

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Микроэкономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ЭиГД (Экономики и гуманитарных дисциплин)**
Учебный план 38.04.01 Экономика
Программа магистратуры Финансы
Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	96	Виды контроля в семестрах: экзамен, 1 семестр
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	16	
часов на контроль	32	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	32	32	32	32
Итого	96	96	96	96

Программу составил(и):

Пятницкий Д.В., доцент, _____

Рецензент(ы):

Сотскова Е.А., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Микроэкономика

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. N 939

составлена на основании учебного плана

38.04.01 Экономика

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ЭиГД (Экономики и гуманитарных дисциплин)

Зав. кафедрой Опарина Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ЭиГД Опарина Л.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- состоят в формировании необходимых профессиональных компетенций, расширении и углублении теоретических знаний и развитии практических умений и навыков студентов в области микроэкономического анализа.
Задачи:	- сформировать у студентов экономический образ мышления; - расширить и углубить знания в области микроэкономики и подготовиться к анализу реальных ситуаций на микроуровне; - развить способность построения адекватных экономических моделей; - привить навыки самостоятельной научно-исследовательской и аналитической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина имеет предшествующие связи с дисциплиной: Экономическая теория (на уровне бакалавриата), Математический анализ (на уровне бакалавриата). Требуется - знание основных микроэкономических показателей и факторов их формирования, а также методологии теоретического микроэкономического экономического анализа; - умение анализировать основные микроэкономические показатели, применять методы и приемы теоретического экономического анализа; - владение методами и приемами теоретического микроэкономического анализа; - владение экономико-математическим аппаратом исследования (множества и отображения, векторы и множества векторов, матрицы и операции над матрицами, определитель матрицы и его свойства, основные результаты теории квадратных матриц, основные результаты теории экстремума функций одной и нескольких переменных, теоремы об огибающей, функции выпуклые, вогнутые, квазивогнутые, псевдовогнутые, дифференциальные уравнения и системы дифференциальных уравнений, задача оптимального управления и принцип максимума Л.С. Понтрягина).
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Оценка ценных бумаг, Управление денежными потоками, Финансовый анализ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляет составляющие проблемной ситуации, способы постановки и этапы решения проблемы	
УК-1.2. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемной ситуации	
УК-1.4. Определяет ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирает и описывает стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивает выбранную стратегию действий	
УК-1.5. Изучает стратегические альтернативы решения проблемы и определяет в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	
УК-1.6. Разрабатывает методику решения проблемной ситуации и методы аргументации выбранных стратегий действий	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- основные результаты и проблемы современной микроэкономики; - методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере по микроэкономическим проблемам; - современные методы теоретического экономического анализа на микроуровне;
Уметь:	- строить модель на основе вербального описания экономической ситуации; - оценивать чувствительность выводов к предположениям модели; - интерпретировать полученные результаты; - использовать понятия, категории микроэкономики и методы микроэкономического анализа при решении конкретных профессиональных задач; - выявлять перспективные направления микроэкономических исследований;
Владеть:	- навыками микроэкономического моделирования; - навыками исследования закономерностей развития и функционирования национальной экономики на микроуровне; - навыками самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний и умений микроэкономического характера, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов и функционированием рынков; - навыками оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Теория поведения потребителей и рыночный спрос Тема 1. Теория поведения потребителя на рынке. Тема 2. Теория отношения предпочтения-безразличия Тема 3. Основы теории выявленных предпочтений Тема 4. Учет свойств продуктов при моделировании потребительского поведения (теория технологии потребления). Тема 5. Выбор в условиях риска и неопределенности.			
/Лек/	1	6	
/Пр/	1	5	
/СР/	1	2	
Раздел 2. Теория производства и рыночные структуры Тема 6. Теория фирмы, функционирующей в условиях чистой конкуренции Тема 7. Производственные функции и научно-технологический прогресс Тема 8. Рыночные взаимодействия в случае несовершенной конкуренции Тема 9. Основы теории некооперативных игр Тема 10. Теория рыночной конкуренции			
/Лек/	1	6	
/Пр/	1	5	
/СР/	1	2	
Раздел 3. Общее равновесие, эффективность и общественное благосостояние Тема 11. Моделирование статического экономического равновесия Тема 12. Экономическая теория благосостояния Тема 13. Моделирование динамики цен Тема 14. Моделирование динамического равновесия			
/Лек/	1	6	
/Пр/	1	5	
/СР/	1	4	
Раздел 4. Внешние эффекты, общественные блага, информация Тема 15. Внешние эффекты. Тема 16. Общественные блага. Тема 17. Асимметричная информация.			
/Лек/	1	4	
/Пр/	1	5	
/СР/	1	4	
Раздел 5. Раздел 5. Специальные микроэкономические проблемы Тема 18. Специальные микроэкономические проблемы 18.1. Влияние современных форм научно-технологического прогресса (телекоммуникационных систем и компьютеризации) на микроэкономические процессы 18.2.Рынок интернет-магазинов и его проблемы в российской экономике 18.3.Глобализация и микроэкономические проблемы.			
/Лек/	1	2	
/Пр/	1	4	
/СР/	1	4	
/Эк/	1	32	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). 1) Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: информационные лекции, практические занятия, самостоятельная работа. При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие её формы: - подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу с конспектом лекций; с ресурсами Интернета; составление плана и тезисов ответа; - подготовка к практическим занятиям, включает в себя работу с конспектом лекций; с нормативными документами, справочной и научной литературой; с ресурсами Интернета; подготовка ответов на вопросы к собеседованию; - подготовка к промежуточному контролю включает в себя работу над учебным материалом; с конспектом лекций; с ресурсами Интернета. 2) Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем. Для данной дисциплины наиболее эффективными являются следующие интерактивные технологии: дискуссия, деловая игра, «мозговой штурм», метод проектов.

В соответствии с программой стратегического развития Университета при изучении дисциплины предусмотрена возможность участия обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

3) Дистанционные образовательные технологии.

При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используется технологии видеоконференцсвязи. Для обеспечения обратной связи с обучающимися допускается использование электронной почты.

Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации проводятся на основе фонда оценочных средств, включающего задания, задачи, вопросы для собеседования, вопросы к зачету/экзамену, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1.1. Решение задачи максимизации функции полезности при бюджетном ограничении методом Лагранжа. Локальное рыночное равновесие потребителя. Функции спроса по Маршаллу (по Вальрасу), косвенная функция полезности и их свойства

1.2. Предельная полезность по доходу и предельная полезность по цене продукта (тождество Роя). Значение этих выражений для решения теоретических и прикладных задач потребительского поведения на рынке

1.3. Решение задачи минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности методом Лагранжа. Функции спроса по Хиксу (функции компенсированного спроса), функция расходов и их свойства.

1.4. Предельный расход по полезности и предельный расход по цене продукта (лемма Шепарда). Значение этих выражений для решения теоретических и прикладных задач потребительского выбора

1.5. Взаимосвязь между решением задач максимизации функции полезности и минимизации расходов. Вывод уравнений Слуцкого. Уравнения Слуцкого в эластичностях

1.6. Оценка изменения благосостояния потребителя. Эквивалентная и компенсирующая вариации дохода.

1.7. Об использовании результатов социологических обследований для оценки параметров функций полезности социальных групп.

2.1. Понятие отношений предпочтения, безразличия и отношения предпочтения-безразличия

2.2. Свойства и предположения отношения предпочтения-безразличия.

2.3. Взаимосвязь между отношением предпочтения-безразличия и функцией полезности.

2.4. Лексикографическое упорядочение как пример отношения предпочтения-безразличия, для которого нельзя построить функцию полезности

3.1. Предпосылки теории выявленных предпочтений

3.2. Связь теории выявленных предпочтений с теорией линий (поверхностей) безразличия.

3.3. Слабая и сильная аксиомы выявленных предпочтений.

3.4. Связь между теорией выявленных предпочтений и индексами цен.

4.1. Продукты и их свойства. Предпосылки о квантифицируемости, аддитивности и однородности свойств

4.2. Пространство продуктов и их свойств. Свойства продуктов как объект потребительского выбора.

4.3. Неявные цены свойств и уравнения для их определения

4.4. Оценка рыночной перспективы нового продукта

5.1. Понятия риска и неопределенности.

5.2. Общие принципы классификации рисков.

5.3. Предпринимательские риски

5.4. Элементы теории полезности Дж. фон Неймана и О. Моргенштерна.

5.5. Отношение к риску. Количественные оценки риска.

5.6. Шкалы уровней риска.

5.7. Методы предупреждения и снижения риска

5.8. Спрос на рискованные активы. Задача оптимизации инвестиционного портфеля

5.9. Принятие решений в условиях неопределенности

6.1. Задача максимизации прибыли фирмы в долговременном и краткосрочном промежутках. Локальное рыночное равновесие фирмы. Функции спроса на ресурсы со стороны фирмы и функция предложения фирмы. Аргументы «за» и «против» максимизации прибыли. Понятие «разумной прибыли».

6.2. Задача максимизации выпуска фирмы при лимите на используемые ею ресурсы в долговременном и краткосрочном промежутках. Функции условного спроса по Маршаллу (по Вальрасу) на ресурсы со стороны фирмы и функция условного выпуска фирмы.

6.3. Предельный условный выпуск по лимиту и предельный условный выпуск по цене ресурса (тождество Роя)

6.4. Задача минимизации издержек фирмы при фиксированном выпуске фирмы в долговременном и краткосрочном промежутках. Функции условного спроса по Хиксу на ресурсы со стороны фирмы и функция условных издержек фирмы

6.5. Предельные условные издержки по объему выпуска и предельные условные издержки по цене ресурса (лемма Шепарда)

6.6. Альтернативы максимизации прибыли фирмы и многообразие целей фирмы.

7.1. Производственные функции, используемые в экономическом анализе и прогнозировании, и их свойства.

7.2. Эластичность замены одного ресурса другим, ее логарифмическое представление и геометрическая интерпретация.

Вывод ПФ с постоянной эластичностью замены ресурсов

7.3. ПФ с постоянной эластичностью замены ресурсов и ее связь с ПФ Коб-ба—Дугласа, линейной и ПФ Леонтьева

7.4. Учет в ПФ НТП в экзогенной и эндогенной формах

8.1. Максимизация прибыли монополии в краткосрочном и долговременном промежутках, монопольная цена и монопольный выпуск

8.2. Монопольная власть и ее источники, индекс монопольной власти

8.3. Естественные монополии и их регулирование

- 8.4. Монополистическая ценовая дискриминация первого, второго и третьего рода
- 8.5. Максимизация прибыли в краткосрочном и долговременном промежутках для фирмы, функционирующей в условиях монополистической конкуренции
- 8.6. Учет расходов на рекламу в задаче максимизации прибыли фирмы в условиях монополистической конкуренции
- 8.7. Модели дуополии и олигополии Курно
- 8.8. Модели дуополии и олигополии Штакельберга
- 8.9. Модели сговора в дуополии и олигополии
- 8.10. Модели дуополии и олигополии Бертрана
- 9.1. Некоторые понятия теории игр и их краткая характеристика
- 9.2. Статические игры с полной информацией в нормальной форме. Биматричные игры
- 9.3. Равновесие в статических играх с полной информацией
- 9.4. Смешанное расширение биматричных игр
- 9.5. Биматричные игры с матрицами второго порядка
- 9.6. Парето-эффективность в статических играх с полной информацией
- 9.7. Динамические игры с совершенной и несовершенной информацией
- 9.8. Статические игры с неполной информацией
- 9.9. О динамических играх с полной и неполной информацией.
- 10.1. Толкование понятия рыночной конкуренции
- 10.2. Модель пяти сил конкуренции
- 10.3. Конкурентное преимущество. Стратегии, используемые фирмами для получения конкурентного преимущества
- 10.4. Риски стратегий, используемых фирмами для получения конкурентного преимущества
- 10.5. Достижение конкурентного преимущества на основе стратегий лидерства по низким издержкам, дифференциации и рыночной ниши
- 10.6. О становлении и потере конкурентного преимущества
- 10.7. Конкурентное преимущество на глобальных рынках
- 10.8. Стратегические намерения фирм, «заповедники» прибыли, перекрестное финансирование
- 11.1. Сфера производства модели Эрроу—Дебре. Функция рыночного предложения и ее свойства
- 11.2. Сфера потребления модели Эрроу—Дебре. Функция рыночного спроса и ее свойства
- 11.3. Определение статического экономического равновесия модели Эрроу — Дебре и формулировка теоремы о его существовании
- 11.4. Примеры модели Эрроу — Дебре и цен равновесия
- 11.5. Критические замечания по МЭД и ее обобщения
- 12.1. Парето-эффективность и статическое экономическое равновесие в экономике обмена. Первая и вторая теоремы экономики благосостояния
- 12.2. Парето-эффективность и статическое экономическое равновесие в экономике обмена. Первая и вторая теоремы экономики благосостояния (общий случай)
- 12.3. Функции общественного благосостояния
- 12.4. Теорема о демократических групповых рыночных решениях и ее значение для теории общественного выбора
- 13.1. Простейшая однопродуктовая модель экономической динамики (паути-нообразная модель) и ее обобщения
- 13.2. Избыточный спрос и моделирование динамики цен с использованием аппарата теории обыкновенных дифференциальных уравнений
- 13.3. Динамика цен в случае, когда они не нормированы, и в случае, когда они нормированы.
- 13.4. Достаточные условия локальной устойчивости цен равновесия
- 13.5. Достаточные условия глобальной устойчивости цен равновесия
- 13.6. Критические замечания по модели динамики цен.
- 14.1. Динамическая модель в матричной форме и оптимизация ее траекторий
- 14.2. Стационарные траектории динамической модели в матричной форме и их основные характеристики
- 14.3. Динамическое равновесие динамической модели в матричной форме.
- 14.4. Взаимосвязь между оптимальными траекториями и траекториями равновесия динамической модели в матричной форме
- 15.1. Отрицательные внешние эффекты.
- 15.2. Положительные внешние эффекты
- 15.3. Модель для определения стандарта на вредные выбросы и платы за вредные выбросы
- 15.4. Рынок прав на вредные выбросы
- 16.1. Характеристики общественных благ.
- 16.2. Частное и общее равновесие в модели экономики с общественными благами.
- 16.3. Равновесие Линдаля.
- 16.4. О налоге Кларка.
- 17.1. Неблагоприятный отбор на рынке товаров и услуг.
- 17.2. Моральный риск.
- 17.3. Модели сигналов и фильтрации
- 17.4. О модели «принципал — агент».
- 17.5. О теории эффективной заработной платы.
- 18.1. Влияние современных форм научно-технологического прогресса (теле-коммуникационных систем и компьютеризации) на микроэкономические процессы
- 18.2. Рынок интернет-магазинов и его проблемы в российской экономике
- 18.3. Глобализация и микроэкономические проблемы.
- 18.4. Технологический монополизм и микроэкономические проблемы.
- 18.5. Экономический национализм и микроэкономические проблемы.
- 18.6. Об экономической безопасности фирмы.
- 18.7. О теневой экономике и некоторых микроэкономических проблемах.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Маховикова Г. А. , Переверзева С. В.	Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2021,
Л1.2	Левина Е. А. , Покатович Е. В.	Микроэкономика : учебник и практикум для вузов, ,	Москва : Издательство Юрайт, 2019,
7.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Розанова Н. М.	Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 1 : учебник для вузов , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2021,
Л2.2	Деньгов В. В.	Микроэкономика в 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / — 4-е изд. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2019,
Л2.3	Деньгов В. В.	Микроэкономика в 2 т. Т. 2. Рынки факторов производства. Равновесие. Экономика риска : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / — 4-е изд. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2019,
Л2.4	Розанова Н. М.	Микроэкономика. Руководство для будущих профес-сионалов в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / — 3-е изд., перераб. и доп. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2019,
7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: https://moodle.ivgpu.ru/			
7.3. Информационное обеспечение дисциплины			
7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
	1. Microsoft®Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OLP 1 License NoLevel. Договор ПП-8 от 26.01.2015 2. Microsoft®WinSL 8.1 Russian Academic OLP 1 License NoLevel Legalization GetGenuine. Договор ПП-10 от 26.01.2016 3. Microsoft®Windows Professional 8.1 Sngl OLP 1 License NoLevel. Договор ПП-8 от 26.01.2015 4. Операционная система Windows 7 Профессиональная (установочный комплект и eToken PRO (JAVA) входит в стоимость). Договор 05-Л/2015 от 04.02.2015 5. Microsoft®Windows XP Professional. Лицензия № 42475881 от 13.07.2007 6. Microsoft Office Standart2007. Лицензия №44711992 от 21.10.2008 7. КонсультантПлюс. Договор №7199/O/2013 от 1.05.2013		
7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7.3.2.1	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/		
7.3.2.2	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru		
7.3.2.3	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/		

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)
По адресу г. Иваново, пр. Шереметевский, д. 21: ПШ-209-аудитория для лекционных и практических занятий Комплект учебной мебели, меловая доска ПШ-138-аудитория для лекционных, практических занятий Комплект учебной мебели, стационарный экран, телевизор. 14 персональных компьютеров с программным обеспечением: Microsoft Windows XP Professional - Сертификат участника программы MSDN academic alliance; Консультант Плюс - Дополнительное соглашение от 01.01.2014, № лиц. 499585; Гарант аэро - Договор №2337 от 30.12.2013, № лиц. 2337; Microsoft Office Professional Plus 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126 У-431 - аудитория для лекционных и практических занятий Комплект учебной мебели, меловая доска. Экран, проектор, ноутбук (предоставляется по заявке преподавателя).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам. Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендуемой литературе. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- выполнение тестовых заданий;
- выполнение заданий и решение задач;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- оценку уровня усвоения материала в виде интерактивной технологии получения обратной связи;
- участие в собеседованиях, дискуссиях.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- подготовки к занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к тестированию;
- подготовка к зачету/экзамену.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – зачету/экзамену.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.