

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»  
в г. Вичуге Ивановской области

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель филиала ИВГПУ  
в г. Вичуге Ивановской области  
*Пескова* Е.Ф. Пескова  
«30» 08 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

На базе основного общего образования

**Квалификация выпускника**  
Технолог-конструктор

ПООП-П утверждена протоколом  
Федерального учебно-методического  
объединения по УГПС 29.00.00:  
ПОПО-А зарегистрирована в  
государственном реестре примерных  
основных образовательных программ:

от 26.07.2022 №1  
(реквизиты утверждающего документа)  
279  
(регистрационный номер)

Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО « П-256 от 29.07.2022  
(реквизиты утверждающего документа)

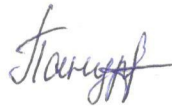
2022 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее ОПОП-П) по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П, ОПОП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 443.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативную часть для сетевой формы реализации образовательной программы.

Организация-работодатель:



ООО «Тексорт», г. Вичуга  
Директор ООО «Тексорт»  
Д.В. Панурьев

Организация-разработчик:



филиал ФГБОУ ВО ИВГПУ в г. Вичуге  
Ивановской области  
зам. руководителя по УР  
Н.Н. Бурулина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) .....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
1.4. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования: цель, срок освоения, трудоемкость, особенности ОПОП, требования к поступающим .....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников .....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников .....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников .....	7
3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) .....	10
3.1. Общие компетенции.....	10
3.2. Профессиональные компетенции .....	10
4. Требования к условиям реализации ОПОП .....	12
4.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП .....	12
4.2. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП .....	12
4.3. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общих компетенций .....	13
5. Ресурсное обеспечение ОПОП .....	16
5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП .....	6
5.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение ....	16
6. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП .....	19
7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	20
Приложения	

## **1. Общие положения**

### **1.1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности среднего профессионального образования 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 г. № 443.

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной, производственной (по профилю специальности), производственной (преддипломной) практик, государственной итоговой аттестации и, другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Специфика ОПОП определена с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конечные результаты обучения конкретизированы в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

ОПОП ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП-П:

#### **Общие:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 г. № 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);

- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-256 от 29.07.2022 о регистрации ПООП-П 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в государственном реестре примерных основных образовательных программ;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. N 236н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 октября 2015 г. N 728н «Об утверждении профессионального стандарта «Аудитор»;
- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).

**Со стороны образовательной организации:**

- распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);
- локальные нормативные акты образовательной организации содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Устав ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет»;
- Положение о филиале ИВГПУ в г. Вичуге Ивановской области и другие локальные акты Университета.
- Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, принято Ученым советом ИВГПУ (протокол от 24.09.2018 №3);

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, принято Ученым советом ИВГПУ (протокол от 25.10.2018 №4);
- Положение о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости в филиале ИВГПУ, принято Ученым советом ИВГПУ (протокол от 25.10.2018 №4);
- Положение о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся в филиале ИВГПУ, принято Ученым советом ИВГПУ (протокол от 25.10.2018 №4);
- Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю в филиале ИВГПУ, принято Ученым советом ИВГПУ (протокол от 25.10.2018 №4);
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, принято Ученым советом ИВГПУ (протокол от 31.01.2019 №1);
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющим государственной аккредитации, принято Ученым советом ИВГПУ (протокол от 31.01.2019 №1);
- Положение о фонде оценочных средств в составе образовательных программ среднего профессионального образования принято Ученым советом ИВГПУ (протокол от 24.09.2018 №3).

**Со стороны работодателя:**

- правила внутреннего трудового распорядка ООО «Тексорт»;
- должностные инструкции на работников предприятия.

**1.3. Перечень сокращений**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

**1.4. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования: цель, срок освоения, трудоемкость, особенности ОПОП, требования к поступающим**

Цель образовательной программы - комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы Технолог-конструктор.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев.

Обучение по программе подготовки специалистов среднего звена в филиале осуществляется в очной форме.

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) образовательная программа имеет следующую структуру:

- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл – 846 ч.;
- математический и общий естественнонаучный учебный цикл – 252 ч.;
- общепрофессиональный цикл – 1113 ч.;
- профессиональный цикл – 2325 ч.;
- государственная итоговая аттестация – 216 часов.

Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования 4752 часа.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: моделирование и конструирование и организация производства швейных изделий.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- потребительские и эстетические модели швейного изделия;
- эскизы, технические рисунки, чертежи конструкций моделей швейных изделий;
- основные и вспомогательные материалы, трикотажное полотно, фурнитура для изготовления швейных изделий;
- процессы моделирования и конструирования;
- оборудование и технологические процессы швейного производства;
- коллекция моделей (или опытный образец);
- первичные трудовые коллективы.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников**

Основными видами профессиональной деятельности выпускников являются:

- моделирование швейных изделий;
- конструирование швейных изделий;
- подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве;
- организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею;
- обучающиеся, осваивающие образовательную программу по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности, осваивают также должность служащего «Портной».

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Технолог-конструктор должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В результате изучения профессионального модуля 01. Моделирование швейных изделий обучающийся должен:

#### **Знать:**

- связь стилевых признаков костюма;
- влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий;
- теоретические основы композиционного построения, законы и методы формирования изделий;
- формообразующие свойства тканей;
- основы накладки швейных изделий на манекен или фигуру.

#### **Уметь:**



- определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий;
- выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;
- разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;
- применять разнообразие фактур используемых материалов;
- реализовать творческие идеи в макете.

**Иметь практический опыт** в поиске творческих источников, участия в моделировании, создании тематической коллекции.

В результате изучения профессионального модуля 02. Конструирование швейных изделий обучающийся должен:

**Знать:**

- размерную типологию населения;
- принципы и методы построения чертежей конструкций;
- приемы конструктивного моделирования;
- способы построения шаблонов деталей и их градацию;
- задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий.

**Уметь:**

- использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций;
- использовать методы конструктивного моделирования;
- разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов;
- использовать САПР швейных изделий.

**Иметь практический опыт** в разработке чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР).

В результате изучения профессионального модуля 03. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве обучающийся должен:

**Знать:**

- способы обработки различных видов швов.

**Уметь:**

- обрабатывать различные виды швов.

**Иметь практический опыт** в поиске и выборе рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий.

В результате изучения профессионального модуля 04. Организация работы специализированного производства швейного производства и управление ею обучающийся должен:

**Знать:**

- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- основы микроэкономики;

– малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства.

**Уметь:**

– внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство;

– использовать методы управления качеством продукции;

– применять общие принципы управления персоналом;

– рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства.

**Иметь практический опыт в организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий.**

В результате изучения профессионального модуля 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих обучающийся должен:

**Знать:**

– перспективные тенденции моды, приемы и закономерности композиции;

– особенности и этапы создания коллекции;

– средства компьютерной графики;

– САПР швейных изделий;

– специфику макетирования всех видов покроя рукава, сложных деталей швейных изделий;

– назначение и характеристики швейного оборудования, технологическую документацию;

– порядок и правила сертификации швейных изделий.

**Уметь:**

– выполнять эскизы коллекции моделей швейных изделий, применяя законы композиции;

– владеть приемами построения альтернативных методик конструирования;

– использовать последовательность накладки изделий различных форм;

– выполнять технологические операции, связанные с реализацией художественных проектов швейных изделий;

– готовить материалы на изделия для представления их на аттестацию и сертификацию.

**Иметь практический опыт в:**

– изучении факторов потребления и спроса предпочтительных видов ассортимента швейных изделий

– разработке коллекции швейных изделий для промышленного производства.

### **3. Требования к результатам освоения ОПОП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

#### **3.1 Общие компетенции**

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) технолог-конструктор должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

#### **3.2. Профессиональные компетенции**

Технолог-конструктор должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Моделирование швейных изделий:

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника;

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели;

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу;

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене;

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

Конструирование швейных изделий:

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры;

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий;

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер;

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве:

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий;

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами;

ПК 3.3. Выполнять экономические раскладки лекал (шаблонов);

ПК 3.4. Осуществлять технологический контроль качества выпускаемой продукции.

Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управления ею:

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей;

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов;

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца;

ПК 4.4. Организовать работу коллектива исполнителей.

## **4. Требования к условиям реализации ОПОП**

### **4.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденным приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 г. № 443;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции).

### **4.2. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, Положения о филиале ИВГПУ в г. Вичуге Ивановской области и локальными актами Университета оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Филиал ИВГПУ в г. Вичуге Ивановской области обеспечивает качество подготовки выпускников по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), в том числе путем:

– разработки стратегии обеспечения качества подготовки выпускников с привлечением представителей профессионального сообщества;

– разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников на основе инновационных технологий;

– обеспечения компетентности преподавательского состава и повышения его квалификации;

– регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

– участия преподавателей и сотрудников филиала в разработке профессиональных объединений по профилю специальности;

– информация общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях через специализированные журналы, СМИ и Интернет-сайт ИВГПУ.

Оценку качества освоения обучающимися ОПОП СПО в филиале ИВГПУ в г. Вичуге Ивановской области регламентируют следующие документы:

– Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;

– Положение о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости в филиале;

- Положение о порядке и формах проведения промежуточной аттестации, обучающихся в филиале;
- Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю в филиале;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о фонде оценочных средств в филиале.

#### **4.3. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общих компетенций**

В филиале ИВГПУ в г. Вичуге Ивановской области создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных и общекультурных качеств обучающихся.

В филиале ИВГПУ воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Она регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, концепцией воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Разработана Программа воспитательной деятельности и профилактики злоупотребления психоактивными веществами и др.

Программа включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое и правовое воспитание; профессионально-трудовое, физическое и экологическое воспитание.

На основании Программы воспитательной деятельности разработаны и утверждены планы воспитательной работы, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

Одной из главнейших задач является постепенное, планомерное формирование у студентов потребности и способности к самовоспитанию, к самостоятельному развитию себя как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Ведущая цель: воспитание всесторонне развитой личности, которая предполагает органическое единство интеллектуальных, нравственных, духовных, физических, эстетических и трудовых качеств будущего специалиста, развития целостного самосознания, осознанного поведения, а, следовательно, формирование чувства ответственности у личности перед собой, родными и близкими, а также семьей и обществом. Для выполнения выше изложенного нами внедряются следующие принципы работы:

- личностный подход в воспитании студента;
- гуманистический подход к построению отношений педагог-студент;
- дифференцированный подход; - культурологический подход;
- эстетизация среды обучения студентов;
- активизация и привлечение студентов к общественной, спортивной и культурной жизни филиала;

- развитие коммуникативности и творческого потенциала наших воспитанников через различные кружки, студии, дополнительные формы образования;

- внедрение системного и индивидуального анализа качеств студента (тестирование индивидуальное и групповое).

В начале учебного года в каждую группу 1 курса назначаются педагоги-организаторы, которые организуют всю работу в группах. Студенты, оказавшись после школы в новой самостоятельной жизни, сталкиваются с различными сложными ситуациями. Именно в этот период им больше всего нужна помощь со стороны педагога-организатора. В начале сентября во всех группах первокурсников проводятся собрания по ознакомлению студентов с Правилами внутреннего распорядка и едиными требованиями к студентам, также проходят тренинги по сплочению коллектива и быстрому знакомству студентов, выбирается староста группы. В целях привлечения студентов к решению различных вопросов развивается студенческое самоуправление, создаются условия для самореализации студентов, для развития актовый зал, звуковое оборудование, проекционное оборудование. В филиале имеется орган студенческого самоуправления – Студенческий Совет. Основная цель его работы – информирование молодежи по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма, и др. Ежегодно в филиале проходит программа «За здоровый образ жизни», периодически оформляются стенды о наркомании и СПИДе. Для студентов 1 курса проходят встречи с представителями правоохранительных органов о вопросах профилактики социально-негативных явлений. В рабочих учебных программах выделяются вопросы нравственных, психологических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов.

На занятиях по ОБЖ проводятся семинары о вреде алкоголя, наркомании, курения, студенты систематически пишут рефераты о социально негативных явлениях и выступают на занятиях перед аудиторией.

Преподаватели правовых дисциплин на своих занятиях проводят беседы по теме «Ответственность лиц, хранящих и распространяющих наркотические препараты».

С целью воспитания культуры досуга традиционно проводятся следующие мероприятия: 1. Вечер для первокурсников «Посвящение в студенты»;

2. «День Знаний»;

3. «День Учителя»;

4. «Новогодний концерт»;

5. «Гатьянин День»;

6. Тематическая неделя гражданско-патриотической работы, посвященный Дню Защитника Отечества (спортивные соревнования, конкурс «А ну-ка парни»);

7. «Концерт, посвященный международному женскому дню 8 Марта»;

8. Парад победы и концерт, посвященный 9 Мая «Никто не забыт, ничто не забыто»;

9. Выпускной бал и др.

В профессионально - трудовом воспитании основной задачей является подготовка профессионально грамотных, компетентных, ответственных специалистов. Ежегодно проводятся студенческие конкурсы рефератов, плакатов.

Все аудитории в филиале закреплены за учебными группами, студенты следят за чистотой парт, проводят генеральные уборки. В апреле все студенты участвуют в традиционном субботнике по уборке территории.

Воспитательная работа направлена на пропаганду здорового образа жизни. Студенты принимают активное участие в спортивной жизни. Эта работа ведется преподавателем физической культуры. Ежегодно проводятся соревнования по легкоатлетическому кроссу, по мини-футболу, волейболу и баскетболу. Традиционными стали соревнования для студентов 1 курса «Веселые старты». Студенты также участвуют в спортивных праздниках, проводимых спортивными организациями города.



## **5. Ресурсное обеспечение ОПОП**

### **5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП**

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 4.1 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

### **5.2 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

Для реализации ОПОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) имеется необходимое учебнометодическое и информационное обеспечение.

Реализация ОПОП специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При реализации образовательной программы в филиале применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи: Skype, Zoom и другие. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда филиала.

Основная учебно-методическая литература, рекомендованная в программах дисциплин в качестве обязательной, включает учебные пособия с грифом Министерства образования и науки РФ и УМО, монографии.

В качестве дополнительной литературы используется фонд нормативных документов, сборники законодательных актов, справочники, отраслевые журналы и другие издания, которые в библиотеке находятся в достаточном количестве.

ОПОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) обеспечена в филиале ИВГПУ в г. Вичуге Ивановской области необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. В учебном процессе используются следующее программное обеспечение: стандартный пакет MsOffice (Word, Excel, PowerPoint), а также пакет специализированных программ.

Филиал ФГБОУ ВО ИВГПУ в г. Вичуге Ивановской области располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, предусмотренных учебным планом по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений материально-технической базы:

Кабинеты:

основ философии;

иностранного языка;

математики;

информационных систем в профессиональной деятельности;

материаловедения;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

инженерной графики и перспективы;

истории стилей в костюме;

метрологии, стандартизации и сертификации;

моделирования и художественного оформления одежды;

спецрисунка и художественной графики;

технологии швейных изделий;

конструирование одежды.

Лаборатории:

конструирования изделий и раскроя ткани;

макетирования швейных изделий;

компьютерной графики;

испытания материалов;

художественно-конструкторского проектирования;

автоматизированного проектирования швейных изделий.

Мастерские:

швейного производства.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

актовый зал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

## 6. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю разрабатываются предметными (цикловыми) комиссиями в соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной аттестации студентов филиала и доводится до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

В филиале созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются представители работодателей, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка процесса и результатов освоения ОПОП в рамках модульно-компетентного подхода

В модульно-компетентном подходе к реализации программ профессиональных модулей оценка представляет собой процесс выявления степени соответствия реальных достижений, обучающихся планируемому результату обучения. Таким образом, концепция оценки получает новое осмысление и рассматривается как процесс сбора информации и выработки на ее основе суждений относительно успешности деятельности обучающихся, об уровне сформированности компетенций.

Оценивание проводится для того, чтобы:

- выявить «сильные» и «слабые» стороны подготовки обучающегося;
- оценить уровень обученности обучающегося на соответствующем этапе;
- мотивировать обучающегося на дальнейшее обучение;
- принять решение о сформированности образовательного результата и выдать сертификат или другой соответствующий документ;
- дать информацию работодателю об уровне развития компетенций обучающегося, выпускника.

Процедура оценки достижений, обучающихся в условиях реализации модульно-компетентного подхода к образованию происходит последовательно путем выполнения заданий оценочных материалов:

- оценка достижения обучающимся каждого результата обучения профессионального модуля внутри: МДК, учебная и производственная практика;
- итоговая оценка обучающегося по профессиональному модулю складывается из полученных оценок по каждому результату обучения и экзамена (квалификационного).

## **7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в филиале ФГБОУ ВО ИВГПУ в г. Вичуге Ивановской области с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально и т.п.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В филиале ФГБОУ ВО ИВГПУ в г. Вичуге Ивановской области обеспечена доступность к прилегающей территории учебного корпуса. Входные пути, пути перемещения внутри здания и территория соответствуют условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп студентов с ограниченными возможностями, беспрепятственному подъезду машин скорой помощи.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации включает визуальную информацию.

Для студентов, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрено специально оборудованное место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. Здание оснащено системой противопожарной сигнализацией, голосовым и световым оповещением.