

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Макроэкономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ЭиГД (Экономики и гуманитарных дисциплин)**

Учебный план 38.04.01 Экономика

Программа магистратуры Финансы

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 96

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 77

часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:

экзамен, 2 семестр

контрольная работа, 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические			6	6	6	6
Итого ауд.	2	2	8	8	10	10
Контактная работа	2	2	8	8	10	10
Сам. работа	14	14	63	63	77	77
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	16	16	80	80	96	96

Программу составил(и):

Пятницкий Д.В., профессор, _____

Рецензент(ы):

Сотскова Е.А., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономика

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. N 939

составлена на основании учебного плана

38.04.01 Экономика

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ЭиГД (Экономики и гуманитарных дисциплин)

Зав. кафедрой Опарина Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ЭиГД Опарина Л.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- овладение основой исследования экономических и социальных процессов и явлений, происходящих на макроуровне, определение показателей макроэкономического анализа, изучение инструментов макроэкономической политики.
Задачи:	- научить понимать сущность экономических явлений и процессов, их взаимосвязь и взаимозависимость, уметь их систематизировать, определять влияние различных факторов; - развить навыки самостоятельной работы, закрепить методику анализа и обобщения цифрового материала; - совершенствовать умение и навыки творческой работы с научной и специальной литературой, расчетно-аналитическими методиками и инструментами финансово-экономического анализа; - использовать полученные знания для оценки результатов деятельности предприятий, выявления резервов повышения их экономической эффективности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Знать: теоретические основы макро и микроэкономики, статистики, экономики предприятия, бухгалтерского учета правовые и нормативные документы в области профессиональной деятельности. Уметь: использовать различные методики экономико-статистических, финансово-аналитических расчетов; логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь. Владеть: навыками проведения расчетов экономических показателей; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Принципы корпоративных финансов, Управление стоимостью компании, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляет составляющие проблемной ситуации, способы постановки и этапы решения проблемы	
УК-1.2. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемной ситуации	
УК-1.4. Определяет ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирает и описывает стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивает выбранную стратегию действий	
УК-1.5. Изучает стратегические альтернативы решения проблемы и определяет в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	
УК-1.6. Разрабатывает методику решения проблемной ситуации и методы аргументации выбранных стратегий действий	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; - основные особенности российской экономики, её институциональную структуру, направления экономической политики государства.
Уметь:	- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; в - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать для принятия управленческих решений;
Владеть:	- методологией экономического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Макроэкономическая среда Тема 1. Макроэкономический подход к анализу экономики 1.1. Рамки экономической теории. 1.2. Экономическая теория как язык экономиста-профессионала. 1.3. Экономическая теория как инструмент познания 1.4. Экономическая теория как образ мышления 1.5. Экономика в нашей жизни 1.6. Экономическая система и экономические агенты 1.7. Проблема экономического выбора 1.8. Ресурсы и результаты: кривая производственных возможностей Тема 2. Индикаторы состояния макроэкономической среды 2.1. Общие проблемы оценки состояния дел в экономике 2.2. Реальные показатели макроэкономики 2.3. Ценовые показатели макроэкономики			
/Лек/	1	1	
/СР/	1	8	
Раздел 2. Анализ реального сектора экономики Тема 3. Совокупный спрос в экономике 3.1. Функция потребления и функция сбережений 3.2. Функция инвестиций 3.3. Равновесие и неравновесие в частной экономике 3.4. Государство и внешний сектор 3.5. Сбережения в экономике 3.6. Мультипликаторы и их действие 3.7. Дополнение: различные версии функции спроса и функции инвестиций 3.8. Функция совокупного спроса Тема 4. Совокупное предложение в экономике 4.1. Совокупное предложение в долгосрочном периоде 4.2. Совокупное предложение в краткосрочном периоде 4.3. Равновесие и экономические шоки: влияние на экономику			
/Лек/	1	1	
/СР/	1	6	
/СР/	2	3,2	
Раздел 3. Анализ финансового сектора экономики Тема 5. Деньги в экономической системе 5.1. Почему появились деньги 5.2. Определения денег 5.3. Функции денег 5.4. Виды денег и их проблемы 5.5. Денежные агрегаты Тема 6. Спрос на деньги 6.1. Спрос на деньги как на средство обращения 6.2. Мотив предосторожности 6.3. Спрос на деньги как на актив 6.4. Фирмы и спрос на деньги 6.5. Эмпирические проверки функции спроса на деньги Тема 7. Предложение денег 7.1. Почему существуют финансовые посредники? 7.2. Банк как посредник 7.3. Финансовая система рыночной экономики 7.4. Процесс создания денег 7.5. Регулирование финансовой системы Тема 8. Финансовый рынок современной экономики 8.1. Портфельный анализ как основа деятельности инвестора на финансовом рынке 8.2. Ставка процента в экономическом анализе 8.3. Формирующиеся рынки капитала: чему учит мировой опыт 8.4. Модель финансовых «пузырей»			
/Лек/	2	0,5	
/Пр/	2	2	
/СР/	2	14	

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 4. Равновесие и неравновесие в макроэкономике Тема 9. Модель IS — LM для закрытой экономики 9.1. Агрегированный реальный сектор: линия IS 9.2. Агрегированный финансовый сектор: линия LM 9.3. Равновесие в закрытой экономике 9.4. Совокупный спрос: динамика цен в модели IS-LM Тема 10. Государственная макроэкономическая политика в закрытой экономике 10.1. Классификация видов государственной политики 10.2. Фискальная политика 10.3. Монетарная политика 10.4. Эффективность государственной политики в закрытой экономике 10.5. Ограничения активистской государственной политики Тема 11. Макроэкономические проблемы: инфляция 11.1. Инфляция как экономическое явление 11.2. Роль государства в инфляционных процессах 11.3. Последствия инфляции для экономики 11.4. Ожидания и инфляция 11.5. Антиинфляционная политика Тема 12. Макроэкономические проблемы: безработица 12.1. Кругооборот труда в экономике 12.2. Основные показатели рынка труда 12.3. Виды безработицы 12.4. Последствия безработицы 12.5. Механизм действия рынка труда 12.6. Государство на рынке труда			
/Лек/	2	0,5	
/Пр/	2	1	
/СР/	2	14	
Раздел 5. Макроэкономическая динамика Тема 13. Экономический рост и экономические циклы 13.1. Экономический рост как макроэкономическое явление 13.2. Экономика в LR: модель Солоу 13.3. Динамика экономического роста 13.4. Факторы экономического роста 13.5. Цена экономического роста 13.6. Циклы экономической активности Тема 14. Фондовый рынок и экономический рост 14.1. Почему фондовый рынок влияет на экономический рост 14.2. Циклы деловой активности и рост: есть ли взаимосвязь? 14.3. Волатильность и финансовая система 14.4. Фондовый рынок как фактор экономического роста и сглаживания экономических колебаний 14.5. Эмпирическая иллюстрация модели 14.6. Фондовый рынок и экономическая динамика в модели перекрывающихся поколений			
/Лек/	2	0,5	
/Пр/	2	2	
/СР/	2	14	

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 6. Макроэкономический ландшафт открытой экономики Тема 15. Основы международной торговли 15.1. Общая характеристика мирового хозяйства 15.2. Модель международной торговли Д. Рикардо 15.3. Факторы, определяющие участие страны в международной торговле 15.4. Мировой рынок 15.5. Внешнеторговая политика государства Тема 16. Открытая экономика: валютный рынок 16.1. Открытая экономика: основные черты 16.2. Платежный баланс страны 16.3. Валютный рынок 16.4. Динамика валютного курса Тема 17. Открытая экономика и государственная политика 17.1. Модель открытой экономики 17.2. Государственная политика в открытой экономике Тема 18. Экономика в разных версиях 18.1. Макроэкономические школы 18.2. Кейнсианская экономика 18.3. Классическая экономика 18.4. Монетаристская экономика 18.5. Экономика предложения 18.6. Современные кейнсианцы			
/Лек/	2	0,5	
/Пр/	2	1	
/СР/	2	17,8	
/К/	2	0	
/Эк/	2	9	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения).

1) Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: информационные лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие её формы:

- подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу с конспектом лекций; с ресурсами Интернета; составление плана и тезисов ответа;
- подготовка к практическим занятиям, включает в себя работу с конспектом лекций; с нормативными документами, справочной и научной литературой; с ресурсами Интернета; подготовка ответов на вопросы к собеседованию;
- подготовка к промежуточному контролю включает в себя работу над учебным материалом; с конспектом лекций; с ресурсами Интернета.

2) Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

Для данной дисциплины наиболее эффективными являются следующие интерактивные технологии: дискуссия, деловая игра, «мозговой штурм», метод проектов.

В соответствии с программой стратегического развития Университета при изучении дисциплины предусмотрена возможность участия обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

3) Дистанционные образовательные технологии.

При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используется технологии видеоконференцсвязи. Для обеспечения обратной связи с обучающимися допускается использование электронной почты, мессенджеров.

Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации проводятся на основе фонда оценочных средств, включающего задания, задачи, вопросы для собеседования, вопросы к экзамену, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Понятие макроэкономических моделей.
2. Модели круговых потоков. Утечки и инъекции.
3. Общие условия макроэкономического равновесия.
4. Измерение результатов экономической деятельности. ВВП и другие показатели дохода.
5. Экономический спад и проблемы занятости населения.
6. Безработица как циклическое явление: экономические и социальные последствия безработицы.
7. Государственное регулирование рынка труда.

8. Сущность, причины, типы и формы инфляции.
9. Измерение инфляции и её последствия.
10. Измерение реальных доходов и реальной процентной ставки.
11. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
12. Совокупный спрос и факторы его определяющие. Совокупное предложение.
13. Макроэкономическое равновесие и модели совокупного спроса и совокупного предложения. Стабилизационная политика.
14. Общественное воспроизводство: составляющие. Простое и расширенное воспроизводство.
15. Сфера обращения: понятие, назначение.
16. Классический участок совокупного предложения. Кейнсианский участок кривой совокупного предложения. Эффективный спрос.
17. Равновесие инвестиций и сбережений.
18. Склонность к потреблению и склонность к сбережению.
19. Бюджетно-налоговая политика.
20. Мультипликатор налогов. Бюджетные дефициты и излишки.
21. Деньги и их функции.
22. Основные денежные агрегаты. Денежный мультипликатор.
23. Теории спроса на деньги.
24. Модель предложения денег. Равновесие на денежном рынке.
25. Банковская система: структура.
26. Цели и инструменты кредитно-денежной политики, её связь с бюджетно-налоговой политикой.
27. Основные уравнения модели товарно-денежного равновесия.
28. Кривая Филлипса как иное выражение кривой совокупного предложения.
29. Антиинфляционная политика. Антиинфляционная стратегия и тактика.
30. Понятие и факторы экономического роста. Кейнсианские модели экономического роста.
31. Благополучие: понятие, экономический, социальный и этический аспект.
32. Доходы и их дифференциация. Измерение степени неравенства. Стоимость, уровень и качество жизни.
33. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен.
34. Тариф на импорт и механизм его действия.
35. Нетарифные ограничения в международной торговле.
36. Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса.
37. Торговый баланс, баланс движения капитала. Взаимосвязь счетов платежного баланса.
38. Бюджетный дефицит и государственный долг: определения, показатели и проблемы количественной оценки.
39. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РГД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Гребенников, П. И.	Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2020,
Л1.2	Гребенников П. И.	Макроэкономика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2020,
Л1.3	Родина Г. А. и др.	Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2020,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Вымятина Ю. В. и др.	Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2021,
Л2.2	Вымятина Ю. В. и др.	Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2021,
Л2.3	Корнейчук Б. В.	Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2021,

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Серегина С.Ф. и др.	Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для вузов / под редакцией С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2021,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Microsoft®Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OLP 1 License NoLevel. Договор ПП-8 от 26.01.2015
2. Microsoft®WinSL 8.1 Russian Academic OLP 1 License NoLevel Legalization GetGenuine. Договор ПП-10 от 26.01.2016
3. Microsoft®Windows Professional 8.1 Sngl OLP 1 License NoLevel. Договор ПП-8 от 26.01.2015
4. Операционная система Windows 7 Профессиональная (установочный комплект и eToken PRO (JAVA) входит в стоимость). Договор 05-П/2015 от 04.02.2015
5. Microsoft®Windows XP Professional. Лицензия № 42475881 от 13.07.2007
6. Microsoft Office Standart2007. Лицензия №44711992 от 21.10.2008
7. КонсультантПлюс. Договор №7199/О/2013 от 1.05.2013

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- | | |
|---------|--|
| 7.3.2.1 | Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/ |
| 7.3.2.2 | ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru |
| 7.3.2.3 | ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/ |

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

аудитория для лекционных и практических занятий
 Комплект учебной мебели, меловая доска
 аудитория для лекционных, практических занятий
 Комплект учебной мебели, стационарный экран, телевизор. 14 персональных компьютеров с программным обеспечением:
 Microsoft Windows XP Professional - Сертификат участника программы MSDN academic alliance;
 Консультант Плюс - Дополнительное соглашение от 01.01.2014, № лиц. 499585;
 Гарант аэро - Договор №2337 от 30.12.2013, № лиц. 2337;
 Microsoft Office Professional Plus 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126
 аудитория для лекционных и практических занятий
 Комплект учебной мебели, меловая доска. Экран, проектор, ноутбук (предоставляется по заявке преподавателя).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам. Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендуемой литературе. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- выполнение тестовых заданий;
- выполнение заданий и решение задач;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- оценку уровня усвоения материала в виде интерактивной технологии получения обратной связи;
- участие в собеседованиях, дискуссиях.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: -подготовки к занятиям;

- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к тестированию;
- подготовка к экзамену.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – экзамену.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.