	У 5.1.02
	<p>строчек. Специфические свойства трикотажных полотен: повышенная растяжимость, закручиваемость срезов, прорубаемость полотна и распускаемость петель. Выбрать параметры шитья, настроить автоматизированную швейную машину, и выполнить обработку швов, деталей и узлов одежды на машине; выполнить наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов.</p> <p>Дополнительная оснастка швейных машин. Установка приспособлений на машину.</p> <p>Устранение мелких неполадок в работе оборудования.</p>		ОК 04 ОК 05	У 5.1.03 З 5.1.05 З 5.1.06 З 5.1.07 Н 4.1.04 Н 4.1.05 Н 4.1.06 Н 4.1.07 У 4.1.04 У 4.1.05 У 4.1.06 У 4.1.07 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 Н 4.2.01 Н 4.2.02 Н 4.2.03 З 4.2.01 З 4.2.02 З 4.2.03 У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Зо 01.01 Зо 01.03

				3o 01.04 Yo 04.02 Yo 05.01 3o 05.01 3o 05.02
--	--	--	--	--

<b>Тема 1.3.</b> <b>Современное</b> <b>автоматизированное</b> <b>оборудование</b>	<b>Содержание</b>	<b>38/38</b>		
	<p><b>В том числе практические занятия № 10</b></p> <p>Многооперационные машины полуавтоматы с числовым программным управлением (ЧПУ) для обработки и стежки деталей (узлов) в шаблонах. Например, JUITA JTK10H-90AC. Полуавтоматы для обработки закрепок, обметывания петель и пришивания пуговиц, установки фурнитуры. Вышивальная машина с ЧПУ. Программирование полуавтомата. Для машин шитья по шаблонам и стежки изучение этапов разработки программы шитья для конкретного шаблона в специальном ПО машины, настройка машины для считывания кода шаблона. Практическое применение комплекта готовых шаблонов к полуавтоматам для шитья по шаблонам (обработка деталей и узлов швейного изделия). Изучение комплекта пялец вышивального полуавтомата.</p> <p>Возможные неисправности в работе полуавтомата. Порядок действий оператора швейного оборудования.</p> <p>Практическое освоение приемов выполнения операций на швейном полуавтомате: - обметывание петли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пришивание пуговицы;</li> <li>- настрачивание закрепки;</li> <li>- установка фурнитуры (кнопок и люверсов);</li> <li>- вышивка элемента рисунка, буквы, цифры и т.п.</li> </ul>	<b>24/24</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05  ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.3	Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Н 4.1.01 Н 4.1.04 Н 4.1.05 Н 4.1.06 Н 4.1.07 У 4.1.01 У 4.1.04 У 4.1.05 У 4.1.06 У 4.1.07 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 Н 4.2.01

				H 4.2.02 H 4.2.03 Y 4.2.01 Y 4.2.02 Y 4.2.03 3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03 H 5.1.01 Y 5.1.02 Y 5.1.03 3 5.1.05 3 5.1.06 3 5.1.07 H 5.3.01 H 5.3.02 H 5.3.03 H 5.3.04 H 5.3.05 Y 5.3.01 Y 5.3.02 Y 5.3.03 Y 5.3.04 Y 5.3.05 3 5.3.01 3 5.3.02 3 5.3.03 3 5.3.04 3 5.3.05 3 5.3.06 3 5.3.07 3 5.3.08 3 5.3.09 3 5.3.10
--	--	--	--	--

<p><b>В том числе практические занятия № 11</b>          Современные раскройно-настилочные комплексы с ЧПУ.          Программное обеспечение.          «Автораскладка Ассоль», выполнение раскладок лекал деталей изделия в различных режимах, формирование файла для передачи данных на раскройный комплекс.          Выполнение операций на раскройно-настилочном комплексе.</p>	<b>14/14</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 5.1 ПК 5.3	Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Н 5.1.01 У 5.1.02 У 5.1.03 З 5.1.05 З 5.1.06 З 5.1.07 Н 5.3.01 Н 5.3.02 Н 5.3.03 Н 5.3.04 Н 5.3.05 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03 У 5.3.04 У 5.3.05 З 5.3.01 З 5.3.02 З 5.3.03
--	--------------	---	--

				3 5.3.04 3 5.3.05 3 5.3.06 3 5.3.07 3 5.3.08 3 5.3.09 3 5.3.10
<b>Промежуточная аттестация по МДК.05.02 - экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</b>		<b>6/6</b>		
<b>Всего</b>		<b>155/137</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Разработки технологических процессов производства швейных изделий», «Оборудование для швейного производства», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Мастерская: «Швейная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), участок с раскройнонастилочным комплексом.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Швейные цеха базовых предприятий ООО «Бисер» и др.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное:

1. Microsoft Windows 7 Professional – Сертификат участника программы MSDN academic alliance;
2. CorelDRAWGraphicsSuitex4 – Сертификат лицензии, № лиц. 3072296;
3. Microsoft Office Standart 2007 –Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бодяло, Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. – Минск: РИПО, 2020. – 125 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599717>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7234-11-0. – Текст: электронный.
2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774>
3. Контроль качества швейных изделий: учебное пособие / М. А. Гусева, В. В. Гетманцева, Е. Г. Андреева [и др.]. — Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-87055-975-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198019>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Амирова Э.К. Технология швейных изделий. Учебник для СПО / Э.К.Амирова, А.Т.Труханова, О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин. М. Изд. центр Академия 2018. - 340 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Горелова, А.Е. Влажно-тепловая обработка: общие положения [электронный ресурс]: учебное пособие/ Горелова, А.Е., Колотилова, Г.В.- Иваново: ИВГПУ, 2020, - 64 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ПК 4.1.</b> Обработать детали средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.</p>	<p>Выполнение практических работ, заданий на учебной практике и промежуточной аттестации.</p> <p>«Отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ при выполнении задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Хорошо» - владеет приемами работы при выполнении задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся, правильно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Удовлетворительно» - ставится при недостаточном владении приемами работ при выполнении задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении правил безопасности труда.</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не умеет выполнять приемы работ при выполнении задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ, работ на практике.</p>
<p><b>ПК 4.2.</b> Устранять мелкие неполадки в</p>	<p>Выполнение практических работ, заданий на учебной практике и промежуточной</p>	<p>Экспертная оценка выполнения</p>

<p>работе обслуживаемого оборудования.</p>	<p>аттестации.</p> <p>«Отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ при выполнении задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Хорошо» - владеет приемами работы при выполнении задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся, правильно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Удовлетворительно» - ставится при недостаточном владении приемами работ при выполнении задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении правил безопасности труда.</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не умеет выполнять приемы работ при выполнении задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.</p>	<p>практических работ, работ а практике.</p>
<p><b>ПК 5.1.</b> Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.</p>	<p>Выполнение практических работ, заданий на учебной практике и промежуточной аттестации.</p> <p>«Отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ при выполнении задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Хорошо» - владеет приемами работы при выполнении задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся, правильно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Удовлетворительно» - ставится при недостаточном владении приемами работ при выполнении задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>

	<p>несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении правил безопасности труда.</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не умеет выполнять приемы работ при выполнении задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.</p>	
<p><b>ПК 5.2.</b> Настилать текстильные материалы для раскроя.</p>	<p>Выполнение практических работ, заданий на учебной практике и промежуточной аттестации.</p> <p>«Отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ при выполнении задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Хорошо» - владеет приемами работы при выполнении задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся, правильно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Удовлетворительно» - ставится при недостаточном владении приемами работ при выполнении задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении правил безопасности труда.</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не умеет выполнять приемы работ при выполнении задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>

<p><b>ПК 5.3.</b> Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.</p>	<p>Выполнение практических работ, заданий на учебной практике и промежуточной аттестации. «Отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ при выполнении задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной</p>
	<p>организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда. «Хорошо» - владеет приемами работы при выполнении задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся, правильно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда. «Удовлетворительно» - ставится при недостаточном владении приемами работ при выполнении задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении правил безопасности труда. «Неудовлетворительно» - обучающийся не умеет выполнять приемы работ при выполнении задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.</p>	<p>программы.</p>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Выполнение практических работ: применение рациональных методов обработки изделий из современных текстильных материалов, из трикотажных формоустойчивых полотен.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ.</p>

<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение практических работ: осуществление операций на раскройно-настилочном комплексе с программным обеспечением, выбор программы раскроя.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ.</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Взаимодействует с преподавателями, взаимодействует с персоналом организации – базы практики, с руководителем практики от предприятия.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы: обучением на</p>
		<p>базе колледжа, прохождением практики. Характеристика обучающегося с базы практики.</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Выполнение практических работ и их защита, ответы на устные и письменные вопросы. Оформление отчета по учебной практике.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»  
в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Производственная практика (преддипломная)**

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

**2022 г.**

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы производственной практики (преддипломной)  
.....
- 1.1. Область применения программы .....
- 1.2. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики .....
- 1.3. Требования к результатам производственной практики

(преддипломной) .....	
1.4. Формы контроля .....	
1.5. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной) .....	
2. Содержание производственной практики (преддипломной).....	
3. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики .....	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	
3.2. Общие требования к организации образовательного процесса .....	
3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	
3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	
3.5. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии .....	
4. Критерии оценивания .....	
4.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) .....	
4.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (общих компетенций) .....	4.3
Критерии оценивания результатов обучения .....	



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в части освоения видов профессиональной деятельности:

- художественное проектирование швейных изделий;
- конструирование и моделирование швейных изделий;
- разработка технологических процессов производства швейных изделий.

## 1.2 Цели и задачи производственной практики (преддипломной)

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы. Практическая подготовка при реализации ОПОП СПО в ИВГПУ осуществляется при проведении учебной и производственной практики, в том числе преддипломной, и организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося по видам профессиональной деятельности, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

**Целью** производственной практики (преддипломной) является:

- закрепление и систематизация знаний и умений, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, учебной практики и практики по профилю специальности;
- ознакомление с применяемой на промышленных предприятиях организацией труда, технологией и экономикой производства;
- формирование умения практически оценивать действующую на предприятиях организацию труда и технологию производства и находить возможности устранения выявленных недостатков;
- освоение навыков организации и самостоятельного управления производственным процессом в цехе или на участке предприятия, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

**Задачами** производственной практики (преддипломной) являются:

- формирование у обучающихся профессиональных навыков разработки и подготовки к производству новой модели швейного изделия;
- освоение навыков и приемов работы на технологическом оборудовании, применяемом в экспериментальном и швейном цехах;
- получение навыков самостоятельной работы при выполнении операций конструирования, моделирования и изготовления швейных изделий;
- закрепление теоретического материала, освоенного при изучении общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и др.;
- приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по рабочей специальности – портной;

– обеспечение связей между теоретическим обучением студентов и получением профессиональных навыков, необходимых на производстве.

### 1.3. Требования к результатам производственной практики (преддипломной)

Результатом производственной практики (преддипломной) является закрепление первоначального практического опыта и развитие профессиональных (ПК) компетенций:	
Код	Компетенция
ПК 1.1	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.
ПК 1.2	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из кожи с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций
ПК 1.3	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.
ПК 2.1	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
ПК 2.2	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
ПК 2.3	Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
ПК 2.4	Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.
ПК 3.1	Выбирать рациональные способы раскроя/разруба кожевенных материалов
ПК 3.2	Устанавливать пооперационный маршрут изготовления новых моделей изделий из кожи
ПК 3.3	Составлять технологические карты в соответствии с нормативной документацией.
ПК 3.4	Выполнять экономичные раскладки лекал.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен

Иметь практический опыт	<p><b>Н 2.1.01</b> разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)</p> <p><b>Н 2.2.01</b> построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава</p> <p><b>Н 2.3.01</b> создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам</p> <p><b>Н 2.4.01</b> создания технического описания модели изделия для производства</p>
-------------------------	---

Уметь	<p><b>У 2.1.01</b> использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды</p> <p><b>У 2.2.01</b> использовать методы конструктивного моделирования</p> <p><b>У 2.3.01</b> разрабатывать лекала деталей швейных изделий</p> <p><b>У 2.3.02</b> осуществлять проверку качества изготовленных лекал (<i>в т.ч. проверку сопряжений срезов</i>)</p> <p><b>У 2.3.03</b> выполнять техническое размножение (градацию) лекал</p> <p><b>У 2.4.01</b> составлять описание внешнего вида модели</p> <p><b>У 2.4.02</b> составлять спецификацию лекал деталей изделия</p> <p><b>У 2.4.03</b> составлять таблицу мер</p> <p>У 2.4.04 выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей</p>
Знать	<p><b>З 2.1.01</b> принципы и методы построения чертежей базовых конструкций (в т.ч. различные методики конструирования; технологические прибавки на толщину пакета)</p> <p><b>З 2.2.01</b> приемы конструктивного моделирования</p> <p>З 2.2.03 классические и модные силуэтные формы, покрой рукава швейного изделия</p> <p><b>З 2.3.01</b> правила и способы оформления лекал и их маркировки</p> <p><b>З 2.3.02</b> участки расположения контрольных знаков на лекалах</p> <p><b>З 2.3.03</b> методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам</p> <p>З 2.3.04 положение основных конструктивных линий</p> <p><b>З 2.4.01</b> технологические припуски на обработку изделия</p> <p>З 2.4.02 структуру технической документации на изделие для производства</p>

#### 1.4. Формы контроля:

– дифференцированный зачет.

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной)**

Производственная практика (преддипломная) проходит в течение 4 недель в 6 семестре и позволяет обучающимся осуществить сбор теоретического и практического материала для подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

Всего – 144 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Код ПК	Виды работ	Наименование тем производственной практики (преддипломной)	Количество часов по темам	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Производственная практика (преддипломная)</b>			<b>144</b>	
Раздел 1 Ознакомление с предприятием			<b>24</b>	
ПК 2.1-2.4	Ознакомление с предприятием	1.1. Вводный инструктаж - правила противопожарной безопасности на предприятии; - изучение схем и путей эвакуации при возникновении ЧС техногенного характера; - изучение правил поведения технического персонала при ликвидации ЧС на предприятии	<b>6</b>	<b>2</b>
		1.2. Производственная структура предприятия	<b>4</b>	
		1.3. Техническое оснащение технологического процесса	<b>4</b>	
		1.4. Разработка новых моделей одежды	<b>4</b>	
		1.5. Охрана труда и противопожарное оборудование	<b>6</b>	
Раздел 2 Стажировка на рабочем месте			<b>48</b>	
ПК 2.1-2.4	Стажировка в качестве помощника конструктора. Стажировка в качестве технолога. Стажировка в качестве оператора швейного оборудования.	2.1. Должностные инструкции конструктора.	<b>12</b>	<b>2</b>
		2.2. Должностные инструкции технолога.	<b>12</b>	<b>2</b>
		2.3. Должностные инструкции оператора швейного оборудования.	<b>12</b>	<b>2</b>
		2.4. Должностные инструкции лекалиста.	<b>12</b>	<b>2</b>
Раздел 3 Изучение отделов предприятия			<b>48</b>	
ПК 2.1-2.4	Сбор материалов по работе структурных подразделений предприятия	3.1. Экспериментальный цех	<b>12</b>	<b>2</b>
		3.2. Швейный цех	<b>12</b>	<b>2</b>
		3.3. Отделочный цех	<b>8</b>	<b>2</b>
		3.4. Отдел снабжения и сбыта	<b>8</b>	<b>2</b>

		3.5. Производственно-диспетчерский отдел	<b>8</b>	<b>2</b>
--	--	--	----------	----------

6

		Раздел 4 Заключительный этап	<b>24</b>	
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4	Сбор информации для выполнения ВКР	4.1.Выполнение отчета о прохождении практики в соответствии с программой	<b>12</b>	<b>3</b>
		4.2. Работа над индивидуальным заданием по практике	<b>12</b>	<b>3</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>				
<b>Итого по практике</b>			<b>144</b>	

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация рабочей программы производственной практики (преддипломной) предполагает ее прохождение на предприятиях, изготавливающих швейные изделия. Минимально необходимый для прохождения производственной практики (преддипломной) перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), компьютерный класс; помещения швейного предприятия с оборудованием для раскроя, пошива и отделки швейных изделий.

#### **3.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика (преддипломная) проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями: ООО «Тексорт» (г. Вичуга), ООО «Исток-Пром» (г. Иваново), ООО «Мануфактуры Боско» (г. Калуга), ОАО ХБК «Шуйские ситцы» (г. Шуя) и др.

#### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Текстильная и легкая промышленность (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Текстильная и легкая промышленность, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Текстильная и легкая промышленность, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

#### **3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454920>

2. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454922>. Дополнительные источники:

1. Технологическая оснастка: учеб. пособие для СПО / Х. М. Рахимьянов, Б. А. Красильников, Э. З. Мартынов, В. В. Янпольский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04476-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/tehnologicheskaya-osnastka-438918](http://www.biblio-online.ru/book/tehnologicheskaya-osnastka-438918)

2. Рачков, М. Ю. Физические основы измерений: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 146 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53410162-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429473>. **Электронные ресурсы:**

1 [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Электронно-библиотечная система ВООК.ру (ЭБС). Единая система доступа к постоянно обновляемой коллекции электронных версий книг современной учебной литературы

2. <http://rucont.ru/> Национальный цифровой ресурс Руконт – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум

3. [www.iglib.ru](http://www.iglib.ru) Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iglib.

4. <http://www.cir.ru> Университетская информационная система России УИС РОССИЯ.

5. [www.public.ru](http://www.public.ru) Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6. <http://gost.guscable.ru> Каталог государственных стандартов.

В качестве учебных изданий обучающиеся должны также пользоваться основной литературой, которая рекомендована в рабочих программах профессиональных модулей, а также сопроводительной документацией, имеющейся на швейном предприятии.

### **3.5. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии**

Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используется технология видеоконференцсвязи Moodle.

Для проведения всех видов занятий используется электронная информационнообразовательная среда вуза.

## **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе производственного обучения, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

По окончании практики проводится опрос в форме дифференцированного зачета. Оценка по практике выставляется на основании итоговой практической работы.

Текущий контроль проводится в процессе обучения.

Формы и методы, оценка результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**Защита отчета по практике.** Оценка производится путем разбора данных аттестационного листа, с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, характеристики организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики, дневника практики.

*Технология оценивания:* соответствие целей и результатов практики.



По результатам прохождения преддипломной практики обучающиеся должны подготовить и защитить в установленный срок индивидуальные отчеты о прохождении практики.

Отчет должен содержать следующие разделы: производственная структура предприятия, правила техники безопасности, техническое оснащение технологического процесса изготовления швейного изделия, конструктивные основы и их моделирование, методы обработки.

Отчет заверяют печатью предприятия; получают у руководителя практики от предприятия отзыв о своей производственной деятельности.

Отчеты оформляются аккуратно на листах формата А 4 в рукописном или печатном виде. Объем отчета – 15...20 листов текста.

Отчет сшивается в папку и должен содержать: титульный лист, отзыв от предприятия, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературных источников, приложения индивидуального задания.

**Приложение** должно содержать следующую информацию, необходимую для подготовки ВКР:

– Базовые чертежи конструкций. Конструктивное устройство узлов и сборочных единиц. Последовательность выполнения технологических операций в цехе. Применяемое оборудование и приспособления. Правила оформления конструкторско-технологической документации на новую модель швейного изделия.

– Материал к выполнению выпускной квалификационной работы. Конфекционная карта. Схема градации лекал. Характеристика оборудования: виды перерабатываемого материалов, виды стежков; техническая характеристика швейных машин, оформленная в виде таблицы; видов дефектов.

**Необходимо:**

1. Выполнить схемы или эскизы выпускаемых моделей швейных изделий.
2. Описать виды работ по подготовке новой модели к производству.
3. Рассмотреть основные этапы запуска новой модели в производство:
  - исходные данные;
  - методика конструирования;
  - приемы конструктивного моделирования;
  - конструктивное устройство деталей и поузловых элементов;
  - контроль качества;
  - оформление документации на новую модель одежды.
4. Определить материалы, применяемые при изготовлении швейного изделия, их характеристика. Подробнее изложить вопрос о материалах для изготовления вида одежды, которое будет разрабатываться в ВКР.
5. Выяснить основные дефектов при конструировании и изготовлении одежды.

#### **4.1. Контроль и оценка результатов ПДП (по видам профессиональной деятельности)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с	уметь: - определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий;	Наблюдения, контроль выполнения заданий. Оценка выполнения работ производственной (преддипломной)

<p>учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка. ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из кожи с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций. ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;</li> <li>- разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;</li> <li>- применять разнообразие фактур используемых материалов; реализовывать творческие идеи в макете;</li> <li>- использовать компьютерные технологии для создания технических рисунков</li> </ul>	<p>практики. Дифференцированный зачет (отчет по практике)</p>
<p>ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методики конструирования при построении чертежей конструкций;</li> <li>- работать с современными стандартами на этапах проектирования одежды;</li> <li>- выбирать значения конструктивных прибавок для построения чертежей базовых видов одежды</li> </ul>	<p>Наблюдения, контроль выполнения заданий. Оценка выполнения работ производственной (преддипломной) практики. Дифференцированный зачет (отчет по практике)</p>
<p>ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы конструктивного моделирования;</li> <li>- оценивать качество чертежей и их технологичность;</li> </ul>	<p>Наблюдения, контроль выполнения заданий. Оценка выполнения работ производственной (преддипломной) практики. Дифференцированный зачет (отчет по практике)</p>
<p>ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов;</li> <li>- выполнять градацию ручным способом и средствами САПР</li> </ul>	<p>Наблюдения, контроль выполнения заданий. Оценка выполнения работ производственной (преддипломной) практики. Дифференцированный зачет (отчет по практике)</p>
<p>ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь воплощать творческий замысел в материальных формах макетов, чертежей, изделий;</li> <li>- владеть приемами контроля качества и обеспечения сохранности и</li> </ul>	<p>Наблюдения, контроль выполнения заданий. Оценка выполнения работ производственной (преддипломной) практики.</p>

	объемно-пространственной формы одежды на разных этапах производства; - уметь вносить изменения в конструкцию и технологию пошива, не приводящие к изменению внешнего вида одежды	Дифференцированный зачет (отчет по практике)
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы раскроя/разруба материалов ПК 3.2. Устанавливать пооперационный маршрут изготовления новых моделей изделий из кожи ПК 3.3. Составлять технологические карты в соответствии с нормативной документацией. ПК 3.4. Выполнять экономичные лекал.	уметь: - обрабатывать различные виды одежды, - составлять технологическую последовательность; - выполнять экономичные раскладки; - уметь осуществлять контроль качества готовых изделий	Наблюдения, контроль выполнения заданий. Оценка выполнения работ производственной (преддипломной) практики. Дифференцированный зачет (отчет по практике)

#### 4.2. Контроль и оценка результатов ПДП (общих компетенций)

Нет.

#### 4.3. Критерии оценивания результатов обучения

Повседневный контроль дает возможность наставникам, мастеру оценить результаты обучения, учитывая качество работ, выполнение норм выработки, правильность и рациональность применения приемов, степень самостоятельности в работе.

##### 4.3.1. Критерии оценивания результатов обучения по текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания результатов обучения	Соблюдение требований безопасности, организации труда и технологической дисциплины
<b>Оценка отлично</b>	Работа выполнена самостоятельно, аккуратно, безошибочно, в полном объеме, с учетом рационально выбранных решений, без замечаний. Расчеты выполнены верно, без ошибок. Выбор технического решения эффективен, корректировки по результатам анализов проведенных результатов внесены верно. Правильное оформление конструкторской, нормирующей и технологической	Полное соблюдение требований безопасности и организации труда и технологической дисциплины

	документации. Отчет сдан в установленный срок. Программа выполнена. Отзыв положительный	
<b>Оценка хорошо</b>	Работа выполнена самостоятельно, в полном объеме, с учетом рационально выбранных решений, с несущественными ошибками и замечаниями, исправленными самостоятельно. Расчеты выполнены верно. Выбор технического решения эффективен, корректировки по результатам анализов проведенных результатов внесены верно. Правильное оформление конструкторской, нормирующей и технологической документации. Отчет сдан в установленный срок. Программа выполнена. Отзыв положительный.	Достаточное соблюдение требований безопасности и организации труда и технологической дисциплины
<b>Оценка удовлетворительно</b>	Работа выполнена самостоятельно, оформлена неаккуратно, в полном объеме, с учетом рационально выбранных решений, допущены существенные ошибки и исправления, исправленные с помощью мастера (экзаменатора). Расчеты выполнены верно. Выбор технического решения эффективен, корректировки по результатам анализов проведенных результатов внесены верно. Правильно исправляет ошибки в оформлении.	Удовлетворительное соблюдение требований безопасности и организации труда и технологической дисциплины
<b>Оценка неудовлетворительно</b>	Работа выполнена несамостоятельно, оформлена неаккуратно, не в полном объеме или наполовину. Нарушена последовательность выполнения работы. Допущены значительные отклонения от темы задания. Допущены существенные ошибки и исправления, исправленными с помощью мастера (экзаменатора). Исправляет ошибки в оформлении документации не верно. Проектирование технологического процесса выполнено с существенными ошибками, не в полном объеме. Отчет сдан в установленный срок. Программа выполнена не в полном объеме. Отзыв отрицательный. Программа практики выполнена не полностью.	Нарушение трудовой дисциплины, ошибки в организации рабочего места, нарушение охраны труда, требований безопасности, технологической дисциплины

#### 4.3.2. Критерии оценивания результатов обучения по текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Качество	Производитель	Владение	Соблюдение
--------	----------	---------------	----------	------------

	<b>учебно-производственных работ</b>	<b>ность труда</b>	<b>приемами и способами выполнения учебнопроизводственных работ</b>	<b>требований безопасности и организации труда</b>
<b>Оценка отлично</b>	Выполнение работ в полном соответствии с техническими требованиями к качеству	Выполнение и перевыполнение ученических норм времени (выработки)	Уверенное и точное владение приемами и способами работы; самостоятельное выполнение работ с применением основных приемов и способов работы; самоконтроль за выполнением трудовых операций	Полное соблюдение требований безопасности и организации труда
<b>Оценка хорошо</b>	Выполнение работ в соответствии с техническими требованиями с несущественными ошибками, исправляемым и самостоятельно	Выполнение норм времени (выработки)	Владение приемами и способами работы (возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самостоятельно); самостоятельное выполнение работ и их контроль (возможна несущественная помощь мастера); самоконтроль за выполнением трудовых действий	Достаточное соблюдение требований безопасности и организации труда и технологической дисциплины
<b>Оценка удовлетворительно</b>	Выполнение работ в основном соответствии с техническими требованиями с несущественными ошибками, исправляемым и с помощью мастера	Выполнение норм времени (выработки); допускается незначительное отклонение (не более 10%)	Недостаточно уверенное владение приемами и способами работы; недостаточно самостоятельное выполнение работ с несущественными ошибками в приемах и способах, исправляемых с помощью мастера; затруднения в процессе самоконтроля (требуется помощь	Удовлетворительное соблюдение требований безопасности и организации труда и технологической дисциплины

			мастера)	
<b>Оценка неудовлетворит ельно</b>	Выполнение работ в несоответствии и с техническими требованиями с существенным и ошибками (неисправимый брак)	Невыполнение норм выработки	Неточное выполнение приёмов и качества продукции, неумение осуществлять самоконтроль. Несоблюдение технических и технологических требований, приводящих к браку	Нарушение трудовой дисциплины, ошибки в организации рабочего места, нарушение охраны труда

**Приложение 5**  
к ОПОП-П по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»  
в г. Вичуге Ивановской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по специальности  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

2022 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ  
ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## 1. ПАСПОРТ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для специальности СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: технолог-конструктор. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1. Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Таблица 1 - Виды деятельности

<b>Код и наименование вида деятельности (ВД)</b>	<b>Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД</b>
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Художественное проектирование швейных изделий	ПМ 01. Художественное проектирование швейных изделий
ВД 02. Конструирование и моделирование швейных изделий	ПМ 02. Конструирование и моделирование швейных изделий
ВД 03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПМ 03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий
<b>В соответствии с иными требованиями</b>	
ВД 04. Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько)	ПМ 04. Выполнение работ по профессии "Оператор швейного оборудования"
ВД 05. Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании (работодатель)	ПМ 05. Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании (работодатель)

### 1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА, представлены в таблице 2.

Для проведения демонстрационного экзамена применяются комплекты оценочной документации «КОД № 1.1 – 2022-2024», «КОД 1.2 – 2022-2024».



Таблица 2 - Перечень проверяемых требований к результатам освоения примерной основной образовательной программы

<b>ФГОС 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)</b>		
Перечень проверяемых требований к результатам освоения примерной основной образовательной программы		
<b>Трудовая деятельность (основной вид деятельности)</b>	<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Наименование проверяемого требования к результатам</b>
1	2	3
<b>Для базового уровня</b>		
ВД – 01	Художественное проектирование швейных изделий	
	ПК 1.1	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.
	ПК 1.2.	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.
	ПК 1.3.	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.
	ПК 1.5.	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.
	ПК 1.6.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.
ВД – 02	Конструирование и моделирование швейных изделий	
	ПК 2.2.	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
	ПК 2.3.	Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
	ПК 2.4.	Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.
	ПК 2.5.	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.
ВД – 03	Разработка технологических процессов производства швейных изделий	
	ПК 3.1	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
	ПК 3.3.	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.
	ПК 3.4.	Выполнять экономичные раскладки лекал.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований работодателя, профессиональных объединений (при наличии), требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные образовательной организацией по специальности среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Профильный уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные федеральным оператором по специальности среднего профессионального образования, или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС и может учитывать требования предприятий, профессиональных, отраслевых и международных стандартов и иные требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

### **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации),

завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по специальности (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

### **3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **3.1. Структура и содержание типового задания**

3.1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Примерное практическое задание по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) включает:

- 1 Лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

#### **3.1.2. Условия выполнения практического задания:**

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Задание практического блока включает в себя следующие разделы:

- 1 Технологическая карта\лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

#### **Практический блок демонстрационного экзамена**

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД. Примерная технологическая карта\листа задания приведена в таблице 3. - состав возможных выполняемых работ:

макет платья на манекене;

коллекция одежды из нескольких луков в виде эскизов, выполненных от руки на формате А3, цветная графика; технический рисунок модели изделия в черно-белой графике с двумя графическими

пояснениями; комплект лекал платья по техническому рисунку; раскрой и сборка макета платья. исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

Таблица 3 - Технологическая карта\лист задания

Организация-заказчик	Тип выполняемых работ					
	Работа 1		Работа 2		Работа 3	
	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
Используемые материалы (при наличии)	Характеристика материалов (указать нормативную документацию)		Исходные данные/режимы/условия производства/ изготовления/ оказания услуг		Программное обеспечение / Оборудование /Инструмент / оснастка	
	Работа 4		Работа 5		Работа 6	
	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
Используемые материалы (при наличии)	Характеристика материалов (указать нормативную документацию)		Исходные данные/режимы/условия производства/ изготовления/ оказания услуг		Программное обеспечение / Оборудование /Инструмент / оснастка	

## Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

В рамках теоретического блока результаты освоения для обучающихся по ППССЗ проверяются в устной форме путем презентации выполненного задания.

### Представление выполненного задания

Презентация выполненного задания проводится в устной форме, с обязательным представлением результатов практического блока или его короткой демонстрационной версии (презентации).

В своём выступлении экзаменуемый должен кратко представить выполненную работу, объяснить цели и задачи как работы в целом, так и отдельных операций, а также степень выполнения этапов работы.

На защиту экзаменуемому отводится не более 15 минут.

При выставлении оценки могут учитываться такие критерии:

1. Качество устного доклада экзаменуемого.
2. Степень свободного владения материалом.
3. Глубина и точность ответов на вопросы.

#### 3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен по ППССЗ проводится в течение трех дней, продолжительностью не более 8 ак. часов. В первые два дня выполняются задания практического блока, во третий день – презентация выполненного задания. Примерное расписание приведено в таблице 6.

Таблица 6 – Рекомендуемая продолжительность выполнения заданий демонстрационного экзамена по ППССЗ

День	Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч.)	Место проведения
1	Практический блок	7:00	Ивановский политехнический колледж
2	Практический блок	6:30	Ивановский политехнический колледж
3	Теоретический блок (представление выполненного задания)	4:30	Ивановский политехнический колледж

### 3.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 7.

Таблица 8 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 - 19,99	20,00-39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

#### **4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

##### **4.1. Общие положения**

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

##### **4.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности**

- Конструкторско-технологическая подготовка производства модели одежды разного ассортимента.
- Разработка моделей одежды по заказам предприятий Ивановской области.
- Проектирование технологии изготовления нового швейного изделия (модели).
- Проектирование совершенствования технологии изготовления швейного изделия для условий производственного процесса предприятия.
- Проект повышения эффективности работы швейного потока (участка) предприятия.

##### **4.3. Структура и содержание дипломного проекта (работы)**

Составные части дипломного проекта (работы) входят в него в следующей последовательности:

- титульный лист;
- лист задания;
- отзыв;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы; - приложения.

В содержании приводятся заголовки структурных частей дипломного проекта (работы), начиная с введения, указываются страницы, с которых они начинаются. Во введении обязательно должна быть отражена актуальность темы работы, ее цель, задачи и практическая значимость. В основной части подробно рассматриваются методика и техника разработки. Содержание разделов и глав основной части должно соответствовать теме дипломного проекта (работы) и полностью ее раскрывать. Заключение представляет собой наиболее важные, четкие и продуманные выводы, к которым приходит обучающийся. Список литературы составляется в соответствии с требованиями государственного стандарта. Объемные вспомогательные или дополнительные материалы, размещение которых в основной части необязательно, помещают в приложения. Связь основного текста с приложениями осуществляется путем ссылок в дипломном проекте (работе).

Дипломный проект (работа) оформляется на листах формата А4, объем дипломного проекта (работы) – 30-50 листов. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта 14, интервал – полуторный. Размер полей: слева – 3 см, сверху и справа – 1,5 см, снизу – 2 см. Текст необходимо выравнивать по ширине, страницы проставляются внизу листа по середине. Каждый раздел оформляется с нового листа. Страницы нумеруются в нижнем правом.



Письменная работа должна быть представлена в печатном варианте на листах углу страницы. Ссылки на литературу приводят в квадратных скобках с указанием номера согласно списку. Обязательна нумерация рисунков и таблиц и ссылка на них в тексте.

Дипломный проект (работа) является обязательной формой государственной итоговой аттестации. Он включает выполнение дипломной работы. Его защита проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников согласно ФГОС СПО.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать:

- содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;
- современному уровню и перспективам развития швейного производства;
- потребностям потенциальных работодателей в том числе с учетом региональной специфики производства швейных изделий.

Темы дипломного проекта (работы) должны иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем дипломного проекта (работы) разрабатывается преподавателем в рамках профессиональных модулей и утверждается приказом ректора. По утвержденным темам руководители разрабатывают план. В качестве дипломного проекта (работы) могут быть практико-ориентированные проекты и работы по следующим темам.

#### 4.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы)

Окончательный вариант дипломного проекта (работы) в письменном и электронном виде должен быть представлен руководителю не позднее срока, утвержденного планом-графиком. Руководитель работы пишет отзыв. В отзыве руководитель дает оценку освоенных обучающимся компетенций, характеристику проделанной работы, отмечает актуальность, уровень теоретической проработки и практическую значимость, полноту, глубину и оригинальность решения поставленной задачи, а также дает оценку готовности работы к защите. Заканчивается отзыв руководителя оценкой.

Не позднее, чем за 10 дней до назначенной даты защиты обучающийся представляет дипломный проект (работу) заместителю директора по УПР для проведения формальной экспертизы. В процессе формальной экспертизы проверяется соответствие оформления дипломного проекта (работы) требованиям Положения, наличие всех необходимых подписей, отзыва руководителя. Если представленная работа соответствует требованиям формальной экспертизы, то обучающийся допускается к защите.

#### 4.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы)

При определении окончательной оценки защиты дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника;
- ответы на вопросы; отзыв руководителя;
- степень самостоятельности изложения проблемы; глубина и всесторонность исследования темы; творческий подход к решению поставленных вопросов; широта охвата специальной литературы;
- использование материалов прессы, законодательства и других источников; логичность изложения материалы;
- грамотность, ясность и доступность изложения студентом своих мыслей; содержание и форма защиты; мнение руководителя, оформление дипломной работы.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

*Оценка «отлично»* ставится при соблюдении следующих условий:

- высокий уровень и качество выполнения дипломного проекта (работы), четкий и обоснованный доклад по всем разделам дипломной работы. Тема сформулирована

конкретно, отражает направленность работы, четко названы цель, задачи, предмет и объект исследования, правильные и содержательные ответы на дополнительные вопросы. Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. После каждого раздела автор работы делает самостоятельные выводы.

Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.

*Оценка «хорошо»* ставится при соблюдении следующих условий:

- высокий уровень и качество выполнения дипломного проекта (работы), четкий и обоснованный доклад по всем разделам дипломного проекта. Логика изложения, в общем и целом, присутствует - одно положение вытекает из другого. Правильные ответы на большинство дополнительных вопросов. Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. После каждого раздела автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты. Использует наглядный материал.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится при соблюдении следующих условий:

- выполнение дипломного проекта (работы) в полном объеме, нечеткий или неполный доклад по разделам дипломной работы, ошибки или затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится в том случае, если:

- некачественное выполнение дипломного проекта (работы), доклад обучающегося не отражает существа темы и содержания дипломной работы. Автор совсем не ориентируется в терминологии работы. Отсутствие ответов или неправильные ответы на дополнительные вопросы. Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует. Автор совсем не ориентируется в тематике.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите дипломного проекта (работы) повторная защита проводится в установленном порядке.