

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»
в г. Вичуге Ивановской области

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель филиала ИВГПУ
в г. Вичуге Ивановской области
Пескова Е.Ф. Пескова
«*29*» *08* 2022 г.



Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования

Специальность: 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Квалификация: Технолог-конструктор

Форма обучения: заочная

Образовательная база приема: среднее общее образование

Срок освоения программы: 3 года 10 месяцев

Вичуга – 2022 год

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 534.

Разработчики:

Преподаватель первой категории

Методист

Зам. руководителя по УР

Ден
Кал
Буру

М.Н. Денисенко

С.В. Калугина

Н.Н. Бурулина

Согласовано:

Руководитель филиала ИВГПУ

Работодатели (эксперты):

Директор ООО «Тексорт»

Пескова
Панурьев

Е.Ф. Пескова

Д.В. Панурьев

Правообладатель программы: ИВГПУ, филиал ИВГПУ в г. Вичуге Ивановской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
1.4. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования: цель, срок освоения, трудоемкость, особенности ОПОП, требования к поступающим	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников	7
3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	10
3.1. Общие компетенции.....	10
3.2. Профессиональные компетенции	10
4. Требования к условиям реализации ОПОП	12
4.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	12
4.2. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП	12
4.3. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общих компетенций	13
5. Ресурсное обеспечение ОПОП	16
5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП	6
5.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение	16
6. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП	19
7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
Приложения	

1. Общие положения

1.1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 г. № 534.

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной, производственной (по профилю специальности), производственной (преддипломной) практик, государственной итоговой аттестации и, другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Специфика ОПОП определена с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конечные результаты обучения конкретизированы в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

ОПОП ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. № 534;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (в действующей редакции) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки Росси от 15 декабря 2014 г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464»;

- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования (утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 291);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»);

- Устав ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет»;

- Положение о филиале ИВГПУ в г. Вичуге Ивановской области и другие локальные акты Университета.

1.3. Перечень сокращений

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл

1.4. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования: цель, срок освоения, трудоемкость, особенности ОПОП, требования к поступающим

Цель образовательной программы - комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы Технолог-конструктор.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев.

Обучение по программе подготовки специалистов среднего звена в филиале осуществляется в заочной форме.

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий образовательная программа имеет следующую структуру:

- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл – 846 ч.;
- математический и общий естественнонаучный учебный цикл – 252 ч.;
- общепрофессиональный цикл – 1113 ч.;
- профессиональный цикл – 2325 ч.;
- государственная итоговая аттестация – 216 часов.

Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования 4752 часа.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: моделирование и конструирование и организация производства швейных изделий.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- потребительские и эстетические модели швейного изделия;
- эскизы, технические рисунки, чертежи конструкций моделей швейных изделий;
- основные и вспомогательные материалы, трикотажное полотно, фурнитура для изготовления швейных изделий;
- процессы моделирования и конструирования;
- оборудование и технологические процессы швейного производства;
- коллекция моделей (или опытный образец);
- первичные трудовые коллективы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

Основными видами профессиональной деятельности выпускников являются:

- моделирование швейных изделий;
- конструирование швейных изделий;
- подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве;
- организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею;
- обучающиеся, осваивающие образовательную программу по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности, осваивают также должность служащего «Портной».

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Технолог-конструктор должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В результате изучения профессионального модуля 01. Моделирование швейных изделий обучающийся должен:

Знать:

- связь стилевых признаков костюма;
- влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий;
- теоретические основы композиционного построения, законы и методы формирования изделий;
- формообразующие свойства тканей;
- основы накладки швейных изделий на манекен или фигуру.

Уметь:

- определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий;
- выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;
- разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;
- применять разнообразие фактур используемых материалов;
- реализовать творческие идеи в макете.

Иметь практический опыт в поиске творческих источников, участия в моделировании, создании тематической коллекции.

В результате изучения профессионального модуля 02. Конструирование швейных изделий обучающийся должен:

Знать:

- размерную типологию населения;
- принципы и методы построения чертежей конструкций;
- приемы конструктивного моделирования;
- способы построения шаблонов деталей и их градацию;
- задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий.

Уметь:

- использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций;
- использовать методы конструктивного моделирования;
- разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов;
- использовать САПР швейных изделий.

Иметь практический опыт в разработке чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР).

В результате изучения профессионального модуля 03. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве обучающийся должен:

Знать:

- способы обработки различных видов швов.

Уметь:

- обрабатывать различные виды швов.

Иметь практический опыт в поиске и выборе рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий.

В результате изучения профессионального модуля 04. Организация работы специализированного производства швейного производства и управление ею обучающийся должен:

Знать:

- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- основы микроэкономики;

– малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства.

Уметь:

– внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство;

– использовать методы управления качеством продукции;

– применять общие принципы управления персоналом;

– рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства.

Иметь практический опыт в организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий.

В результате изучения профессионального модуля 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих обучающийся должен:

Знать:

– перспективные тенденции моды, приемы и закономерности композиции;

– особенности и этапы создания коллекции;

– средства компьютерной графики;

– САПР швейных изделий;

– специфику макетирования всех видов покроя рукава, сложных деталей швейных изделий;

– назначение и характеристики швейного оборудования, технологическую документацию;

– порядок и правила сертификации швейных изделий.

Уметь:

– выполнять эскизы коллекции моделей швейных изделий, применяя законы композиции;

– владеть приемами построения альтернативных методик конструирования;

– использовать последовательность накладки изделий различных форм;

– выполнять технологические операции, связанные с реализацией художественных проектов швейных изделий;

– готовить материалы на изделия для представления их на аттестацию и сертификацию.

Иметь практический опыт в:

– изучении факторов потребления и спроса предпочтительных видов ассортимента швейных изделий

– разработке коллекции швейных изделий для промышленного производства.

3. Требования к результатам освоения ОПОП СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

3.1 Общие компетенции

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий технолог-конструктор должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

3.2. Профессиональные компетенции

Технолог-конструктор должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Моделирование швейных изделий:

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника;

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели;

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу;

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене;

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

Конструирование швейных изделий:

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры;

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий;

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер;

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве:

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий;

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами;

ПК 3.3. Выполнять экономические раскладки лекал (шаблонов);

ПК 3.4. Осуществлять технологический контроль качества выпускаемой продукции.

Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управления ею:

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей;

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов;

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца;

ПК 4.4. Организовать работу коллектива исполнителей.

4. Требования к условиям реализации ОПОП

4.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 5 мая 2014 г. № 534;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции).

4.2. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, Положения о филиале ИВГПУ в г. Вичуге Ивановской области и локальными актами Университета оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Филиал ИВГПУ в г. Вичуге Ивановской области обеспечивает качество подготовки выпускников по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, в том числе путем:

– разработки стратегии обеспечения качества подготовки выпускников с привлечением представителей профессионального сообщества;

– разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников на основе инновационных технологий;

– обеспечения компетентности преподавательского состава и повышения его квалификации;

– регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

– участия преподавателей и сотрудников филиала в разработке профессиональных объединений по профилю специальности;

– информация общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях через специализированные журналы, СМИ и Интернет-сайт ИВГПУ.

Оценку качества освоения обучающимися ОПОП СПО в филиале ИВГПУ в г. Вичуге Ивановской области регламентируют следующие документы:

– Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;

– Положение о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости в филиале;

- Положение о порядке и формах проведения промежуточной аттестации, обучающихся в филиале;
- Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю в филиале;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о фонде оценочных средств в филиале.

4.3. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общих компетенций

В филиале ИВГПУ в г. Вичуге Ивановской области создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных и общекультурных качеств обучающихся.

В филиале ИВГПУ воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Она регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, концепцией воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Разработана Программа воспитательной деятельности и профилактики злоупотребления психоактивными веществами и др.

Программа включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое и правовое воспитание; профессионально-трудовое, физическое и экологическое воспитание.

На основании Программы воспитательной деятельности разработаны и утверждены планы воспитательной работы, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

Одной из главнейших задач является постепенное, планомерное формирование у студентов потребности и способности к самовоспитанию, к самостоятельному развитию себя как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Ведущая цель: воспитание всесторонне развитой личности, которая предполагает органическое единство интеллектуальных, нравственных, духовных, физических, эстетических и трудовых качеств будущего специалиста, развития целостного самосознания, осознанного поведения, а, следовательно, формирование чувства ответственности у личности перед собой, родными и близкими, а также семьей и обществом. Для выполнения выше изложенного нами внедряются следующие принципы работы:

- личностный подход в воспитании студента;
- гуманистический подход к построению отношений педагог-студент;
- дифференцированный подход; - культурологический подход;
- эстетизация среды обучения студентов;
- активизация и привлечение студентов к общественной, спортивной и культурной жизни филиала;

- развитие коммуникативности и творческого потенциала наших воспитанников через различные кружки, студии, дополнительные формы образования;

- внедрение системного и индивидуального анализа качеств студента (тестирование индивидуальное и групповое).

В начале учебного года в каждую группу 1 курса назначаются педагоги-организаторы, которые организуют всю работу в группах. Студенты, оказавшись после школы в новой самостоятельной жизни, сталкиваются с различными сложными ситуациями. Именно в этот период им больше всего нужна помощь со стороны педагога-организатора. В начале сентября во всех группах первокурсников проводятся собрания по ознакомлению студентов с Правилами внутреннего распорядка и едиными требованиями к студентам, также проходят тренинги по сплочению коллектива и быстрому знакомству студентов, выбирается староста группы. В целях привлечения студентов к решению различных вопросов развивается студенческое самоуправление, создаются условия для самореализации студентов, для развития актовый зал, звуковое оборудование, проекционное оборудование. В филиале имеется орган студенческого самоуправления – Студенческий Совет. Основная цель его работы – информирование молодежи по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма, и др. Ежегодно в филиале проходит программа «За здоровый образ жизни», периодически оформляются стенды о наркомании и СПИДе. Для студентов 1 курса проходят встречи с представителями правоохранительных органов о вопросах профилактики социально-негативных явлений. В рабочих учебных программах выделяются вопросы нравственных, психологических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов.

На занятиях по ОБЖ проводятся семинары о вреде алкоголя, наркомании, курения, студенты систематически пишут рефераты о социально негативных явлениях и выступают на занятиях перед аудиторией.

Преподаватели правовых дисциплин на своих занятиях проводят беседы по теме «Ответственность лиц, хранящих и распространяющих наркотические препараты».

С целью воспитания культуры досуга традиционно проводятся следующие мероприятия: 1. Вечер для первокурсников «Посвящение в студенты»;

2. «День Знаний»;

3. «День Учителя»;

4. «Новогодний концерт»;

5. «Гатьянин День»;

6. Тематическая неделя гражданско-патриотической работы, посвященный Дню Защитника Отечества (спортивные соревнования, конкурс «А ну-ка парни»);

7. «Концерт, посвященный международному женскому дню 8 Марта»;

8. Парад победы и концерт, посвященный 9 Мая «Никто не забыт, ничто не забыто»;

9. Выпускной бал и др.

В профессионально - трудовом воспитании основной задачей является подготовка профессионально грамотных, компетентных, ответственных специалистов. Ежегодно проводятся студенческие конкурсы рефератов, плакатов.

Все аудитории в филиале закреплены за учебными группами, студенты следят за чистотой парт, проводят генеральные уборки. В апреле все студенты участвуют в традиционном субботнике по уборке территории.

Воспитательная работа направлена на пропаганду здорового образа жизни. Студенты принимают активное участие в спортивной жизни. Эта работа ведется преподавателем физической культуры. Ежегодно проводятся соревнования по легкоатлетическому кроссу, по мини-футболу, волейболу и баскетболу. Традиционными стали соревнования для студентов 1 курса «Веселые старты». Студенты также участвуют в спортивных праздниках, проводимых спортивными организациями города.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 4.1 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

5.2 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

Для реализации ОПОП по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий имеется необходимое учебнометодическое и информационное обеспечение.

Реализация ОПОП специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При реализации образовательной программы в филиале применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи: Skype, Zoom и другие. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда филиала.

Основная учебно-методическая литература, рекомендованная в программах дисциплин в качестве обязательной, включает учебные пособия с грифом Министерства образования и науки РФ и УМО, монографии.

В качестве дополнительной литературы используется фонд нормативных документов, сборники законодательных актов, справочники, отраслевые журналы и другие издания, которые в библиотеке находятся в достаточном количестве.

ОПОП по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий обеспечена в филиале ИВГПУ в г. Вичуге Ивановской области необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. В учебном процессе используются следующее программное обеспечение: стандартный пакет MsOffice (Word, Excel, PowerPoint), а также пакет специализированных программ.

Филиал ФГБОУ ВО ИВГПУ в г. Вичуге Ивановской области располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, предусмотренных учебным планом по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений материально-технической базы:

Кабинеты:

основ философии;

иностранного языка;

математики;

информационных систем в профессиональной деятельности;

материаловедения;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

инженерной графики и перспективы;

истории стилей в костюме;

метрологии, стандартизации и сертификации;

моделирования и художественного оформления одежды;

спецрисунка и художественной графики;

технологии швейных изделий;

конструирование одежды.

Лаборатории:

конструирования изделий и раскроя ткани;

макетирования швейных изделий;

компьютерной графики;

испытания материалов;

художественно-конструкторского проектирования;

автоматизированного проектирования швейных изделий.

Мастерские:

швейного производства.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

актовый зал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

6. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю разрабатываются предметными (цикловыми) комиссиями в соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной аттестации студентов филиала и доводится до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

В филиале созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются представители работодателей, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка процесса и результатов освоения ОПОП в рамках модульно-компетентного подхода

В модульно-компетентном подходе к реализации программ профессиональных модулей оценка представляет собой процесс выявления степени соответствия реальных достижений, обучающихся планируемому результату обучения. Таким образом, концепция оценки получает новое осмысление и рассматривается как процесс сбора информации и выработки на ее основе суждений относительно успешности деятельности обучающихся, об уровне сформированности компетенций.

Оценивание проводится для того, чтобы:

- выявить «сильные» и «слабые» стороны подготовки обучающегося;
- оценить уровень обученности обучающегося на соответствующем этапе;
- мотивировать обучающегося на дальнейшее обучение;
- принять решение о сформированности образовательного результата и выдать сертификат или другой соответствующий документ;
- дать информацию работодателю об уровне развития компетенций обучающегося, выпускника.

Процедура оценки достижений, обучающихся в условиях реализации модульно-компетентного подхода к образованию происходит последовательно путем выполнения заданий оценочных материалов:

- оценка достижения обучающимся каждого результата обучения профессионального модуля внутри: МДК, учебная и производственная практика;
- итоговая оценка обучающегося по профессиональному модулю складывается из полученных оценок по каждому результату обучения и экзамена (квалификационного).

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в филиале ФГБОУ ВО ИВГПУ в г. Вичуге Ивановской области с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально и т.п.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В филиале ФГБОУ ВО ИВГПУ в г. Вичуге Ивановской области обеспечена доступность к прилегающей территории учебного корпуса. Входные пути, пути перемещения внутри здания и территория соответствуют условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп студентов с ограниченными возможностями, беспрепятственному подъезду машин скорой помощи.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации включает визуальную информацию.

Для студентов, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрено специально оборудованное место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. Здание оснащено системой противопожарной сигнализацией, голосовым и световым оповещением.