

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»
в г. Вичуге Ивановской области



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель филиала ИВГПУ
в г. Вичуга Ивановской области
Алексеева Е.Ф. Пескова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
СОО.01.01
РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация- Менеджер по продажам

Форма обучения –очная

Образовательная база приема – основное общее

образованиеСрок освоения программы – 2 года 7 месяцев

Год набора – 2023

Общая трудоемкость дисциплины 64.0 (академ. час)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа утверждена учебным планом по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) учебным советом вуза

06.04.2023 г. , протокол № 7

Рабочая программа обсуждена на заседании педагогического совета от 31.08.2023 года Протокол №8

Зам. директора по учебной работе



Н. Н. Бурулина

Разработчик



О.В.Бабец

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык является основной частью профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплина СОО.01.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл, читается в объеме 64 академических часов в 1-м семестре.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Личностные результаты учебного предмета отражают: готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты учебного предмета отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета отражают:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно- нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к

русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | существительное как часть речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | опрос, тест, упражнение, графический диктант. |
| 7 | Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, тест, упражнение, словарный диктант. |
| 8 | Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, тест, упражнение. |
| 9 | Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, тест, упражнение. |
| 10 | Тема 2.7. Глагол как часть речи. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, тест, упражнение, тематический диктант. |
| 11 | Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, тест, упражнение. |
| 12 | Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, тест, упражнение, графический диктант. |
| 13 | Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, тест, упражнение, словарный диктант. |
| 14 | Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, тест, упражнение. |
| 15 | Тема 3.3. Сложное предложение. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, тест, упражнение. |
| 16 | Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, тест, упражнение, тематический диктант. |
| 17 | Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, тест, упражнение. |
| 18 | Тема 4.3. Научный стиль. | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, тест, упражнение, |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | графический диктант. |
| 19 | Тема 4.4. Деловой стиль. | 1 | | | | | | | | | | Устный опрос, тест, упражнение. |
| 20 | Тема 4.5. Публицистический стиль | 1 | | | | | | | | | | |
| 21 | Экзамен | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| | Итого | | 63.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. |
| 2 | Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. |
| 3 | Тема 1.3. Язык как система знаков. | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. |
| 4 | Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. |
| 5 | Тема 2.2. Морфемика и словообразование. | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые |

| | | |
|----|--|---|
| | | и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. |
| 6 | Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. |
| 7 | Тема 2.4.Имя прилагательное как часть речи. | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. |
| 8 | Тема 2.5.Имячислительное как часть речи. | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. |
| 9 | Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. |
| 10 | Тема 2.7. Глагол как часть речи. | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. |
| 11 | Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. |
| 12 | Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные иподчинительные союзы. |
| 13 | Тема3.1. Основные единицы синтаксиса. | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого |

| | | |
|----|--|---|
| | | двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. |
| 14 | Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. |
| 15 | Тема 3.3. Сложное предложение. | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. |
| 16 | Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. |
| 17 | Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. |
| 18 | Тема 4.3. Научный стиль. | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). |
| 19 | Тема 4.4. Деловой стиль. | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. |
| 20 | Тема 4.5. Публицистический стиль | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. |

5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|--|
| Основные функции языка в современном обществе. | Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. |
| Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. | Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. |
| Язык как система знаков. | Принципы русской орфографии. |
| Фонетика и орфоэпия. | Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. |
| Морфемика и словообразование. | Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на – З(- С), ПРЕ-/ ПРИ-, гласных после приставок. |
| Имя существительное как часть речи. | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. |
| Имя прилагательное как часть речи. | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. |
| Имя числительное как часть речи. | Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. |
| Местоимение как часть речи. | Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. |
| Глагол как часть речи. | Правописание окончаний и суффиксов глаголов. |
| Причастие и деепричастие как особые формы глагола. | Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. |
| Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. |
| Основные единицы синтаксиса. | Знаки препинания в простом предложении. |
| Второстепенные члены предложения. | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. |
| Сложное предложение. | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. |

| | |
|--|--|
| | Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. |
| Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. |
| Коммуникативный аспект культуры речи. | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). |
| Научный стиль. | Работа с текстами. |
| Деловой стиль. | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения современных инструментальных средств: лекции с применением мультимедийных технологий.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

| Формы/Методы | лекционные занятия | практические/лабораторные/семинарские занятия |
|-----------------------------|-------------------------------|---|
| Разбор конкретной ситуации. | Морфемика и словообразование. | |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов к экзамену:

Лексическая система и её единицы. Лексическое и грамматическое значение слова. Активный и пассивный словарный запас современного русского литературного языка.

1. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
2. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная.
3. Русская лексика с точки зрения её происхождения. Русская лексика с точки зрения её употребления.
4. Русская фразеология. Фразеологизмы и их роль в языке. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Афоризмы. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.
5. Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем. Основа слова.
6. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка.
7. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний и умений по теме «Морфология»
8. Морфология, как учение о частях речи и грамматических категориях. Понятие грамматической категории. Части речи (самостоятельные и служебные).
9. Имя существительное. Склонение имен существительных (интерактивный урок – разработка конкретной ситуации)
10. Глагол. Спряжение глагола.
11. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных.
12. Имя числительное. Склонение и правописание числительных.
13. Местоимение. Наречие. Правописание местоимений и наречий.
14. Служебные части речи.
15. Понятие о синтаксисе. Понятие Основные ошибки в построении простых предложений пунктуации

16.Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях. Типы словосочетаний

17.Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения

18.Сложное предложение и его виды.

19.Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

20.Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях

30.Синтаксический разбор простых предложений.

Синтаксический разбор сложных предложений

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|
| <p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;</p> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования</p> | <p>рефераты, сочинения, практические задания, устный опрос, подготовка и защита групповых заданий, тестовые проверочные работы, групповая работа, письменный опрос, самостоятельная работа</p> |

| | |
|---|--|
| <p>в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных</p> | |
| <p>высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.</p> | |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература Основная литература

Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов: учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 398 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126277.html>

Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-099320-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927337>

Дополнительная литература

Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>

Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081- X. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104156.html>

Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис: учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва:

Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96026.html>

Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513378>

Долбик, Е. Е. Русский язык: таблицы, схемы, упражнения / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Санникович. — 12-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2019. — 312 с. — ISBN 978-985-06-3052-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90824.html>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|---|--|
| 1 | 7-Zip | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL http://www.7-zip.org/license.txt . |
| 2 | Google Chrome | Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html . |
| 3 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |
| 4 | Mozilla Firefox | Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 https://www.mozilla.org/en-US/MPL/ |
| 5 | WinDjView | Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.htm . |
| 6 | http://www.gramota.ru | "Русский язык". Справочно-информационный портал. Основные задачи портала: возрождение культуры речи, популяризация русского языка и поддержание его литературных норм. Рассчитан на самый разный образовательный уровень и круг интересов. Размещены электронные словари: "Орфографический словарь" под редакцией В.В.Лопатина, который постоянно пополняется; "Словарь трудностей произношения и ударения" под ред. К.С.Горбачевича. В он-лайн режиме бесплатно работает "Справочное бюро". Также предлагается поучаствовать в "Дискуссионном клубе", порешать лингвистические задачи в разделе "Конкурсы" или прочитать аналитические материалы в "Научном журнале". Здесь же собраны все "официальные документы", относящиеся к русскому языку. |
| 7 | http://yamal.org/ook/ | Опорный орфографический компакт. Пособие по орфографии русского языка. В пособии представлен материал для работы по усвоению навыков грамотного письма с использованием опорного орфографического компакта, сконструированного на основе методики В.Ф.Шаталова - Ю.С.Меженко, раскрывается система работы над ошибками учащихся. Пособие адресовано учителям русского языка и обучающимся СПО. |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет №К-8, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

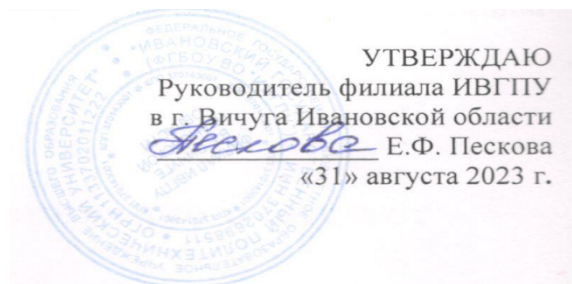
- рабочее место преподавателя;
- 28 посадочных мест обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»
в г. Вичуге Ивановской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

СОО.01.02

ЛИТЕРАТУРА

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация- Менеджер по продажам

Форма обучения –очная

Образовательная база приема – основное общее образование

Срок освоения программы – 2 года 7 месяцев

Год набора – 2023

Общая трудоемкость дисциплины 117.0 (академ. час)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа утверждена учебным планом по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) учебным советом вуза

06.04.2023 г. , протокол № 7

Рабочая программа обсуждена на заседании педагогического совета от 31.08.2023 года Протокол №8

Зам. директора по учебной работе



Н. Н. Бурулина

Разработчик



А.В.Савичева

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ **Цель дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.02 Литература является основной частью профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина СОО.01.02 Литература входит в общеобразовательный учебный цикл, читается в объеме 117 академических часов в 1,2 семестрах.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Личностные результаты учебного предмета отражают: готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 физического воспитания:
 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
 трудового воспитания:
 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
 экологического воспитания:
 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 расширение опыта деятельности экологической направленности;
 ценности научного познания:
 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты учебного предмета отражают:

8. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:
 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б)
 базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

9. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать

действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

10. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета отражают:

10) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и

культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно- нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к

русскому языку;

11) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

12) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико- смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

13) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения

- 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

14) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

15) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

16) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально- деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

17) обобщение знаний об изобразительно- выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

18) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета

в социально- культурной, учебно- научной, официально- деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Учебно-тематический план учебной дисциплины «Литература»

| № п/п | Наименование разделов, тем учебной дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по разделам дисциплины) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|--|----------------------|---------------------|-----|--|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | |
| | Раздел 1. Русская литература 19 века. | | | | | | -тестирование; -устный опрос; -проверка письменных работ; -оценка устных сообщений студентов; |
| 1 | Тема 1.1 Введение. Из литературы первой половины 19 века. | 1 | 2 | - | - | - | |
| 2 | Тема 1.2. Введение. Литература второй половины 19 века. Русская литературно-критическая и философская мысль 2-й пол. 19 века. | 1 | 2 | - | - | - | |
| 3 | Тема 1.3. И.А. Гончаров «Обломов». | 1 | - | 2 | - | 2 | |
| 4 | Тема. 1.4. А.Н. Островский «Гроза». | 1 | 1 | - | - | 4 | |
| 5 | Тема 1.5. И.С. Тургенев. Рассказы. Роман «Отцы и дети». | 1 | 1 | 3 | - | 4 | |
| 6 | Тема 1.6. Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (Обзор) | 1 | 2 | - | - | - | |
| 7 | Тема 1.7. Н.А. Некрасов Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». | 1 | 1 | 3 | - | 3 | |
| 8 | Тема 1.8. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки. | 1 | 1 | - | - | 3 | |
| 9 | Тема 1.9. Л.Н. Толстой. «Война и мир». | 1 | 4 | - | - | - | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | |
| 10 | Тема 1.10. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». | 1 | 2 | 4 | - | - | |
| 11 | Тема 1.11. А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч». Пьеса «Вишневый сад». | 1 | - | 4 | - | 4 | |
| 12 | Тема 1.12. Мировое значение русской литературы. | 1 | 2 | - | - | - | |
| 13 | Тема 1.13. Из зарубежной литературы. Общий обзор с изучением одной из тем по выбору | 1 | - | - | - | 4 | |
| 14 | Тема 1.14. Беседы по современной литературе | 1 | - | - | - | - | |
| | Радел 2. Литература 20 века. | | | | | | -тестирование; -устный опрос; -проверка письменных работ; -оценка устных сообщений студентов; |
| 15 | Тема 2.1. Введение. Обзор литературы начала 20 века. | 2 | 2 | - | - | - | |
| 16 | Тема 2.2. Поэзия начала 20 века. «Серебряный век русской поэзии». | 2 | 2 | - | - | - | |
| 17 | Тема 2.3. А.А.Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать». | 2 | - | 2 | - | 3 | |
| 18 | Тема 2.4. С.А.Есенин. Лирика. Поэмы «Пугачев», «Анна Снегина» (по выбору). | 2 | - | 2 | - | - | |
| 19 | Тема 2.5. В.В. Маяковский. Лирика. Поэмы. Сатира. | 2 | - | 2 | - | - | |
| 20 | Тема 2.6. М.Горький. Раннее творчество. Пьеса «На дне». Роман «Мать». Публицистика. | 2 | 1 | - | - | - | |
| 21 | Тема 2.7. Литература 20-х годов. Обзор. | 2 | 2 | - | - | - | |
| 22 | Тема 2.8. И.Э. Бабель. «Конармия». | 2 | - | 2 | - | 3 | |
| 23 | Тема 2.9. А.А. Фадеев. Роман «Разгром». | 2 | 1 | 1 | - | - | |
| 24 | Тема 2.10. Е.И. Замятин. Роман «Мы». | 2 | 1 | 1 | - | 1 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|----|---|----|---|
| 25 | Тема 2.11. Литература 30-х, начала 40-х годов. Обзор. | 2 | 2 | - | - | - | |
| 26 | Тема 2.12. А.П. Платонов. Рассказы. Роман «Чевенгур». Повесть «Котлован». Обзор. | 2 | 1 | 1 | - | 1 | |
| 27 | Тема 2.13. М.А. Булгаков. «Белая гвардия», «Роковые яйца», «Собачье сердце». | 2 | 1 | 3 | - | 2 | |
| 28 | Тема 2.14. А.Н. Толстой «Петр Первый». | 2 | 1 | - | - | 1 | |
| 29 | Тема 2.15. Литература русского зарубежья. Творчество И.А.Бунина, А.И.Куприна, И.С.Шмелева и др. Обзор. | 2 | 1 | - | - | - | |
| 30 | Тема 2.16. М.А. Шолохов. Рассказы. Романы «Тихий Дон», «Поднятая целина». | 2 | 1 | - | - | 2 | |
| 31 | Тема 2.17. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Обзор | 2 | 1 | 1 | - | - | |
| 32 | Тема 2.18. А.А. Пастернак. Лирика. Роман «Доктор Живаго». | 2 | 1 | - | - | - | |
| 33 | Тема 2.19. А.А. Ахматова. Лирика. «Реквием». | 2 | 1 | 1 | - | 1 | |
| 34 | Тема 2.20. А.Т. Твардовский. Поэма «По праву памяти». | 2 | - | 2 | - | 1 | |
| 35 | Тема 2.21. Литература 60-х – 90-х годов. Обзор с изучением отдельных - произведений | 2 | 2 | - | - | - | |
| 36 | Тема 3. Повторение и обобщение курса русской литературы 19 и 20 вв. | 2 | - | - | - | - | -устный опрос; -оценка устных сообщений студентов; |
| | Аттестация 2 семестр | | | | | | экзамен |
| | ИТОГО: 117 | | 51 | 27 | - | 39 | |

2.2. Наименование и краткое содержание лекций

| № | Наименование разделов и тем учебной дисциплины, их краткое содержание | Использование активных и интерактивных форм | Часы |
|---|--|---|------|
| | 1 семестр | | |
| | Раздел 1. Русская литература 19 века. | | |
| 1 | Тема 1.1 Введение. Из литературы первой половины 19 века. Русская литература и русская история в 18-20 веках. Классицизм, сентиментализм и романтизм в русской литературе. Творчество Г.Р.Державина и В.А.Жуковского. Становление реализма в русской и мировой литературе. Вершинные произведения русской классики первой | лекция - беседа | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------------|---|
| | половины 19 века. Жанровое богатство и своеобразие поисков: роман в стихах «Евгений Онегин», роман из пяти повестей «Герой нашего времени», поэма в прозе «Мертвые души». Зарождение и развитие русской профессиональной литературной критики. | | |
| 2 | Тема 1.2. Введение. Литература второй половины 19 века. Русская литературно-критическая и философская мысль 2-й пол. 19 века. Отражение в литературе и критике основных этапов общественного движения 60-70-х, 80-90-х годов 19 века. Литературно-критическая деятельность либералов - западников и либералов славянофилов, издаваемые ими журналы («Русский вестник», «Русская беседа», «Москвитянин»). Литературно-критическая деятельность революционеров-демократов (журнал «Современник», «Свиток», «Отечественные записки»). Споры между «Современником» и «Русским словом». Общественный подъем 70-х годов. Революционные народники. | лекция - беседа | 2 |
| 3 | Тема 1.4. А.Н. Островский «Гроза». Жизнь и творчество А.Н. Островского, его литературно – театральная деятельность. Тематика его пьес. «Гроза». Творческая история пьесы. «Гроза» в русской критике 60-х годов. Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве». А. А. Григорьев «После «Грозы» Островского», «Письма к И. С. Тургеневу», Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы». Значение творчества и деятельности А. Н. Островского в истории русского театра. Творчество Островского на современной сцене и в кино. Теория литературы. Понятие о драме. | лекция - беседа | 1 |
| 4 | Тема 1.5. И.С. Тургенев. Рассказы. Роман «Отцы и дети». Очерк жизни и творчества И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного: рассказы «Муму», «Бежин луг», «Записки охотника». Антикрепостнический пафос рассказов; изображение коренных сил нации, определяющих ее жизнеспособность и перспективы дальнейшего роста и становления. «Отцы и дети». Отражение в романе общественно - политической борьбы в России в 60-70 годы XIX века. Трагический характер конфликта в романе. Широкий обобщающий смысл названия романа (конфликт двух политических группировок). Роман «Отцы и дети» в русской критике. Статьи М. А. Антоновича, Д. И. Писарева и др. Художественное своеобразие романа: диалог-спор, социальный характер пейзажа, роль детали в портрете, приемы психологической характеристики героев, богатство языка и т. д. Значение творчества Тургенева в русской литературе. Теория литературы. Развитие понятия о родах и жанрах художественной литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения. | лекция - беседа | 1 |
| 5 | Тема 1.6. Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (Обзор) Жизненный путь Чернышевского. Н.Г. Чернышевский - вождь революционно настроенной части русского общества, литературный критик и публицист. Эстетические взгляды Чернышевского. Роман «Что делать?» - философско-публицистический роман. Выражение в нем социальных и эстетических идеалов революционеров - | лекция - беседа | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------------|---|
| | <p>демократов. Тема социалистического будущего в романе. «Новые люди»: их мораль, освобождающая творческие возможности человеческой личности, новое понимание «выгоды» для нового человека (общественная значимость своего труда). «Особенный человек» - Рахметов. Отличие его от «новых людей». «Ригоризм» Рахметова (проблема «жертвенности»). Художественное своеобразие романа: особенности сюжета, композиция, образы-символы, диалоги с «проницательным читателем». Общественное значение романа Чернышевского «Что делать?». Теория литературы. Общественно-политические взгляды писателя и их отражение в творчестве. «Что делать?» - философско-публицистический роман.</p> | | |
| 6 | <p>Тема 1.7. Н.А. Некрасов Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Очерк жизни и творчества Некрасова (с обобщением ранее изученного: «Крестьянские дети», «Железная дорога», «На Волге» и др.).</p> <p>Народные истоки мироощущения поэта. Начало литературной деятельности. Талант Некрасова - журналиста. Народ в лирике Некрасова. Новаторское изображение крестьянской жизни; интерес писателя к личности мужика. Стихотворения «В дороге», «Школьник», «Коробейники». Некрасов о судьбе русской поэзии. Стихотворения «Поэт и гражданин». Раздумья Некрасова о соотношении высокой гражданственности с поэтическим искусством. Стихотворения «Элегия», «Рыцарь на час». Призыв к революционному подвигу, чувство ответственности перед народом и историей. Идеал общественного деятеля в лирике Некрасова. Стихотворения «Памяти приятеля», «Пророк», «Памяти Добролюбова», поэма «В. Г. Белинский». Размышления поэта о жизни, о смерти и бессмертии, о долге человека перед обществом. Общественное значение творчества Некрасова.</p> | лекция - беседа | 1 |
| 7 | <p>Тема 1.8. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки. Жизнь и творчество великого сатирика. Социальное и общечеловеческое в произведениях писателя. Современное звучание произведений Салтыкова-Щедрина. Теория литературы. Понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).</p> | лекция - беседа | 1 |
| 8 | <p>Тема 1.9. Л.Н. Толстой. «Война и мир». Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Детство, отрочество, юность Толстого. Духовные искания в годы юности. Начало творческой деятельности. «Детство», «Отрочество», «Юность». «Севастопольские рассказы» - суровая правда войны, изображение героизма и патриотизма русских солдат и офицеров.</p> <p>Общественная, политическая и педагогическая деятельность Л.Н.Толстого. Работа над романом «Война и мир». Идеи искания писателя. Роман «Анна Каренина». Переход Толстого на позиции патриархального крестьянства. Философско-религиозные работы Толстого («Исповедь», «Критика догматического богословия», «Не могу молчать» и др.). Религиозно-этические взгляды Толстого. Творчество писателя после идейного перелома. Роман «Воскресение». Противоречия писателя. Последние годы жизни.</p> <p>Л. Н. Толстой-классик мировой литературы.</p> <p>«Война и мир» - роман-эпопея. Творческая история «Войны и мира», композиция произведения. Интерес к Толстому в</p> | лекция - беседа | 4 |

| | | | |
|----|---|--------------------|-----------|
| | современном мире. | | |
| 9 | Тема 1.10. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Очерк жизни и творчества Ф. М. Достоевского. Гуманизм Достоевского. Начало литературной деятельности. Новаторство писателя в изображении («маленького человека», неутраченная боль за униженных и оскорбленных»). Идеологический роман «Преступление и наказание». Сложность социально-психологического конфликта в романе. Поиск истины, боль за человека - основа авторской позиции. Суровая правда изображения безысходности и одиночества «маленького человека» в мире эксплуатации и унижения. Художественное своеобразие романа. Оценка современников. Статья Д. И. Писарева «борьба за жизнь». Современное значение творчества Достоевского. | лекция - дискуссия | 2 |
| 10 | Тема 1.12. Мировое значение русской литературы. Всемирное значение русской литературы. Ее своеобразие и самобытность, связь с освободительным движением, глубокая постановка острых социальных вопросов; утверждение идеи нового человека и новой человечности, изображение судьбы человека в диалектическом единстве с судьбой народа, вопросы о смысле человеческого существования и т. д. Художественное богатство русской литературы. Величие и могущество языка классиков русской литературы, его значение в развитии русского национального языка. Традиции русской классической литературы в творчестве современных писателей. Значение русской литературы в мировом литературном процессе. | лекция - беседа | 2 |
| | Итого за 1 семестр | | 18 |
| | 2 семестр | | |
| | Раздел 2. Литература 20 века. | | |
| 1 | Тема 2.1. Введение. Обзор литературы начала 20 века. Роль литературного образования в системе нравственных ценностей современного человека. Гуманистические позиции русской классической литературы, их развитие в литературе 20 века. Острота постановки общечеловеческих проблем начала 20 века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала 20 века. Многообразие литературных направлений (акмеизм, символизм, футуризм), отражение острой полемики по вопросам литературы в статьях В.И. Ленина «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсова «Свобода слова», А. Блока «Интеллигенция и революция». | лекция - беседа | 2 |
| 2 | Тема 2.2. Поэзия начала 20 века. «Серебряный век русской поэзии». Истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов «нового времени»: поиски новых форм, способов лирического самовыражения, утверждение особого статуса художника в обществе. Основные направления в русской поэзии начала 20 века (символизм, акмеизм, футуризм). Поэты-символисты: В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, И.Ф.Анненский, А.А.Блок, Ф.Сологуб, З.Гиппиус. Поэты-акмеисты: Н.С.Гумилев, О.Э.Мандельштам, А.А.Ахматова, С.М.Городецкий, Г.И.Иванов, В.Н.Нарбут и др. Поэты-футуристы: В.Маяковский, Д.Бурлюк, В.Каменский и др. Личность и трагическая судьба Н.С. Гумилева. Свообразие его поэзии. Свообразие романтического героя Гумилева: мужественное | лекция - беседа | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------------|---|
| | <p>начало, стремление к «битве огневой», «поиски жизни обновленной». Волевая интонация стиха, лирический подтекст, призыв к подвигу, к полному самоотречению во имя идеала (сборники «Путь конкистадоров», «Романтические цветы», цикл «Капитаны»). Раздумья поэта о собственном мироощущении, о смысле жизни и духовных ценностях человека в сборнике стихов «Огненный столп». Поэзия Н. С. Гумилева, отражение душевных порывов человека. Жизнь и судьба М. С. Цветаевой. Начало творческого пути. Роль революции в судьбе М. И. Цветаевой. Художественное своеобразие творчества Цветаевой, значение поэтического образа, фольклорность творчества, особые приемы стихового «исполнительства». Тема России, революции, Москвы в поэзии Цветаевой. Любовная лирика Цветаевой, ее художественное своеобразие: драматический психологизм, сочетание любовного романа с саркастической нотой обличения мещанской повседневности, уродливых отношений, смещающих истинные человеческие ценности («Лебединый стан»). Жизнь и творчество периода эмиграции. «Поэма Горы», «Поэма Конца». Разоблачение мещанства, мира сытых в поэме «Крысолов». Изображение бедственного положения рабочих (Поэма «Заставы», «Лестница»). Тема отчаяния и надежды в «Поэме Воздуха». Возвращение на Родину; последние годы жизни. Значение творчества М.И. Цветаевой в истории русской поэзии.</p> | | |
| 3 | <p>Тема 2.6. М.Горький. Раннее творчество. Пьеса «На дне». Роман «Мать». Публицистика. Жизнь и творчество М. Горького. Раннее творчество. Суровая правда жизни в рассказах «Челкаш», «Коновалов» и др. Характеры босяков в рассказах М. Горького. Романтический пафос рассказа «Старуха Изергиль». Автор и герои рассказа. Роман «Мать» - «своевременная книга» (В. И. Ленин). Сюжетная основа романа. Проблема нового героя в романе «Мать». Горький-публицист. Публицистика периода первой русской революции («Заметки о мещанстве», «Разрушение личности» и др.). Публицистика первых лет революции («Несвоевременные мысли»). Публицистика последних лет («О том, как я учился писать» и др.). Роль М. Горького судьбе русской культуры.</p> | лекция - беседа | 1 |
| 4 | <p>Тема 2.7. Литература 20-х годов. Обзор. Характеристика литературного процесса 20-х годов. Литературные группировки и журналы («На посту», «Красная новь» и др.). Политика ЦК РКП (б) в области художественной литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, Г. Адамович, З. Гиппиус, Д. Мережковский, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). «Крестьянская» русская поэзия 20-х годов. Чувство сыновнего беспокойства за судьбу родной земли и человека, живущего на ней, в творчестве С.Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Орешина. Полемика с поэтами - пролеткультовцами; преследование рапповской критики. Смелые эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, поэты - обернуты). Разнообразие идейно - художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской</p> | лекция - беседа | 2 |

| | | | |
|---|---|--------------------|---|
| | <p>войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 1469» В. Иванова, «Тихий дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля «Голой год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.) Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Цемент» Ф. Гладкова, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого и др.) Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, «Конармия» И. Бабеля и др.) Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.)</p> <p>Становление жанра романа - антиутопии в 20-е годы - свидетельство нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).</p> <p>Гуманистический пафос произведений «возвращенной» публицистики («грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.) Боль и тревога за судьбу человека в строящемся обществе.</p> | | |
| 5 | <p>Тема 2.9. А.А. Фадеев. Роман «Разгром». Трагичность судьбы и творчества А.А. Фадеева. «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Новаторский характер романа. Революционная романтика. Poleмика положительного героя в литературе.</p> | лекция - дискуссия | 1 |
| 6 | <p>Тема 2.10. Е.И. Замятин. Роман «Мы». Жизнь, творчество, личность писателя. Роман «Мы» - социальная антиутопия двадцатого столетия; предупреждение об авторитарном режиме. Замятин-создатель нового жанра романа антиутопии в литературе 20-го века.</p> | лекция - дискуссия | 1 |
| 7 | <p>Тема. 2.11. Литература 30-х, начала 40-х годов. Обзор. Общая характеристика эпохи 30-х годов и ее отражение в литературе. Политика в области литературы. Первый съезд советских писателей и его значение. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, А. Малышкина, Ф. Панферова, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, М. Тихонова, П. Васильева и др. Утверждение героического пафоса и драматизма революционных испытаний. Создание нового героя; проблема взаимоотношений личности и общества в произведениях М. Шолохова, А. Макаренко, Н. Островского, Ю. Крымова, А. Корнейчука и др.</p> <p>Трагедия послереволюционного поколения в 30-е годы и его надежды в произведениях тех лет и в «возвращенной» литературе (М. Булгаков, А. Платонов и др.).</p> | лекция - беседа | 2 |
| 8 | <p>Тема 2.12. А.П. Платонов. Рассказы. Роман «Чевенгур». Повесть «Котлован». Обзор. Судьба А.Платонова, его творческий путь и художественное новаторство. Тема крестьянства в произведениях А. Платонова. Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах</p> | лекция - беседа | 1 |

| | | | |
|----|--|-----------------------|---|
| | героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова), «равнодушие» писателя к сюжету. Связь творчества Платонова с традициями русской сатиры (творчество М.Е Салтыкова-Щедрина). А.П. Платонов - достойный наследник учения Достоевского «о восставлении погибшего человека». | | |
| 9 | Тема 2.13. М.А. Булгаков. «Белая гвардия», «Роковые яйца», «Собачье сердце». Жизненный и творческий путь М.А Булгакова. Личность писателя, новизна тематики и направленность его творчества. Трагическая судьба произведений Булгакова. «Белая гвардия»- роман о братоубийственной войне, о судьбе людей в революционные годы. Правдивое изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей: хороших и плохих, умных и ограниченных. Отношение автора к героям романа. Честь-лейтмотив романа «Белая гвардия». Главный вопрос автора «Белой гвардии»: кто заплатит за напрасно пролитую кровь? Трудная сценическая жизнь пьесы «Дни Турбинных», созданной по мотивам романа «Белая гвардия». «Роковые яйца». Предупреждение о возможности трагической судьбы социалистического эксперимента в России. | лекция - дискуссия | 1 |
| 10 | Тема 2.14. А.Н. Толстой «Петр Первый». Очерк жизни и творчества А.Н.Толстого. Тема русской истории в творчестве писателя. «Петр Первый»- художественная история России 18-го века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема выдающейся личности и ее роль в судьбе страны. | лекция - беседа | 1 |
| 11 | Тема 2.15. Литература русского зарубежья. Творчество И.А.Бунина, А.И.Куприна, И.С.Шмелева и др. Обзор. Причины эмиграции русских писателей после событий 1917 года. Творчество русских зарубежных писателей как литературный процесс. И.А.Бунин. Жизнь и творчество Бунина в период эмиграции. Тема «отодвинутой» России в рассказах «Подснежник», «Косцы», «Далекое». Отражение революционных событий в России. А Бунин - лауреат Нобелевской премии. А.И Куприн. Причина творческого кризиса в годы эмиграции (сборник рассказов «Елань»). Прославление великого «дара любви» (повести «Колесо», «Мишик», «Жанета», роман «Юнкера»). Нравственные и социальные проблемы в рассказах А.И Куприна. | лекция - беседа | 1 |
| 12 | Тема 2.16. М.А. Шолохов. Рассказы. Романы «Тихий Дон», «Поднятая целина». Очерк жизни и творчества писателя. Судьба человека на крупных исторических переломах - основная тема творчества М.А Шолохова. Осмысление извечных закономерностей народной жизни, неотмененных войнами; стремление писателя к общечеловеческим идеалам. «Тихий Дон» - эпическое самопознание истории и народа. Роман «Поднятая целина». Создание, история названия романа. Судьба крестьянства. Острота жизненного конфликта в романе. Отражение противоречий коллективизации. Герои и обстоятельства. Трагическая попытка автора «оптимизировать» действительность. Poleмика вокруг | лекция - беседа | 1 |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| | романа. Общественное значение творчества М.А. Шолохова. Шолохов-лауреат Нобелевской премии. Общественная позиция писателя и ее отражение в творчестве. | | |
| 13 | Тема 2.17. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Обзор Самоотверженное участие советских писателей в Великой Отечественной войне. Развитие литературных жанров в годы войны. Патриотические мотивы в лирике советских поэтов. Тема любви и дружбы, чувства долга перед Родиной и ненависти к фашистам в поэзии К.Симонова, Н.Тихонова, О. Бергольц, М. Алигер, А. Суркова, М. Исаковского, А.Ахматовой, М. Джалиля и др. Нравственно - философская направленность публицистики А.Толстова, Л.Леонова, И.Эренбурга и др. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Нашествие» Л.Леонова, «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука. | лекция - беседа | 1 |
| 14 | Тема 2.18. А.А. Пастернак. Лирика. Роман «Доктор Живаго». Жизненный путь Пастернака и его творчество. Основные направления философской мысли Пастернака, их отражение в творчестве писателя. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике (10-30-е годы). Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт», стихотворение «Свеча горела на столе». Тема пути - ведущая в поэзии Пастернака («Стихи из романа»). Простота и лёгкость, присущие позднему Пастернаку. «Огромный образ России» в книге «На ранних поездах». Творчество Б.Л.Пастернака - яркая страница в истории мировой культуры. Б.Л.Пастернак - лауреат Нобелевской премии. | лекция - беседа | 1 |
| 15 | Тема 2.19. А.А. Ахматова. Лирика. «Реквием». Жизненный и творческий путь А.Ахматовой. Ранняя лирика Ахматовой - лирика любви, раскрывающая глубину и яркость переживаний поэта, его радость, скорбь и тревогу. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Отрицательное отношение официальной критики к творчеству Ахматовой. Обращение к прозе. Пушкинские темы в творчестве поэтессы. Тема сталинского террора, тема матери, насильственно разлученной сыном: «Уводили тебя на рассвете», «Приговор», «Распятие», «Поэма без героя». Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград» (1946г.). Жесточайший запрет на публикацию стихов А.А.Ахматовой. Стихотворные переводы Ахматовой. Возвращение официального признания. Тема поэта и поэзии в творчестве Ахматовой. Цикл «Тайны ремесла», стихи «Муза», «Творчество» и др. Поэма «Реквием». Своеобразие лирики Ахматовой. Место творчества А.А.Ахматовой в истории русской и мировой литературы. | лекция - беседа | 1 |
| 16 | Тема 2.21. Литература 60-х – 90-х годов. Обзор с изучением отдельных произведений | лекция - беседа | 2 |

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| | <p>По выбору учителя и учащихся.</p> <p>Литературный процесс современной эпохи. Многообразие художественных стилей и жанров. Разнообразие тематики литературы 50-90-х годов. Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Некрасова, К. Воробьёва, В. Кондратьева, В. Гроссмана, В. Быкова и др. Человек на войне. «Сашка» В. Кондратьева, «Сотников», «Обелиск» В.Быкова, «Матерь человеческая» В. Закруткина. Трагическая проза войны. Ситуация личного нравственного выбора, самостоятельного решения, раскрывающая суть человека. К. Воробьёв. Повесть «Это мы, Господи! ...» - «написанная кровью сердца страница общей летописи войны», изображающая кошмар и бесчеловечность плена. Нравственные истоки подвига в Великой Отечественной войне. «В окопах Сталинграда» В. Некрасова, «Крик», «Убиты под Москвой» К. Воробьёва, «А зори здесь тихие ...» Б. Васильева, «Дожить до рассвета» В. Быкова, «Батальоны просят огня», «Горячий снег» Ю. Бондарева. Проблема героизма во время войны, выявление того, что «стояло за героизмом, питало его, было его почвой». Единое стремление народа - защитить родную землю. Традиции Л. Н. Толстого в произведениях современных писателей. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Проблема нравственных ценностей в творчестве В. Астафьева, В. Дудинцева, В. Распутина, А. Вампилова и др.</p> | | |
| | Итого за 2 семестр | | 21 |
| | Итого | | 39 |

2.4. Наименование и краткое содержание практических (семинарских) занятий

| № | Наименование разделов и тем дисциплины, их краткое содержание | Использование активных и интерактивных форм | Часы |
|---|---|---|------|
| | 1 семестр | | |
| | Раздел 1. Русская литература 19 века. | | |
| 1 | Тема 1.3. И.А. Гончаров «Обломов». Своеобразие художественного таланта И.А. Гончарова. Обзор творчества: роман «Обыкновенная история», цикл очерков «Фрегат», «Паллада». Роман «Обломов». Полнота и сложность характера Обломова. Андрей Штольц как антипод Обломова. Обломов и Ольга Ильинская. Историко-философский смысл романа. | семинар-круглый стол | 2 |
| 2 | Тема 1.4. А.Н. Островский «Гроза». «Гроза». Смысл названия, конфликт, основные образы. Обличение самодурства, невежества и грубой силы. Конфликт Катерины с «темным царством». Проблема человеческого достоинства в пьесе, борьба личности за право свободно жить и любить. | семинар-круглый стол | 3 |
| 3 | Тема 1.5. И.С. Тургенев. Рассказы. Роман «Отцы и дети». Нравственная проблематика романа: проблемы самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей (любовь, дружба, отношение к природе, искусству). Базаров в системе действующих лиц. Черты личности Базарова: сила характера, демократизм, отношение к труду как основе человеческого бытия, нравственный максимализм и др. Нигилизм Базарова. | семинар-круглый стол | 3 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Внутренний конфликт главного героя, его мировоззренческий кризис, трагизм образа. Автор и его герой. | | |
| 4 | Тема 1.7. Н.А. Некрасов Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Мастерство Некрасова в изображении народной жизни; образы крестьян; народные заступники в поэме. Сатирическое изображение помещиков. | семинар | 3 |
| 5 | Тема 1.8. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки. Сказки. Обличение обывательщины и трусости, самодурства и произвола, паразитизма, невежества и пустословия в сказках Салтыкова-Щедрина. Злободневность и политическая острота сказок. | семинар-обсуждение устных сообщений студентов | 1 |
| 6 | Тема 1.9. Л.Н. Толстой. «Война и мир». «Мысль народная» в романе. Народ и личность - одна из главных проблем в романе. Изображение войны в романе. Патриотизм и героизм русского народа в войне 1812г. Партизанская война в романе. Обличение карьеризма, лжепатриотизма, бездуховности верхушки советского общества. Противопоставление Кутузова и Наполеона. Осуждение войны и бесчеловечной идеи господства одной личности над массами. Изображение судеб отдельных героев в тесной связи с историческими событиями. Поиски смысла жизни А. Болконским и П. Безуховым; стремление их быть полезными обществу, народу; чувство ответственности за происходящее и любовь к Родине и народу; постоянное самоусовершенствование как выражение нравственных идеалов Толстого; итоги этих поисков. Любовь и красота, место женщины в семье и обществе в понимании Л. Н. Толстого. Элен, Наташа, Княжна Марья; их духовный мир, нравственные ценности. Картины природы в романе. Мастерство Толстого-художника. | семинар-круглый стол | 6 |
| 7 | Тема 1.10. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского как символ равнодушного отношения к человеку. Социальная функция городского пейзажа. Теория Раскольникова. Причина ее возникновения, социальные и философские истоки. Смысл теории, ее античеловеческий характер. Крушение идеи Раскольникова. Позиция автора, его отношение к своему герою. Нравственные проблемы в романе: ответственность человека за судьбы мира, проблема добра и зла и др. | решение проблемных задач с последующим групповым обсуждением | 4 |
| 8 | Тема 1.11. А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч». Пьеса «Вишневый сад». «Ионыч». Тема омертвления и гибели человеческой души под влиянием пошлости и мещанства. Изображение духовного оскудения личности в повседневной - будничной жизни, лишенной чистоты, осмысленности, искренности человеческих чувств и отношений, творческого труда. Нравственный выбор героя в рассказе. Отношение Чехова к своим героям. «Вишневый сад» А. П. Чехова - комедия, драма или трагедия? Атмосфера всеобщего неблагополучия в пьесе - факт повседневного существования людей. Жизненная неустроенность, разобщенность и взаимонепонимание героев пьесы. Разлад между их желаниями и реальным существованием - основа конфликта пьесы. Характеристика действующих лиц пьесы. | решение проблемных задач с последующим групповым обсуждением | 4 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|-----------|
| | Символический смысл названия пьесы. Отношение автора к своим героям. | | |
| 9 | <p>Тема 1.13. Из зарубежной литературы. Общий обзор с изучением одной из тем по выбору</p> <p>1. Иоган Вольфганг Гете. «Фауст». Краткая характеристика эпохи Просвещения в литературе Запада. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Философская трагедия «Фауст» - выражение передовых идей эпохи Просвещения. Протест против рутинности и схоластики, утверждение величия разума и дерзаний человека. Фауст и Вагнер, Фауст и Мефистофель. Роль злого начала (Мефистофель) в исканиях и судьбе Фауста. Особенности трагедии, роль условности и фантастики.</p> <p>2. Оноре де Бальзак. «Гобсек». Характерные особенности развития критического реализма в XIX веке во Франции. Краткий очерк жизни и творчества О.Бальзака. Бальзак - великий французский писатель-реалист. «Человеческая комедия» - картина полувековой истории французского общества. «Гобсек». Изображение в повести губительной силы и власти денег над людьми. Образ ростовщика Гобсека. Проблема нравственной стойкости человека.</p> | семинар-обсуждение устных сообщений студентов | 4 |
| 10 | <p>Тема 1.14.</p> <p>Произведения для бесед по выбору преподавателя.</p> <p>В. Быков. «Сотников». Проблема нравственного выбора в экстремальных условиях.</p> <p>В. Кондратьев. «Сашка». Жизнь на войне. Неимоверно трудный повседневный быт войны. Пробуждение личной ответственности человека, его нравственной, совестливой первоосновы.</p> <p>Традиции Л. Н. Толстого в изображении войны. Список произведений предлагается для возможности выбора: Б. Можаяев. «Мужики и бабы», В. Куприн «Живая вода», А. Бек «Новое назначение».</p> <p>Б. Ямпольский. «Московская улица», А. Рыбаков «Дети Арбата», В. Быков «Сотников», Ю. Бондарев «Горячий снег», «Берег», В. Кондратьев «Сашка»; поэзия 20-го века (на современном этапе).</p> | семинар-обсуждение устных сообщений студентов | 5 |
| Итого за 1 семестр | | | 35 |
| 2 семестр | | | |
| Раздел 2. Литература 20 века. | | | |
| 1 | <p>Тема 2.3. А.А.Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».</p> <p>Краткий биографический очерк. Символизм и Блок. Сложность восприятия поэтом революции. Тема родины в лирике Блока. Боль и тревога за судьбу России (стихотворения «Россия», «Коршун» и др.). Стремление проникнуть в природу социальных противоречий старого мира («Незнакомка», «Фабрика», «На железной дороге»). Тема исторического прошлого в лирике Блока. Надежды на обновление России («О, весна без конца и без краю», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Скифы», поэма «Возмездие», цикл стихов «На поле Куликовом» и др.). Поэма «Двенадцать». Противоречивость представлений Блока о социальном характере революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Сатирические образы старого мира. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Поэзия Блока -</p> | семинар-круглый стол | 2 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | выдающееся явление русской культуры. | | |
| 2 | Тема 2.4. С.А.Есенин. Лирика. Поэмы «Пугачев», «Анна Снегина» (по выбору). Жизненный и творческий путь С.А.Есенина. Лирика. Развитие темы Родины, поэтизация природы и русской деревни как выражение любви к России. Тема отчаяния и безнадежности в лирике Есенина, стремление преодолеть эти настроения (поэма «Черный человек»). Поэма «Пугачев». Тема мятежа и бунтарства, поэтизация стихийного крестьянского движения. «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, умение передать словом зрительные впечатления, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. | семинар-круглый стол | 2 |
| 3 | Тема 2.5. В.В. Маяковский. Лирика. Поэмы. Сатира. Жизнь и творчество В. В. Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, дерзкие метафоры, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности; несовершенство мира в стихотворениях «Нате!», «Вам!», «Я и Наполеон». Поэмы о любви, слияние в них страстной мечты и отрицания буржуазного миропорядка («Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Люблю», «Про это»). Обращение поэта к проблемам духовной жизни человека. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Борьба поэта с перерожденчеством, мещанством и бюрократизмом (пьеса «Клоп», стихотворение «О дряни», «Прозаседавшиеся»). Пьеса «Баня». Условность разрешения конфликта. Жанр пьесы, протест поэта против приспособленчества и демагогии. Переплетение реального и фантастического в сатире Маяковского. Злободневность сатиры Маяковского в наши дни. Тема поэта и поэзии. Стихотворение «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос». Образ поэта-труженика, поэта-бойца. Обличение мещанской поэзии и «чистого искусства». Новаторство Маяковского. Общественное и литературное значение поэзии Маяковского. Неоднозначность современного отношения поэтическому наследию поэта. В. В. Маяковский - продолжатель гражданских традиций поэзии XIX века. | семинар-круглый стол | 2 |
| 4 | Тема 2.6. М.Горький. Раннее творчество. Пьеса «На дне». Роман «Мать». Горький - драматург. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Споры о человеке в пьесе М. Горького. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение (Бубнов, Лука, Сатин). Жертвы грязного мира (Настя, Наташа). Авторская позиция и способы ее выражения в драме. Новаторство Горького-драматурга. | решение проблемных задач с последующим групповым обсуждением | 5 |
| 5 | Тема 2.8. И.Э. Бабель. «Конармия». Жизненный и творческий путь И.Э. Бабея. «Конармия» - цикл рассказов о гражданской войне, об увиденном и пережитом в Первой Конной. Отказ Бабея от привычных описаний боев, лакировки и упрощения действительности. Передача писателем драматической напряженности первых | решение проблемных задач с последующим групповым обсуждением | 2 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | лет революции, взрыва проснувшейся человеческой энергии, драматического столкновения сменявших друг друга миров. Реалистическое изображение конармейцев и, прежде всего, казачества, составлявшего основную часть бойцов Первой Конной армии. Путь интеллигенции в революцию в книге Бабеля. К.В. Лютов - главный рассказчик книги. Проблема отношения автора и его героя. Основной художественный прием Бабеля в рассказах. «Конармия» - «летопись будничных злодеяний». | | |
| 6 | Тема 2.9. А.А. Фадеев. Роман «Разгром». Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и верность идее. Проблема человека и революции. Психологическая глубина изображения характеров. | решение проблемных задач с последующим групповым обсуждением | 1 |
| 7 | Тема 2.10. Е.И. Замятин. Роман «Мы». Роман «Мы» - новаторское и высокохудожественное произведение; опровержение утопических чаяний революционеров. Трагическое и оптимистическое в финале романа «Мы». | семинар | 1 |
| 8 | Тема 2.12. А.П. Платонов. Рассказы. Роман «Чевенгур». Повесть «Котлован». Обзор. Рассказы «Усомнившийся Макар», «Впрок». Сомнения автора и его героев, их тревога за гуманистические ценности революции. Утопический романтизм и реальная оценка современности в романе Платонова «Чевенгур». Повесть «Котлован». Проблема человеческого счастья; мечта автора о новом человеке, тревога за него, поиски смысла жизни в эпоху исторических перемен. | решение проблемных задач с последующим групповым обсуждением | 1 |
| 9 | Тема 2.13. М.А. Булгаков. «Белая гвардия», «Роковые яйца», «Собачье сердце». «Собачье сердце». Сатирическая фантастика, предупреждающая об ответственности науки перед обществом. Предупреждение о социальной опасности создания нового общества революционными, насильственными методами. Мысли о недопустимости вмешательства экспериментаторов в естественный ход развития человеческого общества. Живучесть «шариковщины» как социального и морального явления. Раздумья писателя о судьбе Родины и народа. Общечеловеческая ценность творчества М.А.Булгакова. | решение проблемных задач с последующим групповым обсуждением | 3 |
| 10 | Тема 2.14. А.Н. Толстой «Петр Первый». Образ Петра Первого. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация романа. | семинар-круглый стол | 4 |
| 11 | Тема 2.15. Литература русского зарубежья. Творчество И.А.Бунина, А.И.Куприна, И.С.Шмелева и др. Обзор. И.С. Шмелев. Проблема ценности личности в пору великих перемен («Солнце мертвых»). Философская направленность творчества Шмелева; поиски смысла жизни (повесть «Лето Господне», «Пути небесные», «Богомолье», сборник «Родное») Художественное своеобразие произведений Куприна и Шмелева. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского Зарубежья старшего поколения. | семинар-круглый стол | 1 |
| 12 | Тема 2.16. М.А. Шолохов. Рассказы. Романы «Тихий Дон», «Поднятая целина». | семинар-круглый стол | 5 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <p>Роман «Тихий Дон». Трагедия Григория Мелехова, смысл и значение. Проблема гуманизма в романе. Женские судьбы. Полемика вокруг авторства.</p> <p>«Судьба человека». Гуманистический пафос рассказа. Изображение суровых испытаний жизни. Красота души русского человека-воина и труженика. Композиция рассказа. Автор и рассказчик в повествовании.</p> | | |
| 13 | <p>Тема 2.17. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Обзор</p> <p>Произведения первых послевоенных лет.</p> <p>Л.Леонов, «Русский лес». Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил. «Звезда» Э.Казакевича, «Знаменосцы» О.Гончара, «Далеко от Москвы» В. Ажаева, «Журбины» Вс. Кочетова и др.</p> | семинар-обсуждение устных сообщений студентов | 1 |
| 14 | <p>Тема 2.18. А.А. Пастернак. Лирика. Роман «Доктор Живаго».</p> <p>Тема пути - в лирике Пастернака Продолжение темы пути в романе «Доктор Живаго». Судьба русской интеллигенции в эпоху революции. Путь Живаго - трудный путь испытаний, разделённых с народом. Проблема жертвенности человека, наделенного даром творчества. Мысль о красоте, «царственности» человека, занятого простым трудом (образ Лары). Антиэлитарный пафос романа.</p> | семинар-круглый стол | 1 |
| 15 | <p>Тема 2.19. А.А. Ахматова. Лирика. «Реквием».</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет: «Мне голос был», «Петроград, 1919», сборник «Подорожник». Популярность книг «Четки», «Белая стая», «Подорожник». Тема любви к родной земле, к Родине, к России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет: «Клятва», «Мужество», «Победителя» и др.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и значение событий, происходивших в годы террора.</p> | семинар-круглый стол | 1 |
| 16 | <p>Тема 2.20. А.Т. Твардовский. Поэма «По праву памяти».</p> <p>Жизнь и творчество А.Т. Твардовского. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Стихи: «Я убит подо Ржевом», «В тот день, когда кончилась война», «Я знаю, никакой моей вины», «Ты, дура смерть, грозишься людям», «Жестокая память», «Памяти матери» и др.</p> <p>Поэма «По праву памяти» - искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого, связанного с периодом коллективизации и сталинизма. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Пафос и художественное своеобразие творчества А.Т.Твардовского.</p> | семинар-круглый стол | 2 |
| 17 | <p>Тема 2.21. Литература 60-х – 90-х годов. Обзор с изучением отдельных произведений по выбору.</p> <p>В. Астафьев. Роман «Печальный детектив». Изображение тёмного и грязного. Утрата нравственных ценностей в современном обществе. Главный герой романа - современный рыцарь, активный борец за духовное возрождение общества.</p> <p>В. Дудинцев. «Белые одежды» - философский роман о Добре и Зле, о засилье в биологии политиканствующих</p> | семинар-обсуждение устных сообщений студентов | 4 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>проходимцев - лысенковцев, о напряжённой борьбе с ними истинных учёных. Вера в торжество справедливости и нравственную силу добра.</p> <p>В. Распутин. Повесть «Живи и помни». Психологическая реакция народа на предательство; отторжение предательства как явления антинародного, как нарушение норм морали выкованных тысячелетиями. Трагедия человека, отторгнувшего себя от народа. Нравственная чистота и самоотверженность русской женщины. Смысл названия произведения. Традиции русской классики в повести «Живи и помни».</p> <p>А. Вампилов. Пьеса «Утиная охота». Типичность, обыкновенность нашей жизни; нравственные проблемы в жизни современной интеллигенции. Ощущение тревоги драматурга о чём-то очень важном в нашей жизни, его боль за каждого из нас.</p> <p>Актуальность нравственных проблем жизни современного общества в произведениях современных писателей.</p> <p>ГУЛАГ в судьбе народа и в литературе. Стремление к осмыслению драматического прошлого нашей страны в современной литературе.</p> <p>Роман Ю. Бондарева «Тишина», документальная книга Ю. Трифонова «Отблеск костра» - первые произведения, раскрывающие тему ГУЛАГА.</p> <p>Новый подход к изображению прошлого в книгах А. Солженицына. Проблема ответственности поколений, причины зарождения тоталитарной системы, размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести «Один день Ивана Денисовича» и в фундаментальном художественном исследовании «Архипелаг ГУЛАГ».</p> <p>Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.</p> <p>Стремление объяснить трагедию прошлого в произведениях О. Волкова, А. Жигулина и других писателей 50-90 годов.</p> <p>Значение современной литературы, рассказывающей о судьбе народа в тоталитарном государстве, для построения демократического общества.</p> <p>Человек и земля в современной литературе. Отражение в современной литературе процесса раскрестьянивания. Тема русской деревни, её сложной судьбы. Трагические страницы в истории колхозов: руководство ими со стороны некомпетентных людей, уравниловка и т. д.</p> <p>Ф. А. Абрамов, тетралогия «Пряслины». Семья Пряслиных как типичная крестьянская семья, сохраняющая лучшие народные традиции. Колхозная деревня в годы войны; послевоенный период в жизни колхозов. Постановка острых современных проблем в жизни русской деревни.</p> <p>Тема любви к малой родине (В. Распутин повесть «Прощание с Матёрой»).</p> <p>Проблема отрыва человека от земли (В. Крупин, повесть «Живая вода»).</p> <p>Тема памяти (В. Крупин, повести «Сорокой день», «Боковой ветер»).</p> <p>Значение современной деревенской прозы в решении проблем спасения Земли, жизни, традиций русского села, возрождения России.</p> | | |
|--|--|--|

| | | | |
|----|--|---|-----------|
| | Общественная позиция писателя и её отражение в художественном произведении. | | |
| 18 | Тема 3. Повторение и обобщение курса русской литературы 19 и 20 вв. Общий обзор произведений последних лет. Поиски новых жанров. Произведения, утверждающие нравственные идеалы. Авторы, активно отстаивающие бережное отношение к человеку, природе. Судьбы русской литературы в драматическом процессе движения культуры и литературы конца тысячелетия. Литература века как форма отражения сложности окружающего нас мира. | семинар-обсуждение устных сообщений студентов | 5 |
| | Итого за 2 семестр | | 43 |
| | Итого | | 78 |

2.5. Виды и содержание самостоятельной работы студента; формы контроля

| № | Наименование разделов и тем дисциплины, их краткое содержание; вид самостоятельной работы | Форма контроля | Зачетные единицы (часы) |
|------------------|--|---|-------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Тема 1.3. И.А. Гончаров «Обломов». Для самостоятельного чтения: «Обыкновенная история», «Обрыв». | -оценка устных сообщений студентов; - проверка рефератов (докладов); | 2 |
| 2 | Тема. 1.4. А.Н. Островский «Гроза». Для самостоятельного чтения: «Свои люди - сочтемся!», «Бесприданница», «Снегурочка», «На всякого мудреца довольно простоты», «Доходное место». | -оценка устных сообщений студентов; - проверка рефератов (докладов); | 4 |
| 3 | Тема 1.5. И.С. Тургенев. Рассказы. Роман «Отцы и дети». Для самостоятельного чтения: «Вешние воды», «Дым», «Накануне», «Стихотворение в прозе». | -оценка устных сообщений студентов; - проверка рефератов (докладов); | 4 |
| 4 | Тема 1.7. А. Некрасов Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Для самостоятельного чтения: стихотворения «Нравственный человек», «Умру я скоро...», «Внимая ужасам войны» и др. | -оценка устных сообщений студентов; - проверка рефератов (докладов); | 3 |
| 5 | Тема 1.8. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки. Для самостоятельного чтения: «История одного города», «Господа Головлевы», «Самоотверженный заяц», «Здравомыслящий заяц », «Христовая ночь», «Пропала совесть», «Орел-меценат», «Дикий помещик», «Великая вобла», «Карась-идеалист», «Коняга», «Кисель». | -оценка устных сообщений студентов; - проверка рефератов (докладов); | 3 |
| 6 | Тема 1.9. Л.Н. Толстой. «Война и мир». Для самостоятельного чтения: «Люцерн», «Анна Каренина», «Казачьи», «После бала», «Хаджи-Мурат» и др. | -оценка устных сообщений студентов; - проверка рефератов (докладов); | 5 |
| 7 | Тема 1.10. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Для самостоятельного чтения: один из романов Ф. М. Достоевского дополнительно к изучаемому. | -оценка устных сообщений студентов; - проверка рефератов (докладов); | 5 |
| 8 | Тема 1.11. А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч». Пьеса | -оценка устных | 4 |

| | | | |
|---------------------------|---|---|-----------|
| | «Вишневый сад». Для самостоятельного чтения: «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Горе», «Тоска», «Дама с собачкой», «Свирель», «Дама», «Дуэль», «Дом с мезонином», «Палата № 6», «Крыжовник» и др. Пьеса «Дядя Ваня». | сообщений студентов; - проверка рефератов (докладов); | |
| 9 | Тема 1.13. Из зарубежной литературы. Общий обзор с изучением одной из тем по выбору Для самостоятельного чтения из зарубежной литературы: Г. Флобер «Саламбо»; О. Бальзак «Евгения Гранде»; Д. Г. Байрон «Корсар». | -оценка устных сообщений студентов; | 4 |
| Итого за 1 семестр | | | 34 |
| 2 семестр | | | |
| 1 | Тема 2.3. А.А.Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать». Для самостоятельного чтения: поэма «Соловьиный сад», драматургия Блока, стихи. | -оценка устных сообщений студентов; - проверка рефератов (докладов); | 3 |
| 2 | Тема 2.4. С.А.Есенин. Лирика. Поэмы «Пугачев», «Анна Снегина» (по выбору). Для самостоятельного чтения: стихи поэтов есенинского круга: Н. Клюева, Н. Орешина, С. Клычкова, П. Васильева, П. Карпова. | -оценка устных сообщений студентов; - проверка рефератов (докладов); | 3 |
| 3 | Тема 2.5. В.В. Маяковский. Лирика. Поэмы. Сатира. Для самостоятельного чтения: поэмы «В. И. Ленин», «Хорошо», стихи, пьесы «Клоп», «Баня». | -оценка устных сообщений студентов; - проверка рефератов (докладов); | 2 |
| 4 | Тема 2.6. М.Горький. Раннее творчество. Пьеса «На дне». Роман «Мать». Публицистика. Для самостоятельного чтения: «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых», рассказы, повести, пьесы. | -оценка устных сообщений студентов; - проверка рефератов (докладов); | 5 |
| 5 | Тема 2.8. И.Э. Бабель. «Конармия». Для самостоятельного чтения: «Одесские рассказы», киноповесть «Беня Крик», пьеса «Закат» и др. | -оценка устных сообщений студентов; - проверка рефератов (докладов); | 3 |
| 6 | Тема 2.10. Е.И. Замятин. Роман «Мы». Для самостоятельного чтения: «О дивный новый мир» О. Хаксли, «1984-й» Дж. Оруэлла. | -оценка устных сообщений студентов; - проверка рефератов (докладов); | 1 |
| 7 | Тема 2.12. А.П. Платонов. Рассказы. Роман «Чевенгур». Повесть «Котлован». Обзор. Для самостоятельного чтения: рассказы, повести, очерки А.П. Платонов (по выбору). | -оценка устных сообщений студентов; - проверка рефератов (докладов); | 1 |
| 8 | Тема 2.13. М.А. Булгаков. «Белая гвардия», «Роковые яйца», «Собачье сердце». Для самостоятельного чтения: «Записки юного врача», «Морфий», «Необыкновенные приключения доктора», «Записки на манжетах», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Театральный роман», «Мастер и Маргарита». | -оценка устных сообщений студентов; - проверка рефератов (докладов); | 2 |
| 9 | Тема 2.14. А.Н. Толстой «Петр Первый». Для самостоятельного чтения: М.Осоргин, рассказы; Д.Балашов, «Младший сын», «Великий стол», «Бремя власти»; В.Пикуль, «Фаворит», В.Иванов, «Императрица | -оценка устных сообщений студентов; - проверка рефератов | 1 |

| | | | |
|----|--|---|-----------|
| | Фике» и др. | (докладов); | |
| 10 | Тема 2.16. М.А. Шолохов. Рассказы. Романы «Тихий Дон», «Поднятая целина». Для самостоятельного чтения: В. Белов «Кануны», Б. Можаяев «Мужики и бабы», С. Антонов «Овраги». | -оценка устных сообщений студентов; - проверка рефератов (докладов); | 2 |
| 11 | Тема 2.19. А.А. Ахматова. Лирика. «Реквием». Для самостоятельного чтения: «Вечер», «Четки», «Подорожник», «Бег времени» и др. сборники стихов. «Поэма без героя». | -оценка устных сообщений студентов; - проверка рефератов (докладов); | 1 |
| 12 | Тема 2.20. А.Т. Твардовский. Поэма «По праву памяти». Для самостоятельного чтения: стихи, поэмы: «Страна Муравия», «Дом у дороги», «За далью даль». | -оценка устных сообщений студентов; - проверка рефератов (докладов); | 1 |
| | Итого за 2 семестр | | 25 |
| | Итого | | 59 |

3. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

Аттестации в 1 семестре - не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля и выставляется по результатам работы в семестре.

Форма промежуточной аттестации во 2 семестре – экзамен.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ: БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

1. Патриотическое звучание и нравственная проблематика «*Слова о полку Игореве*».
2. За что и как наказана г-жа Простакова в комедии *Д.И. Фонвизина* «Недоросль»?
3. Что сближает балладу *В.А. Жуковского* «Светлана» с произведениями русского фольклора?
4. Образ Чацкого и проблема ума в комедии *А.С. Грибоедова* «Горе от ума».
5. Какую роль в комедии *А.С. Грибоедова* «Горе от ума» играет сцена бала?
6. Как в пьесе *А.С. Грибоедова* «Горе от ума» совмещаются черты комедии и драмы?
7. Образ поэта и тема творчества в лирике *А.С. Пушкина* (на примере 3–4 стихотворений по выбору экзаменуемого).
8. Своеобразие раскрытия любовной темы в лирике *А.С. Пушкина* (на примере 3–4 стихотворений по выбору экзаменуемого).
9. Философские мотивы в лирике *А.С. Пушкина* (на примере 3–4 стихотворений по выбору экзаменуемого).
10. В чем смысл противопоставления Петра Первого и «бедного» Евгения в поэме *А.С. Пушкина* «Медный всадник»?
11. Каковы черты пушкинского идеала, воплощенного в образе Татьяны Лариной?
12. Что привело отношения Онегина и Ленского к трагической развязке? (По роману *А.С. Пушкина* «Евгений Онегин».)
13. Каковы нравственные уроки финальной сцены романа *А.С. Пушкина* «Евгений Онегин»?
14. Образ Маши Мироновой и смысл названия романа *А.С. Пушкина* «Капитанская дочка».
15. Что сближает Пугачева и Гринева и в чем они расходятся друг с другом? (По роману *А.С. Пушкина* «Капитанская дочка».)
16. Лирический герой поэзии *М.Ю. Лермонтова* (на примере 3–4 стихотворений по выбору экзаменуемого).
17. В чем своеобразие патриотической темы в лирике *М.Ю. Лермонтова*?
18. Почему побег лермонтовского Мцыри завершился у стен монастыря?
19. Образ Печорина и тема поколения в романе *М.Ю. Лермонтова* «Герой нашего времени».
20. Почему так трагически одинок лермонтовский Печорин? (По роману *М.Ю. Лермонтова* «Герой нашего времени».)

21. Печорин и Максим Максимыч в романе *М.Ю. Лермонтова* «Герой нашего времени».
22. Сатира на чиновничество в комедии *Н.В. Гоголя* «Ревизор».
23. В чем смысл мистического финала повести *Н.В. Гоголя* «Шинель»?
24. Сатира на помещицую Русь в поэме *Н.В. Гоголя* «Мертвые души».
25. Почему портрет Чичикова лишен ярких индивидуальных черт? (По поэме *Н.В. Гоголя* «Мертвые души».)
26. Философские мотивы в лирике *Ф.И. Тютчева* (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
27. Каковы главные причины «лежания» Ильи Ильича Обломова? (По роману *И.А. Гончарова* «Обломов».)
28. Образ Ольги Ильинской и тема любви в романе *И.А. Гончарова* «Обломов».
29. Конфликт поколений и его разрешение в романе *И.С. Тургенева* «Отцы и дети».
30. Почему встреча Базарова с Одинцовой не привела к счастью взаимной любви? (По роману *И.С. Тургенева* «Отцы и дети».)
31. Изображение судеб народных в поэзии *Н.А. Некрасова* (на примере 3–4 стихотворений по выбору экзаменуемого).
32. Чем отличается народное и барское представление о счастье? (По поэме *Н.А. Некрасова* «Кому на Руси жить хорошо».)
33. Какова роль притчи «О двух великих грешниках» в поэме *Н.А. Некрасова* «Кому на Руси жить хорошо»?
34. Судьбы «униженных и оскорбленных» в романе *Ф.М. Достоевского* «Преступление и наказание».
35. Теория Родиона Раскольникова и ее развенчание в романе *Ф.М. Достоевского* «Преступление и наказание».
36. Какова роль евангельского сюжета о воскрешении Лазаря в понимании идеи романа *Ф.М. Достоевского* «Преступление и наказание»?
37. Образ Петербурга в романе *Ф.М. Достоевского* «Преступление и наказание».
38. Образ Катерины и драма «горячего сердца» в пьесе *А.Н. Островского* «Гроза».
39. Почему для Катерины невозможен путь Варвары? (По пьесе *А.Н. Островского* «Гроза».)
40. Что указывает на недолговечность самодурной власти в пьесе *А.Н. Островского* «Гроза»?
41. Жизнь человека и мир природы в лирике *А.А. Фета* (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
42. Герои и проблематика сатиры *М.Е. Салтыкова-Щедрина* (на примере одного из произведений писателя).
43. Как в сатирических произведениях *М.Е. Салтыкова-Щедрина* сочетаются злободневное и вечное? (На примере 1–2 произведений по выбору экзаменуемого.)
44. В чем секрет обаяния Наташи Ростовской? (По роману *Л.Н. Толстого* «Война и мир».)
45. «Диалектика души» героев романа *Л.Н. Толстого* «Война и мир» (на примере одного из персонажей по выбору экзаменуемого.)
46. «Мысль семейная» в романе *Л.Н. Толстого* «Война и мир».
47. «Мысль народная» в романе *Л.Н. Толстого* «Война и мир».
48. Чем объясняется «пассивность» Кутузова во время Бородинского сражения? (По роману *Л.Н. Толстого* «Война и мир».)
49. В чем смысл финала рассказа *А.П. Чехова* «Ионыч»?
50. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе *А.П. Чехова* «Вишневый сад».
51. Романтический идеал Человека в рассказе *М. Горького* «Старуха Изергиль».
52. Спор о человеке в пьесе *М. Горького* «На дне».
53. Образ «дна» и проблема нравственного выбора человека в пьесе *М. Горького* «На дне».
54. Своеобразие художественного мира одного из поэтов Серебряного века (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
55. Тема России в лирике *А.А. Блока* (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
56. Тема «страшного мира» в лирике *А.А. Блока* (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).

57. Тема революции и ее воплощение в поэме *А.А. Блока* «Двенадцать».
58. Образ Руси в поэзии *С.А. Есенина* (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
59. Философские мотивы лирики *С.А. Есенина* (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого)
60. Тема противостояния героя и толпы в ранней поэзии *В.В. Маяковского* (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
61. Своеобразие сатиры *В.В. Маяковского* (на примере 2–3 произведений по выбору экзаменуемого).
62. Философские вопросы в прозе *И.А. Бунина* (на примере 1–2 произведений по выбору экзаменуемого).
63. Своеобразие лирического героя поэзии *О.Э. Мандельштама* (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
64. Тема борьбы добра и зла в романе *М.А. Булгакова* «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (по выбору экзаменуемого).
65. Мир человеческой души в лирике *М.И. Цветаевой* (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
66. Тема творчества в лирике *Б.Л. Пастернака* (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
67. Интимное и гражданское в лирике *А.А. Ахматовой* (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
68. Образ матери и трагедия народа в поэме *А.А. Ахматовой* «Реквием».
69. Трагедия революции и Гражданской войны в романе *М.А. Шолохова* «Тихий Дон».
70. Гражданственность и исповедальность лирики *А.Т. Твардовского* (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
71. Образ «русского труженика-солдата» в поэме *А.Т. Твардовского* «Василий Теркин».
72. Изображение народного характера в рассказе *А.И. Солженицына* «Матренин двор».
73. Нравственная проблематика современной отечественной прозы (на примере произведения по выбору экзаменуемого).
74. Герои и проблематика одного из произведений современной отечественной драматургии второй половины XX в. (по выбору экзаменуемого).
75. Особенности творчества одного из современных отечественных поэтов второй половины XX в. (по выбору экзаменуемого).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература

4.1.1. Основная литература:

- 1) Лебедев Ю. В. «Литература». Учебное пособие для учащихся 10 класса. М. 2013. ч 1 и 2
- 2) «Русская литература 20 века» 11 класс в 2-х ч. Под ред. Журавлева В.П. М., 2013, ч 1 и 2
- 3) Литература. Практикум: учебное пособие / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013.
- 4) Литература: учебник / [Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2013.

4.1.2. Дополнительная литература:

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы по предмету «Литература»:

- Соколов А.Г. «История РЛ конца 19 – начала 20 века». М., 2011.
- Смирнова Л.А. «Художественные открытия в литературе Серебряного века». М., 2011.
- Спиридонова Л.А. Русская сатирическая литература конца 19- начала 20 века. М., 2010.
- Писатели русского зарубежья. Литературная энциклопедия Русского зарубежья (1918-1940). М., 2011.
- Скороспелова Е.Б. «Русская советская проза 20-30 х годов: Судьбы романа». М., 2009.
- Шешуков С.И. «Неистовые ревнителы: Из истории литературной борьбы 20-х годов». М., 2010.
- Абрамов А. «Лирика и эпос Великой Отечественной войны: Проблематика. Стиль. Поэтика». М., 2010.
- Из фронтовой лирики: Стихи русских поэтов. М., 2009.

Чупринин С. «Крупным планом: Поэзия наших дней; проблемы и характеристики». М., 2009.

4.1.3. Методическая литература:

Методические указания по выполнению практических работ, автор К.А.Данилова

Методические указания по выполнению самостоятельных работ, автор К.А.Данилова

4.1.4. Интернет-ресурсы:

4.2. Программное обеспечение:

Специальное программное обеспечение не требуется.

4.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-программная документация.

1. Рабочая программа дисциплины.

2. Календарно-тематический план.

Учебно-методическая документация.

1. Учебно-методический комплекс по разделам и темам дисциплины.

2. Сборник тестовых заданий по разделам дисциплины.

3. ФОС учебной дисциплины.

4. Материалы для промежуточной аттестации студентов.

5. Учебно-методические пособия управляющего типа.

Учебно-наглядные пособия.

карточки-задания;

иллюстрационный материал.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Перечень подтверждаемых компетенций |
|---|--|--|
| Знать основные течения литературного движения 19-20 веков. | - тестовый контроль - устный опрос - письменная работа | ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Знать тематику и мотивы лирики Г.Р.Державина, В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова. | - тестовый контроль - устный опрос - письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Ориентироваться в русской литературно-критической и философской мысли второй половины 19 века. Знать основные этапы общественного движения 60-90-х годов 19 века. | - устный опрос - письменная работа | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 4.3 |

| | | |
|--|---|--|
| | | ПК 4.4 |
| Знать тематику и основные образы пьес Островского. | -тестовый контроль - устный опрос - письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Уметь дать характеристику нравственной проблематики романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». | -тестовый контроль - устный опрос - письменный опрос - письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Знать тематику и мотивы лирики Н.А.Некрасова, истоки мироощущения поэта. | -тестовый контроль - устный опрос - письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Знать этапы творчества М.Е.Салтыкова - Щедрина, уметь дать характеристику обличения человеческих пороков в сказках писателя. | -тестовый контроль - устный опрос | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.4 |
| Знать творческую историю, композицию, образы главных героев, проблематику произведения Л.Н.Толстого «Война и мир». | -тестовый контроль - устный опрос - письменный опрос - письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Уметь осознать сложность социально-психологического конфликта романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». | -тестовый контроль - устный опрос - письменный опрос - письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Знать тематику пьес и рассказов А.П.Чехова. | -тестовый контроль - устный опрос - письменный опрос - письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Уметь осознать значение русской литературы, русской классики в мировом литературном движении. | - устный опрос - письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Знать характерные особенности развития критического реализма в западной литературе | - устный опрос - письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 |

| | | |
|---|---|--|
| | | ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Ориентироваться в литературных направлениях начала 20 века в прозе и поэзии. | - устный опрос - письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Знать тематику и мотивы лирики А.А.Блока. | -тестовый контроль - устный опрос - письменный опрос - письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Знать тематику и мотивы лирики С.А.Есенина. | -тестовый контроль - устный опрос - письменный опрос - письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Знать тематику и мотивы лирики В.В.Маяковского. | -тестовый контроль - устный опрос - письменный опрос - письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Знать тематику и уметь осознать философский смысл пьесы М.Горького «На дне». Уметь охарактеризовать образы главных героев рассказов писателя. | -тестовый контроль - устный опрос - письменный опрос - письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Уметь дать характеристику литературного процесса 20-х годов 20 века (темы, эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи, разнообразие идейно-художественных позиций, поиски нового героя, произведения «возвращенной» публицистики). | - устный опрос - письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Знать основные этапы жизненного и творческого пути И.Э.Бабеля. | -тестовый контроль - устный опрос - письменный опрос - письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Знать основные этапы жизненного и творческого пути А.А.Фадеева. | -тестовый контроль - устный опрос - письменный опрос - письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 |

| | | |
|---|--|--|
| | | ПК 4.4 |
| Знать основные этапы жизненного и творческого пути Е.И.Замятина. | -тестовый контроль - устный опрос - письменный опрос | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.4 |
| Знать основные этапы жизненного и творческого пути А.П.Платонова. | -тестовый контроль - устный опрос - письменный опрос -письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Знать основные этапы жизненного и творческого пути М.А.Булгакова. Уметь охарактеризовать тематику и направленность произведений писателя. | -тестовый контроль - устный опрос - письменный опрос -письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Знать творческую историю, образы главных героев, проблематику романа А.Н.Толстого «Петр 1». | -тестовый контроль - устный опрос - письменный опрос -письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Уметь дать характеристику литературы русского зарубежья (жизненный и творческий путь писателей-эмигрантов). | - устный опрос - письменный опрос | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Знать основные этапы жизненного и творческого пути М.А.Шолохова, тематику творчества писателя. | -тестовый контроль - устный опрос - письменный опрос -письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Уметь дать характеристику литературных жанров периода ВОВ, мотивов и тем литературных произведений этого периода. | - устный опрос -письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Знать основные этапы жизненного и творческого пути А.А.Пастернака. | -тестовый контроль - устный опрос - письменный опрос -письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Знать основные этапы жизненного и творческого пути, тематику и тональность лирики А.А.Ахматовой. | -тестовый контроль - устный опрос - письменный опрос -письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 |

| | | |
|---|--|--|
| | | ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Знать основные этапы жизненного и творческого пути А.Т.Твардовского. | -тестовый контроль - устный опрос - письменный опрос -письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |
| Уметь дать характеристику литературного процесса современной эпохи (художественные стили и жанры, разнообразие тематики, поиск новых жанров и т.д.) | - устный опрос -письменная работа | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 4.3 ПК 4.4 |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет №К-8, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- 28 посадочных мест обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации. Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»
в г. Вичуге Ивановской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

СОО.01.03

ИНОСТРАННЫЙ

ЯЗЫК

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация- Менеджер по продажам

Форма обучения –очная

Образовательная база приема – основное общее

образованиеСрок освоения программы – 2 года 7 месяцев

Год набора – 2023

Общая трудоемкость дисциплины 76.0 (академ. час)

2023

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа утверждена учебным планом по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) учебным советом вуза

06.04.2023 г. , протокол № 7

Рабочая программа обсуждена на заседании педагогического совета от 31.08.2023 года Протокол №8

Зам. директора по учебной работе



Н. Н. Бурулина

Разработчик



Н.С.Холщевникова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Программа учебной дисциплины СО.01.03 Иностранный язык является основной частью профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина входит в обязательную часть социально- гуманитарного цикла профессиональной подготовки, читается в 1 и 2 семестрах.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

2.1. Общие компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общих компетенций | Код и наименование общих компетенции | Код и наименование индикатора достижения общей компетенции |
|--------------------------------------|---|---|
| ОК 09. | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. |

3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 76 академических часа.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Зачет с оценкой (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|--|
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | | | |
| 1 | Тема 1.1 Одежда и покупки | 1 | | 4 | 2 | | | | | | | | устный опрос; тексты профессиональной направленности; |
| 2 | Тема 1.2 «Одежда и покупки» - основные предметы женской одежды | 1 | | 2 | 2 | | | | | | | | тексты профессиональной направленности; контрольные работы; тесты диалоги |
| 3 | Тема 1.3 «Одежда и покупки»"- основные предметы мужской одежды | 1 | | 4 | 2 | | | | | | | | устный опрос; тексты профессиональной направленности; контрольные работы; тесты; диалоги |
| 4 | Тема 1.4 «Одежда и покупки»"- основные | 1 | | 2 | 2 | | | | | | | | диалоги |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | предметы детской одежды | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Тема 1.5 «Одежда и покупки - сезонная одежда | 1 | | 4 | 2 | | | | | | | | | устный опрос; тексты профессио- нальной направленнос- ти; контрольные работы; тесты; диалоги |
| 6 | Тема 1.6 Перевод специальных текстов с помощью словаря | 1 | | 4 | 2 | | | | | | | | | устный опрос; тексты профессио- нальной направленнос- ти; контрольные работы; тесты; диалоги |
| 7 | Тема 1.7 Обобщающее занятие по теме «Одежда и покупки» | 1 | | 2 | 2 | | | | | | | | | устный опрос; тексты профессио- нальной направленнос- ти; контрольные работы; тесты; диалоги |
| 8 | Тема 2.1 История развития моды. | 1 | | 4 | 2 | | | | | | | | | устный опрос; тексты профессио- нальной направленнос- ти; контрольные работы; тесты; диалоги |
| 9 | Тема 2.2 Модные тенденции. | 1 | | 2 | 1 | | | | | | | | | устный опрос; тексты профессио- нальной направленнос- ти; контрольные работы; тесты; диалоги |
| 10 | Тема 2.3 История | 1 | | 4 | 1 | | | | | | | | | устный опрос; |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | развития моды в Британии. | | | | | | | | | | | | | тексты профессиональной направленности; контрольные работы; тесты; диалоги |
| 11 | Тема 2.4 Эволюция дизайна и технологий моды в мире | 3 | | 4 | 1 | | | | | | | | | устный опрос; тексты профессиональной направленности; контрольные работы; тесты; диалоги |
| 12 | Тема 2.5 История происхождения названий одежды в Британии | 3 | | 2 | 1 | | | | | | | | | устный опрос; тексты профессиональной направленности; контрольные работы; тесты; диалоги |
| 13 | Тема 2.6 Иконы стиля и жертвы моды | 3 | | 4 | 1 | | | | | | | | | устный опрос; тексты профессиональной направленности; контрольные работы; тесты; диалоги |
| 14 | Тема 2.7 Интерактивное занятие Британская мода | 3 | | 4 | 2 | | | | | | | | | устный опрос; тексты профессиональной направленности; контрольные работы; тесты; диалоги |
| 15 | Тема 2.8 Интерактивное занятие «Моя будущая профессия» | 3 | | 4 | 2 | | | | | | | | | устный опрос; тексты профессиональной направленности; |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|---|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|------------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | контрольные работы; тесты; диалоги |
| 15 | зачет | 2 | | | | | | | | | | 2 | |
| | Итого | | 50.0 | 24.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 2.0 | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|----------------------|--|
| Практическое занятие | Одежда и покупки» - основные предметы женской одежды. Повторение транскрипции и правил чтения буквосочетаний английского языка. Спряжение глаголов «иметь» в простом настоящем времени. Спряжение глагола «быть,находиться» в простом настоящем времени, оборот “собираться делать что-либо”. Отработка речевых штампов по теме «Встреча. Знакомство |
| Практическое занятие | Одежда и покупки”- основные предметы мужской одежды. Разряды местоимений. Множественное число имён существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Ролевая игра на тему «Встреча. Знакомство» с использованием речевых клише |
| Практическое занятие | Одежда и покупки”- основные предметы детской одежды. Повторение транскрипции и правил чтения буквосочетаний английского языка. Артикль, как признак имени существительного; употребление определенного и неопределенного артиклей. |
| Практическое занятие | Одежда и покупки - женская одежда, мужская одежда, сезонная одежда, детская одежда. Повторение транскрипции и правил чтения буквосочетаний английского языка. Составление диалогов «В магазине одежды». |
| Практическое занятие | Одежда и покупки». Артикли английского языка. Повторение транскрипции и правил чтения буквосочетаний английского языка. Монологические высказывания по теме. Перевод специальных текстов с помощью словаря. |
| Практическое занятие | Обобщение грамматического материала: глаголы «быть, находиться», «иметь» в простом настоящем времени, оборот “собираться делать что- либо , оборот «есть, имеется», множественное число существительных. Употребление артиклей. «Одежда и покупки» - монологические высказывания. |
| Практическое занятие | История развития моды. Четыре формы глагола. Система времён в английском языке. Отработка лексики по теме. Развитие навыков аудирования. |
| Практическое занятие | Правильные и неправильные глаголы. Чтение и перевод предложений. Упражнения по грамматике. |

| | |
|----------------------|---|
| Практическое занятие | История развития моды в Британии. Монологические высказывания по теме. Перевод специальных текстов с помощью словаря. Простое настоящее время. Спряжение глаголов в английском языке. |
| Практическое занятие | Иконы стиля и жертвы моды. Развитие навыков чтения и перевода. Отработка лексики по теме. Простое будущее время. Разговорные формулы «Извинения». |
| Практическое занятие | Британская мода. Условные придаточные предложения. Разговорные формулы «Извинения». Развитие навыков аудирования и говорения. Интерактивное занятие. Дискуссия по теме «Тенденции развития британской моды». |
| Практическое занятие | Отработка лексики по теме «Моя будущая профессия». Интерактивное занятие. Ролевая игра по теме: «Мне бы хотелось получить вакансию». |
| Практическое занятие | Настоящее продолженное время. Предтекстовые упражнения. Чтение и перевод текста по теме «Процесс проектирования». Вопросно – ответные упражнения по тексту. |
| | России». Может ли одежда рассказать нам о прошлом? Отработка навыков произношения и чтения. Чтение и перевод словосочетаний. Условные придаточные предложения. |
| Практическое занятие | Мастерская дизайнера- модельера. Отработка навыков произношения и чтения Чтение и перевод словосочетаний. Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений по грамматике. |
| Практическое занятие | Моё рабочее место. Отработка профессиональной терминологии по теме. Обобщение по теме «Группа настоящих времен».Вопросительные предложения. Введение речевых моделей на тему «Приглашение». |
| Практическое занятие | Какие правила по технике безопасности мы соблюдаем в мастерской дизайнера? Составление свода правил техники безопасности на рабочем месте. Повторение придаточных предложений и их отработка в письменных упражнениях. |
| Практическое занятие | Современное оборудование швейных мастерских. Обобщающее повторение. Тренировка речевых моделей на тему «Приглашение». Составление мини – диалогов на тему «Приглашение» с использованием речевых клише «Согласие,несогласие,непонимание». |
| Практическое занятие | Мир профессий. Моя будущая профессия. Составление монологических высказываний. Неопределенно-личные местоимения. |

| | |
|----------------------|---|
| Практическое занятие | Изобразительное искусство в профессии дизайнера-модельера. Чтение и перевод текста по теме. Послетекстовые упражнения по развитию устной речи. Повторение правил употребления артикля в английском языке. |
| Практическое занятие | Составление мини – диалогов на тему «Приглашение». Деловая игра «В офисе у дизайнера». |
| Практическое занятие | Рисунок, как средство выражения мыслей. Известные художники мира. Разговорные формулы «Сожаление». Модальные глаголы. Выполнение упражнений по грамматике. |
| Практическое занятие | Составление резюме. Выполнение упражнений на закрепление лексики. Перевод тематических текстов. Модальные глаголы и их эквиваленты. |
| Практическое занятие | Европейская традиционная одежда. Чтение и перевод текста о традиционной одежде Великобритании. Послетекстовые упражнения по развитию устной речи Великобритании. Прошедшее совершенное время. |
| Практическое занятие | Традиционная одежда народов Великобритании. Отработка употребления |
| | Прошедшего совершенного времени. в устной и письменной речи. Разговорные формулы «Благодарность» Составление ситуаций с использованием разговорной формулы «Благодарность» |
| Практическое занятие | Традиционная одежда народов Востока. Согласование времён. Выполнение упражнений по грамматике. Развитие навыков говорения и аудирования. Разговорные формулы «Благодарность». Составление мини-диалогов. |
| Практическое занятие | Традиционная одежда народов Америки. Чтение текстов. Развитие навыков говорения и аудирования. Составление мини-диалогов. |
| Практическое занятие | Одежда народов Дальнего Востока. Чтение и перевод предложений с лексикой на русский язык. Согласование времён. Фразовые глаголы. Перевод на английский предложений на согласование времен. |
| Практическое занятие | Одежда народов Севера. Составление функциональных ситуаций по теме. Упражнения по развитию навыков аудирования, чтения и перевода. Согласование времён. Фразовые глаголы. |
| Практическое занятие | Одежда бурятских народов. Пассивный залог. Разговорные формулы «Одобрение, неодобрение». Составление диалогов. Развитие навыков говорения и аудирования. |

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|--|--|------------------------------------|
| 1 | Тема 1.3 «Одежда и покупки» - основные предметы мужской одежды | выполнить грамматические упражнения по выданным заданиям | 1 |
| 2 | Тема 1.5 «Одежда и покупки - сезонная одежда» | перевести текст «История русского костюма» | 1 |
| 3 | Тема 1.7 Обобщающее занятие по теме «Одежда и покупки» | выучить текст по индивидуальным занятиям | 1 |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения современных инструментальных средств: лекции с применением мультимедийных технологий.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы. В таблице приведен перечень образовательных технологий, используемых в данной дисциплине.

| Формы/Методы | лекционные занятия | практические/лабораторные/семинарские занятия |
|------------------|--------------------|---|
| Урок - дискуссия | | Урок- дискуссия по теме «Британская мода» Урок- дискуссия по теме «Будущее моды» |
| Ролевая игра | | «Мне бы хотелось получить вакансию» |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы и задания к промежуточной аттестации (другие формы контроля):

2 семестр

1. Артикль перед прилагательными и наречиями в превосходной степени.
2. Глаголы, не употребляющиеся в настоящем продолженном времени.
3. Отличие неправильных глаголов от правильных?
4. Страны, входящие в состав Соединенного королевства?
5. Самостоятельное государство как страна, вышедшее из состава Соединенного Королевства.
6. Объект, находящийся в центре Трафальгарской площади?
7. Переход прямой речи в косвенную.
8. Формулу настоящего совершенного продолженного времени
9. Способ построения конструкции страдательного залога в настоящем продолженном времени?
10. Случаи употребления артиклей?
11. Случаи употребления герундия?
12. Суффиксы образования числительных от 13 до 19, и от 20 до 90.
13. Порядок слов в вопросительном предложении.

14. Отличие наречий от прилагательных.
15. Повелительное наклонение.
16. Каковы функции глагола «быть,являться,находиться» в настоящем, прошедшем и настоящем совершенном времени.
17. Способы образования сравнительной степени односоставных прилагательных
18. Союзы, при помощи которых мы образует сравнительную степень, как положительную, так и отрицательную, не изменяя самого прилагательного.

19. Слова - исключения для сравнительной и превосходной степеней?
20. Лексические единицы, при помощи которых образуется превосходная степень у многосложных прилагательных?
21. Правильный артикль для превосходной степени прилагательных и наречий?
22. Суффиксы, используемые для построения национальностей?
23. Случаи отсутствия артикля у существительного
24. Способ построения порядкового числительного?
25. Особенность грамматики настоящего времени.
26. Функции совершенных времен?
27. Местоимения в английском языке.
28. Особенность будущего времени
29. Способы образования будущего времени в английском языке,
30. Предлоги времени
31. Предлоги места
32. Условные предложения
33. Порядок слов в утвердительном предложении с большим количеством прилагательных.
34. Функции настоящих времен.
35. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление артикля.

Переведите предложения на английский язык, используя активную грамматику и лексику урока:

1 – вариант

- 1) Смотри, это тот режиссер, чей фильм выиграл 11 Оскаров!
- 2) Какой скучный фильм. Мне он совсем не понравился.
- 3) Такая ужасная неприятность! Я забыл дома билеты на сегодняшнее представление.
- 4) Эта та актриса, которая играла в фильме.
- 5) Да, ты был прав. Эта книга действительно легко читается.

2 – вариант

- 6) Мультфильмы чрезвычайно популярны как у детей, так и у взрослых.
- 7) Какой замечательный фильм мы вчера смотрели!
- 8) Где та кассета, которую я тебе дал на прошлой неделе?
- 9) Такие странные слухи! Я действительно не могу в это поверить!
- 10) Костюмы, которые были разработаны для нового фильма, пропали.

Переведите текст:

Анализ целостности ансамбля

В этой модели нельзя убрать отделку в плечевой части из цветного крепдешина бежевого цвета, так как сразу нарушится целостность композиции.

Если убрать один из главных элементов в костюме, а именно цветную драпировку, то исчезнет один из сильных контрастов, который проявляется в сочетаниях основного и отделочного материалов, их цветовой гамме и фактуре поверхностей. При всем этом, костюм становится неполным и скучным.

Однако, умелое использование материалов, декоративных элементов в головном уборе позволяет добиваться выразительности представленного костюма и его эстетической ценности. При изъятии из ансамбля шляпы и легко драпирующегося отделочного материала изменится форма модели (расширенная в плечевой части и зауженная в

линии талии). Нарушается связь форм, если убрать из костюма головной убор и дамскую сумочку. На основе анализа внешней формы костюма можно заключить, что представленная композиция является законченной и достаточно целостной, так как соблюдаются меры контраста.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | устный опрос; тексты профессиональной направленности; контрольные работы; тесты; диалоги; |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

Основная литература

Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс : учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129715.html>

Зарицкая, Л. А. Английский язык для дизайнера костюма : учебное пособие для СПО / Л. А. Зарицкая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0626-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91850.html>

Дополнительная литература

Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531289>

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1- B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1- B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515548>

Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514922>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|---------------|--|
| 1 | Google Chrome | Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html . |
| 2 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в К-6:

- кабинете иностранного языка

Оснащение: Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, доска, телевизор, ПК;

- кабинете информационных систем в профессиональной деятельности

Оснащение: Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, проекционный экран, ПК.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»
в г. Вичуге Ивановской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

СОО.01.04

МАТЕМАТИКА

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация- Менеджер по продажам

Форма обучения – очная

Образовательная база приема – основное общее образование

Срок освоения программы – 2 года 7 месяцев

Год набора – 2023

Общая трудоемкость дисциплины 278.0 (академ. час)

2023

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа утверждена учебным планом по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) учебным советом вуза

06.04.2023 г. , протокол № 7

Рабочая программа обсуждена на заседании педагогического совета от 31.08.2023 года Протокол №8

Зам. директора по учебной работе



Н. Н. Бурулина

Разработчик



Е.Н.Уткина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.04 Математика является основной частью профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина СОО.01.04 Математика входит в профильные дисциплины общеобразовательного цикла, читается в объеме 278 академических часов в 1,2 семестрах.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с

традициями народов России;
эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б)

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и

возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,

оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,

учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и

дополнительно отражать:

- 1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
- 2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
- 3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
- 4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
- 5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
- 6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
- 7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- 8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
- 9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;
- 10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл

производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач

из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 278 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Экзамен (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 | |
|---|-------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|--------------|
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | | |
| 1 | Введение | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Раздел 1. Натуральные и | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | устный опрос |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--------------------------------------|
| | целые числа Множество действительных чисел | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Раздел 2. Комплексные числа | 1 | 6 | | | | | | | | | | | устный опрос |
| 4 | Раздел 3. Многочлены. Уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений | 1 | 8 | | | | | | | | | | | устный опрос |
| 5 | Раздел 4. Степень с целым и рациональным показателем. Арифметический корень n-ой степени. Логарифм числа. Иррациональные уравнения | 1 | 2 | | | | | | | | | | | устный опрос |
| 6 | Раздел 5. Функции и графики. Показательные и логарифмические уравнения | 1 | 3 | | | | | | | | 2 | | | устный опрос, самостоятельная работа |
| 7 | Раздел 6. Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства | 1 | 7 | | | | | | | | | | | устный опрос, |
| 8 | Раздел 7. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений. Задачи с параметрами | 1 | 12 | | | | | | | | | | | устный опрос |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--------------------------------------|
| 9 | Раздел 8. Тригонометрические выражения и уравнения Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | устный опрос |
| 10 | Раздел 9. Последовательности и прогрессии | 1 | 14 | | | | | | | | | | | | | | 4 | | устный опрос, самостоятельная работа |
| 11 | Раздел 10. Непрерывные функции. Производная | 1 | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | устный опрос |
| 12 | Раздел 11. Исследование функций с помощью производной | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | устный опрос |
| 13 | Раздел 12. Первообразная и интеграл | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | устный опрос |
| 15 | Раздел 13. Введение в стереометрию | 2 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | устный опрос |
| 16 | Раздел 14. Взаимное расположение прямых в пространстве | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | устный опрос |
| 17 | Раздел 15. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 4 | | устный опрос, самостоятельная работа |
| 18 | Раздел 16. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве | 2 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | устный опрос |
| 19 | Раздел 17. Углы и расстояния | 2 | 48 | | | | | | | | | | | | | | | | устный опрос |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--------------|--------------------------------------|
| 20 | Раздел 18. Многогранники | 2 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | устный опрос | |
| 21 | Раздел 19. Векторы в пространстве | 2 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | устный опрос |
| 22 | Раздел 20. Движения | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | устный опрос |
| 23 | Раздел 21. Аналитическая геометрия | 2 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | устный опрос |
| 24 | Раздел 22. Объём многогранника | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | устный опрос |
| 25 | Раздел 23. Тела вращения | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | устный опрос |
| 26 | Раздел 24. Площади поверхности и объёмы круглых тел | 2 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | устный опрос |
| 27 | Раздел 25. Элементы теории графов | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | устный опрос |
| 28 | Раздел 26. Случайные опыты, случайные события и вероятности событий | 2 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | устный опрос |
| 29 | Раздел 27. Операции над множествами и событиями. Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Независимые события | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | устный опрос |
| 30 | Раздел 28. Элементы комбинаторики | 2 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | устный опрос, самостоятельная работа |
| 31 | Раздел 29. Серии последовательных | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | устный опрос |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----------------|
| | ых испытаний. Испытания Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Раздел 30. Случайные величины и распределения | 2 | 1 | | | | | | | | | | устный опрос |
| 33 | Раздел 31. Закон больших чисел | 2 | 2 | | | | | | | | | | устный опрос |
| 34 | Раздел 32. Элементы математическо й статистики | 2 | 7 | | | | | | | | | | устный опрос |
| 35 | Раздел 33. Непрерывные случайные величины (распределения) , показательное и нормальное распределения | 2 | 5 | | | | | | | | | | устный опрос |
| 36 | Раздел 34. Распределение Пуассона | 2 | 5 | | | | | | | | | | устный опрос |
| 37 | Раздел 35. Связь между случайными величинами | 2 | 1 | | | | | | | | | | устный опрос |
| 38 | Экзамен | 2 | | | | | | | | | 3 | 12 | |
| | Итого: 278 | | | 263.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 3.0 | 12.0 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|---|--|
| 1 | Введение | Лекция 1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования |
| 2 | Раздел 1. Натуральные и целые числа. Множество действительных чисел | Лекция 2. Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера - Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для решения задач. Лекция 3. Рациональные числа. Обыкновенные и |

| | | |
|---|---|---|
| | | десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Действительные числа. Иррациональные числа. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений |
| 3 | Раздел 2. Комплексные числа | Лекция 4. Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости |
| 4 | Раздел 3. Многочлены. Уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений | Лекция 5. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами Лекция 6. Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения; применение определителя для решения системы линейных уравнений Лекция 7. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений |
| 5 | Раздел 4. Степень с целым и рациональным показателем. Арифметический корень n -ой степени. Логарифм числа. Иррациональные уравнения | Лекция 8. Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы |
| 6 | Раздел 5. Функции и графики. Показательные и логарифмические уравнения | Лекция 9. Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке Лекция 10. Элементарные преобразования графиков функций Лекция 11. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем Лекция 12. Показательная функция, её свойства и график. Использование графика функции для решения уравнений Лекция 13. Логарифмическая функция, её свойства и график. Использование графика функции для решения |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | Раздел 6. Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства | Лекция 14. Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств |
| 8 | Раздел 7. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений. Задачи с параметрами | Лекция 15. Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствий Лекция 16. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов Лекция 17. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства и системы с параметрами |
| 9 | Раздел 8. Тригонометрические выражения и уравнения. Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства | Лекция 18. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента Лекция 19. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Основные тригонометрические формулы Лекция 20. Решение тригонометрических уравнений Лекция 21. Решение тригонометрических неравенств Лекция 22. Тригонометрические функции, их свойства и графики |
| 10 | Раздел 9. Последовательности и прогрессии | Лекция 23. Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные и ограниченные последовательности. Предел последовательности. История анализа бесконечно малых Лекция 24. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. |
| 11 | Раздел 10. Непрерывные функции. Производная | Лекция 25. Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке Лекция 26. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций Лекция 27. Первая и вторая производные функции. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции |
| 12 | Раздел 11. Исследование функций с помощью производной | Лекция 28. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы и для нахождения наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке |
| 13 | Раздел 12. Первообразная | Лекция 29. Первообразная, основное свойство |

| | | |
|----|--|---|
| | и интеграл | <p>первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных. Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона - Лейбница</p> <p>Лекция 30. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел</p> <p>Лекция 31. Примеры решений дифференциальных уравнений</p> <p>Лекция 32. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений</p> |
| 14 | Раздел 13. Введение в стереометрию | <p>Лекция 33. История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий. Основные пространственные фигуры. Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство.</p> <p>Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка.</p> <p>Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство.</p> <p>Аксиомы стереометрии и первые следствия из них. Способы задания прямых и плоскостей в пространстве.</p> <p>Обозначения прямых и плоскостей.</p> <p>Лекция 34. Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов. Сечения. Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Метод следов для построения сечений. Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах.</p> <p>Лекция 35. Повторение планиметрии. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников. Теорема Менелая. Расчёты в сечениях на выносных чертежах.</p> |
| 15 | Раздел 14. Взаимное расположение прямых в пространстве | <p>Лекция 36. Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельные прямые в пространстве. Теорема о существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на данной прямой. Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью. Параллельность трёх прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых.</p> <p>Лекция 37. Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | параллельной проекции. Центральная проекция. |
| 16 | Раздел 15. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве | <p>Лекция 38. Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства параллельности прямой и плоскости</p> <p>Лекция 39. Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений. Параллельная проекция, применение для построения сечений куба и параллелепипеда</p> <p>Лекция 40. Свойства параллелепипеда и призмы. Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей. Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё</p> |
| 17 | Раздел 16. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве | <p>Лекция 41. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости. Плоскости и перпендикулярные им прямая в многогранниках. Построение перпендикуляра из точки на прямую</p> <p>Лекция 42. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная). Угол между скрещивающимися прямыми. Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей</p> |
| 18 | Раздел 17. Углы и расстояния | <p>Лекция 43. Повторение: угол между прямыми на плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов. Повторение: угол между скрещивающимися прямыми в пространстве. Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках.</p> <p>Лекция 44. Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла. Перпендикулярные плоскости. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей; теорема о прямой пересечения двух плоскостей перпендикулярных третьей плоскости</p> <p>Лекция 45. Трёхгранный угол, неравенства для трёхгранных углов. Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла</p> |
| 19 | Раздел 18. Многогранники | <p>Лекция 46. Многогранник и его элементы. Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида. Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма. Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 20 | Раздел 19. Векторы в пространстве | Лекция 47. Понятие вектора на плоскости и в пространстве. Сумма и разность векторов, правило параллелепипеда, умножение вектора на число, разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости. Скалярное произведение, вычисление угла между векторами в пространстве. Простейшие задачи с векторами |
| 21 | Раздел 20. Движения | Лекция 48. Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера. |
| 22 | Раздел 21. Аналитическая геометрия | Лекция 49. Координаты вектора на плоскости и в пространстве, скалярное произведение векторов, вычисление угла между векторами в пространстве. Уравнение прямой, проходящей через две точки. Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках Лекция 50. Векторное произведение. Линейные неравенства, линейное программирование Лекция 51. Аналитические методы расчёта угла между прямыми и плоскостями в многогранниках. Формула расстояния от точки до плоскости в координатах. |
| 23 | Раздел 22. Объём многогранника | Лекция 52. Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла Лекция 53. Объём наклонной призмы, пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом |
| 24 | Раздел 23. Тела вращения | Лекция 54. Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности. Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра Лекция 55. Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус. Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания. Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов. Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса Лекция 56. Сфера и шар. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара. Симметрия сферы и шара Лекция 57. Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей Лекция 58. Различные комбинации тел вращения и многогранников |
| 25 | Раздел 24. Площади поверхности и объёмы круглых тел | Лекция 59. Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра. Площади боковой и полной поверхности цилиндра Лекция 60. Вычисление объёмов тел с помощью |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>определённого интеграла</p> <p>Лекция 61. Объём конуса. Площади боковой и полной поверхности конуса</p> <p>Лекция 62. Объём шара и шарового сектора.</p> <p>Теорема об объёме шара. Площадь сферы</p> |
| 26 | Раздел 25. Элементы теории графов | Лекция 63. Граф, связный граф, представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Путь в графе. Цепи и циклы. Графы на плоскости. Дерево случайного эксперимента |
| 27 | Раздел 26. Случайные опыты, случайные события и вероятности событий | Лекция 64. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равно возможными элементарными событиями |
| 28 | Раздел 27. Операции над множествами и событиями. Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Независимые события | <p>Лекция 65. Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения. Вероятностей. Умножение вероятностей</p> <p>Лекция 66. Условная вероятность. Формула условной вероятности. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события</p> |
| 29 | Раздел 28. Элементы комбинаторики | Лекция 67. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона |
| 30 | Раздел 29. Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности | Лекция 68. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности |
| 31 | Раздел 30. Случайные величины и распределения | <p>Лекция 69. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Примеры распределений</p> <p>Лекция 70. Бинарная случайная величина. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение. Математическое ожидание случайной величины.</p> <p>Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины</p> <p>Лекция 71. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений</p> <p>Лекция 72. Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия биномиального распределения</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 32 | Раздел 31. Закон больших чисел | Лекция 73. Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. |
| 33 | Раздел 32. Элементы математической статистики | Лекция 74. Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик. Оценивание вероятностей событий по выборке. Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений |
| 34 | Раздел 33. Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения | Лекция 75. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности вероятности. Равномерное распределение Лекция 76. Примеры задач, приводящих к показательному и к нормальному распределениям. Функция плотности вероятности показательного распределения. Функция плотности вероятности нормального распределения |
| 35 | Раздел 34. Распределение Пуассона | Лекция 77. Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона |
| 36 | Раздел 35. Связь между случайными величинами | Лекция 78. Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|---|---|------------------------------------|
| 1 | Раздел 9. Последовательности и прогрессии | Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Метод математической индукции | 4 |
| 2 | Раздел 17. Углы и расстояния | Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла | 4 |
| 3 | Раздел 30. Случайные величины и распределения | Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия биномиального распределения | 4 |
| 4 | Экзамен | | 3 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения современных инструментальных средств: лекции с применением мультимедийных технологий.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются активные и интерактивные

формы. В таблице приведен перечень образовательных технологий и методов, используемых в данной дисциплине.

| Формы/Методы | лекционные занятия | практические/лабораторные/семинарские занятия |
|------------------------|--------------------|--|
| работа в малых группах | | Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение графиков этих функций |
| мозговой штурм | | Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона - Лейбница |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ Примерные вопросы для подготовки к экзамену по математике 1 семестр для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам):

1. Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера - Венна.
2. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Действительные числа. Иррациональные числа. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.
3. Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости.
4. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами.
5. Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения; применение определителя для решения системы линейных уравнений.
6. Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.
7. Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.
8. Элементарные преобразования графиков функций.
9. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.
10. Показательная функция, её свойства и график. Использование графика функции для решения уравнений.
11. Логарифмическая функция, её свойства и график. Использование графика функции для решения.
12. Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствий.
13. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента
14. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Основные тригонометрические формулы.
15. Решение тригонометрических уравнений.
16. Решение тригонометрических неравенств.
17. Тригонометрические функции, их свойства и графики.
18. Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные и ограниченные последовательности. Предел последовательности. История анализа бесконечно малых.
19. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

20. Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке
21. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций
22. Первая и вторая производные функции. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.
23. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы
24. Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных. Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона - Лейбница.
25. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.
26. Примеры решений дифференциальных уравнений.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену по математике для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам):

1. Основные пространственные фигуры. Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка. Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство. Аксиомы стереометрии и первые следствия из них.
2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельные прямые в пространстве.
3. Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Центральная проекция.
4. Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства параллельности прямой и плоскости.
5. Свойства параллелепипеда и призмы. Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей.
6. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Построение перпендикуляра из точки на прямую.
7. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная). Угол между скрещивающимися прямыми.
8. Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла. Перпендикулярные плоскости. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей.
9. Трёхгранный угол, неравенства для трёхгранных углов. Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла
10. Многогранник и его элементы. Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида. Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма. Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники.
11. Понятие вектора на плоскости и в пространстве. Сумма и разность векторов, правило параллелепипеда, умножение вектора на число, разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости. Скалярное произведение, вычисление угла между векторами в пространстве. Простейшие задачи с векторами.
12. Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой.
13. Координаты вектора на плоскости и в пространстве, скалярное произведение векторов, вычисление угла между векторами в пространстве. Уравнение прямой, проходящей через две точки. Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках
14. Векторное произведение.
15. Формула расстояния от точки до плоскости в координатах.
16. Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла.
17. Объём наклонной призмы, пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом.

18. Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности. Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра.
19. Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус. Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания. Усечённый конус. Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса.
20. Сфера и шар. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара. Симметрия сферы и шара.
21. Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей.
22. Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра. Площади боковой и полной поверхности цилиндра.
23. Объём конуса. Площади боковой и полной поверхности конуса.
24. Объём шара и шарового сектора. Теорема об объёме шара. Площадь сферы.
25. Граф, связный граф, представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Путь в графе. Цепи и циклы. Графы на плоскости. Дерево случайного эксперимента.
26. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равно возможными элементарными событиями.
27. Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения. Вероятностей. Умножение вероятностей.
28. Условная вероятность. Формула условной вероятности. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события
29. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.
30. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.
31. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Примеры распределений.
32. Бинарная случайная величина. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение. Математическое ожидание случайной величины. Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины
33. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.
34. Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия биномиального распределения.
35. Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований.
36. Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик. Оценивание вероятностей событий по выборке.
37. Функция плотности вероятности. Равномерное распределение.
38. Функция плотности вероятности показательного распределения. Функция плотности вероятности нормального распределения
39. Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона
40. Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия.

| | |
|---|----------------------------------|
| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|----------------------------------|

1) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

2) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; 3) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

4) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

5) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для

изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

б) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; 10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

7) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);

уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

8) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания

числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

9) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

10) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить

классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

11) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; 16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

12) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

13) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

14) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и

общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

Основная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511565>

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый и углубленный уровень) : учебник / Ш. А. Алимов, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова [и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-09-099445-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927172>

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы (базовый и углубленный уровень) : учебник / Л. С. Атанасян, Л. С. Киселева, Э. Г. Позняк [и др.]. - 7-е изд., переработанное и дополненное - Москва : Просвещение, 2022. - 287 с. - ISBN 978-5-09-099446-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927208>

Дополнительная литература

1. Математика : учебное пособие / М. М. Чернецов, Н. Б. Карбачинская, Е. С. Лебедева, Е. Е. Харитоновна ; под редакцией М. М. Чернецова. — 3-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-93916-959-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122921.html>

2. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511955>

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530620>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|---------------|--|
| 1 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |
| 2 | undefined | undefined |
| 3 | Google Chrome | Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html . |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет №К-8, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- 28 посадочных мест обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»
в г. Вичуге Ивановской области



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель филиала ИВГПУ
в г. Вичуга Ивановской области
Александрова Е.Ф. Пескова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

СОО.01.05

ИНФОРМАТИКА

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация- Менеджер по продажам

Форма обучения –очная

Образовательная база приема – основное общее

образование Срок освоения программы – 2 года 7 месяцев

Год набора – 2023

Общая трудоемкость дисциплины 195.0 (академ. час)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа утверждена учебным планом по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) учебным советом вуза

06.04.2023 г. , протокол № 7

Рабочая программа обсуждена на заседании педагогического совета от 31.08.2023 года Протокол №8

Зам. директора по учебной работе



Н. Н. Бурулина

Разработчик



Е.С.Никольская

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.05 Информатика является основной частью профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина СОО.01.05 Информатика входит в общеобразовательные дисциплины общеобразовательной подготовки, читается в 1 и 2 семестрах в объеме 195 часа.

1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в

соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету "Информатика" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительноотражать:

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные

возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 195.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Экзамен (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 | |
|---|--|------|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---------|--|
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Информационная деятельность человека | 1, 2 | 97 | | 96 | | | | | | | | | | устный опрос, практическая работа, лабораторная работа |
| 2 | Экзамен | 2 | | | | | | | | | | | 2 | экзамен | |
| | Итого | | 97.0 | | 96.0 | | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 2.0 | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|-----------------------------|--|
| 1 | Тема 1.1. Информационная | Роль информационной деятельности в современном обществе. |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| | деятельность человека | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. |
|--|-----------------------|---|

5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|-----------------------------|--|
| Практическая работа № 1 | Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. |
| Практическая работа № 2 | Программное обеспечение. Программные методы защиты программных продуктов. Правовые методы защиты программных продуктов. Жизненный цикл программного обеспечения. |
| Практическая работа № 3 | Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. |
| Практическая работа № 4 | Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. |
| Практическая работа № 5 | Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет. |
| практическая работа № 6-7 | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. |
| Практическая работа № 8-10 | Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Перевод из различных систем счисления. Представление информации в различных системах счисления |
| Практическая работа № 11-12 | Понятие и свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Среда программирования Паскаль. |
| Практическая работа № 13-15 | Среда программирования. Тестирование готовой программы |
| Практическая работа № 16-17 | Среда программирования. Программная реализация несложного алгоритма. |
| Практическая работа № 18 | Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. |
| Практическая работа № 19 | Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт- диски различных видов. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Практическая работа № 20 | Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. |
| Практическая работа № 21 | Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. |
| Практическая работа № 22 | АСУ различного назначения, примеры их использования |
| Практическая работа № 23 | Устройство и принцип работы ПК. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. |
| Практическая работа № 24 | Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. |
| Практическая работа № 25 | Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети. |
| Практическая работа № 26 | Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности |
| Практическая работа № 27-28 | Ввод, редактирование и форматирование текста в текстовом редакторе. Создание, заполнение и оформление таблиц. Использование систем проверки орфографии и грамматики. |
| Практическая работа № 29-30 | Списки и колонки. |
| Практическая работа № 31-32 | Создание титульного листа. Работа со стилями. |
| Практическая работа № 33-34 | Создание и редактирование графических изображений. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). |
| Практическая работа № 35-37 | Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц |
| Практическая работа № 38-40 | Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. |
| Практическая работа № 41-43 | Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций. |
| Практическая работа № 44-45 | Формирование запросов для работы с электронными |

| | |
|-----------------------------|--|
| | каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. |
| Практическая работа № 46-48 | Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. |
| Практическая работа № 49-50 | Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. |
| Практическая работа № 51 | Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами. |
| Практическая работа № 52-53 | Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения. |
| Практическая работа № 54-55 | Глобальная компьютерная среда Интернет: Адресация в Интернете. Доменная система имен. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. |
| Практическая работа № 56-59 | Интерактивные формы на Web- страницах: Структура HTML-кода Web-страницы. |
| Практическая работа № 60-61 | Средства создания и сопровождения сайта. Создание HTML-сайта. |
| Практическая работа № 62-63 | Примеры работы с Интернет- магазином, Интернет-СМИ, Интернет- турагентством, Интернет-библиотекой и пр. |
| Практическая работа № 64-65 | Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. |
| Практическая работа № 66-67 | Характерные особенности телеконференций, Интернет – телефонии. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети учебного заведения. |
| Практическая работа № 8 | Зачет |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения современных инструментальных средств: лекции с применением мультимедийных технологий, современного программного и аппаратного обеспечения. При проведении занятий используются активные и интерактивные (беседа, дискуссия) формы.

| Формы/Методы | лекционные занятия | практические/лабораторные/ семинарские занятия |
|------------------------|---|---|
| работа в малых группах | | Телекоммуникационные технологии |
| лекция-визуализация | Средства информационных и коммуникационных технологий | |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Роль информационной деятельности в современном обществе. Информационные технологии в быту, в бизнесе, в управлении.
2. Техника безопасности на уроках информатики и ИКТ.
3. Первая информационная революция в истории развития цивилизации.
4. Вторая информационная революция в истории развития цивилизации.
5. Третья информационная революция в истории развития цивилизации.
6. Четвертая информационная революция в истории развития цивилизации.
7. Информационное общество. Является ли наше общество информационным? Обоснуйте ответ.
8. Информационные ресурсы общества? Образовательные информационные ресурсы?
9. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
10. Что подлежит обмену и продаже на рынке информационных услуг?
11. Лицензионные и свободно-распространяемые программные продукты.
12. Правовое регулирование Российской Федерации, относящееся к защите информации.
13. Компьютерные преступления и ответственность.
14. Профессионально- информационная деятельность с использованием технических средств и информационных ресурсов.
15. Понятие информации? Единицы измерения информации? Свойства информации?
16. Что такое информационный процесс? Что общего между информационными процессами для человеческого, животного и растительного мира?
17. Объемный подход в измерении информации?
18. Содержательный подход в измерении информации?
19. Кодирование информации. Двоичное кодирование. Система счисления. Алфавит?
- 20.. Как представляется текстовая информация в компьютере?
25. Как представляется графическая информация в компьютере?
26. Как представляется звуковая и видеоинформация в компьютере?
27. Понятие системы? Информационные процессы в естественных и искусственных системах?
28. Обработка информации. Процесс обработки информации и варианты обработки информации?
29. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера?
30. Что такое алгоритм? Основные свойства алгоритмов. Основные виды алгоритмов?
31. Хранение информационных объектов различных видов на цифровых носителях? Определение объема носителя?
32. Архивация данных. Программы архиваторы: назначение и функции.
33. Поиск информации с использованием компьютера? Виды поиска.
34. Поисковые системы Интернета.
35. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь?
36. Что такое модем? Виды модемов? Что необходимо для подключения к сети Интернет.
37. Управление процессами. Автоматические и автоматизированные системы

управления. Приведите примеры АСУ и САУ.

38. Персональный компьютер, его архитектура. Состав типовой конфигурации.

1. Понятие информатики. Структура, место в системе наук. Правовые аспекты (защита авторских прав, интеллектуальной собственности, имущественно и другие права пользователя и разработчика), законодательные акты

2. Информация. Виды информации. Свойства. Единицы количества информации.. Примеры применения определения количества информации

3. Понятие системы кодирования. Примеры систем кодирования. Системы кодирования текстовой информации. Международные системы байтового кодирования

4. Системы счисления. Примеры позиционных и непозиционных систем счисления. Алфавиты, правила образования чисел и выполнения действий (на примере сложения) в двоичной, восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системах счисления. Правила преобразование чисел из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, десятичную и шестнадцатеричную системы счисления.

5. Системы счисления. Правила преобразование чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления. Правила преобразование чисел из двоичной системы счисления восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления и из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в двоичную систему счисления.

6. Понятие алгоритма, свойства алгоритма (дискретность, понятность, определенность, детерминированность, результативность, массовость).

7. Понятие алгоритма. Способы представления алгоритма. Основные виды конструкций, используемые при написании программ.

8.

12. Классификация прикладного программного обеспечения. (программные средства общего назначения, программные средства специального и профессионального назначения).

13. Текстовые редакторы и процессоры и издательские системы. Назначение и основные функции. Примеры. Особенности

14. Электронные таблицы. Назначение и основные функции табличных процессоров

15. Электронные таблицы. Абсолютная, относительная и смешанная адресация ячеек. Именованная ячейка. Построение переменной с помощью именованной рабочей ячейки и текстовой вспомогательной.

16. Системы управления базами данных. Назначение и основные функции. Объекты СУБД, их назначение.

17. Понятие базы данных, системы управления базами данных. Общее представление об иерархической модели баз данных и сетевой модели баз данных.

18. Понятие о реляционной модели баз данных. Объекты реляционной модели базы данных. Объекты реляционной модели СУБД.

19. Понятие о реляционной модели баз данных. Понятие ключевого поля. Функциональное назначение формы - объекта СУБД Access. Поиск информации в базе данных с помощью возможностей функций СУБД Access "Поиск" и "Фильтр".

20. Понятие о реляционной модели баз данных. Функциональное назначение запроса - объекта СУБД Access. Особенности формирования запроса и возможности его сохранения и повторного использования.

21. Графические компьютерные системы. Виды графики (векторная, растровая, программная), их характеристики и особенности. Элементарные базовые элементы в каждом из видов графики.

22. Способы хранения графической информации об объекте в зависимости от использования конкретного вида графики. Сравнительные объемы памяти,

занимаемой графическим объектом, в различных графических системах. Программы работы с различными видами графики.

23. Понятие разрешения оригинала, экранного изображения и печатного изображения в растровой графике. Типы файлов, созданные системами растровой графики.

24. Компьютерные вирусы. Понятие. Разновидности компьютерных вирусов. Меры защиты от компьютерных вирусов.

28. Защита информации в Интернет. Понятие о шифровании информации (симметричные и несимметричные криптографические процессы). Понятие электронной подписи. Сертификация дат, WEB-узлов.

29. Компьютерные игры. Классификации по функциональному назначению, по способам реализации. Структура (поблочная) компьютерной игры (игровой среды, взаимодействия, анализа, оценки). Функции оперативного, тактического и стратегического уровней.

30. История развития вычислительной техники (этапы) на основе сравнительного анализа элементной базы ЭВМ для каждого этапа. Примеры зарубежных и отечественных ЭВМ, характеризующих этап.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|
| сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; | Конспект Самостоятельная работа Презентация Лабораторная работа |
| владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; | Конспект Самостоятельная работа Презентация Лабораторная работа |
| владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; | Конспект Самостоятельная работа Презентация Лабораторная работа |
| сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; владение компьютерными средствами представления и анализа данных; | Конспект Самостоятельная работа Презентация Лабораторная работа |
| сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; | Конспект Самостоятельная работа |

| | |
|---|------------------------------------|
| понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. | Презентация Лабораторная работа |
|---|------------------------------------|

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

Основная литература

1. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 1 : учебник / под ред. Н. В. Макаровой. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-099484-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923176>
2. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 2 : учебник / под ред. Н. В. Макаровой. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-099485-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923178>
3. Гейн, А. Г. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / А. Г. Гейн, А. Б. Ливчак, А. И. Сенокосов. - 6-е изд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-099482-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923117>
4. Гейн, А. Г. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / А. Г. Гейн, А. И. Сенокосов. - 6-е изд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 336с. - ISBN 978-5-09-099483-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923179>

Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513264>
2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513266>
3. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519837>
4. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516857>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|--------------|--|
| 1 | 7-Zip | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL http://www.7-zip.org/license.txt . |
| 2 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |

| | | |
|---|---------------|--|
| 3 | Google Chrome | Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html . |
| 4 | GIMP | Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.htm . |
| 5 | ЭБС "Юрайт" | Образовательная платформа |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по учебной дисциплине проводятся в кабинет информационных технологий

К-18. Оснащен комплектом учебной мебели и меловой доской, учебными пособиями и компьютерами, 32 посадочных места.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»
в г. Вичуге Ивановской области



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель филиала ИВГПУ
в г. Вичуга Ивановской области
Аксенова Е.Ф. Пескова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

СОО.01.06

ИСТОРИЯ

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация- Менеджер по продажам

Форма обучения –очная

Образовательная база приема – основное общее

образованиеСрок освоения программы – 2 года 7 месяцев

Год набора – 2023

Общая трудоемкость дисциплины 130.0 (академ. час)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа утверждена учебным планом по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) учебным советом вуза

06.04.2023 г. , протокол № 7

Рабочая программа обсуждена на заседании педагогического совета от 31.08.2023 года Протокол №8

Зам. директора по учебной работе



Н. Н. Бурулина

Разработчик



О.В.Бабец

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина СО.01.06 История является частью образовательной программы специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина СО.01.06 История входит в общеобразовательный цикл профессиональной подготовки, читается в 1, 2 семестре.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

2.1. Общие компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общих компетенций | Код и наименование общих компетенции | Код и наименование индикатора достижения общей компетенции |
|--------------------------------------|---|---|
| ОК 05. | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Умения: компетентно излагать свои мысли на государственном языке; грамотно оформлять документы. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов. |
| ОК 06. | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Умения: описывать значимость своей специальности. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции и общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|--|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>130</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>130</i> |
| в том числе: | |
| Семинарские занятия | <i>69</i> |
| Лабораторные работы | |
| Практические работы | |
| Контрольные работы | <i>2</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>59</i> |
| в том числе: | |
| — подготовка докладов, рефератов, сообщений | <i>30</i> |
| — выполнение домашних проектов | <i>29</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме: 2 семестр –зачет с оценкой</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | № урока | Тема урока, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента | Объем часов | Тип и форма урока | Вид контроля | Домашнее задание | Уровень усвоения |
|--|---------|--|-------------|---------------------------|---|---|------------------|
| Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества | | | | | | | |
| Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества | 1-2 | Природа и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменение в укладе жизни и формах социальной связи. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. | 2 | Изучение нового материала | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | Составить таблицу: «Основные этапы эволюции человека» | 2 |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|---|-----------------------|---|---|---|
| | | <p>Предпосылки возникновения цивилизации</p> <p>Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда</p> | | | | | |
| Раздел II Цивилизации Древнего мира | | | | | | | |
| Тема 2.1. Ранние цивилизации | 3-4 | <p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций</p> | 2 | Изучение новых знаний | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадах | Работа в рабочей тетради стр. 5-6: соотнесите названия расы с признаками. Заполнить таблицу: «Достижение первобытного общества» | 2 |
| Тема 2.2. Античная цивилизация | 5-6 | <p>Становление полисной цивилизации в древности: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Эллинизм</p> | 2 | Изучение новых знаний | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадах | Работа в рабочей тетради стр. 7, таблица: «Важнейшие события истории Древнего мира». Письменно ответить на вопрос: «Гуси Рим спасли- откуда пошла поговорка?» | 2 |
| Раздел III История Средних веков | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|---|---------------------------|---|---|---|
| Тема 3.1 Становление и расцвет западноевропейской цивилизации | 7-8 | Встреча Античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев(I-V в.в. до н.э). Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Культурно- религиозная роль монастырей в раннем Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции | 2 | Изучение нового материала | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадах | Составить таблицу: «Франкское королевство», рабочая тетрадь стр. 9, зад. № 3 | 2 |
| Тема 3.2. Особенности развития цивилизации Востока в Средние века | 9-10 | Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций | 2 | Комбинированный урок | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадах | Рабочая тетрадь стр.8, зад. № 6; Установите соответствие между названиями религии и основными идеями учения | 2 |
| Тема 3.3. Арабо- мусульманская цивилизация | 11-12 | Возникновение ислама. Муххамед. Коран как религиозно- культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация. Пути и методы. Складывание мира ислама к концу XV века. Арабская культура | 2 | Комбинированный урок | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадах | Работа в рабочей тетради | 2 |
| Тема 3-4 Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. Запад и Восток в эпоху развития Средневековья | 13-14 | Роль античных традиций в развитии восточно- христианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество, особенности отношений земельной собственности. Город и деревня. Высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения | 2 | Изучение новых знаний | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадах | Работа в рабочей тетради стр. 10. Соотнесите высказывание князя Киевской Руси Владимира, обращенное к посланникам разных религий. | |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|---|----------------------------|---|---|---|
| | | православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи | | | | | |
| Тема 3.5. Восточная Европа в древности | 15-16 | Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древние европейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Сибири | 2 | Систематизация и обобщения | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадах | Работа в рабочей тетради стр. 11-12, зад. № 5-6. Составить таблицы: «Происхождение славян», «Племена Восточной Европы в древности». Ответить на вопрос: «Бич Божий- за что получил такое прозвище гуннский князь Аттила?» | |
| Тема 3.6. Восточные славяне в VII-VIII веках. Формирование государственности восточных славян | 17-18 | Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Первые славянские государства Европы(первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша) | 2 | Систематизация и обобщения | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадах | Работа в рабочей тетради, стр. 13, зад. № 6: Продолжите фразу.... | 2 |
| Тема 3.7. Рождение киевской Руси | 19-20 | Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и | 2 | Изучение новых знаний | Устный и письменный контроль, | Работа в рабочей тетради стр. 15. Составить | 2 |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|---|----------------------|---|---|---|
| | | несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт. Повседневная жизнь | | | работа в рабочих тетрадях | таблицу: «Современники князя Ярослава Мудрого», раб. тетр. Стр. 16-17: Соотнесите понятия и их определения. Составить таблицу: «Древнерусское законодательство» | |
| Тема 3.8. Самостоятельная работа № 1 | 21-22 | Крещение Руси | 2 | Практикум | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | | 3 |
| Тема 3.9. Русь и соседи в XI-XII веке | 23-24 | Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII веке. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Право в древней Руси. Ярослав Мудрый «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры | 2 | Комбинированный урок | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | Работа в рабочей тетради, стр. 14-15. | 2 |
| Тема 3.10 Самостоятельная работа № 2 | 25-26 | Русская правда как исторический источник | 2 | Практикум | Устный и письменный контроль, работа в | | 3 |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|---|-------------------------------|---|--|---|
| | | | | | рабочих тетрадях | | |
| Тема 3.11 Восточные славяне в VII-VIII веках. Формирование государственности восточных славян | 27-28 | Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая Степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное, политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие. Города и ремесло. Роль боярства | 2 | Изучение новых знаний | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | Работа в рабочей тетради стр. 16, зад. № 6 | 2 |
| Тема 3.12. Борьба Руси с иноземными завоевателями | 29-30 | Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествия Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды | 2 | Изучение и закрепление знаний | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | Работа в рабочей тетради стр. 17. Составить таблицы: «Завоевание Чингисхана». Соотнесите термины и их определения. Перечислите причины успешных завоевательных походов монголо-татарской армии. Назвать не менее 5 причин. | 2 |
| Тема 3.13. Борьба Руси с иноземными завоевателями. | 31-32 | Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Формирование | 2 | Изучение новых знаний | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | Работа в рабочей тетради стр. 20-21 | 2 |

| | | | | | | | |
|--|-------|--|---|-----------------------|--|---|---|
| | | дворянства. Русь и Золотая Орда в 14 веке. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение Ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Социальная структура русского общества. Характер и особенности объединения Руси. Свержение Ордынского ига(1480г). завершение образование Великого русского государства. | | | | | |
| Тема 3.14. Контрольная работа № 1 | 33 | Итоговая контрольная работа за I семестр | 2 | Практикум | Устный и письменный, семестровый контроль, работа в рабочих тетрадях | | 3 |
| Самостоятельная работа № 3 | 34-35 | Монгольское нашествие | | | | | |
| Тема 3.15 Правление Ивана Грозного | 36-37 | Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550г. опричина и причины ее появления. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Основные направления внешней политики Ивана Грозного | 2 | Изучение новых знаний | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | Работа в рабочей тетради стр. 20. Что означает выражения: «конно», «людно», «ружно» | 2 |

| | | | | | | | |
|--|-------|--|---|---------------------------|---|---|---|
| Тема 3.16. Самостоятельная работа № 4 | 38-39 | Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского как исторический источник | 2 | Практикум | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | 3 | |
| Раздел IV История Нового времени | | | | | | | |
| Тема 4.1. Смутное время | 40-41 | Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народное восстание. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Первое и второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский | 2 | Комбинированный урок | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | Работа в рабочей тетради стр. 21. Составить таблицу: «Центральное управление в 18 веке» | 2 |
| Тема 4.2. Первые Романовы. Бунташный век | 42-43 | Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности России | 2 | Комбинированный урок | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | Работа в рабочей тетради стр.22. Составить таблицу: «Право сословий по соборному уложению 1649 г» | 2 |
| Тема 4.3. Модернизация. Научно-техническая революция | 44-45 | Запад и Восток в XVI-XVII веке: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия- мост между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена модернизации и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов | 2 | Комбинированный урок | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | Составить таблицу: «Типы мануфактур» | 2 |
| Тема 4.4. Эпоха Возрождения и Реформации | 46-47 | Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эрразм Роттердамский. Героизация | 2 | Изучение нового материала | Устный и письменный контроль, | Работа в рабочей тетради стр. 24. Какое значение | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---------------------------|---|---|--|---|
| | | человеческой личности и культ творчества. Европа в период реформации и контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира | | | работа рабочих тетрадах | в | имела контрреформация? Как изменилась политика римско-католической церкви? | |
| Тема 4.5. Абсолютизм в Европе | 48-49 | Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европы. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Просвещенный абсолютизм и его особенности в Австрии, Пруссии, России | 2 | Изучение нового материала | Устный письменный контроль, работа рабочих тетрадах | и | Работа в рабочей тетради стр. 24. Составить таблицу: «Просвещенный абсолютизм и его особенности» | 2 |
| Тема 4.6. Европейские революции | 50-51 | Война и независимость северо-американских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние северо-американских событий на европейское общество. Французская революция 18 века. Политические режимы периода революции. Конституции. Феномен террора. Культурные новшества периода революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций 18 века. Возникновение политической культуры индустриального общества | 2 | Изучение нового материала | Устный письменный контроль, работа рабочих тетрадах | и | Работа в рабочей тетради стр. 25, 26, 27. Составить таблицы: «Этапы семилетней войны», «Положения рабочего класса промышленного строя» | |
| Тема 4.7. | 52-53 | Причины дворцовых переворотов. | 2 | Комбинированный | Устный | и | Работа в рабочей | 2 |

| | | | | | | | |
|---|--------------|--|----------|------------------------------|--|--|----------|
| <p>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 г.)</p> | | <p>Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г и воцарение Екатерины II</p> | | <p>урок</p> | <p>письменный контроль, работа в рабочих тетрадах</p> | <p>тетради стр. 24-30. Впишите правильный ответ...</p> | |
| <p>Тема 4.8. Россия во II половине 18 века</p> | <p>54-55</p> | <p>Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итога екатеринского царствования. Павел I- характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине 18 века. Выход России к черному морю. Разделы речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи</p> | <p>2</p> | <p>Закрепление знаний</p> | <p>Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадах</p> | <p>Работа в рабочей тетради стр. 31. Время Екатерины II называют золотым веком дворянства. Считаете ли вы верным данное утверждение?</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 4.9. Переход от традиционного общества к индустриальному</p> | <p>56-57</p> | <p>Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?. Европейские революции середины 19 века. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединение Германии и Италии.</p> | <p>2</p> | <p>Изучение новых знаний</p> | <p>Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадах</p> | <p>Составить таблицы: «Сравнение обществ» и «Виды монополий»</p> | <p>2</p> |

| | | | | | | | |
|--|-------|---|---|----------------------------|---|--|-----|
| | | Гражданская война в США. Славянское возрождение и Россия | | | | | |
| Тема 4.10. Особенности духовной жизни Нового времени | 58-59 | Мировосприятие человека индустриального общества. Вера и прогресс в культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристика. Дарвин и дарвинизм. Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования | 2 | Семинар | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | Составить таблицу: «Изменение в производстве и результате технологических революций». Письменно в тетради ответить на вопрос: «Определите особенности развития современной культуры» | 2,3 |
| Тема 4.11 Попытки модернизации в странах Востока | 60-61 | «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблемы Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Китай: в борьбе за сохранение своего лица | 2 | Комбинированный урок | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | Кроссворд «Страны Востока» | 2 |
| Тема 4.12 Россия в первой половине 19 века | 62-63 | Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и | 2 | Урок изучения новых знаний | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | Составить таблицу: «Сословия в России», схему: «Государственно-политическое устройство в России» | 2 |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|---|----------------------------|---|---|---|
| | | культура безмолвствующего большинства | | | | | |
| Тема 4.13 Власть и реформы в I половине 19 века | 64-65 | Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 г.г.. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно- правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. | 2 | Урок изучения новых знаний | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | Составить таблицу: «Екатерина II. Императрица и самодержица Всероссийская, подготовить сообщение об Екатерине II. | 2 |
| Тема 4.14. Внешняя политика Александра I и Николая I. Восстание декабристов | 66-67 | Геополитическое положение России к началу 19 века. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. Священный союз и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи, борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в | 2 | Урок изучения новых знаний | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | Составить таблицу: «Александр I. Император Всероссийский. Подготовить сообщение об Александре I | 2 |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|---|----------------------------|---|--|---|
| | | состав России | | | | | |
| Тема 4.15. Россия в период великих реформ Александра II | 68-69 | Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская, военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области Просвещения и печати. Итоги реформ и их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины 19 века. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы. Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 года, и его последствия | 2 | Изучение новых знаний | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадах | Составить таблицу: «Александр II. Император Всероссийский. Подготовить сообщение об Александре II. | 2 |
| Тема 4.16. Россия в системе международных отношений второй половины 19 века | 70-71 | Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. Союз трех императоров. Россия и восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке | 2 | Систематизация и обобщения | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадах | Составить хронологическую таблицу: «Русско-турецкая война 1710-1713 г.». написать письменное сообщение в тетради: «Присоединение Казахстана к России: предпосылки, ход, последствия» | 2 |
| Тема 4.17. Пореформенная | 72-73 | Общество и государство. Завершение промышленного | 2 | Изучения новых знаний | Устный и письменный | Составить таблицу: | 2 |

| | | | | | | | |
|--|-------|--|---|---------------------------|---|--|---|
| Россия | | переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменение социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия | | | контроль, работа рабочих тетрадах | в «Александр III. Император Всероссийский». Подготовить сообщение: «Восшествие на престол и коронация Александра III» | |
| Раздел V. История XX века | | | | | | | |
| Тема 5.1. Западное общество в начале XX века | 74-75 | Перемены в социальной структуре индустриально- развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменение в положении рабочих. Профсоюзное движение. | 2 | Изучение новых знаний | Устный и письменный контроль, работа рабочих тетрадах | Составить таблицу: «Военные блоки во время I мировой войны» | 2 |
| Тема 5.2. Россия в начале XX века | 76-77 | Социальный и демографический состав русского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Государство. | 2 | Изучение нового материала | Устный и письменный контроль, работа рабочих тетрадах | Составить таблицу: «Николай II. Император Всероссийский». Составить краткую хронологическую таблицу: «Русско- японская война 1904-1905 гг» | 2 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | Особенности российской монархии. Становление российского парламентаризма. Государственная Дума и Государственный Совет. | | | | | |
| Тема 5.3. I мировая война | 78-79 | Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в 20 веке: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Влияние войны на общество. Изменение в социальной структуре. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации, попытки взаимной интеграции, замыслы и результат | 2 | Обобщение и систематизация материала | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадах | Письменно в тетради подготовить сообщение: «Итоги и последствия I мировой войны». Составить хронологическую таблицу: «Ход войны» | 2 |
| Тема 5.4. Самостоятельная работа № 5 | 80-81 | Хронология первой мировой войны | 2 | Закрепление знаний | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадах | Составить таблицу: «1 состав Временного правительства». Подготовить сообщение в тетради: «Судьба членов Временного правительства» | 2 |
| Тема 5.5 Приход к власти большевиков | 82-83 | Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор». Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. | 2 | Изучение новых знаний | Устный и письменный контроль, работа в тетради | Подготовит письменное сообщение в тетради: «Сторонники и противники большевизма» | 2 |

| | | | | | | | |
|--|-------|---|---|----------------------|---|--|---|
| | | Становление новой правовой системы. Государственное устройство. Советская демократия и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Военный коммунизм: чрезвычайная мера или форсированная модернизация. Централизация власти | | | | | |
| Тема 5.6. Гражданская война в России. Строительство СССР | 84-85 | Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. Постепенный отход от идей мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. | 2 | Комбинированный урок | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | Составить краткую хронологическую таблицу: «Гражданская война в России». Подготовить письменное сообщение в тетради: «Заключение и структура договора об образовании СССР» | |
| Тема 5.7. Самостоятельная работа № 6 | 86-87 | Хронология гражданской войны в России | 2 | Практикум | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | | 3 |
| Тема 5.8. Запад в 20-30-е годы XX века | 88-89 | Мировой экономический кризис и великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП- | 2 | Комбинированный урок | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | Подготовить сообщение: «Мировой экономический кризис» | 2 |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|---|----------------------|---|--|---|
| | | локомотив перепроизводства. Различные пути преодоления кризиса. | | | | | |
| Тема 5.9. Внешняя и внутренняя политика СССР в 20—30-е годы XX века | 90-91 | Внутрипартийная борьба: дискуссия о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика СССР в 20-30-г: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 2 | Комбинированный урок | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | Составить таблицу: «Внешняя политика СССР в 20-30-г. | 2 |
| Тема 5.10. Самостоятельная работа № 7 | 92-93 | Внешняя политика СССР в 20-30-г | 2 | Практикум | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | | 3 |
| Тема 5.11. Самостоятельная работа № 8 | 94-95 | События коллективизации и индустриализации | 2 | Практикум | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | | 3 |
| Тема 5.12. Международные | 96-97 | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига | 2 | Комбинированный урок | Устный и письменный | Подготовить сообщение: | 2 |

| | | | | | | | |
|--|---------|--|---|----------------------|---|--|---|
| отношения в 20-30-г | | наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова- Риббентропа. | | | контроль, работа рабочих тетрадах | в «Итоги ВОВ. Пакт Молотова-Риббентропа» | |
| Тема 5.13. II мировая война | 98-99 | Причины и ход. Странная война. Блицкриг Вермахта. Изменение в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Анти- гитлеровская коалиция. Ленд- лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах. , в Африке и Азии. Второй фронт в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биополярного мира | 2 | Семинар | Устный письменный контроль, работа рабочих тетрадах | и Составить хронологическую таблицу: «Вторая мировая война» | |
| Тема 5.14. Самостоятельная работа № 9 | 100-101 | Основные события ВОВ | 2 | Практикум | Устный письменный контроль, работа рабочих тетрадах | и | 3 |
| Тема 5.15. СССР в послевоенный период | 102-103 | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направления развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе послевоенной экономики. Противоречия между | 2 | Комбинированный урок | Устный письменный контроль, работа рабочих тетрадах | и Выделить основные периоды в международных отношениях во второй половине XX века. Дать краткую характеристику | 2 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------|---|---|-----------------------|---|--|---|
| | | экономическим развитием государства и положением синдива. Место СССР в послевоенном мире. Позиция СССР в локальных конфликтах | | | | каждого из них. Данные оформить в виде таблицы: «Основные периоды в международных отношениях XX века». Ответить на вопрос: «В чем суть германского вопроса?». Как был разрешен вопрос? | |
| Тема 5.16. Оттепель Хрущева | 104-105 | Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева. культурная жизнь общества. Литература. Кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение. система ценностей | 2 | Изучение новых знаний | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | Подготовить письменное сообщение в тетради: «Основные этапы европейской интеграции». Каковы ее положительные стороны? Кроссворд «Внешняя и внутренняя политика СССР» | 2 |
| Тема 5.17. Холодная война | 106-107 | Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы- два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках холодной войны. Информационные войны. Техногенная цивилизация на тропе войны. Крах биополярного мира. | 2 | Семинар | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | Подготовить краткое письменное сообщение об институтах и экономическом потенциале Европейского Союза. Используйте дополнительную литературу и | 3 |

| | | | | | | | |
|---|---------|--|---|----------------------------|---|--|---|
| | | Последствия холодной войны | | | | ресурсы | |
| Тема 5.18. Страны Азии, Африки, Латинской Америки | 108-109 | Вторая мировая война- кризис метрополий. Американский «великий» проект и «старые» империи. Советский колониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии | 2 | Изучение новых знаний | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадах | Проанализировать статистические данные. Сделать вывод об уровне развития отдельных регионов мира | 2 |
| Тема 5.19. Нарастание кризисных явлений в 1964-1985 г. | 110-111 | Международное положение. попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. Разрядка. Улучшение отношений с Западом. Хельсинские отношения. Обострение отношений в конце 70-х- в начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап холодной войны | 2 | Комбинированный урок | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадах | Составить таблицу: «Хрущев Н.С». Записать в тетради 2-4 цитаты Хрущева Н.С. | 2 |
| Раздел VI Россия и мир на рубеже XX-XXI века | | | | | | | |
| Тема 6.1. Перестройка. Распад СССР | 112-113 | Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Этапы реформ. Причины неудач. Готовность общества к переменам. Окончание «холодной войны». Сближение с США и с Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. | 2 | Систематизация и обобщения | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадах | Подготовить сообщение: «События и последствия перестройки 1985-1991 г. | 2 |

| | | | | | | | |
|--|---------|--|---|-----------------|---|--|---|
| | | Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР | | | | | |
| Тема 6.2. Россия и мир на современном этапе развития | 114-115 | Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осенью 1993 г, конституция 1993 г. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Основы функционирования информационной экономики. Борьба за перераспределение в мировой экономике. Формирование современной международной правовой системы. Общие принципы и противоречия. Место России в международных отношениях | 2 | Семинар | Устный и письменный контроль, работа в рабочих тетрадях | Составить таблицу: «Путин В.В 2-й и 4-й Президент РФ». Охарактеризовать деятельность на посту Президента РФ, Подготовить письменное сообщение в тетради. | 2 |
| Контрольно-зачетный урок | 116-117 | | 2 | Контроль знаний | Итоговый, семестровый контроль | | 3 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 59 | Примерную тематику рефератов см. ниже | | | | | |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы для рефератов:

- Российская история как часть мировой истории.
- Образ жизни людей в позднем каменном веке.
- Боги и мифы Древнего Египта.
- Устройство и жизнь Древних Афин.
- Древняя Спарта: государство и традиции.
- Боги Древней Греции.
- Конфуций и его учение.
- Зарождение буддизма и его основные принципы.
- Зарождение ислама и его основные принципы.
- Великое переселение народов: основные вехи.
- Культурное наследие Византии.
- Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
- Крестовые походы и их результаты.
- Варяги в истории Древней Руси.
- Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
- Князь и вече в Древней Руси.
- Князь и дружина в Древней Руси.
- Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
- Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
- Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
- Александр Невский — государственный деятель и полководец.
- Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
- Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
- Владимир Мономах и его время.
- Город и горожане в Древней Руси.
- Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
- Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
- Новгородская республика в XI—XIII вв.
- Общественный строй Древней Руси.
- Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
- Русь и наследие Византии.
- Человек Древней Руси в повседневной жизни.
- Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
- Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
- Иван III и его роль в российской истории.
- Иван Грозный — человек и политический деятель.
- Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
- Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
- Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
- Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
- Воссоединение России и Украины.
- Восстание под предводительством С.Разина.
- Государственное устройство России в XVII в.
- Титаны эпохи Возрождения.
- Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
- Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
- Английская революция XVII в.: люди и события.
- Научная революция XVII в.: основные вехи.
- Вольтер — «патриарх» Просвещения.
- Монтескье и теория разделения властей.
- Руссо и теория «общественного договора».
- Промышленная революция в Англии: основные вехи.
- Образование США.
- Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
- Террор Французской революции XVIII в.
- Великое посольство Петра I в Европу.
- Военная реформа Петра Великого.
- Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.

Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
Государство и церковь в XVIII в.
Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
Елизавета I. эпоха и личность.
Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
Россия в конце XVIII в. Павел I.
Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
Наполеоновские войны: ход и результаты.
Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
Реформы Александра I.
Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
Крымская война и ее значение для России.
Александр II: человек и государственный деятель.
Реформы Александра II и их значение.
Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
Русско-японская война 1904—1905 гг.
Революция 1905—1907 гг. в России.
Политические партии в России начала XX в.
Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
Версальско-вашигтонская система мирового устройства.
Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
Политические партии в Февральской революции 1917 г.
В.И.Ленин: человек и политик.
Двоевластие в России 1917 г.
Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
Идеология и организация «белого» движения в России 1918—1922 гг.
Гражданская война в России: ход и последствия.
«Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
Нэп: причины, содержание, результаты.
Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
Битва под Москвой 1941—1942 гг.
Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
«Холодная война»: причины и основные вехи.
Корейская война: ход и результаты.
СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
Советская культура в эпоху «оттепели».
XX съезд КПСС и его значение.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

Основная литература

Измозик, В. С. История России. 10 класс (базовый и углубленный уровни) : учебник : в 2 частях. Часть 1 / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под общ. ред. В. А. Тишкова. - 2-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 319 с. - ISBN 978-5-09-099401-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925470>

Измозик, В. С. История России. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Часть 2 : учебник : в 2 частях. Часть 2 / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под общ. ред. В. А. Тишкова. - 2-е изд., переработанное - Москва : Просвещение, 2022. - 225 с. - ISBN 978-5-09-099402-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925471>

Журавлева, О. Н. История России. 11 класс (базовый и углубленный уровни) : учебник : в 2 частях. Часть 1 / О. Н. <http://www.biblio-online.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852>

Журавлева, Т. И. Пашкова, В. А. Тишков. - Москва : Просвещение, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-09-099404-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925473> <http://www.biblio-online.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852>

Рудник, С. Н. История России. 11 класс (базовый и углубленный уровни) : учебник : в 2 частях. Часть 2 / С. Н. Рудник, О. Н. Журавлева, Д. В. Кузин ; под общ. ред. В. А. Тишкова. - 2-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 335 с. - ISBN 978-5-09-099405-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925474>

Дополнительная литература

Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512321> <http://www.biblio-online.ru/book/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B>

Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511595>

История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464>

История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html> <https://www.biblio-online.ru/viewer/C3E1189B-626B-485F-A254-6722B1832537>

История: сб. учеб.-метод. материалов для специальностей: 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», 27.02.06 «Контроль работы измерительных приборов», 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений», 21.02.13 «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых», 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03

«Операционная деятельность в логистике», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 43.02.10 «Туризм», 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем»/ АмГУ, ФСПО; сост. Д. Л. Беляев. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2018.- 25 с. Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10071.pdf
irbis.amursu.ru/ DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10071.pdf

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|---------------|--|
| 1 | Google Chrome | Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html . |
| 2 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет №К-8, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- 28 посадочных мест обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехническому оборудованию;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Мультимедийное оснащение кабинета: мультимедиа проектор, мультимедиа экран, доска для плакатов, схем, таблиц.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
4. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2011.
5. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2009.
6. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

Дополнительные источники:

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
25. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
26. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
29. Мьельников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
32. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М.,

1994—2000.

33. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
34. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
35. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
36. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
37. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
38. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
39. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
40. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
41. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
42. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
43. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
44. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.

Интернет- ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине История, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение учебной дисциплине завершается аттестацией в форме экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатывается учреждением.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением разрабатываются комплекты контрольно-измерительных материалов, которые включают в себя задания и инструкции по их выполнению для учащихся и задания с эталоном показателей результатов подготовки для педагога, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям подготовки.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Умения: | |
| проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; | Проект |
| критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); | Реферат |
| анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Презентация |
| различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Исследование |
| структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; | Тест |
| дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; | Доклад |
| устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Тест |
| определять историческое значение явлений и событий прошлого; | Тест |
| устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; | Тест |
| участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | Решение задач |
| представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | Конспект, реферат, рецензия |
| Знания: | |
| основные факты , процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Тест |
| основные исторические термины и даты; | Тест |
| периодизацию всемирной и отечественной истории; | Тест |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Реферат |
| историческую обусловленность современных общественных процессов; | Исследование |
| особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | Исследование |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: | внеаудиторная самостоятельная работа выполнение индивидуальных заданий |

| | |
|--|--|
| <p>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> | |
|--|--|

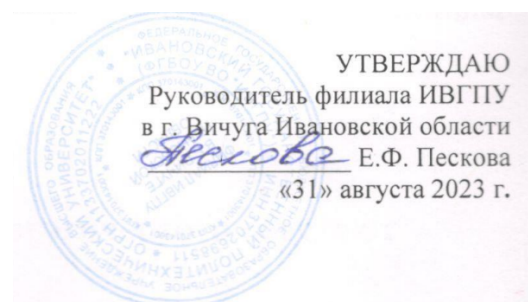
Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | Отлично |
| 80-89 | 4 | Хорошо |
| 70-79 | 3 | Удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | Не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результат освоения учебной дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»
в г. Вичуге Ивановской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

СОО.01.07

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация- Менеджер по продажам

Форма обучения –очная

Образовательная база приема – основное общее образование

Срок освоения программы – 2 года 7 месяцев

Год набора – 2023

Общая трудоемкость дисциплины 44.0 (академ. час)

2023

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

06.04.2023 г. , протокол № 7

Рабочая программа обсуждена на заседании педагогического совета от 31.08.2023 года Протокол №8

Зам. директора по учебной работе



Н. Н. Бурулина

Разработчик



С.Ю.Мальшев

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.07 Обществознание является основной частью профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина СОО.01.07 Обществознание входит в общеобразовательный цикл, читается во 2 семестре в объеме 44 академических часа.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом

мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;
особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной

в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 44.0 академических часов.

- 1 – № п/п
 2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация
 3 – Семестр
 4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)
 4.1 – Л (Лекции)
 4.2 – Лекции в виде практической подготовки
 4.3 – ПЗ (Практические занятия)
 4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки
 4.5 – ЛР (Лабораторные работы)
 4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки
 4.7 – ИКР (Иная контактная работа)
 4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)
 4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)
 5 – Контроль (в академических часах)
 6 – Зачет с оценкой (в академических часах)
 7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 | |
|-----------|---|---|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|-------|
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | | |
| 1 | Раздел 1. Начала философский и психологический знаний о человеке и обществе | 1 | 13 | | | | | | | | | | | | Опрос |
| 2 | Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества | 1 | 13 | | | | | | | | | | | | Опрос |
| 3 | Раздел 3. Экономика | 1 | 12 | | | | | | | | | | | | Опрос |
| 4 | Раздел 4. Политика как общественное явление | 2 | 15 | | | | | | | | | | | | Опрос |
| 5 | Раздел 5. Право | 2 | 16 | | | | | | | | | | 3 | | Зачет |
| Итого: 44 | | | | 41.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 3.0 | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|---|---|
| 1 | Раздел 1. Начала философский и психологический знаний о | Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Содержание учебного материала |

| | | |
|---|---|--|
| | человеке и обществе | <p>1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</p> <p>2 Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности</p> <p>3 Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>4 Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться.</p> <p>5 Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.</p> <p>Тема 1.2. Общество как сложная система Содержание учебного материала</p> <p>1 Представление об обществе как сложной динамичной системе</p> <p>2 Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории.</p> <p>3 Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> |
| 2 | Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества | <p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</p> <p>1 Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры</p> <p>2 Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>3 Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления</p> <p>Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элемент</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>духовной культуры общества</p> <p>1 Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> <p>2 Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> |
| 3 | Раздел 3. Экономика | <p>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.</p> <p>1 Экономические системы. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.</p> <p>2 Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения</p> <p>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</p> <p>1 Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.</p> <p>2 Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.</p> <p>3 Основы менеджмента и маркетинга 4 Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция.</p> <p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</p> <p>1 Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.</p> <p>2 Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p> |
| 4 | Раздел 4 Политика общественное явление как | <p>Тема 4.1 Политика и власть, государство в политической системе.</p> <p>1 Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.</p> <p>2 Формы государства: формы правления,</p> |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | | <p>территориально- государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>Тема 4.2 Участники политического процесса</p> <p>1 Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России</p> <p>2 Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</p> <p>3 Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал- демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации</p> <p>4 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</p> |
| 5 | Раздел 5. Право | <p>Тема 5.1 Правовое регулирование общественных отношений</p> <p>1 Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.</p> <p>Тема 5.2 Отрасли российского права</p> <p>1 Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско- правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля- продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения.</p> <p>2 Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>3 Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ. 6</p> |
|--|--|---|

4.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|----------------------|--|
| Практические занятия | <p>1 Основные институты общества.</p> <p>2 Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем</p> <p>3 Индивидуальное задание: Анализ конкретных социальных ситуаций с учетом личного опыта по проблемам: межличностные конфликты и пути выхода из них; истоки конфликтов; проблемы межличностного общения в молодежной среде</p> <p>4 Подготовка рефератов по теме: «Конфликт. Пути выхода из конфликта»</p> |
| Практические занятия | <p>1 Виды культур</p> <p>2 Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p> <p>3 Сообщение на тему: "Современные субкультуры и контркультуры"</p> |
| Практическое занятие | <p>1. Типы экономических систем.</p> <p>2. Виды налогов.</p> <p>3. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.</p> <p>4. Основы налоговой политики государства.</p> <p>5. Причины безработицы и трудоустройство.</p> <p>6. Реферат по теме « Государственное регулирование безработицы».</p> |

| | |
|----------------------|--|
| Практические занятия | 1. Формы государства. 2. Правовое государство, понятие и признаки. 3. Особенности демократии в современных обществах 4. Избирательное право в Российской Федерации. |
|----------------------|--|

| | |
|----------------------|---|
| Практические занятия | 1 Конституционное право 2 Гражданское право 3 Уголовное право 4 Административное право 5 Процессуальные отрасли |
|----------------------|---|

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения современных инструментальных средств: лекции с применением мультимедийных технологий. При проведении занятий используются активные и интерактивные формы. В таблице приведен перечень образовательных технологий и методов, используемых в данной дисциплине.

| Формы/Методы | лекционные занятия | практические/лабораторные/ семинарские занятия |
|--------------|--|---|
| Деловая игра | Темы: 4.2 Социальные конфликты; 2.3 Мораль, религия и искусство; 5.1 Правовое государство | |
| Дискуссия | | Особенности демократии в современных обществах Избирательное право в Российской Федерации. |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине СОО.0107 Обществознание:

1. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования.
2. Человек, индивид, личность. Характеристика деятельности человека.
3. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.
4. Межличностное общение и взаимодействие.
5. Социальные группы. Характеристика, виды.
6. Характеристика общества как системы.
Социальные институты.
7. Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.
8. Особенности развития современного мира.
9. Культура. Виды, формы, функции.
10. Мораль. Искусство в жизни общества. Религия.
11. Наука и образование.
12. Экономика как отрасль научного знания. Факторы производства.
13. Типы экономических систем.
14. Собственность. Формы собственности.
15. Рынок труда. Занятость. Заработная плата.
16. Безработица. Виды, последствия.
17. Рынок. Функции, виды.
18. Спрос. Предложение. Цена.

19. Деньги. Функции, свойства, виды. Инфляция.

20. Налоги. Государственный бюджет.

1. Понятие социальная мобильность и социальная стратификация.

2. Социальный статус и роль.
3. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.
4. Этнос и нация.
5. Семья как малая социальная группа. Брак.
6. Демография как наука. Демографическая ситуация в РФ.
7. Государство.
8. Политическая система.
9. Политические режимы.
10. Демократия, её ценности и признаки. Парламентаризм.
11. Формы правления. Формы территориально-административного устройства.
12. Политические партии и движения.
13. Государственная бюрократия и бюрократизм.
14. Политическая элита и лидерство.
15. Право как наука. Признаки, функции.
16. Гражданское право. Признаки, функции, принципы.
17. Гражданско-правовые отношения.
18. Предпринимательская деятельность
19. Наследование.
20. Семейное право.
21. Права и обязанности родителей и детей.
22. Усыновление, приемная семья, опека и попечительство
23. Трудовое право.
24. Социальная защита населения.
25. Административное право. КоАП
26. Административные правонарушения. Административная ответственность.
27. Уголовное право.
28. Преступление. Состав и стадии
29. Наказание. Смягчающие и отягчающие обстоятельства.
30. Международное право.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|----------------------------------|
| <p>1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> | <p>Реферативная работа</p> |

| | |
|---|--------------------------|
| <p>2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с</p> | <p>Тестовый контроль</p> |
| <p>развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно- общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> | |
| <p>3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> | <p>Опрос</p> |
| <p>4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично- эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно- публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> | <p>Эссе</p> |

| | |
|--|------------------------|
| 5) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; | Деловая игра |
| 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в | Самостоятельная работа |
| исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. | |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

Основная литература

Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>

Кравченко, А. И. Обществознание. 10 класс (базовый уровень): учебник / А. И. Кравченко, С. В. Агафонов, Р. И. Хасбулатов. - 2-е изд., переработанное - Москва: Просвещение, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-099439-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927282>

Кравченко, А. И. Обществознание. 11 класс (базовый уровень): учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. - 2-е изд., переработанное - Москва: Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-099440-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927286>

Дополнительная литература

Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512496>

Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513854>

Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423>

Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520292>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|----------------------|---|
| 1 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |
| 2 | Программный комплекс | Лицензия коммерческая по договору №21 от 29 января 2015 года. |

| | | |
|---|-------------------|--|
| | «КонсультантПлюс» | |
| 3 | | |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет №К-8, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

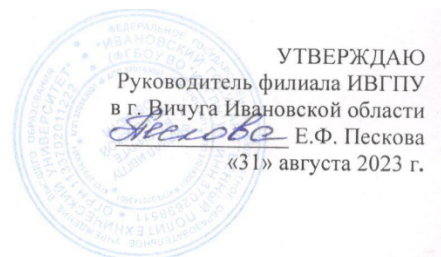
- рабочее место преподавателя;
- 28 посадочных мест обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»
в г. Вичуге Ивановской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

СОО.01.08

ГЕОГРАФИЯ

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация- Менеджер по продажам

Форма обучения – очная

Образовательная база приема – основное общее

образованиеСрок освоения программы – 2 года 7 месяцев

Год набора – 2023

Общая трудоемкость дисциплины 48.0 (академ. час)

2023

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа утверждена учебным планом по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) учебным советом вуза

06.04.2023 г. , протокол № 7

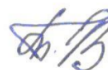
Рабочая программа обсуждена на заседании педагогического совета от 31.08.2023 года Протокол №8

Зам. директора по учебной работе



Н. Н. Бурулина

Разработчик



Т.В.Бакина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.08 География является основной частью профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина СОО.01.08 География входит в общеобразовательный цикл, читается в 1 семестре в объеме 48 академических часов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,

созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в

различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Зачет с оценкой (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 |
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
| 1 | Тема 1.1. Источники географической информации | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | опрос |
| 2 | Тема 1.2. Политическая карта мира | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | Тест по теме «Регионы и страны мира» |
| 3 | Тема 1.3. География населения мира | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | работа с картой |
| 4 | Тема 1.4. География мировых природных ресурсов | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | опрос |
| 5 | Тема 1.5. География мирового хозяйства | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | опрос |
| 6 | Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | работа с картой |
| 7 | Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | опрос |
| 8 | Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | опрос |
| 9 | Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | опрос |
| 10 | Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | опрос |
| 11 | Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | опрос |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|
| 12 | Тема 2.7. Россия в современном | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | опрос |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|--|
| | мире. | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Зачет с оценкой | 1 | 1 | | | | | | | | | | 2 | |
| | Итого: 48 | | 46.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 2.0 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1.1. Источники географической информации | Введение. Экономическая и социальная география мира |
| 2 | Тема 1.2. Политическая карта мира | Влияние международных отношений на политическую карту мира Государственный строй стран мира. |
| 3 | Тема 1.3. География населения мира | Общая численность населения мира и ее динамика. Взаимодействие и взаимопроникновение цивилизаций. Этнополитические и религиозные конфликты |
| 4 | Тема 1.4. География мировых природных ресурсов | География мировых природных ресурсов. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов |
| 5 | Тема 1.5. География мирового хозяйства | Понятие о мировом хозяйстве |
| 6 | Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Общая характеристика Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Европы |
| 7 | Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии | География населения и хозяйства Зарубежной Азии |
| 8 | Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки | Общая характеристика Африки География населения и хозяйства Африки |
| 9 | Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки | Общая характеристика Северной Америки География населения и хозяйства Северной Америки |
| 10 | Тема 2.5. География населения и | Общая характеристика Латинской Америки География населения и хозяйства Латинской |

| | | |
|----|---|---|
| | хозяйства Латинской Америки | Америки |
| 11 | Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании | Общая характеристика Австралии и Океании География населения и хозяйства Австралии и Океании |
| 12 | Тема 2.7. Россия в современном мире. | Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России |
| 13 | Зачетное занятие (другие формы контроля) | |

5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|-------------------------|--|
| Практическая работа № 1 | Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Обозначение на контурной карте основных географических объектов |
| Практическая работа № 2 | Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов |
| Практическая работа № 3 | Роль России в мировом хозяйстве. |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения современных инструментальных средств: лекции с применением мультимедийных технологий.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы. В таблице приведен перечень образовательных технологий и методов, используемых в данной дисциплине.

| Формы/Методы | лекционные занятия | практические/лабораторные/семинарские занятия |
|--------------|--|---|
| Деловая игра | Тема 1.4. География мировых природных ресурсов | Тема 2.7. Россия в современном мире. |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Влияние международных отношений на политическую карту мира
2. Государственный строй стран мира.
3. Общая численность населения мира и ее динамика.
4. Взаимодействие и взаимопроникновение цивилизаций. Этнополитические и религиозные конфликты
5. География мировых природных ресурсов.
6. Понятие о мировом хозяйстве.
7. Общая характеристика Зарубежной Европы.

8. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.
9. Общая характеристика Африки.
10. Общая характеристика Северной Америки.
11. Общая характеристика Латинской Америки.
12. Общая характеристика Австралии и Океании.
13. Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России.
14. Роль России в мировом хозяйстве.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--------------------------------------|
| <p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и</p> | <p>опрос практические работы</p> |

природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных

проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

Основная литература:

1. Ростов, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростов. — 2- е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92825.html>

2.Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы (базовый и углубленный уровень) : учебник / О. А. Бахчиева ; под ред. В. П. Дронова. - 12- е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-099420-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923099>

Дополнительная литература:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15623-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518172>

2.Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511854>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|---------------|--|
| 1 | Google Chrome | Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html . |
| 2 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет №К-8, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

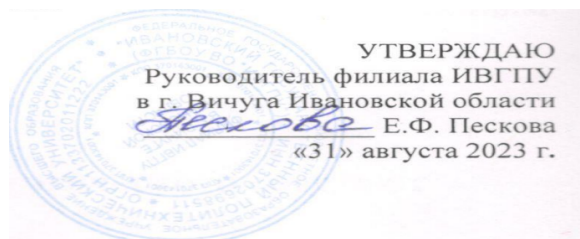
- рабочее место преподавателя;
- 28 посадочных мест обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»
в г. Вичуге Ивановской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

СОО.01.09 ФИЗИКА

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация- Менеджер по продажам

Форма обучения –очная

Образовательная база приема – основное общее образование

Срок освоения программы – 2 года 7 месяцев

Общая трудоемкость дисциплины 200.0 (академ. час)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа утверждена учебным планом по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) учебным советом вуза

06.04.2023 г. , протокол № 7

Рабочая программа обсуждена на заседании педагогического совета от 31.08.2023 года Протокол №8

Зам. директора по учебной работе



Н. Н. Бурулина

Разработчик



Е.С. Никольская

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.09 Физика является основной частью профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина СОО.01.09 Физика входит в профильные дисциплины общеобразовательного цикла, читается в 1 и 2 семестрах в объеме 200 акад. часа.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданское воспитание;
2. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
3. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
4. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
5. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
6. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
7. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
8. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
9. патриотического воспитания;
10. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
11. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
12. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
13. духовно-нравственного воспитания;
14. осознание духовных ценностей российского народа;
15. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
16. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
17. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
18. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в

соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
5. расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:

1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:

1. владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

6. выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:

1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:

1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
3. давать оценку новым ситуациям;
4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
6. оценивать приобретенный опыт;
7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
3. признавать свое право и право других людей на ошибки;
4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на углубленном уровне.

По учебному предмету "Физика" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволяет осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка,

равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений:

механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация,

направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n- типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-"распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности;

относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева- Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон

Джоуля- Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

8) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

9) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

10) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

11) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного

приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13 сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | двигатели. Холодильные установки | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Тема 2.3. Свойства жидкостей. | 1 | 2 | | | | | | | | | | | Устный опрос |
| 17 | Тема 2.4 Свойства твердых тел. | 1 | 2 | | | | | | | | | | | Устный опрос |
| 18 | Раздел 3. Электродинами ка. Тема 3.1. Электрическое поле и его характеристик и | 1 | 4 | | | | | | | | | | | Устный опрос, практическое занятие |
| 19 | Тема 3.2. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. | 1 | 4 | | | | | | | | | | | Устный опрос, выполнить реферат |
| 20 | Тема 3.3. Конденсаторы и их соединения. | 1 | 2 | | | | | | | | | | | Устный опрос, практическое занятие |
| 21 | Тема 3.4. Постоянный электрический ток и его характеристики . Электродвижуш ая сила. Работа и мощность постоянного тока | 1 | 4 | | | | | | | | | | | Устный опрос, практическое занятие, выполнить реферат |
| 22 | Тема 3.5. Закон Ома для участка цепи и замкнутой цепи. | 1 | 4 | | | | | | | | | | | Устный опрос, выполнить реферат |
| 23 | Тема 3.6. Последовательн ое и параллельное соединения проводников. | 1, 2 | 4 | | | | | | | | | | | Устный опрос, практическое занятие, выполнить реферат |
| 24 | Тема 3.7. Электрический ток в проводниках и различных средах. | 2 | 4 | | | | | | | | | | | Устный опрос, практическое занятие, выполнить реферат |
| 25 | Тема 3.8. Магнитное поле и его | 2 | 4 | | | | | | | | | | | Устный опрос, практическое |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | характеристик и | | | | | | | | | | | | | | | | | | занятие, выполнить реферат |
| 26 | Тема 3.9. Магнитные свойства вещества | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, практическое занятие, ответить на дополнительные вопросы |
| 27 | Тема 3.10. Электромагнитная индукция | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, практическое занятие, ответить на дополнительные вопросы |
| 28 | Тема 3.11. Электромагнитные колебания | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, практическое занятие, ответить на дополнительные вопросы |
| 29 | Тема 3.12. Переменный ток и его характеристики | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, практическое занятие, ответить на дополнительные вопросы |
| 30 | Раздел 4. Волновая оптика Тема 4.1. Световой поток и законы освещенности | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, практическое занятие |
| 31 | Тема 4.2. Законы отражения и преломления света | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, практическое занятие |
| 32 | Тема 4.3. Дифракция, дисперсия света | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, практическое занятие |
| 33 | Раздел 5. Строение атома и квантовая физика. Тема 5.1. Тепловое излучение. | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, практическое занятие |
| 34 | Тема 5.2. Квантовая гипотеза | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос, практическое |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------------------|
| | Планка. Внешний и внутренний фотоэффект | | | | | | | | | | | | занятие |
| 35 | Тема 5.3. Модель атома Резерфорда и Бора. | 2 | 2 | | | | | | | | | | Устный опрос |
| 36 | Тема 5.4. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. | 2 | 2 | | 2 | | | | 1 | | | | Устный опрос, практическое занятие |
| 37 | Экзамен | | | | | | | | | | | 2 | |
| | Итого: 200 | | 198.0 | 0.0 | | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 2.0 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1.1.1. Механическое движение. Виды движения. | 1. Механическое движение. Механическое движение. Относительность движения. 2. Система отсчета. Элементы кинематики материальной точки. 3. Механический принцип относительности. Классический закон сложения скоростей. |
| 2 | Тема 1.1.2. Движение по окружности. Основы специальной теории относительности | 1. Движение по окружности. Связь между угловой и линейной скоростями. 2. Специальная теория относительности |
| 3 | Тема 2.1. Основная задача динамики. Сила. Масса. | 1. Основная задача динамики. 2. Сила. Масса. |
| 4 | Тема 2.2. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. | 1. Законы Ньютона 2. Основной закон релятивистской динамики материальной точки. 3. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. 4. Сила тяжести. Вес и невесомость. |

| | | |
|----|---|---|
| 5 | Тема 3.1. Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии. | 1. Законы сохранения в механике. Импульс тела. 2. Закон сохранения импульса в классической и релятивистской механике. 3. Закон сохранения энергии |
| 6 | Тема 3.2. Работа и мощность | 1. Понятие работы 2. Мощность |
| 7 | Тема 3.4 Механические колебания и волны, их характеристики. | 1. Механические колебания и их характеристика. 2. Колебательное движение. Гармонические колебания и их характеристики. 3. Уравнение гармонического колебания. Превращение энергии при колебательном движении. |
| 8 | Тема 2.1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. | 1. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные обоснования. 2. Броуновское движение. 3. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. |
| 9 | Тема 2.2. Характеристика газообразного состояния вещества. | 1. Характеристика газообразного состояния вещества. 2. Скорости движения молекул и их изменение. Опыт Штерна. 3. Распределение молекул по скоростям. 4. Размеры и массы молекул и атомов. Постоянная Авогадро. |
| 10 | Тема 2.3. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Газовые законы | 1. Уравнение Клапейрона-Менделеева. 2. Вывод газовых законов из уравнения состояния идеального газа. 3. Термодинамическая шкала температур. 4. Изопроцессы и их графики. |
| 11 | Тема 2.2. Термодинамика Тема 2.2.1. Первое и второе начало термодинамики | 1. Первое начало термодинамики. 2. Внутренняя энергия идеального газа. 3. Изменение внутренней энергии тела при теплообмене и при совершении механической работы. 4. Работа газа при изобарном изменении его объема. |

| | | |
|----|--|---|
| 12 | Тема 2.2.2. Тепловые двигатели. Холодильные установки | 1. Тепловые двигатели. 2. Холодильные установки. 3. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. |
| 13 | Тема 2.3. Свойства жидкостей. | 1. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. 2. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя жидкости. |
| | | 3. Поверхностное натяжение. 4. Смачивание. Капиллярность. Капиллярные явления в быту, природе и технике. 5. Внутреннее трение в жидкости, вязкость. |
| 14 | Тема 2.4 Свойства твердых тел. | 1. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. 2. Кристаллы. Дальний порядок. Анизотропия. Пространственная решетка идеального кристалла. 3. Типы связей, виды кристаллических структур, дефекты и примеси, их значение. 4. Закон Гука виды деформации |
| 15 | Раздел 3. Электродинамика. Тема 3.1. Электрическое поле и его характеристики | 1. Электромагнитное поле и его частные проявления – электрическое и магнитное поля. 2. Явление электризации тела. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. 3. Взаимодействие точечных зарядов. Закон Кулона. |
| 16 | Тема 3.2. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. | 1. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. 2. Поляризация диэлектриков. |
| 17 | Тема 3.3. Конденсаторы и их соединения. | 1. Конденсаторы и их соединения. 2. Электростатическая защита. 3. Емкость. Энергия электрического поля заряженного конденсатора. |
| 18 | Тема 3.4. Постоянный электрический ток и его характеристики. Электродвижущая сила. Работа и мощность постоянного тока | 1. Постоянный электрический ток, сила тока, плотность тока. 2. Условия, необходимые для возникновения электрического тока. 3. Электродвижущая сила. |

| | | |
|----|--|--|
| 19 | Тема 3.5. Закон Ома для участка цепи и замкнутой цепи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешний и внутренний участок цепи, напряжение на этих участках. Сопротивление проводника. 2. Зависимость сопротивления проводника от длины, площади поперечного сечения, материала и температуры. 3. Закон Ома для участка цепи и замкнутой цепи. |
| 20 | Тема 3.6. Последовательное и параллельное соединения проводников. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Последовательное соединения проводников. 2. Параллельное соединения проводников. 3. Смешанное соединение элементов электрической цепи |
| 21 | Тема 3.7. Электрический ток в проводниках и различных средах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная проводимость металлов. Скорость упорядоченное движение электронов в проводнике. 2. Недостатки классической электронной теории. 3. Термоэлектрические явления. Термоэлектродвижущая сила. Термопары, термоэлементы, термобатарей, их применение |
| 22 | Тема 3.8. Магнитное поле и его характеристики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Ампера. Взаимодействие токов. 2. Вихревой характер магнитного поля. Магнитная проницаемость среды. Магнитная постоянная. Напряженность. 3. Изображение магнитных полей (прямолинейного тока, кругового тока, соленоида). 4. Действие магнитного поля на проводник с током, закон Ампера. Рамка с током. Магнитный момент. 5. Магнитный поток. Работа при перемещении проводника с током в магнитном поле. |
| 23 | Тема 3.9. Магнитные свойства вещества | <ol style="list-style-type: none"> 1. Действие магнитного поля на движущийся заряд. 2. Магнитные свойства вещества. 3. Сила Лоренца. Движение заряженной частицы в электрическом и магнитном полях. 4. Магнитосфера Земли и ее взаимодействие с солнечным ветром. 5. Парамагнитные, диамагнитные и ферромагнитные вещества. Кривая первоначального намагничивания ферромагнетиков. |

| | | | |
|----|--|-------|---|
| 24 | Тема Электромагнитная индукция | 3.10. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Электромагнитная индукция. 2. Правило Ленца. опыты Фарадея. 3. Законы электромагнитной индукции. Вихревое электромагнитное поле. 4. Вихревые токи. Роль магнитных полей в явлениях, происходящих на Солнце. Солнечная активность. 5. Самоиндукция. Индуктивность, ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля. Материальность магнитного поля. |
| 25 | Тема Электромагнитные колебания | 3.11. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре. 2. Собственная частота колебательной в контуре. Затухание электрических колебаний. Автоколебания. 3. Генератор незатухающих колебаний. Токи высокой частоты и их применение. |
| 26 | Тема 3.12. Переменный ток и его характеристики. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Переменный ток и его получение. 2. Вынужденные электрические колебания. 3. Действующие значения тока и его напряжения. 4. Индуктивность и емкость в цепи переменного тока. Активное, емкостное и индуктивное сопротивление. |
| 27 | Раздел 4. Волновая оптика Тема 4.1. Световой поток и законы освещенности | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Электромагнитная природа света. 2. Скорость света. 3. Зависимость между длиной световой волны и частотой электромагнитных колебаний. 4. Световой поток и освещенность. Законы освещенности. Звезды – основной источник света во Вселенной. 5. Видимые визуальные величины. Звезда как точечный источник света. Абсолютные звездные величины. Светимость звезд. |
| 28 | Тема 4.2. Законы отражения и преломления света | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Законы отражения и преломления света. 2. Интерференция света. Принцип Гюйгенса. Физический смысл показателя преломления. 3. Полное отражение света. Когерентность и монохроматичность. 4. Интерференция света, ее проявление в природе и применение в технике. |

| | | |
|----|--|--|
| 29 | Тема 4.3. Дифракция, дисперсия света | 1. Дифракция света. Дисперсия света 2. Дифракция на щели в параллельных лучах и дифракционной решетке. 3. Дифракционный спектр. |
| 30 | Раздел 5. Строение атома и квантовая физика. Тема 5.1. Тепловое излучение. | 1. Тепловое излучение. 2. Квантовая природа света. 3. Черное тело. Закон Кирхгофа. |
| 31 | Тема 5.2. | 1. Распределение энергии в спектре излучения. |
| | Квантовая гипотеза Планка. Внешний и внутренний фотоэффект | Квантовая гипотеза Планка. Энергия и импульс фотонов. 2. Внешний фотоэффект. 3. Внутренний фотоэффект. 4. Законы Стефана-Больцмана и Вина. |
| 32 | Тема 5.3. Модель атома Резерфорда и Бора. | 1. Модель атома Резерфорда и Бора. Постулаты Бора. 2. Уровень энергии в атоме. Излучение и поглощение энергии атома. 3. Происхождение спектров испускания и поглощения на основе теории Бора. Объяснение образования фраунгоферовых линий в спектрах Солнца и звезд. |
| 33 | Тема 5.4. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. | 1. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. 2. Принцип действия и области применения квантовых генераторов. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц. 3. Естественная радиоактивность и ее виды. 4. Биологическое действие радиоактивных излучений. |

5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|-----------------------|---|
| Практическая работа 1 | Расчет параметров механического движения |
| Практическая работа 2 | Нахождение физических величин в кинематике |
| Практическая работа 3 | Решение задач и применение формул в динамике |
| Практическая работа 4 | Проверка закона сохранения импульса при столкновении частиц |
| Практическая работа 5 | Проверка законов колебания маятника. Связь между периодом колебаний маятника и его длиной |
| Практическая работа 6 | Проверка законов колебания маятника. Связь между периодом колебаний маятника и его массой |
| Практическая работа 7 | Вычисление плотности вещества путем измерения массы и объема тела |

| | |
|------------------------|--|
| Практическая работа 8 | Применение уравнения Менделеева-Клапейрона для расчета изопроцессов |
| Практическая работа 9 | Расчет КПД теплового двигателя |
| Практическая работа 10 | Расчет емкости электрического поля |
| Практическая работа 11 | Расчет емкости электрического поля |
| Практическая работа 12 | Расчеты силы тока по закону Ома |
| Практическая работа 13 | Изучение закона Ома для участка цепи |
| Практическая работа 14 | Расчет параллельного и последовательного соединения нагрузки |
| Практическая работа 15 | Расчет цепей постоянного тока при параллельном и последовательном соединении |
| Практическая работа 16 | Электрические свойства полупроводников |
| Практическая работа 17 | Расчет параметров магнитного поля |
| Практическая работа 18 | Исследование магнитных свойств вещества |
| Практическая работа 19 | Расчет электромагнитной индукции |
| Практическая работа 20 | Изучение явления электромагнитной индукции |
| Практическая работа 21 | Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока |
| Практическая работа 22 | Расчет параметров переменного тока |
| Практическая работа 23 | Расчет светового потока |
| Практическая работа 24 | Расчет светового потока, применение законов освещенности |
| Практическая работа 25 | Определение показателя преломления света без осветителя |
| Практическая работа 26 | Исследование интерференции света |
| Практическая работа 27 | Определение длины волны с помощью дифракционной решетки |
| Практическая работа 28 | Исследование черного тела |
| Практическая работа 29 | Исследование внешнего фотоэффекта |
| Практическая работа 30 | Расчет радиоактивного распада |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|--|---|------------------------------------|
| 1 | Тема 2.2. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. | Составить опорный конспект по заданной теме | 1 |
| 2 | Тема 3.1. Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии. | Ответить на контрольные вопросы | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 3 | Тема 3.2. Работа и мощность | Дополнить лекцию | 1 |
| 4 | Тема 3.4 Механические колебания и волны, их характеристики. | Выполнить реферат по теме "Механические колебания и волны, их характеристики." | 1 |
| 5 | Тема 3.4.2. Проводники и диэлектрики | Ответить на дополнительные и контрольные вопросы | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | электрическом поле. | | |
| 6 | Тема 3.4.3 Постоянный электрический ток и его характеристики. Электродвижущая сила. Работа и мощность постоянного тока | Ответить на дополнительные и контрольные вопросы | 1 |
| 7 | Тема 3.5. Закон Ома для участка цепи и замкнутой цепи. | Выполнить реферат по теме "Закон Ома для участка цепи и замкнутой цепи" | 2 |
| 8 | Тема 3.6. Последовательное и параллельное соединения проводников. | Выполнить реферат по теме "Параллельное соединения проводников" | 1 |
| 9 | Тема 3.7. Электрический ток в проводниках и различных средах. | Ответить на дополнительные и контрольные вопросы | 1 |
| 10 | Тема 3.8. Магнитное поле и его характеристики | Ответить на дополнительные и контрольные вопросы | 1 |
| 11 | Тема 3.9. Магнитные свойства вещества | Ответить на дополнительные и контрольные вопросы | 1 |
| 12 | Тема 3.10. Электромагнитная индукция | Ответить на дополнительные и контрольные вопросы | 1 |
| 13 | Тема 3.11. Электромагнитные колебания | Ответить на дополнительные и контрольные вопросы | 1 |
| 14 | Тема 3.12. Переменный ток и его характеристики. | Ответить на дополнительные и контрольные вопросы | 1 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения современных инструментальных средств: лекции с применением мультимедийных технологий.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы. В таблице приведен перечень образовательных технологий и методов, используемых в данной дисциплине.

| Формы/Методы | лекционные занятия | практические/лабораторные/ семинарские занятия |
|------------------------|--------------------|---|
| Компьютерные симуляции | | Тема 1.4 Механические колебания и волны, их характеристики Практическая работа №1 |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | «Проверка законов колебания маятника. Связь между периодом колебаний маятника и его длиной». |
| Лекция-визуализация | Тема 2.1.1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. | |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к экзамену во 2 семестр:

1. Механическое движение.
2. Прямолинейное движение
3. Криволинейное движение
4. Движение по окружности.
5. Основная задача динамики. Сила. Масса.
6. Законы Ньютона.
7. Закон всемирного тяготения.
8. Закон сохранения импульса.
9. Закон сохранения энергии.
10. Работа и мощность.
11. Механические колебания их характеристики.
12. Механические волны их характеристики
13. Основные положения молекулярно-кинетической теории
14. Характеристика газообразного состояния вещества
15. Уравнение Клапейрона-Менделеева.
16. Газовые законы.
17. Первое начало термодинамики.
18. второе начало термодинамики.
19. Тепловые двигатели.
20. Холодильные установки
21. Свойства жидкостей
22. Свойства твердых тел
23. Электрическое поле и его характеристики
24. Проводники и диэлектрики в электрическом поле
25. Конденсаторы и их соединения

1. Постоянный электрический ток.
2. Закон Ома для замкнутой цепи и участка цепи.
3. Работа и мощность постоянного тока.
4. Последовательное и параллельное соединения проводников
5. Электрический ток в металлах и вакууме.
6. Электрический ток в электролитах.
7. Электрический ток в полупроводниках.
8. Электрический ток в газах.
9. Магнитное поле и его характеристики
10. Магнитные свойства вещества
11. Электромагнитная индукция.
12. Электромагнитные колебания
13. Переменный ток и его характеристики
14. Корпускулярно-волновая природа света.
15. Световой поток и освещенность.
16. Законы освещенности.
17. Законы отражения и преломления света.
18. Интерференция света. Принцип Гюйгенса.
19. Дифракция, дисперсия света
20. Тепловое излучение. Квантовая природа света.
21. Внешний фотоэффект.

22. Внутренний фотоэффект.
23. Давление света. Химическое действие света
24. Модель атома Резерфорда и Томпсона.
25. Постулаты Бора.
26. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.
27. Состав атомных ядер

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - сформированность умения решать физические задачи; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. | <p>Устный опрос, практические работы, написание реферата, дополнение конспекта, ответ на контрольные вопросы, экзамен</p> |

9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

Основная литература

Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 6- е изд., переработанное и дополненное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-09-099514-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927347>

Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под. ред. Н. А.

Парфентьевой. - 7- е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 436 с. - ISBN 978-5-09-099513-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927359>

Дополнительная литература

Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09574-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515438>

Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09572-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515439>

Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512690>

Зотеев, А. В. Физика. Лабораторные задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зотеев, В. Б. Зайцев, С. Д. Алекперов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09570-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514588>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|---------------|--|
| 1 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |
| 2 | Google Chrome | Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html . |

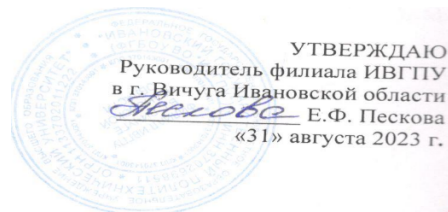
в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по учебной дисциплине проводятся в кабинет информационных технологий К-18. Оснащен комплектом учебной мебели и меловой доской, учебными пособиями и компьютерами, 32 посадочных места.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»
в г. Вичуге Ивановской области



г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

СОО.01.10

ХИМИЯ

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация- Менеджер по продажам

Форма обучения –очная

Образовательная база приема – основное общее
образованиеСрок освоения программы – 2 года 7 месяцев

Год набора – 2023

Общая трудоемкость дисциплины 80.0 (академ. час)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа утверждена учебным планом по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) учебным советом вуза

06.04.2023 г. , протокол № 7

Рабочая программа обсуждена на заседании педагогического совета от 31.08.2023 года Протокол №8

Зам. директора по учебной работе



Н. Н. Бурулина

Разработчик



О.Л. Пудова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины Химия является основной частью профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина СОО.01.10 Химия входит в базовые дисциплины общеобразовательной подготовки, читается во 2 семестре, в объеме 80 академических часов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны

отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| 3 | Экзамен | 3 | | | | | | | 3 | | |
| | Итого: 80 | | 77.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 3.0 | 0.0 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|------------------------------|--|
| 1 | Органическая химия | <p>1. Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова.</p> <p>2. Структурные формулы органических веществ Гомология, изомерия Химическая связь в органических соединениях — одинарные и кратные связи</p> <p>3. Углеводороды:</p> <p>3.1. Предельные углеводороды 3.2. Непредельные углеводороды</p> <p>3.3. Ароматические углеводороды</p> <p>4. Природные источники углеводородов</p> <p>5. Кислородсодержащие органические соединения:</p> <p>5.1. Спирты и фенолы</p> <p>2.2. Карбоновые кислоты</p> <p>3.3. Углеводы.</p> <p>6. Азотсодержащие органические соединения 7. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений</p> <p>8. Биологические активные соединения: витамины, ферменты, гормоны, лекарства.</p> |
| 2 | Общая и неорганическая химия | <p>1. Основные химические понятия и законы химии. Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p> <p>2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.</p> <p>3. Химическая связь, условия ее образования. Заряд ионов, понятие степени окисления. Виды химической связи: ионная, ковалентная, металлическая, водородная. Кристаллические решетки с различным типом химической связи.</p> <p>4. Понятие о дисперсных системах</p> <p>5. Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии 6. Электролитическая диссоциация</p> <p>7. Общие сведения о неметаллах. Особенности электронного строения их атомов. Характеристика соединений неметаллов.</p> <p>8. Положение металлов в периодической системе и особенности электронного строения их атомов. Физические и химические свойства металлов. Оксиды и гидроксиды металлов. Общая характеристика металлов периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева(</p> <p>9. Химия и жизнь</p> |

5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|--|--|
| Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова. | Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе |
| Углеводороды | Получение этилена и изучение его свойств |
| Кислородсодержащие органические соединения | Горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие |
| Азотсодержащие органические соединения | Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков |
| Основные понятия химии высокомолекулярных соединений | Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков |
| Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. | Характеристик химических элементов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д И Менделеева |
| Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии | Влияние различных факторов на скорость химической реакции |
| Общие сведения о неметаллах. Особенности электронного строения их атомов. Характеристика соединений неметаллов. | - изучение образцов неметаллов; -решение экспериментальных задач |
| Положение металлов в периодической системе и особенности электронного строения их атомов. Физические и химические свойства металлов. | изучение коллекции «Металлы и сплавы»; -решение экспериментальных задач |
| Оксиды и гидроксиды металлов | Взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов |
| Химия и жизнь | Важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения современных инструментальных средств: лекции с применением

мультимедийных технологий.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы. В таблице приведен перечень образовательных технологий и методов, используемых в данной дисциплине

| Формы/Методы | лекционные занятия | практические/лабораторные/ семинарские занятия |
|------------------------------|--|---|
| Деловая игра | Азотсодержащие органические соединения | Непредельные углеводороды |
| Разборки конкретных ситуаций | | Тема Предельные углеводороды Тема Химия неметаллов |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к другим формам контроля:

3 семестр

1. Основные понятия химии.
2. Основные законы химии.
3. Периодический закон и Периодическая система Д.И.Менделеева.
4. Строение атома. Электронные формулы атомов.
5. Вода. Растворы.рН.
6. Электролитическая диссоциация.
7. Классификация неорганических соединений и их свойства.
8. Окислительно-восстановительные реакции.
9. Электролиз. Виды электролиза. Применение электролиза.
10. Термохимия. Тепловой эффект реакции. Термохимические уравнения.
11. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции.
12. Химическое равновесие. Условия смещения химического равновесия.
13. Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.
14. Сера. Серная, сернистая, сероводородная кислоты и их соли.
15. Азот и его соединения.
16. Фосфор и его соединения.
17. Углерод: аллотропные модификации и соединения.
18. Кремний и его соединения.
19. Общие способы получения металлов.
20. Коррозия металлов. Меры борьбы с коррозией.
21. III-A группа. Алюминий. Амфотерность.
22. Оксид и гидроксид алюминия.
23. Щелочные и щелочноземельные металлы.
24. Общие свойства d-элементов.
25. IV группа.
26. IVB группа.
27. Хром и марганец.
28. Особенности органической химии.
29. Классификация органических соединений.
30. Теория А.М.Бутлерова. Химическая связь в органических соединениях.
31. Алканы: общая формула, изомерия, получение, свойства, применение.
32. Алкены: общая формула, изомерия, получение, свойства, применение.
33. Алкадиены: общая формула, изомерия, получение, свойства, применение.
34. Алкины: общая формула, изомерия, получение, свойства, применение.
35. Арены: общая формула, изомерия, получение, свойства, применение.
36. Природные источники углеводов.
37. Одноатомные спирты: представители, получение, свойства, применение.
38. Многоатомные спирты: представители, получение, свойства, применение.

39. Фенолы: представители, получение, свойства, применение.
40. Альдегиды: представители, получение, свойства, применение.
41. Состав, классификация, строение карбоновых кислот.
42. Химические свойства, получение и применение карбоновых кислот.
43. Мыла. Причины моющего действия мыла.
44. Сложные эфиры: представители, получение, свойства, применение.
45. Жиры: представители, получение, свойства, применение.
46. Углеводы: классификация, представители, получение, свойства, применение.
47. Амины: классификация, представители, получение, свойства, применение.
48. Аминокислоты: представители, получение, свойства, применение.
49. Белки: определение, структуры белковой молекулы, классификация, свойства, применение.
50. Высокомолекулярные соединения: определение, классификация, строение, физические свойства, применение.

| | |
|---|----------------------------------|
| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|----------------------------------|

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

Основная литература

1. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513073>
2. Габриелян, О. С. Химия. 10 класс : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-09-099531-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1928188>
3. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 127 с. - ISBN 978-5-09-099532-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1928212>

Дополнительная литература

1. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511690>
2. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513807>
3. Зайцев, О. С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Зайцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8746-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513541>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|-----------------|--|
| 1 | Mozilla Firefox | Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 https://www.mozilla.org/en-US/MPL/ |
| 2 | Google Chrome | Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html . |
| 3 | 7-Zip | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL http://www.7-zip.org/license.txt . |
| 4 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет №К-8, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- 28 посадочных мест обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»
в г. Вичуге Ивановской области



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель филиала ИВГПУ
в г. Вичуга Ивановской области
Александрова Е.Ф. Пескова
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

СОО.01.11

БИОЛОГИЯ

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация- Менеджер по продажам

Форма обучения –очная

Образовательная база приема – основное общее

образованиеСрок освоения программы – 2 года 7 месяцев

Год набора – 2023

Общая трудоемкость дисциплины 48.0 (академ. час)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа утверждена учебным планом по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) учебным советом вуза

06.04.2023 г. , протокол № 7

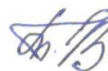
Рабочая программа обсуждена на заседании педагогического совета от 31.08.2023 года Протокол №8

Зам. директора по учебной работе



Н. Н. Бурулина

Разработчик



Т.В.Бакина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.11 Биология является основной частью профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина СОО.01.11 Биология входит в предлагаемые дисциплины общеобразовательной подготовки, читается в 1 семестре в объеме 48 академических часа.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания;

функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48.0 академических часа.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Зачет с оценкой (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 |
|----|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|----------------------------------|
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | |
| 1 | Живые системы и их организация | 1 | 6 | | | | | | | | | | | Тест, устный опрос |
| 2 | Химический состав и строение клетки | 1 | 4 | | | | | | | | | | | Тест, практическая работа |
| 3 | Жизнедеятельность клетки | 1 | 11 | | | | | | | | | | | Решение задач, устный опрос |
| 4 | Размножение и индивидуальное развитие организмов | 1 | 4 | | | | | | | | | | | устный опрос, контрольная работа |
| 5 | Наследственность и изменчивость организмов | 1 | 5 | | | | | | | | | | | решение задач |
| 6 | Селекция организмов. Основы биотехнологии | 1 | 8 | | | | | | | | | | | опрос |
| 7 | Эволюционная биология | 1 | 3 | | | | | | | | | | | контрольная работа |
| 8 | Возникновение и развитие жизни на Земле | 1 | 2 | | | | | | | | | | | семинар |
| 9 | Организмы и окружающая среда | 1 | 3 | | | | | | | | | | | практическая работа |
| 10 | Сообщества и экологические системы | 1 | 2 | | | | | | | | | | | тест, контрольная работа |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|--|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| 11 | Зачет с оценкой | | | | | | | | | | 2 | |
| | Итого | | 46.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 2.0 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1 | Живые системы и их организация | Биология как наука . Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом .. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных) . Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии . Отличие живых систем от неорганической природы . Свойства биосистем и их разнообразие . Уровни организации биосистем: молекулярный, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный . |
| 2 | Химический состав и строение клетки | Химический состав клетки . Химические элементы: макро- элементы, микроэлементы . Вода и минеральные вещества . Функции воды и минеральных веществ в клетке . Белки . . Аминокислоты — моно- меры белков . Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура) . Ферменты — биологические катализаторы . Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность . Коферменты . Витамины . Углеводы: Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды . . Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии . Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК . . Цитология — наука о клетке . Клеточная теория — пример взаимодействия идей и фактов в научном познании . Методы изучения клетки . Клетка как целостная живая система . Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка . Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая . . Транспорт веществ в клетке . |
| 3 | Жизнедеятельность клетки | Обмен веществ, или метаболизм . Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) — две стороны единого процесса метаболизма . Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный . Роль ферментов в |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>обмене веществ и превращении энергии в клетке . Фотосинтез . Световая и темновая фазы фотосинтеза . Хемосинтез . Хемосинтезирующие бактерии . Энергетический обмен в клетке . Этапы энергетического обмена . Гликолиз . Брожение и его виды . Кислородное окисление, или клеточное дыхание . Окислительное фосфорилирование . Эффективность энергетического обмена . Реакции матричного синтеза . Генетическая информация и ДНК . Реализация генетической информации в клетке . Генетический код и его свойства . Транскрипция — матричный синтез РНК . Трансляция — биосинтез белка . Этапы трансляции . Кодирование аминокислот . Роль рибосом в биосинтезе белка . Неклеточные формы жизни — вирусы . История открытия вирусов (Д .И .Ивановский) . Особенности строения и жизненный цикл вирусов . Бактериофаги . Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами . Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) — возбудитель СПИДа . Обратная транскрипция, ревертаза и интегразы . Профилактика распространения вирусных заболеваний .</p> |
| 4 | Размножение и индивидуальное развитие организмов | <p>Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки . Интерфаза и митоз . . Строение хромосом . X Стадии митоза . Процессы, происходящие на разных стадиях митоза . Биологический смысл митоза . Программируемая гибель клетки — апоптоз . Формы размножения организмов: бесполое и половое . Виды бесполого размножения. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции . Половое размножение, его отличия от бесполого . Мейоз . Стадии мейоза . Образование и развитие половых клеток — гамет (сперматозоид, яйцеклетка) — сперматогенез и оогенез . Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов . Оплодотворение . Партогенез . Индивидуальное развитие (онтогенез) . Эмбриональное развитие (эмбриогенез) . Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез . Постэмбриональное развитие . Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное) . Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства . Рост и развитие растений . Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития .</p> |
| 5 | Наследственность и изменчивость организмов | <p>Предмет и задачи генетики . . Закономерности наследования признаков, установленные Г . Менделем . Моногибридное скрещивание . Закон единообразия гибридов первого поколения .</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Правило доминирования . Закон расщепления признаков . Гипотеза чистоты гамет . Полное и неполное доминирование . Дигибридное скрещивание . Закон независимого наследования признаков . Цитогенетические основы дигибридного скрещивания . Анализирующее скрещивание . Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи . Сцепленное наследование признаков . Работа Т . Моргана по сцепленному наследованию генов . Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера . Хромосомная теория наследственности . Генетические карты . Генетика пола . Хромосомное определение пола . Аутосомы и половые хромосомы . Гомогаметные и гетерогаметные организмы . Наследование признаков, сцепленных с полом . Изменчивость . Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная . Роль среды в ненаследственной изменчивости . Характеристика модификационной изменчивости . Вариационный ряд и вариационная кривая . Норма реакции признака . Количественные и качественные признаки и их норма реакции . Свойства модификационной изменчивости . Наследственная, или генотипическая, изменчивость . Комбинативная изменчивость . Мейоз и половой процесс — основа комбинативной изменчивости . Мутационная изменчивость . Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные . Частота и причины мутаций . Мутагенные факторы . Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н . И . Вавилова . Внеядерная наследственность и изменчивость . Генетика человека . Кариотип человека . Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический . Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа . Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни . Соматические и генеративные мутации . Стволовые клетки . Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней . Медико-генетическое консультирование . Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека .</p> |
| 6 | <p>Селекция организмов. Основы биотехнологии</p> | <p>Селекция как наука и процесс . Учение Н . И . Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений . Центры происхождения домашних животных . Сорт,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>порода, штамм . Современные методы селекции . Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных . . Близкородственное скрещивание — инбридинг . Чистая линия . Скрещивание чистых линий . Гетерозис, или гибридная сила . Неродственное скрещивание — аутбридинг . Отдалённая гибридизация и её успехи . Искусственный мутагенез и получение полиплоидов . Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов . Биотехнология как отрасль производства . Генная инженерия . Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов . Клеточная инженерия . Клеточные культуры . Микрклональное размножение растений . Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов . Экологические и этические проблемы . ГМО — генетически модифицированные организмы .</p> |
| 7 | Эволюционная биология | <p>. Эволюционная теория и её место в биологии . . Свидетельства эволюции . Эволюционная теория Ч . Дарвина . . Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе . Мутационный процесс и комбинативная изменчивость . Популяционные волны и дрейф генов . Изоляция и миграция . Естественный отбор — направляющий фактор эволюции . Формы естественного отбора . Приспособленность организмов как результат эволюции . Примеры приспособлений у организмов . Ароморфозы и идиоадаптации . Вид и видообразование . Критерии вида . Основные формы видообразования: географическое, экологическое . Макроэволюция . Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная . Необратимость эволюции . Происхождение от неспециализированных предков . Прогрессирующая специализация . Адаптивная радиация .</p> |
| 8 | Возникновение и развитие жизни на Земле | <p>. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия . Химическая эволюция . Экспериментальное подтверждение химической эволюции . Начальные этапы биологической эволюции . Гипотеза РНК-мира . Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки . Первые клетки и их эволюция . Формирование основных групп живых организмов . Развитие жизни на Земле по эрам и периодам . Катархей . Архейская и протерозойская эры . Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский . Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой . Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый .</p> |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| | | <p>Характеристика климата и геологических процессов . Основные этапы эволюции растительного и животного мира . Ароморфозы у растений и животных . Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов . Система органического мира как отражение эволюции . Основные систематические группы организмов .</p> <p>Эволюция человека . Антропология как наука . Развитие представлений о происхождении человека . Методы изучения антропогенеза . Сходства и различия человека и животных . Систематическое положение человека . Движущие силы (факторы) антропогенеза . Наследственная изменчивость и естественный отбор .</p> <p>Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь . Основные стадии и ветви эволюции человека: австрало- питеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный . Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия . Человеческие расы . Основные большие расы: европеоид- ная (евразийская), негро- австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско- американская) . Черты приспособ- ленности представителей человеческих рас к условиям существования . Единство человеческих рас . Критика социаль- ного дарвинизма и расизма .</p> |
| 9 | Организмы и окружающая среда | <p>Экология как наука . Методы экологических исследований . Экологическое мировоззрение современного человека .</p> <p>Среды обитания организмов: водная, наземно- воздушная, почвенная, внутриорганизменная .</p> <p>Экологические факторы . Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные . Дей- ствие экологических факторов на организмы .</p> <p>Абиотические факторы: свет, температура, влажность . Фотопериодизм . Приспособления организмов к действию абиотических факторов .</p> <p>Биологические ритмы . Биотические факторы .</p> <p>Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы . Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество) . Аменсализм, нейтрализм . Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах . Экологические характеристики популяции . Основные по- казатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция . Динамика численности популяции и её регуляция .</p> |
| 10 | Сообщества и | Сообщество организмов — биоценоз . Понятие об |

| | |
|-----------------------|--|
| экологические системы | <p>экосистеме и биогеоценозе . Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты . Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме . Трофические (пищевые) уровни экосистемы . Пищевые цепи и сети . Природные экосистемы . Экосистемы озёр и рек . Экосистема хвойного или широколиственного леса . Антропогенные экосистемы . Агроэкосистемы . Урбоэкосистемы . Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем . Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем . Сохранение биологического разнообразия на Земле . Учение В.И. Вернадского о биосфере . Границы, состав и структура биосферы . Живое вещество и его функции . Особенности биосферы как глобальной экосистемы . Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере . Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота) . Зональность биосферы . Основные биомы суши . Водные биомы . Человечество в биосфере Земли . Антропогенные изменения в биосфере . Глобальные экологические проблемы . Сосуществование природы и человечества . Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы . Основа рационального управления природными ресурсами и их использование . Достижения биологии и охрана природы .</p> |
|-----------------------|--|

5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|--|
| Химический состав и строение клетки | Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание Извлечение молекулы ДНК из растительной клетки |
| Жизнедеятельность клетки | Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах |
| Возникновение и развитие жизни на Земле | Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в краеведческий музей) . |
| Организмы и окружающая среда | Морфологические особенности растений из разных мест обитания Влияние света на рост и развитие черенков колеуса. Подсчёт плотности популяций разных видов растений» . |
| Сообщества и экологические системы | Решение задач |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе

обучения современных инструментальных средств: лекции с применением мультимедийных технологий, современного и аппаратного обеспечения.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы.

| Формы/Методы | лекционные занятия | практические/лабораторные/ семинарские занятия |
|------------------------------|--|--|
| Разборка конкретных ситуаций | Наследственность и изменчивость организмов Организмы и окружающая среда | Наследственность и изменчивость организмов Организмы и окружающая среда |
| Лекция – визуализация | Жизнедеятельность клетки | |
| Работа в команде | Сообщества и экологические системы | Сообщества и экологические системы |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для зачета с оценкой

2-й семестр:

1. Уровневая организация живой природы и эволюция.
2. Методы познания живой природы.
3. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.
4. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.
5. Клеточная теория строения организмов.
6. Жизненный цикл клетки. Митоз.
7. Строение и функции хромосом.
8. ДНК – носитель наследственной информации.
9. Ген. Генетический код.
10. Органоиды клетки.
11. Растительная и животная клетка.
12. Бактериальная и вирусная клетка.
13. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Организм – единое целое. Многообразие организмов.
15. Половое и бесполое размножение.
16. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.
17. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития.
18. Законы генетики, установленные Г. Менделем.
19. Моногибридное и дигибридное скрещивание.
20. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.
21. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
22. Закономерности фенетической и генетической изменчивости.
23. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.
24. Дарвинизм.
25. Гипотезы происхождения жизни.
26. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.
27. Ранние этапы развития жизни на Земле.
28. Современные гипотезы о происхождении человека. Живые организмы на Земле в процессе эволюции.
29. Пути направления эволюции.
30. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.

31. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.
 32. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
 33. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.
 34. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.
 35. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| <p>освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; - умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач | <p>Тест, Контрольная работа Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа</p> |
| <p>усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов | <p>Тест, Контрольная работа Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа</p> |
| Промежуточная аттестация | другие формы контроля |

8. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

Основная литература:

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2- е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618>
2. Сивоглазов, В. И. Биология. 10 класс. Общая биология (базовый уровень) : учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - 10-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-09-099560-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1922263>

3. Сивоглазов, В. И. Биология. 11 класс. Общая биология (базовый уровень) : учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - 8-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-09-099561-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923086>

Дополнительная литература

1. Тулякова, О. В. Биология : учебник для СПО / О. В. Тулякова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 450 с. — ISBN 978-5-4488-0746-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105785.html>

2. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91854.html>

3. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516336>

4. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10183-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516507>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|-----------------|--|
| 1 | Mozilla Firefox | Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 https://www.mozilla.org/en-US/MPL/ |
| 2 | Google Chrome | Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html . |
| 3 | 7-Zip | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL http://www.7-zip.org/license.txt . |
| 4 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет №К-8, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

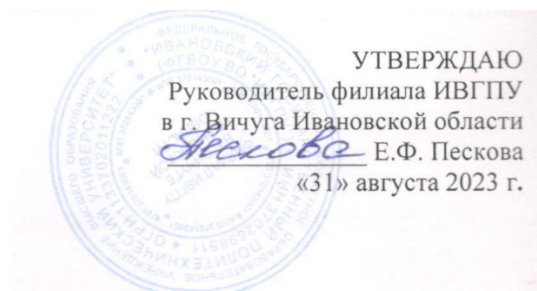
- рабочее место преподавателя;
- 28 посадочных мест обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»
в г. Вичуге Ивановской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

СОО.01.12

ФИЗИЧЕСКАЯ

КУЛЬТУРА

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация- Менеджер по продажам

Форма обучения –очная

Образовательная база приема – основное общее образование

Срок освоения программы – 2 года 7 месяцев

Год набора – 2023

Общая трудоемкость дисциплины 76.0 (академ. час)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа утверждена учебным планом по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) учебным советом вуза

06.04.2023 г. , протокол № 7

Рабочая программа обсуждена на заседании педагогического совета от 31.08.2023 года Протокол №8

Зам. директора по учебной работе



Н. Н. Бурулина

Разработчик



С.Ю.Мальшев

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.01.12 Физическая является основной частью профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина СОО.01.12 Физическая культура входит в базовые дисциплины общеобразовательной подготовки, проходит в 1 и 2 семестрах, 76 академических часов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности

для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6. положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 76.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Зачет (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 | |
|---|-----------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | | |
| 1 | Раздел 1 Легкая атлетика | 3 | | | 4 | | | | | | | | | | Прыжок в длину с места на результат. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|-----|--|------|--|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----------------|
| | прыжковые упражнения | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Тема 5.5 Эстафетный бег | 3 | | | 2 | | | | | | | | |
| 27 | Тема 6.1 Итогового зачетное занятие | 3 | | | 3 | | | | | | 12 | | Зачет с оценкой |
| | Итого: 76 | | 0.0 | | 64.0 | | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 12.0 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|--|
| Изучить правила Т/ Б на занятиях по л/ а. Совершенствовать технику высокого старта. Изучить технику низкого старта по командам. Проведение анкетирование по ФК. | Инструктаж по техники безопасности при занятиях л/ а. Понятие утомления и переутомления. Знакомство с группой. Равномерный бег – развитие общей выносливости Комплекс ОРУ в движении, специальные беговые и прыжковые упражнения. Высокий старт из различных исходных упражнений. Игра - "Вороны и воробы". Обучение низкому старту по командам: на старт! внимание! марш! Проведение анкетирование по ФК. |
| Выполнять низкий старт по командам. Прыжок в длину с места на результат. | Равномерный бег. Комплекс ОРУ. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Старты из различных исходных положений. Высокий старт с опорой на одну руку. Низкий старт по командам, пробегание от 5 до 10 метров. Подвижные игры на реакцию. |
| Совершенствовать технику бега по прямой. | Равномерный бег. Развитие общей выносливости. Комплекс ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Ходьба и бег на месте с постановкой ног на переднюю часть стопы (пятки не касаются опоры). Бег на месте на передней части стопы, с последующим переходом на бег с продвижением вперед (в медленном, в быстром, чередуя упражнения в медленном и быстром темпе). Низкий старт и стартовый разгон с преследованием. Бег 60 метров с постепенным подъем туловища в коридоре около 50 см. |
| Изучить технику финиширования. | Равномерный бег. Развитие общей выносливости. Комплекс ОРУ. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Игры на реакцию. Финиширование грудью после ходьбы, медленного бега и бег со старта на отрезке 30-40 метров. |
| Бег 100 метров на результат | Комплекс ОРУ. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Старты из различных исходных положений. Низкий старт, стартовый разгон и финиширование грудью на дистанции до 60 метров. |

| | |
|--|---|
| Ролевая игра - изучи прием и передачу эстафетной палочки в беге. | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Техника передача и приема эстафетной палочки. Эстафетный бег. |
| Разбор конкретных ситуаций - изучить технику прыжка в высоту по фазам. | Комплекс ОРУ в парах. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Прыжок в высоту способом «перешагивание»: разбег с трех и пяти шагов, подготовка к отталкиванию и отталкивание, переход через планку и приземление. Общая физическая подготовка. |
| Прыжок в высоту с разбега на результат. | Комплекс ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения. |
| Изучить действия баскетболиста с мячом и без. Защитная стойка баскетболиста. | Инструктаж по технике ТБ на занятиях по баскетболу. ОРУ в движении с мячами. Общая физическая подготовка. СУ: бег с изменением направления и скорости движения, передвижение в защитной стойке в различных направлениях, стойки, перемещения, повороты. Держание мяча. Подвижные эстафеты. |
| Уметь выполнять ведение мяча в упрощенных условиях. | ОРУ в парах, с мячами. Перемещения баскетболиста. Держание и жонглирование мяча. Ведение мяча: из различных исходных положений, в различных стойках, на месте ведущей и неведущей рукой (перед собой, сбоку и за спиной), в движении со сменой направления и скорости, с обводкой стоек, с сопротивлением защитника и неведущей рукой. Основные правила в игре, связанные с передвижением игрока с мячом. |
| Уметь выполнять ведение мяча в усложненных условиях. | ОРУ с мячами. Перемещения баскетболиста. Жонглирование мяча. Ведение мяча: из различных исходных положений, в различных стойках, на месте и в движении со сменой направления и скорости, с обводкой стоек, с сопротивлением защитника и неведущей рукой. Основные правила в игре, связанные с передвижением игрока с мячом. Подвижные эстафеты на совершенствование ведения мяча. |
| Уметь выполнять передачу мяча двумя руками от груди | ОРУ в парах. Перемещения и остановки после передачи мяча. Ловля и передача мяча на месте и с шагом вперед (двумя руками от груди, с отскоком об пол). Ловля и передача мяча двумя руками от груди со сменой места; ловля и передача в тройках, квадрате, круге. |
| Передача мяча двумя руками от груди на результат. | ОРУ с мячами. Перемещения баскетболиста. Передача мяча двумя руками от груди: на месте, с шагом и сменой места в движении. Передача одной рукой от плеча (левой, правой рукой), ловля и передача сверху руками на уровне головы. Ловля и передача мяча с отскока от пола. Дальняя ловля и передача мяча (правой и левой рукой). Ловля и |

| | |
|--|--|
| | передача мяча при встречном движении. |
| Овладеть техникой броска мяча одной руки от плеча (от головы). | ОРУ в парах. СУ. Бросок мяча: одной рукой от плеча (от головы) с места с близкого расстояния от кольца. Одной рукой от плеча с боку на средней дистанции и штрафной бросок. Бросок мяча одной рукой от плеча после ведения, в движении после ловли мяча от партнера. Общая физическая подготовка. Учебная игра. |
| Штрафной бросок на результат. | ОРУ с мячами. Бросок мяча одной рукой от плеча после ведения, в движении после ловли мяча от партнера. Подвижные эстафеты. |
| Ролевая игра - основы правил игры в баскетбол. Техника защиты. Тактика игры. | ОРУ в движении. Жонглирование мячом. Перемещения баскетболиста. Техника защиты: вырывание, выбивание мяча (при ведении), перехват, блок-шот. Тактика нападения: свободное, быстрое, позиционное. Тактика защиты: персональная, зонная. Общая физическая подготовка. Учебная игра. |
| Уметь выполнять основные перемещения и стойки волейболиста. | Комплекс ОРУ в движении. Передвижения, перемещения и стойка волейболиста. ОФП. Передвижения игрока: ходьба, приставные шаги, двойной шаг, скачок, бег, прыжки, остановки после перемещений. Перемещения по ориентирам, по звуковому сигналу, сочетание перемещений с остановками. Перемещения в стойке волейболиста. Жонглирование мячом. ОФП. Инструктаж по техники безопасности. |
| Уметь правильно выполнять постановку рук перед приемом и передачей мяча. | ОРУ на месте. Стойки и перемещения волейболиста. СУ. Прием и передача мяча двумя руками сверху (снизу): * на месте над собой, с отскоком от пола. * из различных исходных положений. * в паре - после наброса, с отскока от пола и без. * в движении и в прыжке. ОФП. Подвижные игры. |
| Передачи мяча над собой снизу и сверху двумя руками на результат. | ОРУ на месте. Стойки и перемещения волейболиста. СУ. Прием и передача мяча двумя руками сверху (снизу). |
| Уметь выполнять прием подачи из различным зон волейбольной площадки. | Комплекс ОРУ в движении. Передвижения, перемещения и стойка волейболиста. ОФП. Прием мяча по заданным зонам. Выполнение передачи на сетку. Учебная игра. |
| Уметь выполнять нижнюю подачу мяча в облегченных условиях. | ОРУ с мячами. Комбинации из освоенных элементов перемещений и передач с приемом мяча. Нижняя подача мяча: в стену, в парах, через сетку с увеличением расстояния. Учебная игра. |
| Нижняя прямая подача мяча на результат | ОРУ с мячами. Комбинации из освоенных элементов перемещений и передач с приемом мяча. Нижняя |

| | |
|--|--|
| | подача мяча: в стену, в парах, через сетку с увеличением расстояния. ОФП. |
| Изучить технику разбега и отталкивания в нападающем ударе | Комплекс ОРУ для кистей, мышц рук и плечевого пояса. Комбинации из освоенных элементов перемещений и передач с приемом мяча. Подводящие упражнения к нападающему удару: разбег, отталкивание и приземление. ОФП. |
| Изучить технику ударного движения по мячу в нападающем ударе. | Комплекс ОРУ для кистей, мышц рук и плечевого пояса. Комбинации из освоенных элементов перемещений и передач с приемом мяча. Подводящие упражнения к нападающему удару. Нападающий удар в парах с приемом мяча, через сетку. Учебная игра. |
| Изучить блокирование после нападающего удара Челночный бег на результат. | Комплекс ОРУ. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Комбинации из освоенных элементов перемещений и передач с приемом мяча. Одиночное и групповое блокирование после нападающего удара. |
| Разбор конкретных ситуаций - основы правил игры в волейбол. Тактика игры. | Правила игры в волейбол. ОРУ в движении. Комбинации из освоенных элементов перемещений и передач с приемом мяча. Тактика игры в волейбол: страховка, групповое блокирование, прием, розыгрыш мяча, нападающий удар, "скидка". Учебная игра. |
| Изучить разновидности строевых приемов на месте. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на результат | Инструктаж по ТБ на занятиях по гимнастике. Комплекс ОРУ на месте. Строевые приемы на месте: повороты на месте, перестроения из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два и др.; размыкания и смыкания. ОФП. |
| Изучить основные строевые упражнения в движении. | ОРУ. Специальные беговые упражнения. Строевые приемы: повороты на месте, в движении, ходьба, элементы строевого шага, фигурная маршировка (змейкой, по диагонали и др.). Перестроения: в две, в три, в четыре шеренги (колонны) на месте и в движении, различными способами и построение в И.п. ОФП. |
| Тренинг - изучи эти упражнения. | ОРУ в парах; с гимнастическими снарядами: палки, скакалки. Специальные беговые упражнения. Основы методики проведения комплексов ОРУ. ОФП. |
| Уметь выполнять и знать методику проведения ОРУ с различными предметами. Наклон вперед из положения сидя на результат. | ОРУ в кругу; с гимнастическими снарядами: скамейки, мячи, степы. Специальные беговые упражнения. Основы методики проведения комплексов ОРУ. Круговая тренировка. |
| Изучить основные акробатические упражнения. | ОРУ с предметами для развития мышц рук, плечевого пояса, туловища и ног. СУ. Акробатические упражнения: кувырок (вперед, назад), перекаты, стойка на лопатках, равновесие, |

| | |
|---|---|
| | прыжок прогнувшись, мост. Совершенствование отдельных упражнений и их выполнение в комбинации. |
| Изучить основы техники спортивной ходьбы. | Равномерный бег. Развитие общей выносливости. Комплекс ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Разновидности спортивной ходьбы: на месте, медленном и быстром темпе. ОФП. |
| Бег по пересеченной местности без препятствий. | ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Бег по пересеченной местности без препятствий. ОФП. |
| Бег по пересеченной местности с препятствиями. | ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Бег по пересеченной местности с препятствиями. ОФП. |
| Бег 1500 (2000) метров на результат. | ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения |
| Изучить специальные беговые и прыжковые упражнения. | ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения: с высоким подниманием бедра (левым, правым боком, спиной вперед), захлестом голени (левым, правым боком, спиной вперед), многоскоки, прыжки с ноги на ногу и с выносом колен к груди (на двух и на одной ноге), прыжки с полного приседа, бег с ускорением. ОФП |
| Уметь выполнять специальные беговые и прыжковые упражнения. | ОРУ. Специальные беговые и прыжковые упражнения: с высоким подниманием бедра (левым, правым боком, спиной вперед), захлестом голени (левым, правым боком, спиной вперед), многоскоки, прыжки с ноги на ногу и с выносом колен к груди (на двух и на одной ноге), прыжки с полного приседа, бег с ускорением. ОФП |
| Уметь правильно передавать эстафетную палочку. | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Техника передача и приема эстафетной палочки. Эстафетный бег. |
| Подвести итоги за год. | ОРУ. Специальные беговые упражнения. Сдача контрольных нормативов. |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения современных инструментальных средств: практические занятия с применением мультимедийных технологий.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы. В таблице приведен перечень образовательных технологий и методов, используемых в данной дисциплине.

| Формы/Методы | лекционные занятия | практические/лабораторные/ семинарские занятия |
|--------------|--------------------|---|
| Тренинг | | Тема 4.2 Общеразвивающие упражнения |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Ролевая игра | | Тема 1.4 Эстафетный бег Тема 2.5 Учебная игра |
| Разбор конкретных ситуаций | | Тема 1.5 Прыжок в высоту способом «перешагивание» Тема 3.7 Учебная игра |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Анкета по физической культуре

1. ФИО

2. Группа

3. Какая у вас группа здоровья (подчеркнуть): основная; подготовительная; спец. мед.

4. Есть ли у вас противопоказания к занятиям ФК и какие?

5. Каким вы занимались или занимаетесь видом спортом? И как долго?

6. Имеете ли вы спорт. разряд или знак отличия ГТО? Если да, то какой?

7. Каким видом спорта хотели бы заниматься?

Перечень вопросов к зачёту по физической культуре

1. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.

2. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования

3. Что понимается под индивидуальным физическим развитием и по каким основным показателям оно оценивается?

4. Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.

5. Краткая История Олимпийских игр, их значение.

6. Летние Олимпийские игры.

7. Зимние Олимпийские игры.

8. Самоконтроль при занятии спортом.

9. Основные физические качества.

10. От чего зависит гибкость тела? Какие упражнения рекомендуются для развития гибкости?

11. Понятие физического качества “сила”. Подбор упражнений для развития силы мышц плечевого пояса, дозировка и режимы нагрузки при их выполнении (по указанию пульса).

12. Что понимается под качеством “выносливость”? Основные правила его развития в процессе самостоятельных занятий физической культурой.

13. Что понимается под координацией человека, с помощью каких упражнений (тестов) оценивается уровень её развития?

14. Составьте комплекс упражнений для развития гибкости и объясните целесообразность включённых в него упражнений.

15. Основные правила игры в баскетбол.

16. Продемонстрируйте жесты судьи по баскетболу.

17. Основные нарушения правил игры в баскетбол.

18. Опишите технику выполнения броска баскетбольного мяча двумя руками от груди и последовательность обучения технике этого действия.

19. В чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению.

20. Закаливание и его значение (принципы закаливания).

21. Самоконтроль при самостоятельных занятиях.

22. Для чего нужен дневник самоконтроля (самонаблюдения)? Какие формы индивидуального контроля вы используете, каким образом анализируете полученные данные?

23. Предупреждение травматизма во время занятий физической культурой.

24. Требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом?

Контрольные нормативы по физической культуре

Прыжок в длину с места на результат (в см.):

Для девушек: 170 - удовлетворительно, 180 - хорошо, 190 - отлично.

Для юношей: 190 - удовлетворительно, 200 - хорошо, 210 - отлично.

Бег 100 метров на результат (в сек.):

Для девушек: 19,5 - удовлетворительно, 18,5 - хорошо, 17,5 - отлично.

Для юношей: 19,5 - удовлетворительно, 18,5 - хорошо, 17,5 - отлично.

Передача мяча двумя руками от груди за 30 сек. с 2,5 метров от стены на результат (кол. раз):

Для девушек: 22 - удовлетворительно, 26 - хорошо, 28 - отлично.

Для юношей: 20 - удовлетворительно, 24 - хорошо, 26 - отлично.

Штрафной бросок на результат из 10 попыток (кол. раз):

Для девушек: 2 - удовлетворительно, 3 - хорошо, 4 - отлично.

Для юношей: 3 - удовлетворительно, 4 - хорошо, 5 - отлично.

Передачи мяча над собой снизу и сверху двумя руками на результат (кол. раз):

Для девушек: 7 - удовлетворительно, 8 - хорошо, 10 - отлично.

Для юношей: 8 - удовлетворительно, 9 - хорошо, 10 - отлично.

Нижняя прямая подача мяча на результат из 5 попыток (кол. раз):

Для девушек: 3 - удовлетворительно, 4 - хорошо, 5 - отлично.

Для юношей: 3 - удовлетворительно, 4 - хорошо, 5 - отлично.

Челночный бег 3x10 метров на результат (в сек.):

Для девушек: 8,2 - удовлетворительно, 7,9 - хорошо, 7,7 - отлично.

Для юношей: 8 - удовлетворительно, 7,7 - хорошо, 7,3 - отлично.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на результат (кол. раз):

Для девушек: 16 - удовлетворительно, 19 - хорошо, 22 - отлично.

Для юношей: 22 - удовлетворительно, 22 - хорошо, 30 - отлично.

Наклон вперед из положения сидя на результат (см.):

Для девушек: 10 - удовлетворительно, 15 - хорошо, 20 - отлично.

Для юношей: 6 - удовлетворительно, 11 - хорошо, 13 - отлично.

Бег 1500 (2000) метров на результат (мин.):

Для девушек 1500 метров: 9.00 - удовлетворительно, 8.30 - хорошо, 7.30 - отлично.

Для юношей 2000 метров: 8.20 - удовлетворительно, 9.00 - хорошо, 9.20 - отлично.

Учебная дисциплина изучается в 1,2 семестрах. Итоговой оценкой считать оценку за 2-й семестр.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|
| Освоенные умения - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Анкетирование, зачетные вопросы, контрольные нормативы. |
| Освоенные знания - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни | Анкетирование, зачетные вопросы, контрольные нормативы. |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

Основная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286>

2. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. — 6-е изд., стер. — М: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с. — Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=452492>

3. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 класс (базовый уровень): учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 5-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-09-099583-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927380>

Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515160>

2. Зайцев А. А. [и др.] Основы здорового образа жизни в образовательной организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13378-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518910>

3. Конеева Е. В. [и др.] Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по учебной дисциплине проводятся в спортивном комплексе со спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом - это спортивный, тренажерный и танцевальный залы.

Оснащение спортивного зала: сетка защитная, сетка натяжная волейбольная, скамья и палки гимнастические, скакалки, табло спортивное, комплект баскетбольных щитов, столы для настольного тенниса, комплекты мячей футбольных, волейбольных, баскетбольных.

Для реализации программы (лекций) учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет №К-8, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- 28 посадочных мест обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

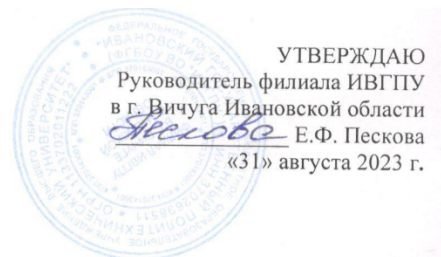
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Ивановский государственный политехнический университет»

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования

«Ивановский государственный политехнический университет»

в г. Вичуге Ивановской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

СОО.01.13

ОСНОВЫ

БЕЗОПАСНОСТИ

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация- Менеджер по продажам

Форма обучения –очная

Образовательная база приема – основное общее

образованиеСрок освоения программы – 2 года 7 месяцев

Год набора – 2023

Общая трудоемкость дисциплины 66.0 (академ. час)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа утверждена учебным планом по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
учебным советом вуза

06.04.2023 г. , протокол № 7

Рабочая программа обсуждена на заседании педагогического совета от 31.08.2023 года Протокол №8

Зам. директора по учебной работе



Н. Н. Бурулина

Разработчик



Н.С.Холщевникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.13 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СОО.01.13 Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|---|
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и |

| | |
|---------|--|
| | организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ПР6 01 | Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора |
| ПР6 02 | Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз |
| ПР6 03 | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения |
| ПР6 04 | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности |
| ПР6 05 | Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера |
| ПР6 06 | Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) |
| ПР6 07. | Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |
| ПР6 08 | Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники |
| ПР6 09 | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях |
| ПР6 10 | Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка |
| ПР6 11 | Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе |
| ПР6 12 | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 66 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 66 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 22 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем в акад. часах, в том числе в форме практической подготовки | Коды личностных результатов формирования которых способствует элемент программы |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <u>Раздел 1.</u> Основы здорового образа жизни. | | 10 | |
| Тема 1.1. Основные сведения о здоровье и здоровом образе жизни | <u>Содержание учебного материала:</u> Основные критерии здоровья и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Физическое воспитание и культура – неотъемлемая часть здорового образа жизни | 2 | ЛР 12, 14 МР 01,04, 06, 07, ПРБ 04, 06 |
| | <u>Содержание учебного материала:</u> Основные направления и требования к гигиене. Личная гигиена как основа здорового образа жизни. | 2 | ЛР 12, 14 МР 01, 07, ПРБ 02, 04, 06 |
| Тема 1.2. Вредные привычки и их опасность для организма человека | <u>Содержание учебного материала:</u> Курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания, сквернословие. | 2 | ЛР 12, 14 МР 01, 07, ПРБ 04, 06 |
| Тема 1.3. Средства и правила | <u>Содержание учебного материала:</u> Оказание первой медицинской помощи в быту, на производстве, на занятиях, в условиях чрезвычайных ситуаций | 2 | ЛР 12, 14, МР 01, 07, ПРБ 02, 04, 06, 09, 12 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях | Практическое занятие №1. Правила пользования медикаментами и перевязочным материалами, выполнение процедур | 2 | ЛР 12, 14 МР 01, 07, ПРБ 02, 04, 06, 09, 12 |
| Раздел 2. Безопасность и защита человека в ЧС природного и техногенного характера в условиях применения средств массового поражения | | 20 | |
| Тема 2.1. Безопасность и защита человека в ЧС природного характера | Содержание учебного материала: Классификация ЧС природного характера, их поражающие факторы. Действие во время ЧС и после их окончания. Меры по защите населения от ЧС природного характера | 2 | ПРБ 07, 09 ЛР 11, МР 02, 03, 05 |
| | Практическое занятие №2. Действия обучающихся при поступлении сигнала оповещения о ЧС. | 2 | ПРБ 07, 09 ЛР 11, МР 02, 03, 05 |
| Тема 2.2. Безопасность и защита человека в ЧС техногенного характера | Содержание учебного материала: Классификация ЧС техногенного характера, их поражающие факторы, Действие во время ЧС и после их окончания. Меры по защите населения от ЧС техногенного характера | 2 | ПРБ 07, 09 ЛР 11, МР 02, 03, 05 |
| | Практическое занятие №3. Экстремальные ситуации, связанные с транспортом и способы защиты от них. | 2 | ПРБ 07, 09, 03 ЛР 11, МР 02, 03, 05 |
| Тема 2.3. Защита населения в условиях | Содержание учебного материала: Поражающие факторы средств массового поражения. Защита населения в очаге ядерного поражения, после применения боевых отравляющих веществ и биологического оружия. | 2 | ПРБ 07, 09 ЛР 11, МР 02, 03, 05 |

| | | | |
|---|--|----|--|
| применения средств массового поражения. | Способы защиты и ликвидации последствий. Организация спасательных работ. Медицинская и специальная обработка. | | |
| | Практическое занятие №4. Основы санитарной обработки населения. Дегазация. Дезактивация. Дезинфекция. Специальная обработка имущества. | 2 | ПРб 05, 09 ЛР 11, 13 МР 02, 03, 05 |
| Тема 2.4. Действие должностных лиц и населения в ЧС мирного и военного времени. | Содержание учебного материала: Оповещение должностных лиц и населения о ЧС в мирное и военное время. Гражданская оборона- система общегосударственных мер по защите населения от опасностей. Сигналы оповещения и действия по ним. Организация и ведение аварийно-спасательных неотложных работ. Прогнозирование | 2 | ПРб 02, 05, 09 ЛР 11, 13 МР 02, 03, 05 |
| | Практическое занятие №5: Противопожарная служба района. Средства пожаротушения. Меры безопасности при использовании средств пожаротушения. | 2 | ПРб 07, 09 ЛР 11, МР 02, 03, 05 |
| Тема 2.5. Международный терроризм – угроза обществу | Содержание учебного материала: Особенности международного и национального терроризма. Действия населения при угрозе и в период террористических актов. Характеристика обычных средств поражения. Действия при их обнаружении. | 2 | ПРб 01, 02, 05, 07, 08, 09 ЛР 03, 11, 13 МР 02, 03, 05 |
| | Содержание учебного материала: Демаскирующие признаки взрывных устройств. Классификация. Меры безопасности при обнаружении взрывных устройств. | 2 | ПРб 07, 09 ЛР 11, МР 02, 03, 05 |
| Раздел 3. Основы обороны Государства и военная обязанность | | 34 | |
| Тема 3.1. История создания | Содержание учебного материала: Армия XIV – XVII веков, воины-профессионалы и ополчение, Петровский период развития Армии. Реформа XVIII века. | 2 | ПРб 02, 10, 11, ЛР 01, 02, 03, МР 05 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Вооруженных Сил России | Реформа начала XX века. Великая Отечественная война. Вооруженные Силы 60-х годов. ВС РФ сегодня. | | |
| | <u>Содержание учебного материала</u> Дни воинской славы России. | 2 | ПРб 02, 10, 11, ЛР 01, 02, 03, МР 05 |
| Тема 3.2 Основы обороны государства. ВС РФ – основа военной защиты государства | <u>Содержание учебного материала:</u> Функции и задачи ВС РФ, организационная структура, виды ВС, рода войск. Вооружение. | 6 | ПРб 02, 10, 11, ЛР 01, 02, 03, МР 05 |
| | Практическое занятие №6. АК-74. Назначение, устройство. Неполная разборка и сборка после неполной разборки. | 4 | ПРб 02, 10, 11, ЛР 01, 02, 03, МР 05 |
| | Практическое занятие №7. Стрельба из пневматического оружия. | 2 | ПРб 02, 10, 11, ЛР 01, 02, 03, МР 05 |
| Тема 3.3. Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы | <u>Содержание учебного материала:</u> История возникновения военных Штандартов и Знамен. Знамя – символ воинской доблести и славы. Вручение Боевого Знамени воинской части. Ответственность за утрату Боевого Знамени. | 2 | ПРб 02, 10, 11, ЛР 01, 02, 03, МР 05 |
| | <u>Содержание учебного материала</u> Ритуалы Вооруженных Сил РФ | 2 | ПРб 02, 10, 11, ЛР 01, 02, 03, МР 05 |
| Тема 3.4. Правовые основы военной службы. | <u>Содержание учебного материала:</u> Конституция РФ. Закон РФ «О статусе военнослужащего», о правах и обязанностях военнослужащих, основы правовой и социальной защиты. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. | 2 | ПРб 02, 10, 11, ЛР 01, 02, 03, МР 05 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Права и обязанности граждан в области обороны. | | | |
| Тема 3.5. Основные понятия о Воинской обязанности. Воинский учет и его предназначение. | <u>Содержание учебного материала:</u> Понятие о воинском учете, организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. | 2 | ПРб 02, 10, 11, ЛР 01, 02, 03, МР 05 |
| Тема 3.6 Прохождение военной службы по призыву и контракту | <u>Содержание учебного материала:</u> Призыв граждан на военную службу, сроки службы, отсрочка призыва на военную службу. Увольнение со службы. Прохождение военной службы по контракту | 2 | ПРб 02, 10, 11, ЛР 01, 02, 03, МР 05 |
| | <u>Содержание учебного материала</u> Военная форма одежды | 2 | ПРб 02, 10, 11, ЛР 01, 02, 03, МР 05 |
| Тема 3.7 Общевойсковые уставы – закон воинской службы. | <u>Содержание учебного материала:</u> Устав внутренней службы ВС РФ. Строевой устав ВС РФ | 2 | ПРб 02, 10, 11, ЛР 01, 02, 03, МР 05 |
| | <u>Содержание учебного материала</u> Дисциплинарный устав ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ. | 2 | ПРб 02, 10, 11, ЛР 01, 02, 03, МР 05 |
| Тема 3.8. | <u>Содержание учебного материала:</u> | 2 | ПРб 02, 10, 11, |

| | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|-------------------------|
| Обязанности военнослужа щих | Общие и специальные обязанности военнослужащего. | | ЛР 01, 02, 03, МР 05 |
| | ИТОГО | 66 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет №К-8, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- 28 посадочных мест обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации. Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Долгов В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / В. С. Долгов. — 2-е изд. стер.—Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — Текст : непосредственный.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Ковальчук, А.Н. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. Основы гражданской обороны [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. – Красноярск, 2020. – 307 с.
2. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2. Основы военной службы: [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Ковальчук; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2020. – 308 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Книги 1,2,3. Ромашкин Н.Б. Учебно-методическое пособие, 2007.
2. Первая медицинская помощь. Медицина катастроф. Учебное пособие. Чумаков Н.А. 2006, 247с.
3. Способы автономного выживания человека в природе. Учебник под ред. Михайлова Л.А. 2008, 272с.
- 4.

3.2.4 Интернет ресурсы

1. <https://31.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

2. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
3. <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
4. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
5. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---------------------|---|
| ПРб 01 | Тестирование |
| ПРб 02 | Тестирование |
| ПРб 03 | Эссе по проблемам |
| ПРб 04 | Тестирование, эссе по проблемам |
| ПРб 05 | Тестирование Оценка результатов выполнения практического занятия |
| ПРб 06 | Тестирование |
| ПРб 07 | Оценка результатов выполнения практического занятия |
| ПРб 08 | Оценка результатов выполнения практического занятия |
| ПРб 09 | Оценка результатов выполнения практического занятия |
| ПРб10 | Тестирование |
| ПРб 11 | Тестирование |
| ПРб12 | Оценка результатов выполнения практического занятия |
| | Промежуточная аттестация дифференцированный зачет. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

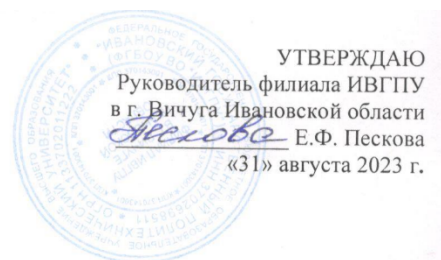
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Ивановский государственный политехнический университет»

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования

«Ивановский государственный политехнический университет»

в г. Вичуге Ивановской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

СОО.01.14

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ

ПРОЕКТ

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация- Менеджер по продажам

Форма обучения –очная

Образовательная база приема – основное общее

образованиеСрок освоения программы – 2 года 7 месяцев

Год набора – 2023

Общая трудоемкость дисциплины 18.0 (академ. час)

2023

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа утверждена учебным планом по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) учебным советом вуза

06.04.2023 г. , протокол № 7

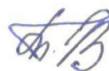
Рабочая программа обсуждена на заседании педагогического совета от 31.08.2023 года Протокол №8

Зам. директора по учебной работе



Н. Н. Бурулина

Разработчик



Т.В.Бакина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| ОУД. Индивидуальный проект..... | 4 |
| 1.1. Область применения программы | 4 |
| 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплина | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 2.1. Объем учебного дисциплина и виды учебной работы | 8 |
| 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 12 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.14. Индивидуальный проект

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 438.02.04 Коммерция (по отраслям). Программа учебной дисциплины

«Индивидуальный проект» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина СОО.01.14 Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС СОО и входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин, изучается на базовом уровне.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих *целей*:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;

- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;

- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и

общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 18 часов, в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем – 18 часов.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы | 18 |
| Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем | 18 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | |
| итоговая аттестация по дисциплине в форме- КР | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.14 Индивидуальный проект

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Уровень освоения |
|--|---|-----------|------------------|
| 1 курс 1 семестр | | 18 | |
| Введение | Содержание учебного материала Культура исследования и проектирования | 1 | 2 |
| Тема 1. Планирование проектов | Содержание учебного материал Типы проектов. Целеполагание и постановка задач. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Формулировка цели и задач индивидуального проекта по выбранной теме | 1 | |
| Тема 2. Апробация листа опроса | Содержание учебного материал Опрос как научный метод. Типы и виды вопросов. Подходы составления вопросников. Принципы отбора респондентов. Пути расширения информантов. | 1 | 1 |
| Тема 3. Разбор источников | Содержание учебного материал Обзор источников. Типы источников. Характеристика и степень значимости источников для проекта. Классификация источников по группе, типу и виду. Авторство. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление списка источников по выбранной теме | 1 | |
| Тема 4. Поиск источников по выбранной теме | Содержание учебного материал Информационный поиск и извлечение информацию из различных источников на любых носителях. Поиск в Интернете. | 1 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации из различных источников по выбранной теме индивидуального проекта | 1 | |
| Тема 5. Приемы обработки количественной информации. Работас базами данных | Содержание учебного материал Характеристика количественного метода исследования и область его применения. Программа Access, Интернет. | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|------------|
| Тема 6. Работа с электронными энциклопедиями | Содержание учебного материал Поиск нужной информации в соответствии с регламентирующими документами. Аннотированная библиографическая ссылка. Аннотация содержания. Составление библиографического описания. | 1 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление библиографического описания по выбранной теме индивидуального проекта | 1 | |
| Тема 7. Работа с архивами | Содержание учебного материал Составление корректного запроса: личные данные, тема запроса, хронологические рамки запрашиваемой информации. Составление письменного запроса. | 1 | 2 |
| | Итого за семестр: | 18 | |
| 1 курс 2 семестр | | | |
| Тема 1. Работа с архивами | Содержание учебного материала Составление корректного запроса: личные данные, тема запроса, хронологические рамки запрашиваемой информации. Составление письменного запроса. | | |
| Тема 2. Анализ собранного материала. | Содержание учебного материала Оценка имеющегося массива данных, распределение информации по степени важности, систематизация данных. Актуальность и качество данных. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с информацией по теме индивидуального проекта. | | |
| Тема 3. Составление тезисов проекта | Содержание учебного материала Структура и содержание тезисов. | | |
| Тема 4. Составление таблиц, диаграмм и графиков | Содержание учебного материала Алгоритм составления таблицы. Работа с панелью инструментов Таблицы и границы. Алгоритм составления графика. Работа с панелью инструментов Вставка диаграммы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц, диаграмм по теме индивидуального проекта. | | |

| | | | |
|---|--|---------------|-----------|
| Тема 5. Оценка перспектив выполненной работы | Содержание учебного материала Критерии оценки проекта: актуальность проблематики проекта, корректность постановки цели, определения задач, уровень самостоятельности | | |
| Тема 6. Составление публичного выступления | Содержание учебного материала Особенности публичного выступления и основные приёмы поддержания внимания аудитории. Отбор материала для выступления. Монологическая речь | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологической речи публичного выступления. | | |
| Тема 7. Оформление визитной карточки проекта | Содержание учебного материала Характеристика визитной карточки | | |
| Тема 8. Презентация проекта | Содержание учебного материала Работа в программе Power point. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации индивидуального проекта | | |
| | | КР | |
| | | Всего: | 18 |

Примерные темы рефератов (сообщений), индивидуальных проектов

- Роль правовой информации в познании права.
- Право и мораль: общее и особенное.
- Пределы действия законов.
- Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
- Права молодежи в РФ и способы их защиты.
- Социально-экономические права граждан.
- Политические права граждан.
- Личные права граждан.
- Юридическая ответственность в экономической сфере.
- Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
- Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
- Организованная преступность.
- Презумпция невиновности и юридическая практика.
- Правовые основы деятельности адвокатов.
- Правоохранительные органы РФ.
- Судебная система РФ.
- Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
- Организация деятельности полиции в РФ.
- Основы конституционного строя в РФ.
- Избирательная система в РФ.
- Защита права собственности в РФ.
- Договор возмездного оказания услуг.
- Право на образование в РФ.
- Право на труд в РФ.
- Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
- Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
- Материальная ответственность работников и работодателей.
- Правовое регулирование заработной платы в РФ.
- Наследование по закону и по завещанию.
- Правовое регулирование семейных отношений.
- Социальная защита в РФ.
- Административная ответственность в РФ.

2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающегося |
|---|---|
| 1 курс 1 семестр | |
| Введение | Ознакомление с культурой исследования и проектирования |
| Тема 1. Планирование проектов | Ознакомление с типами проектов. Умение ставить цели и задачи. |
| Тема 2. Аprobация листа опроса | Овладение знаниями об опросе как научном методе, о типах и видах проектов, подходах в составлении вопросов. |
| Тема 3. Разбор источников | Ознакомление с источниками литературы, классификация источников по типу и виду. |
| Тема 4. Поиск источников по выбранной теме | Овладение знаниями об информационном поиске и извлечении информации из различных источников на любых носителях. |
| Тема 5. Приемы обработки количественной информации. Работа с базами данных | Описание характеристики количественного метода исследования и область его применения. Программа Access, Интернет. |
| Тема 6. Работа с электронными энциклопедиями | Овладение знаниями о поиске нужной информации в соответствии с регламентирующими документами, аннотирование библиографических ссылок. Составление библиографического описания. |
| Тема 7. Работа с архивами | Ознакомление с составлением корректного запроса: личных данных, тем запроса, хронологических рамок запрашиваемой информации. Составление письменного запроса. |
| 1 курс 2 семестр | |
| Тема 1. Работа с архивами | Овладение знаниями о составлении корректного запроса: личных данных, темы запроса, хронологических рамок запрашиваемой информации. Умение составлять письменный запрос. |
| Тема 2. Анализ собранного материала. | Ознакомление с оценкой имеющегося массива данных, распределением информации по степени важности, систематизация данных. |
| Тема 3. Составление тезисов проекта | Ознакомление со структурой и содержанием тезисов. |
| Тема 4. Составление таблиц, диаграмм и графиков | Выявление и описание алгоритма составления таблицы, работы с панелью инструментов, таблицами и границами. Описание алгоритма составления графика. Умение работать с панелью инструментов. Вставка диаграммы. |
| Тема 5. Оценка перспектив выполненной работы | Ознакомление с критериями оценки проекта: актуальности проблематики проекта, корректность постановки целей, определением задач, уровнем самостоятельности. |

| | |
|---|--|
| Тема 6. Составление публичного выступления | Овладение знаниями об особенностях публичного выступления и основных приёмах поддержания внимания аудитории. Умение отбирать материал для выступления. |
| Тема 7. Оформление визитной карточки проекта | Ознакомление с характеристикой визитной карточки |
| Тема 8. Презентация проекта | Умение работать в программе Power point. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет №К-8, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- 28 посадочных мест обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации. Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735>

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

Дополнительная литература:

1. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13775-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476801>

2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469422>

Интернет-ресурсы

1. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
2. www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).

3. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
4. www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
5. www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальные задания, проекты.

| Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>личностных:</i> | |
| развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов | – индивидуальный и / или групповой устный опрос – проверка выполнения поставленных задач. |
| формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве | – индивидуальный и / или групповой устный опрос – индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания). |
| воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности | – индивидуальный и / или групповой устный опрос индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания) |
| <i>метапредметных:</i> | |
| овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли | – индивидуальный опрос – проверка выполнения поставленных задач |
| овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем | – индивидуальный и / или групповой устный опрос – проверка выполнения поставленных задач |
| формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, | – индивидуальный и / или групповой устный опрос |

| | |
|--|---|
| вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации | –практические занятия (по темам) –проверка выполнения поставленных задач. |
| генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений | – индивидуальный и / или групповой устный опрос – практические занятия (по темам) – проверка выполнения поставленных задач. |
| <i>предметных:</i> | |
| сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства | –индивидуальный и / или групповой устный опрос –сообщение на практическом занятии |
| понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности | –индивидуальный и / или групповой устный опрос –сообщение на практическом занятии |
| сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | –индивидуальный и / или групповой устный опрос –индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания) –сообщение на практическом занятии |
| владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни | –индивидуальный и / или групповой устный опрос –индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания) |
| сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров | –индивидуальный и / или групповой устный опрос –сообщение на практическом занятии |
| умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного | –индивидуальный и / или групповой устный опрос |

| | |
|---|---|
| <p>исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> | <p>–сообщение на практическом занятии –индивидуальная или групповая работа (представление выполненного задания)</p> |
| <p>способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p> | <p>–индивидуальный и / или групповой устный опрос –сообщение на практическом занятии</p> |
| <p>понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире</p> | <p>–индивидуальный и / или групповой устный опрос –сообщение на практическом занятии</p> |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Ивановский государственный политехнический университет»

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования

«Ивановский государственный политехнический университет»

в г. Вичуге Ивановской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

СОО.02.01

ЧЕРЧЕНИЕ

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация- Менеджер по продажам

Форма обучения – очная

Образовательная база приема – основное общее

образование Срок освоения программы – 2 года 7 месяцев

Год набора – 2023

Общая трудоемкость дисциплины 36.0 (академ. час)

2023

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа утверждена учебным планом по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) учебным советом вуза

06.04.2023 г. , протокол № 7

Рабочая программа обсуждена на заседании педагогического совета от 31.08.2023 года Протокол №8

Зам. директора по учебной работе



Н. Н. Бурулина

Разработчик



Е.С.Никольская

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ | |
| ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | |
| УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | |
| УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Черчение»

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- пользоваться нормативной документацией при выполнении графических работ;
- выполнять чертежи в ручной и машинной графике;
- читать чертежи;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- правила разработки, выполнения, оформления и чтения документации;
- технологию выполнения чертежей с использованием системы автоматического проектирования.
- стандарты единой системы конструкторской документации и системы проектной документации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 16 часов; самостоятельной работы обучающегося — 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 16 |
| в том числе: лабораторные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Итоговая аттестация в форме ЗАЧЕТА | |

2.1. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Черчение»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Техника выполнения чертежей и правила их оформления | | 11 | |
| Тема 1.1. Основные сведения по выполнению чертежей | Содержание учебного материала Введение. Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Правила оформления чертежей. Шрифты чертежные. Основные сведения о нанесении размеров. Масштабы. | 1 | 2 |
| | Практические работы: Графическая работа № 1 по теме «Линии чертежа». Графическая работа № 2 по теме «Чертеж «плоской» детали». | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов чертежа, проработка навыков выполнения основной надписи. | 4 | |
| Раздел 2. Чертежи в системе прямоугольных проекций | | 11 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|----------|---|
| Тема 2.1 Методы проецирования. | Содержание учебного материала Проецирование общие сведения. Проецирование предмета на две взаимно перпендикулярные плоскости. Проецирование предмета на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Составление чертежей по разрозненным изображениям. Расположение видов на чертеже. Местные виды. | 1 | 3 |
| | Практические работы Практическая работа № 3 по теме «Моделирование по чертежу». | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Моделирование, создание элементов деталей. | 4 | |
| Раздел 3. Аксонометрические проекции. Технический рисунок. | | 8 | |
| Тема 3.1. Способы построения аксонометрических проекций | Содержание учебного материала Построение аксонометрических проекций. Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная проекции. Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Технический рисунок. | 3 | 3 |
| | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: «Трёхмерное пространство». | 5 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|----------|---|
| Раздел 4. Чтение и выполнение чертежей. | | 6 | |
| Тема 4.1. Анализ геометрической формы предмета. | <p>Содержание учебного материала Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. Решение занимательных задач. Проекция вершин, ребер и граней предмета. Порядок построения изображений на чертежах. Построение вырезов на геометрических телах. Построение третьего вида по двум данным видам. Нанесение размеров с учётом формы предмета. Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей. Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел. Порядок чтения чертежей деталей.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Практические работы Графическая работа № 4 по теме «Чертежи и аксонометрические проекции предметов». Графическая работа №5 по теме «Построение третьей проекции по двум данным». Графическая работа № 6 по теме «Чертеж детали (с использованием геометрических построений, в том числе и сопряжений)» Практическая работа № 7 по теме «Устное чтение чертежей». Графическая работа № 8 по теме «Чертеж предмета в трех видах с преобразованием его формы».</p> | 5 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Создание сборочных чертежей.</p> | 5 | |
| Раздел 5. Эскизы | | 2 | |
| Тема 5.1. Общие сведения об эскизах | <p>Содержание учебного материала Применение эскизов. Технические рисунки.</p> | 1 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|-----------|---|
| | Практические работы Графическая работа № 9 по теме «Выполнение эскиза и технического рисунка детали». Графическая работа № 10 по теме «Эскизы деталей с включением элементов конструирования». Графическая работа № 11 по теме «Выполнение чертежа предмета». | 1 | |
| | Итого | 36 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Занятия по учебной дисциплине проводятся в кабинет информационных технологий

К-18. Оснащен комплектом учебной мебели и меловой доской, учебными пособиями и компьютерами, 32 посадочных места.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы (основной)

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.И., Вышнепольский И.С. Черчение АСТ Астрель. Москва 2011

Список литературы (дополнительный)

2. Ботвинников А.Д., Виноградов В.И., Вышнепольский И.С. Методическое пособие к учебнику Ботвинникова А.Д., Виноградова В.И., Вышнепольского И.С. «Черчение. 7-8 классы» АСТ Астрель. Москва 2006 . 160 с.
3. Ерохина Г.Г. Поурочные разработки по черчению (универсальное издание) 9 класс. Москва. «Вако». 2011. 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе теоретического обучения, проведения лабораторных занятий, а также самостоятельного выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| умения: использовать средства вычислительной техники в профессиональной деятельности; применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности | экспертное наблюдение и оценка результатов наблюдения за деятельностью студентов; оценка в ходе устной защиты отчета о проделанной самостоятельной работе по критериям, заданным преподавателем |
| знания: состава, функции и возможностей информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; моделирования и прогнозирования в профессиональной деятельности | экспертное наблюдение на тестировании; лабораторных работах; устных и письменных опросах; оценка отчетов о выполненных работах по критериям, заданным преподавателем |

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Ожидаемые результаты.

(характеристика компетенций, которыми должны владеть учащиеся, принципы контроля знаний).

Ключевые:

Ценностно-смысловые компетенции.

- Общекультурные компетенции.
- Учебно-познавательные компетенции
- Информационные компетенции
- Коммуникативные компетенции.
- Социально-трудовые компетенции
- Компетенции личностного самосовершенствования.

Предметные:

- Умение пользоваться различными материалами по черчению;
- Применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования);
- Уметь самостоятельно пользоваться учебными справочными пособиями в практике чтения и выполнения чертежей.

