

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Логистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)		
Учебный план	38.03.01 Экономика		
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	96	Виды контроля в семестрах: зачет, 7 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	80		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль				
Итого	96	96	96	96

Программу составил(и):

Медведева М.В., доцент, _____

Рецензент(ы):

Опарина Л.А., профессор, _____

Рабочая программа дисциплины

Логистика

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954

составлена на основании учебного плана

38.03.01 Экономика

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)

Зав. кафедрой Опарина Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ОПГХ Опарина Л.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- формирование готовности у обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, умения использовать современный инструмент логистики в управлении организациями, предприятиями, объединениями различных отраслей экономики.
Задачи:	- изучение основных положений, категорий и закономерностей логистики как современного научного направления, а также областей использования ее концепции в управлении бизнес-процессами в различных сферах экономики; - ознакомление с понятием, содержанием и историей развития логистики как науки, а также ее задачами, принципами, показателями и основными категориями; - изучение базовых положений науки, формирующих методологическую основу логистики; - ознакомление с задачами, принципами формирования и элементами логистических систем разного уровня; - раскрытие содержания основных логистических функций на предприятии и организационных аспектов логистического управления; - исследование целей, задач и функциональных областей применения логистики; - формирование представления о месте логистики в сфере общественного производства; - изучение возможностей повышения эффективности управления материальными ресурсами; - приобретение практических навыков в области управления материальными потоками в различных областях народного хозяйства; - приобретение практических навыков применения логистической концепции управления предприятием.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Знать: принципы формирования нового содержания; источники знаний, классификации. Уметь: работать с учебной литературой и другими информационными источниками. Владеть: основными приемами и навыками работы по освоению нового материала, методами анализа и синтеза полученной информации, правилами успешного усвоения изучаемого.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Предшествующие связи "Логистика" имеет со следующими дисциплинами: "Оценка конкурентоспособности", "Бизнес-планирование", "Антикризисное управление", производственная практика (проектно-технологическая), производственная практика (преддипломная).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-4:Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	
ОПК-4.1. Имеет представление о сущности и процессе разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, а также оценке их последствий с учетом социальной значимости в условиях сложной и динамичной среды	
ОПК-4.2. Разрабатывает и реализует обоснованные организационно-управленческие решения, а также оценивает их последствия с учетом социальной значимости в условиях сложной и динамичной среды	
ОПК-4.3. Владеет методами разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, а также оценки их последствий с учетом социальной значимости в условиях сложной и динамичной среды	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	принципы управления материальными потоками на различных стадиях взаимодействия субъектов логистической цепи.
Уметь:	применять полученные знания в хозяйственной практике; приобрести навыки в области управления материальными потоками; владеть, иметь опыт в области управления материальными потоками, полученный во время аудиторных занятий и самостоятельной работы.
Владеть:	применять полученные знания в хозяйственной практике; приобрести навыки в области управления материальными потоками; владеть, иметь опыт в области управления материальными потоками, полученный во время аудиторных занятий и самостоятельной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЛОГИСТИКИ Тема 1. Объект, предмет, основные понятия логистики Тема 2. Концепция и функции логистики Тема 3. Материальные потоки и логистические операции Тема 4. Логистические системы Тема 5. Организация логистического управления			
/Лек/	7	8	
/Пр/	7	2	
/СР/	7	26	
Раздел 2. ПРИКЛАДНАЯ ЛОГИСТИКА Тема 6. Логистика запасов Тема 7. Закупочная логистика Тема 8. Производственная логистика Тема 9. Распределительная логистика Тема 10. Транспортная логистика Тема 11. Складская логистика Тема 12. Информационная логистика Тема 13. Сервис в логистике			
/Пр/	7	6	
/СР/	7	54	
/За/	7	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются: 1) Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: информационные лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Средством формирования профессиональных компетенций выступает, помимо аудиторной, и самостоятельная работа. Это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. 2) Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем. Для данной дисциплины наиболее эффективными являются следующие интерактивные технологии: дискуссия; деловая игра; «мозговой штурм»; метод проектов. Дискуссия позволяет выявить существующие точки зрения в группе, помочь обучающимся в формировании мнений по проблеме, изменить их представления о проблеме. Дискуссия может быть использована как на лекциях, так и на практических занятиях по дисциплине. Деловая игра является деятельностью, при которой имитируют различные практические ситуации. Деловая игра как технология обучения может быть использована в ходе подготовки и проведения практических работ. «Мозговой штурм» дает возможность обучающимся проявить собственные представления и творчество, которые достигаются путем высказывания мыслей всех участников, помогает найти несколько решений по конкретной проблеме. «Мозговой штурм» является универсальной технологией обучения, которая может быть использована как на лекциях, практических занятиях. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. В соответствии с программой стратегического развития Университета при изучении дисциплины предусмотрена возможность участия обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. 3) Дистанционные образовательные технологии. При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используется технологии видеоконференцсвязи. Для обеспечения обратной связи с обучающимися допускается использование электронной почты, мессенджеров. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний и т.д.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в течение первой недели изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся на основе фонда оценочных средств, включающего задания для практических занятий, тестовые задания, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций, вопросы к зачету.
ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Григорьев М.Н., Долгов А.П., Уваров С.А.	Логистика. Продвинутый курс. В 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры, ,	М.: Издательство Юрайт, 2019,
Л1.2	Григорьев М.Н., Долгов А.П., Уваров С.А.	Логистика. Продвинутый курс. В 2 ч. Часть 2: учебник для бакалавриата и магистратуры, ,	М.: Издательство Юрайт, 2019,
Л1.3	Конотопский В. Ю.	Логистика : учебное пособие для вузов / — 4-е изд., испр. и доп. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2020,
7.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Попов А.М., Сотников В.Н.	Экономико-математические методы и модели : учебник для прикладного бакалавриата / под общей редакцией А. М. Попова. — 3-е изд., испр. и доп., ,	Москва : Издательство Юрайт, 2021,
Л2.2	Григорьев М.Н., Ткач В.В., Уваров С.А.	Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для академического бакалавриата, ,	М.: Издательство Юрайт, 2019,
Л2.3	Герامي В. Д., Колик А.В.	Управление транспортными системами. Транспортное обеспечение логистики : учебник и практикум для вузов / — 2-е изд., испр. и доп. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2020,
Л2.4	Сергеев В. И.	Управление цепями поставок : учебник для вузов , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2020,
7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: https://moodle.ivgpu.ru/			
7.3. Информационное обеспечение дисциплины			
7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
	Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance, Microsoft Office Professional Plus 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126, CorelDRAW Graphics Suitex 4, Сертификат лицензии, № лиц. 3072296 Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: GoogleChrome, Opera, MozillaFirefox.		
7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7.3.2.1	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru		
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/		
7.3.2.3	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/		

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)
Аудитория для лекционных и практических занятий, методический кабинет. Комплект учебной и специальной литературы, доска, экран, проектор и ноутбук по заявке преподавателя. Имеется выход в информационно-образовательную среду университета. Читальный зал – помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Программа дисциплины охватывает изучение основных направлений управления логистической деятельностью предприятия, логистическими операциями. Для освоения дисциплины обучающимся необходимо: 1. Ознакомиться с программой курса. 2. При подготовке к лекционным занятиям рекомендуется ознакомиться с содержанием предыдущих лекций данного тематического раздела, уяснить для себя связь новой темы с предыдущими. 3. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется провести анализ основной и дополнительной литературы с целью более глубокого освоения изучаемой темы. Также при подготовке рекомендуется использовать информационных технологии. 4. Выполнить соответствующие задания. Практические занятия для обучающихся имеют большое значение. Они содержат необходимый минимум задач и упражнений, конкретных практических задач, выполняя которые, обучающиеся закрепляют знания теоретических положений курса, осваивают методологию расчета экономических показателей. При обработке и анализе данных обучающиеся познают условия применения математических методов и одновременно приобретают практические навыки по квалифицированному изложению в таблицах и графиках результатов экономических разработок. Курс построен с учетом требований сегодняшнего дня и тех проблем, которые возникают при практической работе.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.