

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и**  
**технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательную подготовку.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Изучение учебного предмета «Русский язык» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

#### 1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР 1	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## 2) метапредметные результаты должны отражать:

код	Формулировка метапредметного результата
<b>МР 1</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<b>МР 2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<b>МР 3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>МР 8</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

## 3) предметные результаты должны отражать:

КОД	Формулировка предметного результата
<b>ПР 1</b>	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
<b>ПР 2</b>	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
<b>ПР 3</b>	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
<b>ПР 4.</b>	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
<b>ПР 6.</b>	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
<b>ПР 8</b>	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
<b>ПР 10</b>	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	78
в том числе:	
лекции	64
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	12 экзамен

### 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения	<b>14</b> 14	ЛР 1, 8 МР 8 ПР 1,6,10

	<p>публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p>Лингвостилистический анализ текста.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p>		
Тема 2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР 9
Лексика и фразеология	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</p> <p>Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и</p>	14	МР 1, 2, 3, 8 ПР 1, 6

	<p>явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p>		
Тема 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p>	<p>ЛР 1, 9 МР 3, 8 ПР 1, 6</p>
Тема 4. Морфология и орфография	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени</p>	<p><b>16</b></p> <p>16</p>	<p>ЛР 1 МР 3, 8 ПР 8 6</p>

	<p>существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.</p>		
--	--	--	--

	<p>         Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.          Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.          Морфологический разбор причастия.          Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.          Деепричастие как особая форма глагола.          Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.          Морфологический разбор деепричастия.          Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями.          Синонимия деепричастий.          Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.          Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.          Морфологический разбор наречия.          Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.          Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.          Группы слов категории состояния. Их функции в речи.          Служебные части речи.          Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.          Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.          Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.          Употребление союзов в простом и       </p>		
--	---	--	--

	<p>сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.</p> <p>Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>Употребление междометий в речи.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p>		
Тема 5	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ЛР 1,5
Синтаксис и пунктуация	<p>Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и</p>	16	<p>МР 1, 2, 3, 8</p> <p>ПР 1, 2, 3</p>

	<p>несогласованных определений.</p> <p>Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Односоставное и неполное предложения.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Синонимия односоставных предложений.</p> <p>Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p>Осложненное простое предложение.</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p> <p>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.</p> <p>Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.</p> <p>Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p> <p>Уточняющие члены предложения.</p> <p>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.</p> <p>Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.</p> <p>Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении.</p> <p>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики</p>	
--	--	--

	<p>адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p> <p><b>Текущий контроль</b></p>	
	Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация 1 семестр (экзамен)</b>		<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>78</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *общеобразовательных дисциплин*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading> - Текст: электронный.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading> - Текст: электронный.

3. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471239>.

4. Без автора. Правила русской орфографии и пунктуации. - Москва : ИЦ РИОР, 2019. - 98 с. - ISBN 978-5-369-00738-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/361522/reading> - Текст: электронный.

5. Балущ, Т. В. Русский язык : супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену / Т. В. Балущ. — Минск : Тетралит, 2019. — 192 с. — ISBN 978-985-7171-29-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88879.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89685.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сайт «Русский язык. Подготовиться к ЕГЭ по русскому» [Электронный ресурс]. URL: <https://best-language.ru>

2. Портал, посвященный культуре письменной речи [Электронный ресурс]. URL: <http://www.grammar.ru>

3. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ruscorpora.ru>

4. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.russkiyjazik.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b>Личностные</b>            российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)            сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности            нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей            готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы, самостоятельные работы, тестирования.            Промежуточной проверкой усвоения предмета является контрольная работа и экзамен в письменной форме</p>
<p><b>Метапредметные</b>            умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях            умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно</p>	<p>Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы, самостоятельные работы, тестирования.            Промежуточной проверкой усвоения предмета является контрольная работа и экзамен в письменной форме</p>

<p>разрешать конфликты</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	
<p><b><i>Предметные</i></b></p> <p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p>	<p>Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы, самостоятельные работы, тестирования.</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения предмета является контрольная работа и экзамен в письменной форме</p>

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и**  
**технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛИТЕРАТУРА»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» входит в общеобразовательную подготовку.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»:

Изучение учебного предмета «Литература» должно обеспечить:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.

В результате изучения учебного предмета «Литература» студент должен сформировать следующие результаты:

#### 1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

#### 2) метапредметные результаты должны отражать:

код	Формулировка метапредметного результата
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

<b>МР 3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>МР 8</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
<b>МР 9</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### 3) предметные результаты должны отражать:

код	Формулировка предметного результата для Литературы
<b>ПР 5</b>	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
<b>ПР 7</b>	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
<b>ПР 8</b>	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
<b>ПР 9</b>	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
<b>ПР 10</b>	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	всего	1 семестр	2 семестр
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	112	50	62
в том числе:			
лекции	94	48	46
Самостоятельная работа	4	2	2
Консультации	2	-	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	12	другая форма	12 экзамен

## 2.2. Тематическое планирование учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Развитие русской литературы в первой половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	2	ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8, 9 ПР 5 ПР 7
	Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество. Критики о М.Ю. Лермонтове. <b>Текущий контроль</b> - устный опрос	2	ПР 8 ПР 9 ПР 10
	Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Невский проспект», «Шинель», «Нос». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования.	2	
	Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев). <b>Текущий контроль</b> - устный опрос	2	
	В том числе практических работ на уроках	<b>4</b>	
	1. Практическая работа №1 Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, стремление к свободе и подвигу.	1	
	2. Практическая работа №2 Тема поэта и поэзии. Новаторство	1	



	Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.		
	3. Практическая работа №3 Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.	1	
	4. Практическая работа №4 Приемы комического в повестях Н.В. Гоголя. Авторская позиция.	1	
<b>Тема 2.</b> <b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	
	А.Н. Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы	2	ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8, 9 ПР 5 ПР 7 ПР 8 ПР 9 ПР 10
	Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. Теория литературы: понятие о драме. <i>Текущий контроль</i> - устный опрос	2	
	И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). <i>Теория литературы: социально-психологический роман.</i>	2	
	И.С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа.	2	

	<p>Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p> <p><b>Текущий контроль</b> - устный опрос</p>		
	<p>Н. А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка.</p>	2	
	<p>Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.</p> <p><b>Текущий контроль</b> - устный опрос</p>	2	
	<p>Ф.И. Тютчев. Философичность – основа его лирики. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.</p>	2	
	<p>А.А. Фет. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.</p>	2	
	<p>Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».</p> <p><b>Текущий контроль</b> - устный опрос</p>	2	
	<p>«Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и</p>	2	

лжепатриотизма. Идеиные искания Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.		
А.П. Чехов. Художественное совершенство рассказов. Периодизация его творчества. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. <b>Текущий контроль</b> - устный опрос	2	
В том числе практических работ на уроках	<b>8</b>	
1. Практическая работа № 5 Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.	1	
2. Практическая работа № 6 Решение автором проблемы любви в романе «Обломов». Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).	1	
3. Практическая работа №7 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Идеиные споры в романе.	1	
4. Практическая работа №8 Н. А. Некрасов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.	1	
5. Практическая работа №9 Сны Раскольников в раскрытии его характера и в общей композиции романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	1	
6. Практическая работа №10 Страдание и очищение в романе «Преступление и наказание». Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов, М.Бахтин).	1	
1. Практическая работа №11 Соединение в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи	1	

	Ростовой. Авторский идеал семьи.		
	2. Практическая работа №12 «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3 Особенности развития литературы в начале XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	И.А. Бунин. Философичность лирики Бунина. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.	2	ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8, 9 ПР 5 ПР 7 ПР 8 ПР 9 ПР 10
	Нравственные и социальные проблемы в рассказах А.И. Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. <b>Текущий контроль</b> - устный опрос	2	
	М. Горький. Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	2	
	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. <b>Текущий контроль</b> - устный опрос	2	
	В том числе практических работ на уроках	<b>2</b>	
	1. Практическая работа №13 Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация историчес-	1	

	кого прошлого. Поэтика И. А. Бунина.		
	2. Практическая работа №14 М. Горький. Анализ авторской позиции и средств её выражения в пьесе М. Горького «На дне».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4. Серебряный век русской поэзии и судьбы поэтов XXв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8, 9 ПР 5 ПР 7 ПР 8 ПР 9 ПР 10
	Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.	2	
	А.А. Блок. Сведения из биографии. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. <b>Текущий контроль - устный опрос</b>	2	
	В.В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2	
	С.А. Есенин. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи,	2	

	народно-песенная основа стихов. <b>Текущий контроль</b> - устный опрос		
	В том числе практических работ на уроках	<b>2</b>	
	1. Практическая работа №15 Темы любви к родной земле, к Родине, к России в лирике А.А. Ахматовой. Пушкинские темы в её творчестве. Тема поэтического мастерства.	1	
	2. Практическая работа №16 Понятие о поэтических средствах художественной выразительности. Философичность лирики Б. Пастернака. Тема пути – ведущая в его поэзии. Особенности поэтического восприятия. Своеобразие художественной формы стихотворений.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5. Особенности развития литературы с 20-х годов по 50-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8, 9
	Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 20-е годы. Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее. Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).	2	ПР 5 ПР 7 ПР 8 ПР 9 ПР 10
	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. <b>Текущий контроль</b> - устный опрос	2	
	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и	2	

	реалистическое в романе. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в литературе.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическая работа №17 Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.)	2	
	2. Практическая работа №18 Проблема выбора в романе "Мастер и Маргарита". Любовь и судьба Мастера.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6. Литература 50–80-х годов XX века (обзор).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8, 9 ПР 5 ПР 7 ПР 8 ПР 9 ПР 10.
	Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	
	Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.	2	
	<b>Текущий контроль</b> - устный опрос		
	<b>В том числе практических работ на уроках</b>	<b>4</b>	
	1. Практическая работа №19 Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности).	2	
	2. Практическая работа №20 Художественные особенности прозы В. Шукшина.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		

<b>Тема 7. Современная русская литература 1990- 2020-х годов (обзор).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ЛР 4, 5, 8, 9
	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры.	12	МР 1-3, 8, 9 ПР 5 ПР 7 ПР 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	ПР 9 ПР 10
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация 1 семестр – другая форма контрольная работа</b>			
<b>Промежуточная аттестация 2 семестр (экзамен)</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>112</b>	

### **3. Условия реализации программы учебного предмета «Литература»**

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *общеобразовательных дисциплин*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading> - Текст: электронный.

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading> - Текст: электронный.

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading> - Текст: электронный.

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading> - Текст: электронный.

5. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное



образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467570>.

6. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472376>.

7. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472515>.

8. Богданова, О. В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 732 с. — ISBN 978-5-8064-2730-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98622.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Коновалов, А. А. Реалистическая традиция в творчестве русских писателей на переломе эпох: учебное пособие / А. А. Коновалов, Л. Н. Михеева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-4263-0977-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115559.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Литература [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Гладкова Е. В. — СПб. СПбГУПТД, 2020. — 29 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2020362](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020362), по паролю.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Сайт «Русская литература XIX века» [Электронный ресурс]. URL: <http://russkay-literatura.ru/index.html>

2. Сайт «Культура.РФ», литература [Электронный ресурс]. URL: <https://www.culture.ru/literature>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b>Личностные</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире сформированность основ саморазвития и самовоспи-</p>	<p>Устные сообщения, опрос Практические задания по текстам литературных произведений Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является экзамен в письменной форме и</p>

<p>тания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>контрольная работа</p>
<p><b>Метапредметные</b></p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Устные сообщения, опрос</p> <p>Практические задания по текстам литературных произведений</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является экзамен в письменной форме и контрольная работа</p>
<p><b>Предметные</b></p> <p>знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p> <p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произ-</p>	<p>Устные сообщения, опрос</p> <p>Практические задания по текстам литературных произведений</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является экзамен в письменной форме и</p>

<p>ведения</p> <p>овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> <p>понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений</p> <p>владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста</p> <p>сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле</p> <p>владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера</p> <p>умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)</p> <p>сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики</p>	контрольная работа
---	--------------------

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и**  
**технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательную подготовку.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты:

#### 1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

#### 2) метапредметные результаты должны отражать:

код	Формулировка метапредметного результата
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные

	стратегии в различных ситуациях
<b>МР 2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<b>МР 3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>МР 8</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

### 3) предметные результаты должны отражать:

код	Формулировка предметного результата для Иностранного языка
<b>ПР 1</b>	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
<b>ПР 2</b>	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
<b>ПР 3</b>	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
<b>ПР 4</b>	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	всего	1 семестр	2 семестр
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	82	34	48
в том числе:			
практические занятия	78	32	46
Консультации	2	-	2
Самостоятельная работа	2	2	-
<b>Промежуточная аттестация</b>		другая форма (контрольная работа)	зачёт с оценкой

## 2.2. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 семестр Раздел 1. Основы иностранного языка</b>		<b>34</b>	
Тема 1.1 Знакомство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Приветствия, прощания, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Грамматика: - глагол to be (am/is/are); вопросительные, отрицательные формы; - личные и притяжательные местоимения (my, your, his, her); количественные числительные.	1 1	
	3. Виды речевой деятельности: - диалогическая речь - аудирование	1 1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
Тема 1.2 Характеристика человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2	
	2. Грамматика: - имя существительное: его основные функции в предложении; - притяжательные местоимения our, your, their; притяжательный падеж - артикль: определённый, неопределённый, отсутствие артикля,	1 1 1	
	3. Виды речевой деятельности: - работа с текстом	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
Тема 1.3 Семья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	



	1. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	1	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	2. Грамматика: - типы сказуемого в простом предложении; прямой и обратный порядок слов. - Настоящее Простое время	1	
	3. Виды речевой деятельности: - монологическая речь	1	
Тема 1.4 Описание жилища	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, оборудование, техника)	2	
	2. Грамматика: - предложения с оборотом there is/are; предлоги места - местоимения some/any/no; исчисляемые и неисчисляемые существительные;	1	
	3. Виды речевой деятельности: - монологическая речь	1	
	- работа с текстом	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.5 Досуг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Хобби, досуг.	1	
	2. Грамматика: - Прошедшее Простое время.	1	
	3. Виды речевой деятельности: - диалогическая речь	1	
	- аудирование	1	
Тема 1.6 Распорядок дня	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Распорядок дня студента колледжа.	2	
	2. Грамматика: - Настоящее Продолженное время - Сравнение Настоящего Простого и Настоящего Продолженного времен	1	
	3. Виды речевой деятельности: - монологическая речь	1	
	- письменная речь	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого 1 семестр</b>	<b>34</b>	
<b>2 семестр Раздел 2. Иностраный язык в современном мире</b>		<b>48</b>	
Тема 2.1 Местоположени	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	

е объекта	1. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Магазины, товары, совершение покупок.	2 1	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	2. Грамматика: - предлоги пространства и места, направления движения; указательные местоимения this/that, these/those; числительные (порядковые, количественные)	1	
	- сравнение Настоящего Простого и Прошедшего Простого времен;	1	
	- Настоящее Продолженное время	1	
	- Сравнение Настоящего Простого и Настоящего Продолженного времен	1	
	3. Виды речевой деятельности: - монологическая речь - диалогическая речь - аудирование	1 1 1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2 Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Здоровый образ жизни, физкультура и спорт	2	
	2. Грамматика: - Настоящее Совершенное время, Сравнение Настоящего Совершенного и Прошедшего Простого времен - Вопросительные предложения	1 1	
	3. Виды речевой деятельности: - монологическая речь - письменная речь	1 1	
Тема 2.3 Путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Путешествия и экскурсии	2	
	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	2	
	2. Грамматика: - Прилагательные, степени сравнения прилагательных. - Прямая и косвенная речь	1 1	
	3. Виды речевой деятельности: - монологическая речь - диалогическая речь - аудирование	1 1 1	
	<b>Текущий контроль</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.4	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	

Страны мира	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	1. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство	2	
	Англоговорящие страны, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности.	2	
	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	2	
	2. Грамматика:		
	- Модальные глаголы	2	
	- Условные предложения	2	
3. Виды речевой деятельности:			
- монологическая речь	2		
- диалогическая речь	2		
- аудирование	1		
<b>Текущий контроль</b>	<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		
Тема 2.5 Деловой этикет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Этикет делового и неофициального общения.	2	
	2. Виды речевой деятельности:		
	- диалогическая речь	1	
- аудирование	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		
<b>Консультации</b>	<b>2</b>		
<b>Итого 2 семестр</b>	<b>48</b>		
<b>Всего</b>	<b>82</b>		
<b>Промежуточная аттестация 1 семестр – другая форма (контрольная работа)</b>			
<b>Промежуточная аттестация 2 семестр – зачет с оценкой</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *иностранного языка*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже

печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **Английский язык**

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading> - Текст: электронный.

2. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading> - Текст: электронный.

3. Беликова Е.В. Английский язык: учебное пособие для СПО / Беликова Е.В. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1889-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87072.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Кузнецова Т.С. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87787.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471267>.

6. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475034>.

7. Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress: учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94405.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Краснопёрова Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Краснопёрова Ю.В. — Саратов: Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86151.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Шитова, Л. Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов / Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-9500282-9-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104036.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский.ру [Электронный ресурс]. URL: <http://www.english.language.ru/>
2. Бесплатные уроки английского языка в Интернете [Электронный ресурс]. URL:<http://www.english.language.ru/lessons/index.html>
3. Уроки английского языка онлайн [Электронный ресурс]. URL:<http://www.englishlearner.com/tests/>
- 4.Словарь Мультитран [Электронный ресурс]. URL: <https://www.multitrans.com/>

## Немецкий язык

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка [электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. [<https://biblio-online.ru/viewer/grammatika-nemeckogo-yazyka-434369>]
2. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. [электронный ресурс] Интенсивный курс для начинающих: учеб. пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03102-7. [<https://biblio-online.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-deutsch-mit-lust-und-liebe-intensivnyy-kurs-dlya-nachinayuschih-414258#page/92>]

### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) [электронный ресурс]: учебник для СПО / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9410-0. [[https://biblio-online.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-b1-437575#/#/](https://biblio-online.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-b1-437575#/)]
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык [электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 274с. - (Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>). - ISBN 978-5-534-04306-8.
3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка [электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09956-0. [<https://biblio-online.ru/viewer/spravochnik-po-grammatike-nemeckogo-yazyka-438890>]
4. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) [электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 348 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. [<https://biblio-online.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-433888#page/1>]
5. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия [электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10689-3. [<https://biblio-online.ru/viewer/stranovedenie-federativnaya-respublika-germaniya-431292#page/1>]

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://www.vitaminde.de/>
2. <http://origin-www.goethe.de/ins/ru/lp/ruindex.htm>
3. [de.wikipedia.org](http://de.wikipedia.org)
4. <http://www.dwds.de/>

5. <http://www.wissen.de/>

6 <http://www.festival.1september.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b>Личностные</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>1. Оценка результатов практических работ. 2. Устные ответы на вопросы по темам курса. 3. Задания и вопросы для зачета с оценкой.</p>
<p><b>Метапредметные</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>	<p>1. Оценка результатов практических работ. 2. Устные ответы на вопросы по темам курса. 3. Задания и вопросы для зачета с оценкой.</p>

использовать адекватные языковые средства	
<p><b>Предметные</b></p> <p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов практических работ.</li> <li>2. Устные ответы на вопросы по темам курса.</li> <li>3. Задания и вопросы для зачета с оценкой.</li> </ol>

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и**  
**технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МАТЕМАТИКА»**

**2023 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Математика» входит в общеобразовательную подготовку.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»:

Изучение учебного предмета "Математика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения учебного предмета «Математика» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

#### 1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

#### 2) метапредметные результаты должны отражать:

<b>код</b>	<b>Формулировка метапредметного результата</b>
<b>МР 1</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<b>МР 2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<b>МР 3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>МР 4</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<b>МР 5</b>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>МР 9</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### 3) предметные результаты должны отражать:

<b>код</b>	<b>Формулировка предметного результата для Математики</b>
<b>ПР 1</b>	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира
<b>ПР 2</b>	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий
<b>ПР 3</b>	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
<b>ПР 4</b>	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств

<b>ПР 5</b>	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа
<b>ПР 6</b>	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием
<b>ПР 7</b>	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин
<b>ПР 8</b>	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов			
	всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	290	98	92	100
в том числе:				
лекции	126	48	46	32
практические занятия	142	48	46	48
Самостоятельная работа	6	-	-	6
Консультации	4	2	-	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	12	другая форма	другая форма	12 экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды предмет-ных, метапред-метных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Развитие понятия числа</b>		<b>4</b>	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13
<b>Тема 1.1 Целые, рациональ- ные и действитель- ные числа</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	МР 1-5, 9
	1   Введение. Обыкновенные и десятичные дроби. Действия над ними	2	ПР. 1-8
	<b>Практическое занятие</b> «Совместные действия над дробями»	2	
<b>Раздел 2. Уравнения и неравенства</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1 Уравнения</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13
	1   Линейные уравнения	2	МР 1-5, 9
	<b>Практическое занятие</b> «Решение линейных уравнений»	2	ПР. 1-8
	2   Квадратные уравнения. Дробно-рациональные уравнения	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Решение квадратных и дробно-рациональных уравнений»	2	
	3   Иррациональные уравнения	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Решение иррациональных уравнений. Самостоятельная работа»	2	
	2		
<b>Тема 2.2 Системы линей- ных и нелинейных уравнений</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1   Системы линейных и нелинейных уравнений	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Решение систем линейных и нелинейных уравнений»	2	

<b>Тема 2.3 Системы неравенств</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1	Линейные неравенства. Системы линейных неравенств.	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Решение систем линейных неравенств»		2	
	2	Метод интервалов.	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Решение неравенств методом интервалов»		4	
<b>Раздел 3. Корни и степени</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Корни и степени</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9 ПР. 1-8
	1	Степень с произвольным показателем. Свойства степеней	2	
	<b>Практические занятия</b> «Степень с рациональным показателем»		2	
	«Степень с иррациональным показателем. Контрольная работа №1»		2	
<b>Раздел 4. Функции, их свойства и графики</b>			<b>76</b>	
<b>Тема 4.1 Числовая функция. Область определения и множество значений</b>	Содержание учебного материала		<b>20</b>	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9 ПР. 1-8
	1	Числовая функция. Область определения и множество значений. Графики функций.	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Нахождение области определения и множества значений функции»		2	
	2	Приращение функции и приращение аргумента. Основные свойства функции.	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Решение задач»		2	
	3	Предел функции в точке. Вычисление пределов функции.	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Вычисление пределов функции»		2	
	4	Непрерывность функции в точке и на промежутке	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Решение задач»		2	
	5	Бесконечные пределы. Вычисление бесконечных пределов	2	
<b>Практическое занятие</b> «Вычисление бесконечных пределов. Самостоятельная работа»		2		

<b>Тема 4.2</b> <b>Логарифмы.</b> <b>Степенные,</b> <b>показательные и</b> <b>логарифмические</b> <b>функции</b>	Содержание учебного материала		<b>28</b>	
	1	Логарифм с произвольным основанием. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Решение логарифмов»		4	
	2	Степенная и показательные функции. Их свойства и графики	2	
	3	Логарифмическая функция, её свойства и графики.	2	
	4	Показательные уравнения	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Решение показательных уравнений»		2	
	5	Показательные неравенства	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Решение показательных неравенств»		2	
	6	Логарифмические уравнения	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Решение логарифмических уравнений»		2	
	7	Логарифмические неравенства	2	
	<b>Практические занятия</b> «Решение логарифмических неравенств» «Решение неравенств. Контрольная работа № 2»		2 2	
	<b>Тема 4.3</b> <b>Основы</b> <b>тригонометрии</b>	Содержание учебного материала		<b>40</b>
1		Радианное измерение. Тригонометрические функции числового аргумента	2	
2		Четность, периодичность и знаки тригонометрических функций.	2	
3		Формулы приведения	2	
<b>Практическое занятие</b> «Преобразование тригонометрических выражений»		2		
4		Основное тригонометрическое тождество и следствия из него	2	
<b>Практическое занятие</b> «Применение тригонометрического тождества при решении задач»		2		
Консультации		2		
<b>Итого 1 семестр</b>		<b>98</b>		

<b>2 семестр</b>				
	5	Формулы двойного аргумента. Формулы сложения	2	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9 ПР. 1-8
	<b>Практическое занятие</b> «Преобразование суммы тригонометрических функций»		4	
	6	Свойства и графики тригонометрических функций	2	
	7	Обратные тригонометрические функции	2	
	8	Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
	9	Тригонометрические уравнения	2	
	<b>Практические занятия</b> «Решение тригонометрических уравнений» «Решение уравнений. Самостоятельная работа»		7 7	
<b>Раздел 5. Координаты и вектор. Прямая</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Векторы</b>	Содержание учебного материала		2	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9 ПР. 1-8
	1	Понятие вектора и способы его записи. Действия над векторами, заданными длиной, направлением, координатами	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Прямая</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
	1	Уравнение прямой, проходящей через точку с заданным угловым коэффициентом	2	
	2	Общее уравнение прямой, его исследование	2	
	3	Взаимное расположение прямых. Условие параллельности и перпендикулярности	2	
	<b>Практические занятия</b> «Уравнение прямой на плоскости» «Параллельность и перпендикулярность прямых. Самостоятельная работа»		4 2	
<b>Раздел 6. Производная и интеграл</b>			<b>50</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Производная</b>	Содержание учебного материала		<b>16</b>	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9 ПР. 1-8
	1	Производная функции в точке, ее физический смысл. Производная суммы, произведения, частного функций.	4	
	2	Производная обратной и сложной функции	2	
	3	Производная степенной, показательной, логарифмической функции. Производные тригонометрических функций.	4	
	4	Производные обратных тригонометрических функций.	2	



	<b>Практические занятия</b> «Нахождение производной функции. Самостоятельная работа»	4	
<b>Тема 6.2</b> <b>Приложение</b> <b>производной</b>	Содержание учебного материала	<b>19</b>	
	1   Геометрический смысл производной. Теорема Лагранжа. Экстремумы функции	2	
	2   Выпуклость и точки перегиба графика функции.	2	
	<b>Практические занятия</b> «Нахождение экстремумов функции» «Нахождение точек перегиба функции»	4 4	
	3   Асимптоты графика функции. Исследование и построение графиков функции	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Построение графиков функции» «Упражнения. Контрольная работа № 3»	3 2	
	<b>Тема 6.3</b> <b>Интеграл</b>	Содержание учебного материала	<b>15</b>
1   Первообразная. Неопределенный интеграл, его свойства. Основные табличные интегралы. Вычисление неопределенного интеграла	4		
2   Решение неопределенного интеграла методом подстановки	4		
3   Определенный интеграл, его свойства. Геометрический смысл определенного интеграла.	2		
	<b>Практическое занятие</b> «Вычисление определенного интеграла» «Упражнения. Самостоятельная работа»	4 1	
<b>Итого 2 семестр</b>		<b>92</b>	
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 7. Комбинаторика, статистика, теория вероятности</b>		<b>17</b>	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13
<b>Тема 7.1</b> <b>Элементы</b> <b>комбинаторики</b>	Содержание учебного материала	6	МР 1-5, 9
	1   Элементы комбинаторики	2	ПР. 1-8
	<b>Практическое занятие</b> Элементы комбинаторики	4	
<b>Тема 7.2</b> <b>Элементы теории</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1   Элементы теории вероятности	3	

<b>вероятности</b>	<b>Практическое занятие</b> Элементы теории вероятности	3	
<b>Тема 7.3</b> <b>Элементы</b> <b>математической</b> <b>статистики</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	
	1   Элементы математической статистики	3	
	<b>Практическое занятие</b> Элементы математической статистики	2	
<b>Раздел 8. Геометрия</b>		<b>63</b>	
<b>Тема 8.1</b> <b>Прямые и</b> <b>плоскости</b>	Содержание учебного материала	<b>27</b>	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9 ПР. 1-8
	1   Основные понятия, аксиомы и следствия из них. Взаимное расположение прямых.	4	
	2   Взаимное расположение прямой и плоскости. Взаимное расположение плоскостей.	4	
	<b>Практические занятия</b> «Ортогональное проектирование»	3	
	«Угол между прямой и плоскостью»	3	
	«Решение задач на взаимное расположение прямой и плоскости»	3	
	3   Двугранные углы. Признак перпендикулярности плоскостей	2	
<b>Тема 8.2</b> <b>Многогранники.</b> <b>Площади</b> <b>поверхностей и</b> <b>объемы</b> <b>многогранников</b>	<b>Практические занятия</b> «Площадь проекции плоской фигуры»	6	
	«Упражнения. Контрольная работа № 4»	2	
	Содержание учебного материала	<b>23</b>	
	1   Многогранные углы. Призма. Виды призм	2	
	2   Параллелепипед, его виды.	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Вычисление площадей поверхности призмы, параллелепипеда»	6	
	3   Пирамида. Усеченная пирамида	2	
	<b>Практические занятия</b> «Площадь боковой и полной поверхности пирамиды, усеченной пирамиды»	3	
	4   Понятие об объемах тел	2	
	<b>Практические занятия</b> «Объем прямой и наклонной призмы, полной и усеченной пирамиды»	4	
«Упражнения. Контрольная работа № 5»	2		

<b>Тема 8.3 Тела вращения</b>	Содержание учебного материала		<b>13</b>	
	1	Цилиндр. Площадь боковой и полной поверхности цилиндра. Объем цилиндра	2	
	2	Конус. Усеченный конус. Площадь боковой и полной поверхностей конуса. Объем конуса	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Вычисление полной и боковой поверхностей усеченного конуса»		4	
	3	Шар и сфера. Уравнение сферы. Касательная плоскость к сфере. Площадь и объем шара.	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Вычисление площади и объема шара»		3	
	Самостоятельная работа		6	
	Консультации		2	
	Промежуточная аттестация: экзамен		12	
	<b>Итого 3 семестр</b>		<b>100</b>	
<b>Всего:</b>			<b>290</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *математики*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва: Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374152/reading> - Текст: электронный.

2. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва: Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374166/reading> - Текст: электронный.

3. Горюшкин, А. П. Математика: учебное пособие / А. П. Горюшкин; под редакцией М. И. Водинчара. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 824 с. — ISBN 978-5-4486-0735-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83654.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>.

5. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469282> (дата обращения: 05.05.2023).

6. Коробейникова И.Ю. Математика. Теория вероятностей: учебное пособие для СПО / Коробейникова И.Ю., Трубецкая Г.А. — Саратов: Профобразование, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4488-0344-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86073.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Мухаметдинова Р.Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену: учебно-методическое пособие для СПО / Мухаметдинова Р.Г. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0256-0, 978-5-4486-0746-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83655.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Высшая математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.]; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414930>.

2. Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426504>.

3. «Формулы» - интерактивный справочник по алгебре, тригонометрии, геометрии, физике [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fxzy.ru/>

4. Справочник по математике (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия) [Электронный ресурс]. URL: <http://maths.yfal.ru>

5. История математики. Биографии великих математиков [Электронный ресурс]. URL: <http://mathsun.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b>Личностные</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы.</p> <p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения дисциплины являются другая форма промежуточной аттестации и экзамен в письменной форме</p>

<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	
<p><b>Метапредметные</b></p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных</p>	<p>Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы.</p> <p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения дисциплины являются другая форма промежуточной аттестации и экзамен в письменной форме</p>

<p>процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
<p><b>Предметные</b></p> <p>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира</p> <p>сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий</p> <p>владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p> <p>владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств</p> <p>сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа</p> <p>владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы.</p> <p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения дисциплины являются другая форма промежуточной аттестации и экзамен в письменной форме</p>

<p>сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений</p> <p>сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач</p> <p>сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат</p> <p>сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей</p> <p>владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	
---	--



**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и**  
**технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНФОРМАТИКА»**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Информатика» входит в общеобразовательную подготовку основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»:**

Содержание программы учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

#### **1) личностные результаты должны отражать:**

код	Формулировка личностного результата
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**2) метапредметные результаты должны отражать:**

код	Формулировка метапредметного результата
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

**3) предметные результаты должны отражать:**

код	Формулировка предметного результата для Информатики
ПР 1	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
ПР 2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов
ПР 3	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
ПР 4	владение компьютерными средствами представления и анализа данных
ПР 5.	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	всего	1 семестр	2 семестр
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	104	44	60
в том числе:			
лекции	40	16	24
лабораторные занятия	46	24	22
Консультации	4	2	2
Самостоятельная работа	2	2	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	12	Другая форма	Экзамен 12

### 2.2. Тематическое планирование учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Информационная деятельность человека	<p><b>Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества</b> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</p> <p><b>Тема 1.2. Правовые нормы в информационной сфере</b> Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное ПО. Открытые лицензии. Портал государственных услуг.</p>	2	ЛР 9 МР 4,5 ПР 1

	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Лабораторное занятие №1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	2	
	2. Лабораторное занятие №2 Правовые нормы информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных. Лицензионное ПО. Открытые лицензии. Портал государственных услуг.	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<b>Тема 2.1. Подходы к понятию информации. Двоичная система счисления</b> Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Системы счисления. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	10	ЛР 5, 9 МР 3, 4 ПР 2,3
	<b>Тема 2.2. Основы работы с операционной системой Windows.</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.		
	<b>Тема 2.3. Принцип обработки информации компьютером</b> Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Логические функции и схемы. Алгоритм, блок-схемы.		
	<b>Тема 2.4. Хранение информационных объектов.</b> Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	<b>Тема 2.5. Управление процессами.</b> Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-		

	экономической сфере деятельности.		
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Лабораторное занятие №3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	2	
	2. Лабораторное занятие №4 Составление блок-схем при решении задач	2	
	3. Лабораторное занятие №5 Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели	2	
	4. Лабораторное занятие №6 Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объема файлов при их хранении, передаче	2	
	5. Лабораторное занятие №7 АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	2	
Раздел 3. Архитектура компьютеров и виды программного обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров</b> Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды ПО компьютеров.	8	ЛР 5, 9 МР 3, 5 ПР 2, 3
	<b>Тема 3.2. Объединение компьютеров в сети</b> Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.		
	<b>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика</b> Защита информации, антивирусная защита. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.		
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Лабораторное занятие №8	2	

	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. ПО внешних устройств		
	2. Лабораторное занятие №9 Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	ЛР 5 МР 3-5 ПР 1, 3, 4
	<b>Тема 4.1. Технология обработки графической информации</b> Виды графической графики. Графический редактор Paint. Создание рисунка и текста в графическом редакторе Paint.	10	
	<b>Тема 4.2. Технология обработки текстовой информации</b> Возможности текстовых редакторов и настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Текстовый редактор MS Word.		
	<b>Тема 4.3. Мультимедийные технологии</b> Мультимедийные технологии. Представление о мультимедийных средах. Компьютерные презентации в программе MS Power Point. Основные понятия, приемы создания и оформления презентации.		
	<b>Тема 4.4. Технология обработки числовых данных</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Электронная таблица MS Excel.		
	<b>Тема 4.5. Технология хранения, поиска и сортировки информации</b> Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. База данных MS Access.		
	<b>Контрольная работа №3</b>		
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>20</b>	
	1. Лабораторное занятие №10 Создание рисунка и текста в графическом	2	



	редакторе Paint.		
	2. Лабораторное занятие №11 Создание и редактирование текстового документа в MSWord.	2	
	3. Лабораторное занятие №12 Создание и форматирование таблиц в MSWord.	2	
	4. Лабораторное занятие №13 Вставка объектов в текстовый документ.	2	
	5. Лабораторное занятие №14 Основные понятия MS PowerPoint, приемы создания и оформления презентации.	2	
	6. Лабораторное занятие №15 Создание гиперссылок и управляющих кнопок в презентации	2	
	7. Лабораторное занятие №16 Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2	
	8. Лабораторное занятие №17 Использование презентационного оборудования	2	
	9. Лабораторное занятие №18 Создание диаграмм в MS Excel	2	
	10. Лабораторное занятие №19 Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	
Раздел 5.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
Телекоммуникационные технологии	<b>Тема 5.1. Представление о средствах телекоммуникационных технологий.</b> Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. <b>Тема 5.2. Методы создания сайта</b> Методы создания и сопровождения сайта <b>Тема 5.3. Поиск информации с использованием компьютера.</b> Технология поиска информации в сети Интернет. <b>Тема 5.4. Передача информации между компьютерами.</b> Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Работа с электронной почтой и	10	ЛР 5, 9 МР 4, 5 ПР 1, 4, 5

	почтовыми программами.		
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Лабораторное занятие №20 Подключение к Интернету. «География» Интернета.	2	
	2. Лабораторное занятие №21 Браузер. Примеры работы с Интернет-ма- газином, Интернет-СМИ, Интернет-тура- гентством, Интернет-библиотекой и пр.	2	
	3. Лабораторное занятие №22 Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы.	2	
	4. Лабораторное занятие №23 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме «Составление резюме».	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
	<b>Промежуточная аттестация 1 семестр – другая форма, 2 семестр – экзамен</b>	<b>12</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>104</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория информационных систем в профессиональной деятельности, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Макарова Н. В. Информатика (базовый уровень) (в 2 частях). 10–11 классы. Ч. 1: учебник/под ред. Н. В. Макаровой. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 384 с. - ISBN 978-5-9963-4862-6 (Ч.1)

2. Макарова Н. В. Информатика (базовый уровень) (в 2 частях). 10–11 классы. Ч. 2: учебник/под ред. Н. В. Макаровой. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-9963-4863-3 (Ч.2)

3. Калинин И.А. Информатика. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС /И. А. Калинин, Н. Н. Самылкина - под ред. Полежаева О. А. — М.: Просвещение/Бином, 2020. — с. 256

4. Калинин И.А. Информатика. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС /И. А. Калинин, Н. Н. Самылкина - под ред. Полежаева О. А. — М.: Просвещение/Бином, 2022. — с. 220

5. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова; — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 352 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-9973-9.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Романова М.В. Информатика. Учебное пособие / М.В. Романова, Е.П. Романов. - Москва: Флинта, 2017. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-3791-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/358770/reading> - Текст: электронный.

2. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1: учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97411.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99928.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<b>Личностные</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Практические работы, фронтальные опросы, самостоятельные работы (домашнее задание), контрольные работы другая форма, экзамен

<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	
<p><b>Метапредметные</b></p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Практические работы, фронтальные опросы, самостоятельные работы (домашнее задание), контрольные работы</p> <p>другая форма, экзамен</p>
<p><b>Предметные (базовый уровень)</b></p> <p>сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</p> <p>владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов</p> <p>сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними</p> <p>владение компьютерными средствами представления и анализа данных</p> <p>сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>	<p>Практические работы, фронтальные опросы, самостоятельные работы (домашнее задание), контрольные работы</p> <p>другая форма, экзамен</p>



**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
***29.02.10 Конструирование, моделирование и***  
***технология изготовления изделий***  
***легкой промышленности (по видам)***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «История» входит в общеобразовательную подготовку.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета «История»:

Содержание программы учебного предмета «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате изучения учебного предмета «История» студент должен сформировать следующие результаты:

#### 1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих



ценностей
-----------

**2) метапредметные результаты должны отражать:**

код	Формулировка метапредметного результата
<b>МР 1</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<b>МР 2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<b>МР 3</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>МР 8</b>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

**3) предметные результаты должны отражать:**

код	Формулировка предметного результата для <b>Истории</b>
<b>ПР 1</b>	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
<b>ПР 2</b>	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
<b>ПР 3</b>	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
<b>ПР 4</b>	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
<b>ПР 5</b>	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
<b>ПР 6</b>	сформированность умений отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

<b>ПР 7</b>	сформированность умений составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
<b>ПР 8</b>	сформированность умений выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
<b>ПР 9</b>	сформированность умений осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
<b>ПР 10</b>	сформированность умений анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
<b>ПР 11</b>	сформированность умений защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
<b>ПР 12</b>	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
<b>ПР 13</b>	сформированность умений анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
<b>ПР 14</b>	сформированность умений выявлять причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.
<b>ПР 15</b>	владение комплексом знаний об основных периодах истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессах, а также датах важнейших событий отечественной истории;
<b>ПР 16</b>	владение комплексом знаний об именах героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
<b>ПР 17</b>	владение комплексом знаний о ключевых событиях, основных датах и этапах истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелях отечественной и всемирной истории; важнейших достижениях культуры, ценностных ориентирах;
<b>ПР 18</b>	владение комплексом знаний об основных этапах эволюции внешней политики России, роли и месте России в общемировом пространстве;
<b>ПР 19</b>	владение комплексом знаний об основных тенденциях и явлениях в культуре; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

<b>ПР 20</b>	владение комплексом знаний о России накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
<b>ПР 21</b>	владение комплексом знаний о Февральской революции 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
<b>ПР 22</b>	владение комплексом знаний о Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
<b>ПР 23</b>	владение комплексом знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
<b>ПР 24</b>	владение комплексом знаний о СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.
<b>ПР 25</b>	владение комплексом знаний о политической системе «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
<b>ПР 26</b>	владение комплексом знаний о Российской Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
<b>ПР 27</b>	владение комплексом знаний о роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	всего	1 семестр	2 семестр
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>132</b>	<b>64</b>	<b>68</b>
в том числе:			
лекции	66	32	34
практические занятия	66	32	34
Самостоятельная работа	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>		Другая форма (контрольная работа)	Зачет с оценкой

## 2.2. Тематическое планирование учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Древние цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5
	Ранние цивилизации Древнего мира: Египет, Вавилон, хетты, Ахейские государства, Ассирийская военная держава. Древняя Индия. Империи Цинь и Хань в Китае.	2	
	Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим.	2	
	Государства Европы VIII - XI вв. Политическая раздробленность, культура и общество. Византийское государство: пути и этапы распространения православия. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, крестовые походы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие №1. Историческое знание, его достоверность и источники. Периодизация всемирной истории. Древнейшая стадия истории человечества. Родовая община.	2	
	2. Практическое занятие № 2 Религии Древнего мира: язычество, буддизм, конфуцианство, иудаизм, раннее христианство. Религии Индии. Возникновение ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.	2	
	3. Практическое занятие №3 Средневековая Индия. Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Китайско-конфуцианская цивилизация в Средние века. Средневековая Япония	2	

Тема 2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
История России с древнейших времен до конца XVII века.	Племена и народы Восточной Европы в I тысячелетии до н.э. Великое переселение народов. Быт и хозяйство восточных славян в VII - VIII вв. Рождение Киевской Руси: первые русские князья и их деятельность. Крещение Руси. Значение христианизации. Русь и ее соседи в XI - начале XII вв: военное противостояние, хозяйство, быт и культура. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь под властью Золотой Орды.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5
	<b>Александр Невский как спаситель Руси</b> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 ПР 8, 13, 14, 15, 18, 19
	Русь на пути к возрождению. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва. От Руси к России: характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Судебник 1497 г.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5
	Россия в царствование Ивана Грозного: присоединение земель, Избранная Рада, Судебник 1550 г. Опричнина. Поход Ермака.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5
	<b>Смута и её преодоление</b> Смута в России в начале XVII в. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Борис Годунов. Самозванцы. Семибоярщина. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 ПР 8, 13, 14, 15, 18, 19
	<b>Волим под царя восточного, православного</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 ПР 8, 13, 14, 15, 18, 19

	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие №4 <b>Россия – великая наша держава</b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 ПР 12, 25
	2. Практическое занятие №5 Держава Чингисхана и монгольские завоевания.	2	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5
	3. Практическое занятие №6 Россия в середине и второй половине XVII в.: территория, население, политика, экономика, культура. Соборное Уложение 1649 г. Степан Разин. Русская культура в XIII - XVII вв. "Домострой". Быт и нравы.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5
Тема 3 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI– XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5
	Запад и Восток в XVI - XVII вв.: модернизация в эпоху Возрождения и Реформации. Переход от традиционного к индустриальному обществу. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Английская революция XVII в. "Просвещенный абсолютизм" в Австрии, Пруссии, России. Революции XVIII в. и их значение. Образование США.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие №7. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	2	
	2. Практическое занятие №8. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Урбанизация и сословность. Век Просвещения: теория естественного равенства. Культ Разума. Идея прогресса. Великий промышленный переворот. От мануфактуры к фабрике.	2	
3. Практическое занятие №9. Французская революция XVIII в.	2		
Тема 4	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	

Россия в XVIII веке.	<b>Пётр Великий. Строитель великой империи.</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 ПР 8, 13, 14, 15, 18, 19
	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 - 1762 гг.). Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Семилетняя война. Правление Петра III.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5
	<b>Отторженная возвратих.</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 ПР 8, 13, 14, 15, 18, 19
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>	ЛР 1, 4, 5, 7, 8
	1. Практическое занятие №10. Культурный переворот Петровского времени.	2	МР 1-3, 8 ПР 1-5
	2. Практическое занятие № 11 Значение реформ Петра I для истории России.	2	
	3. Практическое занятие № 12 "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II и ее реформы. Восстание Емельяна Пугачева. Павел I и основные направления его политики. Культура России в середине и второй половине XVIII в. Идеи Просвещения. Барокко и классицизм.	2	
Тема 5	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 4, 5, 7, 8
Становление индустриальной цивилизации.	Становление индустриальной цивилизации в середине XIX в. Европейские революции. Движение за реформы. Объединительные процессы в Европе и Америке в середине XIX в. Гражданская война в США. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Создание колониальных империй (Африка, Индия). Османская Империя, Япония, Китай. Проблема Суэцкого канала.	2	МР 1-3, 8 ПР 1-5
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 13	2	

	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Движение за эмансипацию женщин. Особенности духовной жизни Нового времени. Научные открытия. Дарвин и дарвинизм.		
Тема 6 Россия в XIX веке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. "Священный союз".	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5
	Внутренняя и внешняя политика Николая I. Консерватизм. Роль бюрократии. Кавказская война. Борьба с Ираном.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5
	<b>Крымская война – «Пиррова победа Европы».</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Крах "Венской системы».	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 ПР 8, 13, 14, 15, 18, 19
	Россия в эпоху великих реформ Александра II. Отмена крепостного права. Нигилисты. "Народная воля". Цареубийство 1 марта 1881 года и его последствия. Пореформенная Россия. Общество и государство. Ограничение реформ. Консервативный курс Александра III. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	ЛР 1, 4, 5, 7, 8
	1. Практическое занятие №14. Россия в первой половине XIX столетия: территория, население, колонизация. Власть и реформы. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Декабристы. А.А. Аракчеев и военные поселения.	2	МР 1-3, 8 ПР 1-5.
	2. Практическое занятие №15. Культура России XIX в. Философия, литература, наука, политические идеалы. Славянофилы и западники Образование, наука, литература, музыка, живопись, архитектура, театр. Народное творчество. Повседневная жизнь населения России в XIX в. Дворянство, духовенство,	2	



	крестьянство.		
Тема 7	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
От новой истории к новейшей	Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война. Научно-технический прогресс. Становление российского парламентаризма. Революция в России 1905-1907 гг. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин.	2	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5
	<b>Гибель империи</b> Россия между двумя революциями 1905-1917 гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. Гражданская война. Российская эмиграция.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 ПР 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 26
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	ЛР 4, 5, 7, 8
	1. Практическое занятие №16. Первая мировая война: причины, ход, результаты. Россия в Первой мировой войне. Армия и общество. Россия между двумя революциями 1905-1917 гг	2	МР 1-3, 8 ПР 1-5.
Тема 8	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
Между мировыми войнами.	Страны Европы и Запад в 20-30-е годы XX в. Возникновение фашизма. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	2	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5
	<b>От великих потрясений к Великой победе</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Советская культура.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 ПР 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 22, 23
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	ЛР 1, 4, 5, 7, 8
	1. Практическое занятие №17. Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Пакт Молотова-Риббентропа.	2	МР 1-3, 8 ПР 1-5
	2. Практическая работа №18.	2	

	Культ личности Сталина. Массовые репрессии в СССР в конце 30-х гг. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
Тема 9	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Вторая мировая война.	Вторая мировая война: причины, ход, значение. Блицкриг Вермахта. Вступление в войну СССР. Антигитлеровская коалиция. Ленд-Лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. "Второй фронт" в Европе.	4	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5
	<b>Вставай, страна огромная</b> Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Управление экономикой в военное время. Значение и цена победы в Великой Отечественной войне.	4	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 ПР 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 23, 26
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 19. Итоги и последствия двух мировых войн. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.	2	
Тема 10	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 4, 5, 7, 8
Мир во второй половине XX века	Мир во второй половине XX в. "Холодная война". Гонка вооружений и локальные конфликты. Распад колониальной системы.	4	МР 1-3, 8 ПР 1-5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 20. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Социализм в Западном полушарии.	2	
	2. Практическое занятие № 21. Научно-технический прогресс во второй половине XX в. Индустрия и природа. Компьютер. Современные биотехнологии. Дегуманизация искусства.	2	
Тема 11	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	

СССР в 1945–1991 годы. Тема 12 Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.	<b>В буднях великих строек</b> Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 ПР 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 26
	СССР в 1960-1980-х гг. при Л.И. Брежнев. Реформы А.Н. Косыгина. Начало эпохи застоя. Война в Афганистане. СССР в 1981-1985 гг. Ю.В. Андропов и К.У. Черненко. Попытка административного решения кризисных проблем.	2	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5.
	СССР в годы перестройки в 1985-1991 гг. Реформы М.С. Горбачева. Сближение с США. Распад социалистического лагеря и окончание войны в Афганистане. ГКЧП. Распад СССР.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие №22. СССР в послевоенный период. Восстановление хозяйства. ГУЛАГ в системе советской экономики. Усиление традиционализма в общественной жизни в 1945-1953 гг. Апогей культа личности И.В. Сталина. Место СССР в послевоенном мире.	2	
	2. Практическое занятие №23. СССР при Н.С. Хрущеве. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Реабилитация репрессированных. Либерализация сверху. Культурная жизнь общества. "Оттепель". Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Попытки диалога с Западом.	2	
Тема 12	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	.

Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.	<p><b>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b></p> <p>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p>	4	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 ПР 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 24, 25
	<p><b>Россия. XXI век</b></p> <p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</p>	4	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 ПР 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 25, 26
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>16</b>	
	<p>1. Практическое занятие №24. Становление новой российской государственно-правовой системы в 1992-1993 гг. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ. Президент Б.Н. Ельцин и Государственная Дума.</p>	4	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5
	<p>2. Практическое занятие №25. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 и 2018 гг. Экономика России в 1991-2021 гг. Роль сырьевых ресурсов. Место России в современных международных отношениях. Мир в XXI в. Проблемы окружающей среды. Технологии будущего. Страны третьего мира. Рост фундаменталистских настроений.</p>	2	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5
	<p>3. Практическое занятие №26. <b>История антироссийской пропаганды</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской</p>	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 ПР 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 24, 26.

	агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
	4. Практическое занятие №27. <b>Слава русского оружия.</b> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	4	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 ПР 6, 7, 25
	5. Практическое занятие №28. <b>Россия в деле</b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообществ – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	4	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 ПР 6, 25
<b>Промежуточная аттестация 1 семестр – другая форма (контрольная работа)</b>			
<b>Промежуточная аттестация 2 семестр – зачет с оценкой</b>			
<b>Всего:</b>		<b>132</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *общеобразовательных дисциплин*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - Москва: Русское слово, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-533-00775-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374140/reading>. - Текст: электронный.
2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Н.В. Загладин. - Москва: Русское слово, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-533-00807-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374138/reading> - Текст: электронный.
3. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 256 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
5. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.
6. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>.
8. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>.
9. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927>.
10. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>.
11. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470180>.

12. Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477261>.

13. Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

14. Трифонова Г.А. История: учебное пособие. — (Среднее профессиональное образование) / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. - Москва: Инфра-М, 2021. - 649 с. - ISBN 978-5-16-107152-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373320/reading> - Текст: электронный.

15. Касьянов В.В. История: учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — (Среднее профессиональное образование) / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва: Инфра-М, 2021. - 550 с. - ISBN 978-5-16-108533-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375393/reading> - Текст: электронный.

16. Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b>Личностные</b></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятель-</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Зачет с оценкой</p>

<p>ности          нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	
<p><b>Метапредметные</b>          умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях          умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты          владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания          владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.          Оценка выполнения самостоятельных работ.          Тест.          Устный опрос.          Письменный опрос.            Контрольная работа.          Зачет с оценкой</p>
<p><b>Предметные</b>          сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире          владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе          сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении          владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников          сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике          сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии          владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории          владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике          сформированность умений оценивать различные исторические версии</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.          Оценка выполнения самостоятельных работ.          Тест.          Устный опрос.          Письменный опрос.            Контрольная работа          Зачет с оценкой</p>



сформированность умений отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); сформированность умений составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; сформированность умений выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; сформированность умений осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; сформированность умений анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; сформированность умений защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому

государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

сформированность умений анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

сформированность умений выявлять причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

владение комплексом знаний об основных периодах истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессах, а также датах важнейших событий отечественной истории;

владение комплексом знаний об именах героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

владение комплексом знаний о ключевых событиях, основных датах и этапах истории России и мира в XX – начале XXI века;

выдающихся деятелях отечественной и всемирной истории; важнейших достижениях культуры, ценностных ориентирах;

владение комплексом знаний об основных этапах эволюции внешней политики России, роли и месте России в общемировом пространстве;

владение комплексом знаний об основных тенденциях и явлениях в культуре; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

владение комплексом знаний о России накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

владение комплексом знаний о Февральской революции 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

владение комплексом знаний о Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

владение комплексом знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм

<p>советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>владение комплексом знаний о СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</p> <p>владение комплексом знаний о политической системе «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>владение комплексом знаний о Российской Федерации в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>владение комплексом знаний о роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>	
--	--

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и**  
**технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» является частью общеобразовательной подготовки ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рамках программы учебного предмета «Обществознания» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным со-

	циальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в

	единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПРб 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПРб 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПРб 04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПРб 05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПРб 06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПРб 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в т. ч.:	
лекции	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Введение. Обществознание как наука.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Место обществознания в системе наук.</b>	Содержание учебного материала Понятие обществознания. Социальные науки.	<b>2</b>	ЛР 08, ЛР05, ЛР09, МР01, МР03, МР09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР605
<b>Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ЛР05, ЛР06, ЛР09, МР01, МР02, МР03, МР04, МР07, ПР601, ПР605, ПР606
	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Человек в группе.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2 Духовная культура личности и общества</b>	Содержание учебного материала Духовная культура личности и общества при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	<b>2</b>	ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР07, ПР604, ПР606, ПР607
<b>Тема 2.3 Наука и образование в современном мире</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР602, ПР604, ПР606, ПР607
	Наука в современном мире. Выявление роли образования в жизни человека и применение полученных знаний для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля Современное образование в РФ.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.4 Мораль, религия и искусство</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ЛР06, ЛР08, МР01, МР02, МР07, ПР601, ПР602, ПР604,

во как элементы духовной культуры	Основные принципы и нормы морали. Добро и зло.	2	ПР607
	Искусство		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Общество как сложная динамическая система</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Человек, индивид, личность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Раскрыть понятие человек, индивид, личность.	<b>2</b>	ЛР05, ЛР06, ЛР09, МР01, МР02, МР03, МР04, МР07, ПР601, Пр605, ПР606
<b>Тема 3.2. Типология общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР05, ЛР06, ЛР08, МР01, МР02, МР03, МР04, МР07, ПР601, Пр602, ПР603, ПР604
	Типы обществ. Типы общественно-экономических формаций. Современный подход к типологии обществ.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.3 Тенденции развития современного общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
	Анализ тенденций развития современного общества и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 4 Социальные отношения.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1 Социальные нормы и социальный контроль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Реализация представлений о социальном контроле, видах социальных норм и санкций, в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля	<b>2</b>	ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
<b>Тема 4.2 Социальный конфликт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
	Выявление тех, проблем взаимодействия между людьми, вызывающих социальный конфликт, в том числе и профессиональной направленности.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.3 Важнейшие социальные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР05, ЛР06, ЛР09, МР01, МР02, МР03, МР04, МР07, ПР601,
	Этнические общности. Семья. Молодежь как социальная группа	2	

<b>общности и группы.</b>	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	Пр605, Пр606
<b>Раздел 5. Политика как общественное устройство.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Аналитическая работа политической системы государства, и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля.	<b>2</b>	ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10,
	Выявление видов политического участия граждан в решении государственных целей и задач для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	<b>2</b>	ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, Пр604,
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	ПР606, ПР607
<b>Тема 5.3. Политический плюрализм в правовом государстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10,
	Правовое государство, понятие и признаки. Политические партии и движения	<b>4</b>	ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08,
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	МР09, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
<b>Тема 5.4 Средства массовой информации в политической системе общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Реализация информации в средствах массовой информации в политической системе общества для решения профессиональных задачах специальностей технологического профиля	<b>2</b>	ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>			
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации примерной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466776>

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473337>.

3. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487842>.

4. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472>.

5. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. <http://www.it-n.ru> Сообщество учителей истории и обществознания. Сеть творческих учителей Образовательные стандарты, примерные программы

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607 ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08 ЛР09, ЛР10, ЛР13 МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09	- Тестовый контроль; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов устного чтения; -оценка выполнения контрольных работ. Зачет с оценкой.

**Приложение 3**

**к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «География» входит в общеобразовательную подготовку.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета «География»:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных тех-



	нологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 1	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
ПРБ 2	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
ПРБ 3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
ПРБ 4	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
ПРБ 5	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
ПРБ 6	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
ПРБ 7	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
ПРБ 8	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	
2 семестр: зачет с оценкой	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение.	1. География как наука.	2	ЛР4, МР8, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР65, ПР66
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира.</b>		<b>31</b>	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Политическая карта мира. Типология стран. Государственный строй стран мира	2	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, МР2, МР4, МР8, МР9, ПР62, ПР63, ПР65, ПР66
	<i>Практическое занятие №1.</i> «Знакомство с политической картой мира»	1	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, МР2, МР4, МР5, МР8, МР9, ПР62, ПР63, ПР65, ПР66
Тема 1.2. Природа и человек в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы Земли. Земельные, водные, биологические ресурсы Земли. Загрязнение и охрана окружающей среды.	2	ЛР1, ЛР7, ЛР14, МР2, МР4, МР5, МР8, МР9, ПР62, ПР63, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68
	<i>Практическое занятие №2.</i> «Анализ обеспеченности различных стран и регионов мира минеральными ресурсами»	2	ЛР6, ЛР7, ЛР14, МР2, МР4, МР5, МР8, МР9, ПР62, ПР63, ПР65, ПР66, ПР68
	<i>Практическое занятие №3.</i> «Анализ обеспеченности различных стран и регионов мира земельными, лесными и водными ресурсами»	2	
Тема 1.3. География населения мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Численность и воспроизводство населения мира. Состав и структура населения.	1	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР14, МР4, МР2, МР5, МР8, МР9, ПР62, ПР63, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68
	2. Размещение и миграции населения. Специфика городских и сельских поселений. Урбанизация.	1	

	<i>Практическое занятие №4.</i> «Оценка демографической ситуации и демографической политики в различных странах и регионах мира»	1	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, МР2, МР4, МР5, МР8, МР9, ПР62, ПР63, ПР65, ПР66, ПР68
	<i>Практическое занятие № 5.</i> «Анализ размещения и состава населения в различных странах и регионах мира»	1	
Тема 1.4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР4, ЛР7, ЛР14, МР2, МР4, МР5, МР8, МР9, ПР62, ПР63, ПР65, ПР66
	1. Научно-техническая революция. Современные особенности развития МХ. Экономические интеграции.	1	
	2. Отраслевая и территориальная структура МХ. Факторы размещения производительных сил.	1	
	<i>Практическое занятие №6.</i> «Изучение географии международной специализации и интеграции»	2	
Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР7, ЛР14, МР2, МР4, МР5, МР8, МР9, ПР62, ПР63, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68
	1. Топливо-энергетическая промышленность. Электроэнергетика.	2	
	3. Горнодобывающая, металлургическая, химическая, лесная и легкая промышленности.	2	
	4. География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство и животноводство.	1	
	7. Всемирные экономические отношения. Мировой туризм. География транспорта.	1	
	<i>Практическое занятие №7.</i> «Изучение географии сельского хозяйства»	2	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР14, МР2, МР4, МР5, МР8, МР9, ПР62, ПР63, ПР65, ПР66, ПР68
	<i>Практическое занятие №8.</i> «Изучение географии топливо-энергетической промышленности мира и электроэнергетики».	2	
	<i>Практическое занятие №9.</i> «Изучение географии металлургической промышленности и мирового транспорта»	2	
	<i>Практическое занятие №10.</i> «Изучение география отраслей непродовольственной сферы. Мировой туризм»	2	
	<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>33</b>
Тема 2.1. Зарубежная	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Европа	1. Географическое положение и население Зарубежной Европы.	2	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, МР2, МР4, МР5, МР8, МР9, ПР62, ПР63, ПР65, ПР66
	2. Хозяйство Зарубежной Европы. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	2	
	<i>Практическое занятие №11.</i> «Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Европы»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Географическое положение и население Зарубежной Азии. Хозяйство Зарубежной Азии	2	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, МР2, МР4, МР5, МР8, МР9, ПР62, ПР63, ПР65, ПР66
	2. Ведущие страны Зарубежной Азии: Китай, Япония, Индия	2	
	<i>Практическое занятие №12.</i> «Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Азии»	2	
Тема 2.3. Австралия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Общая характеристика Австралии.	2	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, МР2, МР4, МР5, МР8, МР9, ПР62, ПР63, ПР65, ПР66
Тема 2.4. Африка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Общая характеристика Африки. Субрегионы Африки	2	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, МР2, МР4, МР5, МР8, МР9, ПР62, ПР63, ПР65, ПР66
	<i>Практическое занятие №13.</i> «Составление комплексной экономико-географической характеристики Африки»	2	
Тема 2.5. Северная Америка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, МР2, МР4, МР5, МР8, МР9, ПР62, ПР63, ПР65, ПР66
	1. Общая характеристика США. Общая характеристика Канады	2	
	<i>Практическое занятие № 14.</i> «Составление комплексной экономико-географической характеристики Северной Америки»	4	
Тема 2.6. Латинская Америка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия.	2	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, МР2, МР4, МР5, МР8, МР9, ПР62, ПР63, ПР65, ПР66
	<i>Практическое занятие № 15.</i> «Составление комплексной экономико-географической характеристики Латинской Америки»	2	
Тема 2.7. Россия в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Географическое положение и население России. Место России в мировом	2	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, МР2,

	хозяйстве.		МР4, МР5, МР8, МР9, ПР62, ПР63, ПР65, ПР66
	<i>Практическое занятие №16.</i> «Составление комплексной экономико-географической характеристики России»	3	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР4, ЛР7, ЛР14, МР2, МР4, МР5, МР8, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР68
	1. Глобальные проблемы человечества и их географические аспекты. Стратегия устойчивого развития	2	
	<i>Практическое занятие №17.</i> «Изучение географии глобальных проблем человечества»	2	ЛР4, ЛР7, ЛР14, МР2, МР4, МР5, МР8, МР9, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов, презентаций		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</b>			
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Максаковский В.П. География 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.П.Максаковский— М.: Просвещение, 2019.

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. *Родионова, И. А.* Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08516-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453031>;

2. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495672>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

3. <http://worldgeo.ru/> (Проект Всемирная География. Сайт с основными сведениями по крупным регионам мира и всем странам);

4. [http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) (География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации);

5. Географический on-line справочник "Страны мира". <http://geo.historic.ru/>;

6. <http://geographyofrussia.com> (Экономическая и физическая география России и др. стран).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	----------------------

<p>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14 МР 2, МР 4, МР 5, МР 8, МР 9 ПРб 1, ПРб 2 ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5 ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Самостоятельные письменные работы;</li><li>• Практические работы и их защита;</li><li>• Экспресс-тестирование;</li><li>• Проверочные работы по темам;</li><li>• Устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li><li>• Устные и письменные сообщения и рефераты;</li><li>• Подготовка презентаций;</li><li>• Анализ просмотренных видеоресурсов.</li><li>• Зачет с оценкой</li></ul>
--	--

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и**  
**технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИКА»**

**2023 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физика»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Физика» входит в общеобразовательную подготовку.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»:

В результате изучения учебного предмета «Физика» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

#### 1) личностные

код	Формулировка личностного результата
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

#### 2) метапредметные

код	Формулировка метапредметного результата
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

#### 3) предметные

<b>код</b>	<b>Формулировка предметного результата</b>
<b>ПР 1</b>	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
<b>ПР 2</b>	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой
<b>ПР 3</b>	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы
<b>ПР 4</b>	сформированность умения решать физические задачи
<b>ПР 5</b>	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни
<b>ПР 6</b>	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников
<b>ПР 7</b>	овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>		
	<b>всего</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	174	68	106
в том числе:			
лекции	78	32	46
практические занятия	40	16	24
лабораторные занятия	38	16	22
Самостоятельная работа	2	2	-
Консультации	4	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	12	Другая форма - контрольная работа	Экзамен 12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1 семестр</b>		<b>68</b>	
<b>Раздел 1. Механика</b>			
1.1.. Механическое движение и его виды.	Механическое движение, материальная точка, траектория, равномерное движение, равноускоренное движение	2	ЛР 4, 5, 9, 10 МР 3-5
1.2.Относительность движения.	Система отсчета, тело отсчета, ИСО, НИСО <b>Практическое занятие № 1.</b> Проработка конспектов, решение задач, виды движения «Анализ видов движения»	2	ПР 1-7
1.3.Законы динамики.	ИСО, НИСО, 1,2, 3 - законы Ньютона, масса, инертность, инерция, границы применимости законов	2	
1.4.Силы в механике.	Гравитация, закон всемирного тяготения, сила тяжести, вес тела, невесомость, перегрузка, Сила упругости, сила трения.	2	
	<b>Лабораторная работа № 1.</b> Измерение жесткости пружины.	4	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Контрольная работа №1 «Основные законы механики»	2	
1.5.Условия равновесия тел	Равновесие и его виды, 2 условия равновесия тел, момент силы, плечо силы, условие равновесия рычага	2	
1.6.Импульс	Импульс, закон сохранения импульса, реактивное движение	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Решение задач: закон сохранения импульса.	2	

1.7.Механическая энергия и работа. Использование законов механики	Энергия и её виды, механическая работа и её связь с энергией, закон сохранения полной механической энергии, КПД, мощность, полезная и совершенная работа	2	
1.8.Механические колебания. Уравнение гармонических колебаний.	Механические колебания, виды колебаний, колебательные системы, автоколебания, резонанс.	2	
	<b>Лабораторная работа № 2.</b> Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.	4	
1.9.Механические волны Звуковые волны, ультразвук.	Механические волны, 2 вида волн, уравнение гармонической волны, длина волны, период Акустика, звуковые частоты, источники звука, орган слуха, ультразвук и его применение.	4	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Решение задач по механике.	4	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.</b>			ЛР 4, 5, 9, 10 МР 3-5 ПР 1-7
2.1 Основные положения МКТ. Идеальный газ.	Основные положения МКТ, диффузия, броуновское движение, основные величины, характеризующие вещество Идеальный газ и его свойства, Основное уравнение МКТ, концентрация, связь давления и плотности	2	
2.2.Температура.	Термодинамическое равновесие, температура, связь средней кинетической энергии с абсолютной температурой	2	
2.3.Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	Уравнение состояния идеального газа Изопроцессы, газовые законы.	2	
	<b>Лабораторная работа № 3.</b> Проверка закона Бойля-Мариотта.	4	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Контрольная работа № 2. Основы МКТ.	2	
2.4. Насыщенные и ненасыщенные пары.	Испарение, конденсация, насыщенный и ненасыщенный пар, динамическое равновесие, кипение, перегретая жидкость, критическая температура	2	
2.5. Жидкости и их свойства Твердые тела.	Смачивание, капиллярность, закон Архимеда Кристаллические и аморфные тела, анизотропия, изотропия, деформация и её виды, механическое напряжение, закон Гука	2	

	<b>Лабораторная работа № 4</b> Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.	4	
2.6. Внутренняя энергия и способы её изменения. 1 закон термодинамики. Применение 1 закона к изопроцессам. Тепловые двигатели.	Внутренняя энергия и способы её изменения, изолированная термодинамическая система, геометрическое истолкование 2 работы, количество теплоты, виды теплопередачи Применение первого закона к изопроцессам, адиабатный процесс Тепловые двигатели, принцип действия, КПД, цикл Карно.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Подготовка к контрольной работе № 3. Практическое занятие № 8. Контрольная работа № 3 «Молекулярная физика и тепловые явления».	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
	<b>2 семестр</b>	<b>106</b>	
<b>Раздел 3 Электродинамика</b>			ЛР 4, 5, 9, 10 МР 3-5 ПР 1-7
3.1. Электрический заряд.	4 типа взаимодействия, электрический заряд, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, электризация и её виды	2	
3.2. Электрическое поле, Напряженность поля. Потенциал.	Определение, свойства поля Силовая характеристика поля, принцип суперпозиции Энергетическая характеристика поля, эквипотенциальные поверхности, разность потенциалов	2	
3.3. Конденсаторы. Проводники и диэлектрики.	Конденсатор, применение, электроёмкость, виды конденсаторов, энергия заряженного конденсатора, проводники, диэлектрики, 2 вида диэлектриков, электрический диполь	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Контрольная работа № 4 «Электростатика».	4	
3.4. Электрический ток. Характеристики тока.	Определение, действия тока, направление. Сила тока, напряжение, сопротивление.	2	
3.5. Соединения проводников,	Виды соединений, расчет общего сопротивления, силы тока, напряжения	2	
3.6. Работа и мощность постоянного тока. Законы Ома.	Работа, мощность, закон Джоуля-Ленца, ЭДС. Законы Ома для участка и для полной цепи.	2	

	<p><b>Лабораторная работа № 5.</b> Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p><b>Лабораторная работа № 6.</b> Измерение удельного сопротивления проводника.</p>	8	
	<p><b>Практическое занятие № 10.</b> Контрольная работа № 5. Постоянный электрический ток</p>	6	
	<p><b>Лабораторная работа № 7.</b> Измерение общего сопротивления двух последовательно и параллельно соединенных резисторов.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 11.</b></p>	4	
3.7. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.	<p>Определение полупроводников, носители заряда, собственная проводимость, примесная проводимость, примеси, полупроводники р-и n-типа, р-n переход Назначение, устройство, принцип действия, условное обозначение, достоинства и недостатки</p>	2	
3.8. Магнитное поле.	<p>Магнитное поле, свойства поля, характеристики, правило Буравчика</p>	4	
3.9. Силы Ампера и Лоренца Принцип действия электродвигателя.	<p>Сила Ампера, правило левой руки, сила Лоренца, правило правой руки Изучить включение, работу и реверс электродвигателей</p>	2	
3.10. Электромагнитная индукция, 3.11. Самоиндукция	<p>Индукционный ток, магнитный поток, магнитная индукция, закон электромагнитной индукции, правило Ленца</p>	2	
	<p>Самоиндукция, применение, индуктивность</p>	2	
3.12. Электромагнитные колебания.	<p>Электромагнитные колебания, виды колебаний, формула Томсона.</p>	2	
3.13. Переменный ток,	<p>Активное сопротивление, индуктивное сопротивление, ёмкостное сопротивление, действующее значение, мгновенное значение, амплитудное значение</p>	2	
3. 14. Трансформатор.	<p>Определение трансформатора, кто изобрел трансформатор, устройство, условное обозначение, производство и использование электроэнергии, виды электростанций. Контрольная работа №6 Электромагнитные колебания и волны.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 12.</b> Использование трансформаторов и электродвигателей в монтажных силовых установках. Доклад.</p>	2	

<b>Раздел 4. Оптика.</b>			ЛР 4, 5, 9, 10
4.1. Световые волны	Корпускулярно-волновой дуализм света, действие света, свет как электромагнитная волна Закон прямолинейного распространения, закон отражения, закон преломления, полное отражение, принцип Гюйгенса, абсолютный и относительный показатели преломления. <b>Лабораторная работа № 8.</b> Измерение показателей преломления стекла.	2	МР 3-5 ПР 1-7
	<b>Лабораторная работа № 9.</b> Построение изображений в зеркале.	6	
	<b>Практическая работа № 13.</b> Расчет оптических систем.	2	
4.2. Волновые свойства света. Интерференция света. Дифракция света.	Определение света, скорость света, основные свойства света, порядок цветов в спектре Интерференционный минимум и максимум. Дифракция света. Дифракционная решетка. Контрольная работа №7 Оптика.	2	
	<b>Лабораторная работа № 14.</b> Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	4	
4.3.Элементы теории относительности	Постулаты теории относительности. Релятивистская динамика. Связь между массой и энергией.	2	
<b>Раздел 5. Квантовая физика</b>			ЛР 4, 5, 9, 10
5.1. Фотоэффект, его законы и применение. Фотоны.	Фотоэффект, 2 свойства фотоэффекта, 2 закона фотоэффекта, красная граница фотоэффекта, задерживающее напряжение, уравнение Эйнштейна, теория фотоэффекта Фотоны, свойства фотонов.	2	МР 3-5 ПР 1-7
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Решение задач по квантовой физике. Развития солнечной энергетики. Самостоятельная проработка темы по учебнику.	4	



5.2. Строение атома. Излучение и спектры.	Строение атома по Резерфорду, недостатки планетарной модели, квантовые постулаты Бора, модель атома водорода по Бору, трудности теории Бора. Виды излучений, спектры поглощения, спектры излучения и их виды (полосатые, линейчатые, сплошные), спектральный анализ, эффект Доплера	2	
5.3. Состав атомного ядра.	Состав атомного ядра, нейтроны, протоны (нуклоны), ядерные силы, энергия связи атомных ядер. Состав атомного ядра, нейтроны, протоны (нуклоны), ядерные силы, энергия связи атомных ядер	2	
5.4. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	Открытие радиоактивности, $\alpha$ -, $\beta$ -, $\gamma$ - излучения, правило смещения Содди, закон радиоактивного распада, период полураспада, методы регистрации, биологическое действие на организм, способы защиты.	2	
5.5. Цепные ядерные реакции. Ядерная энергетика.	Ядерные реакции, деление ядер урана, цепные ядерные реакции, ядерный реактор, термоядерные реакции, изотопы Развитие ядерной энергетика.	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Контрольная работа № 8. Квантовая физика	2	
	<b>Консультации</b>	2	
Промежуточная аттестация	<b>Экзамен</b>	12	
Итого:		174	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва: Русское слово, 2021. - ISBN 978-5-533-02002-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374943/reading> - Текст: электронный.

2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-533-02003-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374944/reading> (дата обращения: 01.06.2022). - Текст: электронный.

3. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475249>.

4. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470950>.

5. Кочеев, А. А. Физика. Молекулярная физика, термодинамика, электричество и магнетизм: учебное пособие для СПО / А. А. Кочеев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-0800-5, 978-5-4497-0463-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96031.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Чакак, А. А. Физика. Электричество и магнетизм : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-4488-0675-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91904.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Паршаков, А. Н. Физика в задачах. Оптика : учебное пособие для СПО / А. Н. Паршаков. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0728-2, 978-5-4497-0276-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88765.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Палыгина, А. В. Физика: лабораторный практикум для СПО / А. В. Палыгина. — Саратов: Профобразование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4488-0331-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86155.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учеб. пособие для СПО / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9834-4. <https://biblio-online.ru/bcode/437552>
2. Зотеев, А. В. Физика. Лабораторные задачи : учеб. пособие для СПО / А. В. Зотеев, В. Б. Зайцев, С. Д. Алекперов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09570-8. <https://biblio-online.ru/bcode/438441>
3. Оселедчик, Ю. С. Физика. Модульный курс: учеб. пособие для СПО / Ю. С. Оселедчик, П. И. Самойленко, Т. Н. Точилина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 526 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7848-3. <https://biblio-online.ru/bcode/425153>
4. Перельман, Я. И. Занимательная физика. В 2 кн. Книга 1 / Я. И. Перельман. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Серия : Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07255-6. <https://biblio-online.ru/bcode/438277>
5. Перельман, Я. И. Занимательная физика. В 2 кн. Книга 2 / Я. И. Перельман. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07257-0. <https://biblio-online.ru/bcode/438507>
6. Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике : учеб. пособие для СПО / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7003-6. <https://biblio-online.ru/bcode/426398>

#### *Электронные издания (электронные ресурсы)*

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
4. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
7. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
9. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
13. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
14. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
15. [www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>Проверка результатов по итогам выполнения практических работ. Тестирование Проверка результатов по итогам экзамена.</p>
<p><b>Метапредметные</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Проверка результатов по итогам выполнения практических работ. Тестирование Контрольная работа Проверка результатов по итогам экзамена.</p>
<p><b>Предметные</b> сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание</p>	<p>Проверка результатов по итогам выполнения практических работ.</p>

<p>роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p> <p>сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы</p> <p>сформированность умения решать физические задачи</p> <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников</p> <p>овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</p> <p>сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</p> <p>сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> <p>владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p> <p>сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Проверка результатов по итогам экзамена.</p>
--	---

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
***29.02.10 Конструирование, моделирование и***  
***технология изготовления изделий***  
***легкой промышленности (по видам)***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ХИМИЯ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Химия»

### 1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Химия» является частью общеобразовательной подготовки ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
<b>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:</b>	
МР 01	осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
МР 02	повышение интеллектуального уровня в процессе изучения природных явлений; выдающихся достижений естествознания, вошедших в общечеловеческую культуру;
МР 03	осознание сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, в ходе работы с различными источниками информации;
МР 04	способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
МР 05	способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к



	системному анализу глобальных экологических проблем,
МР 07	умение обосновывать место и роль естественнонаучных знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
МР 08	способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
МР 09	способность к самостоятельному проведению исследований, постановке эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
<b>Требования к предметным результатам освоения:</b>	
ПРб 01	понимание роли естественных наук в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
ПРб 02	владение основными методами научного познания, используемыми при исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;
ПРб 03	уверенное пользование научной терминологией и символикой
ПРб 04	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;
ПРб 05	выявление и оценка антропогенных изменений в природе
ПРб 06	сформированность умений объяснять результаты экспериментов, решать элементарные задачи;
ПРб 07	сформированность собственной позиции по отношению к научной информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах/ практическая подготовка
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	72/8
в т. ч.:	
лекции	32
практические занятия	16
лабораторные занятия	8/8
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы органической химии</b>			
<b>Тема 1.1 Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР04, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	1. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.	2	
<b>Тема 1.2 Алканы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР04, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах. Решение расчетных задач. Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания	1	

	<b>Консультация 1</b> Решение расчетных задач. Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания	1	
<b>Тема 1.3 Алкены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР04, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Решение расчетных задач. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси)	1	
<b>Тема 1.4 Алкадиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины	<b>1</b>	ЛР04, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, П602, ПР603, ПР604 ПР606
<b>Тема 1.5 Алкины</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Алкины. <i>Строение молекулы ацетилена</i> . Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, <i>гидрирование</i> , гидратация, <i>гидрогалогенирование</i> ) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.	<b>1</b>	ЛР04, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
<b>Тема 1.6 Ароматические углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и	<b>2</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604

	<p>пространственном строении бензола. Образование ароматической <math>\pi</math>-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для замещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование (катализаторы Фриделя–Крафтса), нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола. <b>Нефть.</b> Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливно-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В.Г. Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.</p> <p><b>Природный и попутный нефтяной газ.</b> Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.</p> <p><b>Каменный уголь.</b> Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.</p>		ПР606
<b>Тема 1.7 Гидроксильные соединения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксильной группы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР03, ПР04 ПР606</p>

	действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина		
	Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.	1	
<b>Тема 1.8. Альдегиды и кетоны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	<b>Гомологические ряды альдегидов и кетонов.</b> Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. <b>Химические свойства альдегидов и кетонов.</b> Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.	1	
	<b>Применение и получение карбонильных соединений.</b> Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойств		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Химические свойства альдегидов	1	
<b>Тема 1.9 Карбоновые кислоты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР01, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.	1	

	<b>Практическое занятие №3.</b> Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.	2	
<b>Тема 1.10 Сложные эфиры и жиры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их неопредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот.	1	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Растворимость жиров, доказательство их неопредельного характера. Омыление жиров. Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств	2	
<b>Тема 1.11. Углеводы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/8</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы Сахароза. <i>Гидролиз сахарозы</i> . Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.	1	
	<b>В том числе</b>		
	<b>Лабораторное занятие № 1,2.</b> Распознавание волокон.	8/8	
<b>Тема 1.12 Амины. Аминокислоты. Белки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	<b>Содержание учебного материала</b> Амины. Аминокислоты. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи ка-	1	

	<p>чественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Решение экспериментальных задач на получение органических веществ	2	
<b>Раздел 2. Общая и неорганическая химия</b>			
<b>Тема 2.1. Химия о веществах</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Состав вещества.</b> Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта–Бриглеба) модели молекул.</p> <p><b>Измерение вещества.</b> Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.</p> <p><b>Агрегатные состояния вещества:</b> твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева–Клапейрона.</p> <p><b>Смеси веществ.</b> Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов</p>	<b>1</b>	<p>ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606</p>

<b>Тема 2.2.Строение атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Атом – сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра – нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер. Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -, <i>f</i> -элементы.	<b>1</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
<b>Тема 2.3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира	<b>1</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, П601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606



<b>Тема 2.4 Строение вещества</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования.</p> <p>Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.</p> <p><b>Комплексообразование.</b> Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение</p>	<b>1</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
<b>Тема 2.5 Полимеры</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Неорганические полимеры.</b> Полимеры – простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен – взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочного строения. Полимеры – сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно – асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли – литосферы. <b>Органические полимеры.</b> Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дублирование белков, отверждение поликонденсационных полимеров. Классификация полимеров по различным признакам.</p>	<b>2</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
<b>Тема 2.6. Химические реакции.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном</p>	<b>2</b> <b>1</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606

	<p>производстве. Обратимость реакций</p> <p>Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.	1	
<b>Тема 2.7 Растворы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР01, ПР02, ПР603, ПР604 ПР606
	<b>Дисперсные системы.</b> Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная. Реакции в растворах электролитов. рН раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Приготовление растворов различной концентрации	2	
<b>Тема 2.8 Окислительно-восстановительные реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	<b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов – простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов – простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. <b>Классификация окислительно-восстановительных реакций.</b> Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримо-	2	

	лекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.	2	
<b>Тема 2.9 Классификация веществ. Простые вещества. Классификация неорганических веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные. <b>Металлы.</b> Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. <b>Неметаллы.</b> Положение неметаллов в периодической системе, особенности строения их атомов.	1	
<b>Тема 2.10 Основные классы неорганических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	<b>Основные классы неорганических и органических соединений</b> <b>Водородные соединения неметаллов.</b> Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства. <b>Оксиды и ангидриды карбоновых кислот.</b> Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов. <b>Кислоты органические и неорганические.</b> Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.	1	

	<p><b>Амфотерные органические и неорганические соединения.</b> Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.</p> <p><b>Соли.</b> Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.</p> <p><b>Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.</b> Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды</p>	1	
Тема 2.11 Химия элементов	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	<p><b>Химия элементов</b> s-Элементы.</p> <p><b>Водород.</b> Двойственное положение водорода в Периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе.</p> <p><b>Вода.</b> Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.</p> <p><b>Элементы IA-группы.</b> Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.</p> <p><b>Элементы IIA-группы.</b> Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль</p>	2	<p>ЛР09 ПР603 ПР607 ПР602 МР04 МР02 МР07</p>

	<p><i>p</i>-Элементы.</p> <p><b>Алюминий.</b> Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.</p> <p><b>Углерод и кремний.</b> Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.</p> <p><b>Галогены.</b> Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Галогены – простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.</p> <p><b>Халькогены.</b> Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.</p> <p><b>Элементы VA-группы.</b> Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы.</p>	2	ЛР09 ПР03 ПР607 ПР602 МР04 МР02 МР07
	<p><i>d</i>-Элементы.</p> <p>Особенности строения атомов <i>d</i>-элементов (IB-VIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения <i>d</i>-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.</p>	1	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №9.</b> Решение расчетных задач. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке	2	
	<b>Консультация 2</b> Окислительно-восстановительные реакции	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		12	
	<i>Всего:</i>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

2. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2021

3. Габриелян О.С.и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021.

5. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470929>.

6. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471677>.

7. Габриелян О. С. Химия, 10 класс/ Габриелян О. С., Маскаев Ф. Н., Пономарев С. Ю / - М. Дрофа 2021г. 303 с

8. Габриелян О. С. Химия, 11 класс/ Габриелян О. С., Маскаев Ф. Н., Пономарев С. Ю / - М. Дрофа 2021г. 303 с

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. [www.krugosvet.ru/](http://www.krugosvet.ru/) универсальная энциклопедия «Кругосвет»/;
3. <http://sciteclibrary.ru/> научно-техническая библиотека/
4. [www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/) библиотека института «Открытое общество»/
5. [www.bellerbys.com](http://www.bellerbys.com)-сайт учителей биологии и химии
6. <http://www.alhimik.ru> - полезные советы, эффективные опыты, химические новости
7. <http://dnttm.ru/> – (on-line конференции, тренинги, обучения физике и химии, биологии, экологии)
8. <http://www.it-n.ru/> - сетевое сообщество учителей химии
9. <http://chemistry-chemists.com/> – «Химия и Химики» - форум журнала (эксперименты по химии, практическая химия, проблемы науки и образования, сборники задач для подготовки к олимпиадам по химии).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросов в устной и письменной форме, тестирования, на экзамене.

Результаты	Формы и методы контроля
ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607	Устные опросы, тестирование, контрольная работа, экзамен
<b>Умения:</b> <i>называть</i> изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;	
<i>определять</i> : валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;	
<i>характеризовать</i> : элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;	
<i>проводить</i> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	
<i>выполнять химический эксперимент</i> по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;	
<b>Знания:</b> важнейшие химические понятия	



основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
важнейшие вещества и материалы

Приложение 3  
к ОПОП-П по специальности  
*29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Биология»**

**2023 г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Биология» входит в общеобразовательную подготовку.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
<b>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:</b>	
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готов-

	ность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>Требования к предметным результатам освоения:</b>	
ПРБ 1	сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРБ 2	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
ПРБ 3	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
ПРБ 4	сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
ПРБ 5	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Введение</i>	Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Тест. Входной мониторинг по биологии	2	ЛР4, МР1, МР4, МР5, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65
<b>Раздел 1. Учение о клетке</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Химическая организация клетки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Клеточная теория. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.	2	ЛР4, ЛР9, МР1, МР4, МР5, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65
<b>Тема 1.2. Строение и функции клетки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) <b>Практическое занятие № 1</b> Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	10	ЛР4, ЛР9, МР1, МР4, МР5, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65
<b>Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	14	ЛР4, ЛР9, МР1, МР4, МР5, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65
	Пластический и энергетический обмен.	8	
	Виды обмена веществ. Фотосинтез.	12	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Наследственная информация и реализация ее в	2	

	клетке.		
<b>Тема 1.4. Жизненный цикл клетки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ЛР4, ЛР9, МР1, МР4, МР5, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65
	Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов	2	
<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Размножение организмов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ЛР4, ЛР9, МР1, МР4, МР5, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65
	Деление клетки. Митоз. Бесполое и половое размножение	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	
<b>Тема 2.2. Индивидуальное развитие организмов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ЛР4, ЛР11, ЛР12, МР1, МР4, МР5, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65
	Зародышевое и постэмбриональное развитие организмов	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие №4</b> Организм как единое целое.	2	
<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Основные закономерности явлений наследственности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ЛР4, ЛР9, МР1, МР4, МР5, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65
	Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание.	2	
<b>Тема 3.2. Закономерности изменчивости.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ЛР9, ЛР11, МР1, МР4, МР5, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65
	Виды изменчивости: модификационная и наследственная.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие №5</b> Наследственные заболевания человека	2	
<b>Тема 3.3. Генетика и селекция.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ЛР9, ЛР11, МР1, МР4, МР5, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65
	Одомашнивание. Принципы селекции. Труды Вавилова.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие №6</b> Методы селекции. Биотехнология.	2	

<b>Раздел 4. Эволюционное учение.</b>		14	
<b>Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ЛР9, ЛР11, МР1, МР4, МР5, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65
	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие №7</b> Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира.	2	
<b>Тема 4.2. История развития эволюционных идей.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ЛР9, ЛР11, МР1, МР4, МР5, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65
	Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции. Эволюционные теории Ж.Б.Ламарка, Ч.Дарвина.	2	
	Движущие силы эволюции. Виды естественного отбора. Доказательства эволюции. Вид. Популяция. Изменчивость, борьба за существование, адаптации. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие №8</b> Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции.	2	
<b>Тема 4.3 Микроэволюция и макроэволюция.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ЛР9, ЛР11, МР1, МР4, МР5, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65
	Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	4	
	<b>Практическое занятие №9</b> Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного прогресса.	2	
	<b>Практическое занятие №10</b> Биологический прогресс и биологический	2	



	регресс.		
<b>Раздел 5.0. Происхождение человека.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Происхождение человека</b>	Содержание учебного материала:	<b>4</b>	ЛР4, ЛР9, ЛР11, ЛР15, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65
	Антропогенез. Эволюция приматов.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие №11</b> Факторы эволюции человека.	2	
<b>Тема 5.2. Происхождение человека.</b>	Содержание учебного материала:		ЛР4, ЛР9, ЛР11, ЛР15, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65
	Доказательства родства человека с млекопитающими Животными.	2	
	<b>Самостоятельная работа Подготовка к зачету с оценкой</b>	4	
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Печатные и электронные издания

1. Каменский А.А. Биология: Общая биология. 10-11 классы: учебник/А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - 5-е изд., - М.: Дрофа, 2018

2. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2020.

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

2. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

3. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

4. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросов в устной и письменной форме, промежуточного тестирования студентов.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Оценка результатов устных ответов, выполнения ПЗ, контрольных и других проверочных работ по сформированности представлений о роли и месте биологии в современной научной

	картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. Зачет с оценкой
ПР6 02	Оценка результатов устных ответов, выполнения ПЗ, тестирование, выявляющие владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой. Зачет с оценкой
ПР6 03	Оценка результатов устных ответов, выполнения ПЗ, тестирование, выявляющие владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе. Зачет с оценкой
ПР6 04	Оценка результатов устных ответов, выполнения ПЗ, тестирование, выявляющие сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи. Зачет с оценкой
ПР6 05	Оценка результатов устных ответов, выполнения ПЗ, тестирование, выявляющие сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Зачет с оценкой
ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9 ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14 МР 1, МР 3, МР 4, МР 5	Оценка результатов устных ответов, выполнения ПЗ, тестирование, выявляющие сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Зачет с оценкой

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и**  
**технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Физическая культура» входит в общеобразовательную подготовку.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»:

Содержание программы учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

#### 1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

**2) метапредметные результаты должны отражать:**

<b>код</b>	<b>Формулировка метапредметного результата</b>
<b>МР 1</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<b>МР 2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<b>МР 7</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

**3) предметные результаты должны отражать:**

<b>код</b>	<b>Формулировка предметного результата для Физической культуры</b>
<b>ПР 1</b>	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
<b>ПР 2</b>	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
<b>ПР 3</b>	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
<b>ПР 4</b>	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<b>ПР 5</b>	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»****2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>		
	<b>всего</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	80	32	48
в том числе:			
лекции	16	16	-
практические занятия	62	16	46
Самостоятельная работа	2	-	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

## 2.2 Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Лёгкая атлетика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	ЛР 3, 11, 12 МР 1, 2, 7 ПР 1-5
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания 1. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 2. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 3. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.	6	
	Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. 1. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 2. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушении осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса	6	
	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой актив-	4	



	ности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 3. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	16	
	Техника бега: низкий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование	2	
	Разминка, бег на короткие дистанции.	2	
	Разминка, бег на короткие дистанции на время по нормативам.	2	
	Разминка. Бег на длинные дистанции. Отработка старта.	2	
	Бег на длинные дистанции, отработка нормативов.	2	
	Прыжки в длину с разбега, отработка нормативов.	2	
	Прыжки в высоту. Освоение различных техник прыжков высоту.	2	
	Беговые эстафеты.	2	
<b>Тема 2. Общая физическая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>48</b>	ЛР 3, 11, 12 МР 1, 2, 7 ПР 1-5
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>46</b>	
	Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса; упражнения для развития силы мышц ног; упражнения для развития силы мышц живота; упражнения для развития гибкости и координационных способностей; комплексное развитие физических качеств.	8	
	Выполнение упражнений для развития силовых способностей. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола (отжимание), подтягивание на низкой перекладине и высокой перекладине	2	
	Поднимание и опускание туловища лёжа на коврике, до угла 90 градусов.	4	

	<b>Текущий контроль</b>	2	
	Наклон туловища вперёд стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке	2	
	Работа в парах, выполнение силовых упражнений на руки, на ноги.	2	
	<b>Текущий контроль</b>	2	
	Выполнение упражнений с гантелями.	2	
	Упражнение на шведской стенке	4	
	Выполнение комплекса упражнений с гимнастическими скамейками	4	
	Упражнение на развитие ловкости (ходьба в полном приседе по гимнастической скамейке, введение баскетбольного мяча с обводкой стоек).	4	
	Спортивные игры на развитие ловкости	10	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Промежуточная аттестация 1 семестр: зачет с оценкой</b>			
<b>Промежуточная аттестация 2 семестр: зачет с оценкой</b>			
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

«Спортивный зал»,

Оснащенный оборудованием: беговая дорожка - 1 шт; тренажер (велосипед) – 1 шт; эллиптический тренажер "ADELAIDE" (АБК тренаж.зал / 1шт) -1 шт; велотренажер электромагнитный CARDIO CONCEPT III -1шт;стол теннисный -1шт;тренажер Оптима – 1 шт; беговая дорожка Sprint – 1 шт; скакалка – 5 шт; скакалка тренировочная -9шт; мяч волейбольный - 1шт, ракетка для настольного тенниса – 1 шт; гири -1шт; мяч баскетбольный – 1 шт; весы напольные – 1 шт; баскетбольный щит "SPALDING/NBA BLUE 44" - 2 шт; брусья гимнастические (спортзал - 1шт) 01632051; мяч футбол №5 -4шт; насос для мячей - 1 шт; обруч металлический – 7 шт; перчатки боксерские – 1 шт; сетка футбольная – 1 шт; скамейки гимнастические – 4 шт; стенка гимнастическая – 2 шт; стойка волейбольная - 2 шт; бадминтон -2шт; лыжи деревянные р.180-210 - 17 шт; палки лыжные – 7 шт ; сетка баскетбольная -1шт; электронное табло универсальное ТС-130 – 1 шт ; маты гимнастические - 4 шт; вращающийся массажный стул DFL-518 - 1 шт; кресло массажное SL-12Q - 1 шт; мат гимнастический – 4 шт; силовой комплекс – 1 шт; тренажер (лыжи) – 1 шт; гантель вес 1 кг – 6 шт.

Стадион широкого профиля (с элементами полосы препятствий):

Спортивный городок (Полоса препятствий «Атака»), состоящий из следующих элементов: препятствие «Ров», препятствие «Лабиринт», препятствие «Забор с наклонной доской», препятствие «Разрушенный мост», препятствие «Разрушенная лестница», препятствие «Стенка с двумя проломами», одиночный окоп для стрельбы и метания гранат;

Площадка для игровых видов спорта, состоящая из следующих элементов: мини футбольное поле, волейбольная площадка;

Беговая дорожка двухполосная.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва: Русское слово, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5\_19. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363514/reading> - Текст: электронный.

2. Быченков, С. В. Физическая культура: учебник для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77006.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>.

4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/46968>.

5. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний: учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91881.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол: учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3932-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98756.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура: практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0539-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91886.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Гаврилов, В. И. Физическая культура и спорт. Практика педагогических игр в психологическом воспитании студентов: учебное пособие / В. И. Гаврилов, Л. Г. Рубис, Т. Ю. Тарасеня. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-7937-1634-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102487.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Сайт «Методология ОЛИМП БОГОВ» [Электронный ресурс]. URL: <https://fizkult-ura.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b>Личностные</b></p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов, практические задания о зачета с оценкой.</p>
<p><b>Метапредметные</b></p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов, практические задания зачета с оценкой.</p>

<p><b><i>Предметные</i></b></p> <p>умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)</p> <p>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p> <p>владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос</p> <p>Оценка выполнения практических заданий,</p> <p>выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов, практические задания зачета с оценкой.</p>
---	--

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и**  
**технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2023 г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательную подготовку.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

— сформировать компетенции обучающегося в области безопасности жизнедеятельности, как в повседневной жизни, так и в процессе подготовки к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь.

— сформировать компетенции умений обучающегося в области основ безопасности жизнедеятельности, с целью дальнейшего применения теоретических знаний на практике, в профессиональной деятельности

— сформировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности, как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— сформировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения

— сформировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» студент должен сформировать следующие **результаты**:

#### 1) личностные результаты должны отражать:

Код	Формулировка из ФГОС СОО
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,



	потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
<b>ЛР 12</b>	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
<b>ЛР 14</b>	сформировать экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
<b>ЛР 15</b>	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

## 2) метапредметные

<b>Код</b>	<b>Формулировки из ФГОС СОО</b>
<b>МР 1</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>МР 2</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
<b>МР 6</b>	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

## 3) предметные

<b>КОД</b>	<b>Формулировки из ФГОС СОО</b>
<b>ПР 1</b>	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
<b>ПР 2</b>	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
<b>ПР 3</b>	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
<b>ПР 4</b>	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
<b>ПР 5</b>	знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
<b>ПР 6</b>	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
<b>ПР 7</b>	знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и

	правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
<b>ПР 8</b>	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
<b>ПР 9</b>	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
<b>ПР 10</b>	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
<b>ПР 11</b>	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
<b>ПР12</b>	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции	46
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация 2 семестр – зачет с оценкой</b>	

### 2.2. Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых

			способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Инфекционные заболевания и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР: 11,12, ПР:1,2,8,9,12
	1. Иммуитет человека и пути его повышения. Виды иммунитета.	2	
	2. Возбудители и симптомы инфекционных заболеваний. Профилактика заболеваний.	2	
	3 Венерические заболевания. Причина и распространение заболеваний. Профилактика заболеваний	2	
	4. ВИЧ-инфекция, симптомы заболевания, пути передачи, профилактика заболевания	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие №1. Профилактика инфекционных заболеваний	2	
Тема 2 Оказание первой доврачебной помощи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ЛР:11,12: МР: 1,2 ПР: 4,7,9,12
	1 Кровотечения, виды кровотечений, остановка кровотечений	2	
	2. Виды и причины переломов, их классификация. Травматический шок	2	
	3. Черепно-мозговая травма, Причины возникновения травмы. Классификация ЧМТ. Порядок действий при ЧМТ	2	
	4. Острая сердечная недостаточность. Причины заболеваний, оказание первой помощи	2	
	5. Правила проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	2	
	6. Отравления бытовые. Причины возникновения отравлений.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие №2 Отработка навыков первой помощи при ранениях.	2	
	2. Практическое занятие №3. Отработка навыков первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.	2	
	3. Практическое занятие №4. Отработка навыков первой помощи при отравлениях.	2	
	<b>Текущий контроль</b>		
	4. Практическое занятие №5. Отработка навыков первой помощи при бытовых травмах	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
Тема 3	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ЛР:11,12,15
Пропаганда здорового образа жизни.	1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	2	МР: 1,2 ПР:1,4,6,9
	2. Рациональное питание-основа здоровья человека. Составление рациона питания.	4	
	3. Витамины и минеральные вещества, их значение для поддержания здоровья	2	
	4. Взаимосвязь физического и психического здоровья. Факторы, негативно влияющие на психическое здоровье.	2	
	5. Стрессы, причины возникновения стрессов, методы их преодоления	2	
	6. Основы семейной жизни. Планирование семьи.	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие №6. Вредные привычки, их влияние на здоровье, профилактика.	2	
	<i>Текущий контроль</i>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
Тема 4	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	ЛР:1,6,
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.	1. ЧС природного, техногенного и военного характера. Причины возникновения ЧС. Прогнозирование ЧС	2	МР: 1,2,6 ПР:1,2,3,5,7,8,9
	2. Пожары. Причины возникновения пожаров. Первичные средства пожаротушения и их использование. Профилактика пожаров.	2	
	3. Терроризм-угроза национальной безопасности. Терроризм - глобальная проблема современности	2	
	4. МЧС России - Федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. Задачи МЧС.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Практическое занятие №7. Характеристика и классификация ЧС природного, техногенного и военного характера	2	
	<i>Текущий контроль</i>		
	2.Практическое занятие №8. Правила противопожарной безопасности в быту и на предприятиях. Правила поведения при пожаре.	2	
	3.Практическое занятие №9 Правила поведения при угрозе теракта	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
Тема 5 Основы военной службы и	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ЛР: 1,3
	1. Прохождение воинской службы по призыву и по контракту. Боевые традиции Вооруженных	2	МР: 1,2,6 ПР: 1,2,10,11

обороны государства	Сил РФ. Дни воинской славы		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие №10. Основы военной службы. Прохождение воинской службы по призыву. Присяга. <i>Текущий контроль</i>	4	
	Самостоятельная работа	-	
<b>Промежуточная аттестация 2 семестр – зачет с оценкой</b>			
		<b>Всего</b>	<b>68</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *безопасности жизнедеятельности*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва: Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374941/reading> - Текст: электронный.

2. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва: Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374942/reading> - Текст: электронный.

3. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87073.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93574.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509258>.

6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>.

7. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87788.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов: Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92323.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
4. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. URL: <https://ibooks.ru>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b>Личностные:</b>  Патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.  Оценка результатов проведенной контрольной работы  Оценка результатов устного и письменного опроса  Оценка результатов тестирования  Оценка результатов решения ситуационных задач</p>
<p><b>Метапредметные:</b>  самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  уметь определять назначение и функции различных</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.  Оценка результатов проведенной контрольной работы  Оценка результатов устного и письменного опроса  Оценка результатов тестирования  Оценка результатов решения ситуационных задач</p>

социальных институтов	
<p><b>Предметные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</li> <li>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</li> <li>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</li> <li>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</li> <li>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и</li> </ol>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов проведенной контрольной работы</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p> <p>Зачет с оценкой</p>



воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и**  
**технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**2023 г**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Индивидуальный проект

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки, изучается во 2 семестре.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять задачи для поиска информации для решения задач проекта;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- классифицировать проекты по различным признакам;
- формулировать тему проекта, обосновывать её актуальность;
- определять цели и задачи проектной работы;
- составлять план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- оценивать проект по критериям оценки;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- оформлять результаты выполнения проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- номенклатуру информационных источников применяемых при выполнении проектов;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации понятие проектной деятельности;
- типы проектов и их проектные продукты;
- структуру проектов;
- функциональные роли участников команды проекта;
- этапы выполнения проекта;
- критерии оценки проекта;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- правила оформления и представления результатов проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- ведения проектной деятельности;
- взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения проекта;
- оформления и представления результатов проектной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	32
<b>в т.ч.</b>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
индивидуальный проект	32
<b>Промежуточная аттестация в форме курсовой работы</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся,</b> в том числе	<b>32</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>	<b>8</b>
	<i>Содержание учебного материала</i>	
Тема 1.1.	Понятия «индивидуальный проект». Типология проектов.	2
	Технология проектной деятельности. Тема и проблема проекта	2
Тема 1.2.	Методика презентации и защиты проектов.	1
	Критерии оценивания проектов	1
Тема 1.3.	Методика презентации и защиты проектов.	1
	Методика разработки проектов.	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Выполнение курсовой работы по предложенным темам</b>	<b>20</b>
	<i>Содержание учебного материала</i>	
Тема 2.1.	Примеры индивидуальных проектов. Структура проекта.	1
	Методы эмпирического исследования. Наблюдение и эксперимент.	1
Тема 2.2.	Методы теоретического исследования. Виды работы с информацией.	1
	Логические методы исследования. Логика действий при планировании работы.	1
Тема 2.3.	Этапы жизненного цикла проекта	1
Тема 2.4.	Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект.	1
	Календарный график проекта.	1
	Применение информационных технологий.	1
Тема 2.5.	Работа в сети Интернет.	1
	Работа с научной литературой.	1
	Методика работы в музеях, архивах.	1
	Сбор и систематизация материалов.	1
Тема 2.6.	Способы и формы представления данных.	1
	Методика презентации и защиты проектов.	1
Тема 2.7	Требования к оформлению проектов.	1
	Психологические аспекты проектной деятельности.	1

	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	2
	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	1
	Экспертиза проектов.	1
<b>Раздел 3</b>	<b>Оформление и представление результатов проекта.</b> Защита индивидуальных проектов.	<b>4</b>
	<b>Всего</b>	<b>32</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории: рабочее место преподавателя, комплект учебной мебели.

Технические средства: компьютер, доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники

1) Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 294 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308> – ISBN 978-5-4475-9655-2. – Текст: электронный.

2) Никитаева А.Ю. Проектный менеджмент / А.Ю. Никитаева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 189 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499893> – Библиогр.: с. 169-170. – ISBN 978-5-9275-2640-6. – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1) Левушкина С.В. Основы проектного менеджмента / С.В. Левушкина. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 190 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2) Куценко Е.И. Проектный менеджмент / Е.И. Куценко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2017. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485472> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1835-4. – Текст: электронный.

3) Левушкина С.В. Управление проектами / С.В. Левушкина; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 204 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988> – Библиогр.: с. 203-204. – Текст: электронный.

4) Управление проектами / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др.; отв. ред. Г.И. Поподько; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2017. – 132 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3711-7. – Текст: электронный.

5) Вылегжанина А.О. Мультипроектное управление и системы проектного управления / А.О. Вылегжанина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 160 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=365143> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3934-4. – DOI 10.23681/365143. – Текст: электронный.

6) Савенкова Е.В. Проектный менеджмент в образовательной организации: [16+] / Е.В. Савенкова, О.А. Шклярова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: МПГУ, 2019. – 204 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563650> – Библиогр.: с. 187-198. – ISBN 978-5-4263-0740-7. – Текст: электронный.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1) Университетская библиотека ONLINE.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

3) Электронная библиотека ИВГПУ <https://lib.ivgpu.com/>

4) Портал электронного образования *E-learning* <https://moodle.ivgpu.com/> для дистанционного обучения по дисциплине «Основы проектной деятельности».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных и (или) групповых проектов (в форме курсовой работы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Определять задачи для поиска информации для решения задач проекта; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; формулировать тему проекта, обосновывать её актуальность; составлять план проекта; отбирать материал из информационных источников; оценивать проект по критериям оценки; оформлять результаты выполнения проекта.</p> <p>Знать номенклатуру информационных источников применяемых при выполнении проектов; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации понятие проектной деятельности; типы проектов и их проектные продукты; структуру проектов; правила оформления и представления результатов проектной деятельности. Иметь опыт ведения проектной деятельности.</p>	<p>Активный диалог с учащимися во время работы над проектом. Тестирование в ЭИОС «Moodle». Анализ участия каждого учащегося в работе над проектом. Выполнение индивидуального (группового проекта). Защита проекта.</p>
<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>Активный диалог с учащимися во время работы над проектом. Анализ участия каждого учащегося в</p>

<p>знать функциональные роли участников команды проекта; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Иметь опыт взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения проекта</p>	<p>работе над проектом. Оценка результатов работы команды в реализации проекта.</p>
---	---




## Лист изменений рабочей программы дисциплины

### Индивидуальный проект

наименование дисциплины (модуля), практики

**АКТУАЛЬНО** на

2023/2024 учебный год \_\_\_\_\_ Панкратова Е.Б.

№ изменения	Страница	Краткое описание изменений	Документ, дата	Подпись
1	n.3.2	<p><b>Актуализирована учебная литература</b></p> <p>Основные источники:</p> <p>Индивидуальный проект: 10–11 классы: рабочая тетрадь: [12+] / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 104 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611092">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611092</a> – ISBN 978-5-9925-1391-2. – Текст: электронный.</p> <p>Великанова, С. С. Основы проектной деятельности: курс лекций: учебное пособие: [12+] / С. С. Великанова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 316 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693220">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693220</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3272-3. – DOI 10.23681/693220. – Текст: электронный.</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие: [16+] / С. В. Смирнова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 144 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619034">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619034</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст: электронный.</p> <p>Киселев, А. А. Управление проектами: учебник: [16+] / А. А. Киселев. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697955">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=697955</a> – Библиогр.: с. 439-446. – ISBN 978-5-4499-3517-5. – DOI 10.23681/697955. – Текст: электронный.</p>	27.12.2023	

**Приложение 3  
к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЧЕРЧЕНИЕ»**

**2023 г**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Черчение»</b>	<b>3</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Черчение»</b>	<b>4</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Черчение»</b>	<b>5</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Черчение»</b>	<b>7</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Черчение»</b>	<b>7</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Черчение»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Черчение» является дисциплиной общеобразовательной подготовки в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), изучается во 2 семестре.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета «Черчение»**

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся технического мышления, пространственных представлений и графической грамотности. Дисциплина имеет большое значение для общего и политехнического образования, приобщает обучающихся к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства, оказывает большое влияние на воспитание у обучающихся самостоятельности, наблюдательности, способствует аккуратности и точности в работе.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;
- развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- научиться работать чертежными инструментами;
- понимать и выполнять различные графические изображения, чертежи;
- обучить воссозданию образов предметов, умению анализировать их форму и конструкцию;
- прививать культуру графического труда;
- обучить самостоятельно пользоваться учебными и справочными материалами.

В результате освоения дисциплины Черчение обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:** правила выполнения чертежей, установленные государственными стандартами ЕСКД; основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости; порядок построения изображений на чертежах; правила выполнения чертежей и приемы построения основных сопряжений; способы построения несложных аксонометрических изображений.

**УМЕТЬ:** рационально пользоваться чертежным инструментом; анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам; правильно выбирать главное изображение и число изображений читать и выполнять чертежи несложных деталей; пользоваться нормативной и справочной литературой.

**ОБЛАДАТЬ ПРАКТИЧЕСКИ НАВЫКАМИ:** работы чертежными инструментами, создания несложных чертежей вручную под руководством преподавателя.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕРЧЕНИЕ»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов 2 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:		
лекции	12	12
практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	2	2
Консультации	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>	-	зачёт

### 2.2. Содержание учебного предмета:

#### Тема 1. Стандарты чертежа. Типы линий.

1. Понятие об Единой системе конструкторской документации (ЕСКД). Форматы чертежа. Основная надпись чертежа. Линии чертежа, их назначение. Инструменты для выполнения линий на чертеже.

#### Тема 2. Шрифты чертежные. Нанесение размеров. Масштабы.

1. Понятие чертежного шрифта. Основные параметры. Порядок и основные принципы нанесения надписей чертежным шрифтом. Размеры. Виды и правила нанесения размеров. Масштабы

#### Тема 3. Геометрические построения.

1. Понятие сопряжения. Сопряжение двух прямых дугой заданного радиуса. Построение сопряжения прямой и окружности. Сопряжение двух окружностей третьей окружностью, прямой линией

#### Тема 4. Понятие об основных видах на чертеже. Аксонометрия.

1. Общие сведения о проецировании. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольное проецирование. Проецирование на одну плоскость проекций. Проецирование на несколько плоскостей проекции

2. Расположение видов на чертеже. Местные виды. Получение аксонометрических проекций. Аксонометрические проекции плоских фигур. Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел.

3. Проецирование куба и параллелепипеда. Проецирование цилиндра и конуса.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕРЧЕНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.</b> Стандарты чертежа. Типы линий.	Лекция. Понятие об Единой системе конструкторской документации (ЕСКД). Форматы чертежа. Основная надпись чертежа. Линии чертежа, их назначение. Инструменты для выполнения линий на чертеже.	2
	<b>В том числе и практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практические занятия. Практические упражнения по выполнению линий чертежа. Подготовка формата. Выполнение чертежа «Линии чертежа»	2

	на формате А3.	
<b>Тема 2.</b> Шрифты чертежные. Нанесение размеров. Масштабы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Лекция. Понятие чертежного шрифта. Основные параметры. Порядок и основные принципы нанесения надписей чертежным шрифтом. Размеры. Виды и правила нанесения размеров. Масштабы	2
	<b>В том числе и практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практические занятия. Выполнение чертежа «Шрифты чертежные» на формате А3.	4
<b>Тема 3.</b> Геометрические построения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Лекция. Понятие сопряжения. Сопряжение двух прямых дугой заданного радиуса. Построение сопряжения прямой и окружности. Сопряжение двух окружностей третьей окружностью, прямой линией.	2
	<b>В том числе и практических занятий</b>	<b>8</b>
	Практические занятия. Практическое выполнение упражнений по делению окружности на равные части.	2
	Практические занятия. Освоение приемов сопряжения линий чертежа. Подготовка формата и выполнение чертежа «Сопряжения» на формате А3	4
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2
<b>Тема 4.</b> Понятие об основных видах на чертеже. Аксонометрия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Лекция Общие сведения о проецировании. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольное проецирование. Проецирование на одну плоскость проекций. Проецирование на несколько плоскостей проекции	2
	Лекция Расположение видов на чертеже. Местные виды. Получение аксонометрических проекций. АксонOMETрические проекции плоских фигур. АксонOMETрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел.	2
	Лекция Проецирование куба и параллелепипеда. Проецирование цилиндра и конуса	2
	<b>В том числе и практических занятий</b>	<b>10</b>
	Практические занятия. Практические построения аксонометрических проекций плоских фигур и плоскогранных предметов.	2
	Практические занятия. Практические построения чертежа группы геометрических тел.	2
	Практические занятия.	6

	Выполнения чертежа простой детали в трех видах с нанесением размеров. Нанесение аксонометрического ключа. Чертежные приемы при выполнении аксонометрии детали. Выполнение чертежа «Деталь» на формате А3	
<b>Промежуточная аттестация Зачет</b>		
<b>Всего</b>		<b>36</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет черчения/ инженерной графики - аудитории для лекционных и практических занятий с комплектом учебной мебели, меловой доской.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения.

Может использоваться мультимедийный комплекс для демонстрации лекционного и практического материала.

##### Основные печатные и электронные издания

1. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512124>

2. Чекмарев, А. А. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18482-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535124>

3. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16834-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531858>

4. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513278>

5. Филонова, А. Е. Черчение (Отделочные строительные работы) : практикум : учебное пособие / А. Е. Филонова. — 2-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2021. — 104 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697379> (дата обращения: 01.12.2023). — Библиогр.: с. 102. — ISBN 978-985-7253-50-0. — Текст : электронный.

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания</b> правила выполнения чертежей, установленные государственными стандартами ЕСКД; основы прямоугольного проецирования на одну, две и три	«Зачтено» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью либо частично, но при этом пробелы не носят существенного	Наблюдение и экспертная оценка выполненных на практических занятиях чертежей. Промежуточная

<p>взаимно перпендикулярные плоскости;  порядок построения изображений на чертежах;  правила выполнения чертежей и приемы построения основных сопряжений;  способы построения несложных аксонометрических изображений.</p>	<p>характера, необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы либо в основном сформированы, все предусмотренных программой обучения учебных заданий либо большинство их выполнено, качество их выполнения оценено высоко либо некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>аттестация – зачет.</p>
<p><b>Умения</b>  рационально пользоваться чертежным инструментом;  анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;  правильно выбирать главное изображение и число изображений читать и выполнять чертежи несложных деталей;  пользоваться нормативной и справочной литературой.</p>	<p>«Незачтено» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	



**Приложение 3**  
к ОПОП-П по специальности  
*29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является дисциплиной социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 06	<p>Уо 05.02 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>Уо 05.03 определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира</p> <p>Уо 05.04 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов</p> <p><b>Уо 06.01</b> описывать значимость своей специальности</p> <p>Уо 06.03 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</p>	<p>Зо 05.03 особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.</p> <p><b>Зо 06.01</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>Зо 06.04 ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.</p> <p>Зо 06.05 основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.</p> <p>Зо 06.06 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.</p> <p>Зо 06.07 основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира</p> <p>Зо 06.08 назначение международных организаций и основные направления их деятельности</p> <p>Зо 06.09 проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>
<b>в т.ч.:</b>	
лекции	<b>15</b>
практические занятия	<b>15</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>4</i>
<b>Промежуточная аттестация –зачет с оценкой</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.1. Тенденции мирового развития на рубеже 19-20 вв.</b>	Содержание	2	ОК 05	Уо 05.03
	1. Политическое развитие в начале 20 века.	1		
	2. Проблемы модернизации.			
	3. Социальные реформы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> изучение материала по рекомендуемой литературе	1	ОК 06	Зо 06.07
<b>Тема 1.2. Россия от русско-японской до Первой Мировой войны</b>	Содержание	1	ОК 05	Уо 05.03
	1. Русско-японская война 1904-1905 г.	1		
	2. Начало Первой мировой войны.			
	3. Военные действия в 1914г.			
	4. Военные действия в 1917-1918г.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.3. Первая Мировая война</b>	Содержание	2	ОК 06	Зо 06.07
	1. Развитие военной техники в годы войны.	1		
	2. Общественное мнение в годы войны.			
	3. Итоги войны.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> изучение материала по рекомендуемой литературе	1		
<b>Тема 1.4. Россия и начало революций 1917г.</b>	Содержание	1		
	1. Октябрь 1917г.	1		
	2. Предпосылки буржуазной и социалистической революции			
	3. Период перехода от Февраля к Октябрю.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5. Кризис</b>	Содержание	2		

<b>1918-1920 г. в странах Европы и гражданская война в России</b>	1. Причины Гражданской войны 1917-1922г.	1		
	2. Начало Гражданской войны.			
	3. Завершающий этап Гражданской войны.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> изучение материала по рекомендуемой литературе	1		
<b>Тема 1.6. СССР в 1930</b>	Содержание	<b>1</b>		
	1. Причина и суть сталинизма.	1		
	2. Идеология			
	3. Репрессии.			
	4. Планы пятилеток.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 1.7. СССР и Германия на кануне Великой Отечественной войны 1940-1941</b>	Содержание	<b>1</b>		
	1. Начало Второй мировой войны.	1		
	2. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.8. СССР в первый период Великой Отечественной войны 1941- 1943гг</b>	Содержание	<b>1</b>		
	1. Мероприятия по организации отпора врагу.	1		
	2. Оборонительные сражения осень 1941-42гг.			
	3. Сталинградская битва.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 1.9. Великая Отечественная война 1944-1945 гг.</b>	Содержание	<b>1</b>		
	1. Военные операции 1944г. на советско-германском фронте.	1		
	2. Нормандская операция.			
	3. Битва за Берлин.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 1.10. СССР и итоги Второй Мировой войны</b>	Содержание	<b>2</b>	ОК 05	Уо 05.03 Уо 05.04 Зо 06.01
	1.Изменение положения СССР на международной арене.	1		
	2.Восстановление экономики.			
	3.Основные черты послевоенной жизни.			
			ОК 06	

	<b>В том числе практическое занятие №1:</b> 1. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы	1		3о 06.04 3о 06.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		3о 06.06
<b>Тема 1.11. Мир во второй половине 20 века</b>	Содержание	<b>3</b>		3о 06.07
	1. Образование Организации Объединенных Наций.	1		3о 06.08
	2. Потсдамская конференция.			Уо 06.03
	<b>В том числе практическое занятие №2:</b> Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.12. «Холодная война» и раскол Европы</b>	Содержание	<b>5</b>		
	1. Начало «холодной войны»	1		
	2. Начало складывания двухполюсного мира.			
	3. Первые международные кризисы.			
	<b>В том числе практические занятия</b> <b>№3:</b> Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков	4 1		
	<b>№4:</b> Объяснять сущность «холодной войны», ее влияние на историю 2-й половины 20 в., новейшую историю. Объяснять и применять в историческом контексте понятия «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.13. СССР в конце 1950 г.- начало 1960 г.</b>	Содержание	<b>1</b>		
	1. Перемены после смерти Сталина и 20 съезд КПСС.	1		
	2. Реформы в области экономики.			
	3. Развитие народного хозяйства.			
	4. Социальная сфера.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		

<b>Тема 1.14. Распад СССР и образование СНГ</b>	Содержание	<b>5</b>	ОК 05	Зо 05.03
	1. Кризис политики Горбачева 1990-1991г.	1		Уо 05.02
	2. Августовский переворот 1991г.			Уо 05.03
	3. Радикальные реформы и их последствия			Уо 05.04
	<b>В том числе практические занятия</b>	4	ОК 06	Зо 06.01
	<b>№5:</b> Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР	2		Зо 06.04
<b>№6:</b> Обсуждение вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР. Объяснение понятий «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»	2	Зо 06.05 Зо 06.06 Зо 06.07 Зо 06.09		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		Уо 06.01 Уо 06.03	
<b>Тема 1.15. Российская Федерация на новом этапе развития</b>	Содержание	<b>6/4</b>		
	1. Общественно-политическое развитие.	1		
	2. Россия в начале 21 века.			
	<b>В том числе практические занятия</b>	4/4		
	<b>№7:</b> Ключевые события политической истории современной России в 21 веке Объяснять и применять в историческом контексте понятия «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснять, в чем заключались сложности перехода к рыночной экономике; характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.	2/2		
	<b>№8:</b> Место и роль России в современном мире. Высказывать суждение о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.	2/2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> изучение материала по рекомендуемой литературе	1			
<b>Всего:</b>		<b>34/4</b>		
<b>Промежуточная аттестация Зачет с оценкой</b>				



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Загладин, Н.В. История России 10-11 кл. [Текст]: учебник/Н.В. Загладин. - М., 2012. – 400с. ISBN 978-5-9932-0263-1.

2. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. [Текст]/ М.И. Ивашко Учебное пособие в схемах. — М., 2011 ISBN 994-6-5543-6.

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490329>.

4. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475126>.

5. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470182>.

6. Мезин, С.А. История русской культуры текст. [Текст]/ С.А Мезин. -М., 2012. - 245с. ISBN 345-8-9543-755-8.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания</b></p> <p><b>Зо 06.01</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p><b>Зо 06.04</b> ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.</p> <p><b>Зо 06.05</b> основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.</p> <p><b>Зо 06.06</b> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.</p> <p><b>Зо 06.07</b> основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира</p> <p><b>Зо 06.08</b> назначение международных организаций и основные направления их деятельности</p> <p><b>Зо 05.03</b> особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.</p> <p><b>Зо 06.09</b> проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста</p>	<p>Воспроизведение ключевых событий истории России 20 века и начала 21 века.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияние на историю 2-й половины 20 в., новейшую историю.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности.</p> <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР</p> <p>Обсуждение вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР. Объяснение понятий «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p>	<p>Оценка устных опросов.</p> <p>Зачет с оценкой</p>

<p><b>Умения</b></p> <p><b>Уо 05.02</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p><b>Уо 05.03</b> определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира</p> <p><b>Уо 05.04</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов</p> <p><b>Уо 06.01</b> описывать значимость своей специальности</p> <p><b>Уо 06.03</b> проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</p>	<p>Характеризовать ключевые события политической истории современной России в 21 веке</p> <p>Характеризовать место и роль России в современном мире</p> <p>Высказывать суждение о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснять, в чем заключались сложности перехода к рыночной экономике; характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</p>	<p>Оценка устных опросов</p> <p>Зачет с оценкой</p>
--	---	---

**Приложение 3**  
к ОПОП-П по специальности

**29.02.10 Конструирование,  
моделирование и технология  
изготовления изделий легкой  
промышленности (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)**

**2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
<b>ОК-04</b> <b>ОК 09</b>	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Количество часов		
		3 семестр	4 семестр	5 семестр
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>34</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>30</b>
<b>в т.ч.</b>				
теоретическое обучение	-	-	-	-
практические занятия	108	32	46	30
самостоятельная работа	4	-	-	4
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>другая форма-</b>	<b>другая форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(немецкий)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в акад. часах, в том числе в форме практической подготовки	Код ОК	Код У/З
1	2	3	4	5
<b>3 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12/12</b>	ОК 04	Уо 04.02
<b>Германия</b>	1.Лексический материал по теме: - географическое положение - состав - Берлин		ОК 09	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	2. Грамматический материал: - времена глагола; формы глагола			Зо 09.01 Зо 09.02
	<b>В том числе, практических занятий</b>			Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	Практическое занятие: Общая характеристика и основные сведения о Германии	<b>6/6</b>		
	Практическое занятие: Введение и отработка материала по теме «Времена и формы глаголов»	<b>6</b>		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10/10</b>	ОК 04	Уо 04.02
<b>Компьютеры</b>	1.Лексический материал по теме: - компьютер - интернет - социальные сети		ОК 09	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	2.Грамматический материал:			Зо 09.01



	- Виды предложений			3o 09.02
	<b>В том числе, практических занятий</b>			3o 09.03
	Практическое занятие: Беседа о роли информационных технологий в изучении иностранного языка	<b>6/6</b>		3o 09.04
	Практическое занятие: Практика употребления в речи пассивных конструкций	<b>4/4</b>		3o 09.05
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10/10</b>	OK 04	Уo 04.02
<b>Образование</b>	1.Лексический материал по теме: - система образования в России - система образования в Германии - роль немецкого языка		OK 09	Уo 09.01
	2.Грамматический материал: - предлоги			Уo 09.02
	<b>В том числе, практических занятий</b>			Уo 09.03
	Практическая работа: Сравнение систем образования разных стран (семантические поля)	<b>6/6</b>		Уo 09.04
	Практическая работа: Употребление предлогов	<b>4/4</b>		Уo 09.05
	Промежуточная аттестация – другая форма			3o 09.01
	Итого за 3 семестр	<b>32/32</b>		3o 09.02
<b>4 семестр</b>				
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10/10</b>	OK 04	Уo 04.02

<b>Моя будущая профессия</b>	1.Лексический материал по теме: - профессии - профессиональные качества - известные люди в профессии - моя специальность - введение в специальность		OK 09	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05	
	2.Грамматический материал: - перфект				
	<b>В том числе, практических занятий</b>				
	Практическая работа: Обсуждение профессиональных качеств, необходимых для успешного карьерного роста.	<b>5/5</b>			
	Практическая работа :Построение герундиальных конструкций	<b>5/5</b>			
<b>Тема 1.5. Устройство на работу</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10/10</b>	OK 04 OK 09	Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05	
	1.Лексический материал по теме: -прием на работу - составление резюме; -сопроводительное письмо.				
	2.Грамматический материал: -времена глагола плюсквамперфект				
	<b>В том числе, практических занятий</b>				
	Практическая работа: Написание делового письма				<b>5/5</b>
	Практическая работа: Работа с таблицей грамматических времен				<b>5/5</b>
<b>Тема 1.6. Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10/10</b>	OK 04 OK 09	Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05	
	1.Лексический материал по теме: - деловой этикет - деловая переписка - переговоры с партнером - служебное совещание				

	2.Грамматический материал: - возвратные глаголы			3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	Практическое занятие: Обсуждение докладов о деловом этикете и переписке	<b>6/6</b>		
	Практическое занятие: использование возвратных глаголов в докладе	<b>4/4</b>		
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16/16</b>	OK 04	Уo 04.02
<b>Экономика</b>	1.Лексический материал по теме: - экономическая система России - экономическая система Германии		OK 09	Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.03 Уo 09.04 Уo 09.05
	2.Грамматический материал: Безличное местоимение			3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	Практическое занятие: Сравнительный анализ экономических систем стран изучаемого языка	<b>10/10</b>		
	Практическое занятие: Использование безличных местоимений в устной и письменной речи. Практика.	<b>6/6</b>		
	Промежуточная аттестация – другая форма			
	Итого за семестр	<b>46/46</b>		
	<b>5 семестр</b>			
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12/12</b>	OK 04	Уo 04.02
<b>Менеджмент</b>	.1 Лексический материал по теме: - менеджмент предприятия		OK 09	Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.03 Уo 09.04
	2.Грамматический материал: - сослагательное наклонение			

	<b>В том числе, практических занятий</b>			Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05		
	Практическое занятие: Тренировка лексического материала в ситуациях	<b>8/8</b>				
	Практическое занятие: использование сослагательного наклонения в речи	<b>4/4</b>				
	Самостоятельная работа	<b>2</b>				
<b>Тема 1.9. Текстильная промышленность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18/18</b>	ОК 04 ОК 09	Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05		
	1.Лексический материал по теме: - -Лидеры в России по производству тканей и пряжи -Виды пряжи и тканей - Виды текстильных изделий - Текстильное производство в России и за рубежом					
	2.Грамматический материал: - причастие					
	<b>В том числе, практических занятий</b>					
	Практическое занятие: Отработка и практика в устной речи лексического материала	<b>12/12</b>				
	Практическое занятие: использование причастных оборотов	<b>6/6</b>				
	Самостоятельная работа	<b>4</b>				
Промежуточная аттестация –зачет с оценкой						
Итого за семестр	<b>34/30</b>					
<b>Всего:</b>	<b>112/108</b>					

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Социально-гуманитарных дисциплин*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Основные источники:

1. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка [электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. [<https://biblio-online.ru/viewer/grammatika-nemeckogo-yazyka-434369>]

2. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. [электронный ресурс] Интенсивный курс для начинающих: учеб. пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03102-7. [<https://biblio-online.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-deutsch-mit-lust-und-liebe-intensivnyy-kurs-dlya-nachinayuschih-414258#page/92>]

Дополнительные источники:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) [электронный ресурс]: учебник для СПО / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9410-0. [<https://biblio-online.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-b1-437575#/>]

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык [электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 274с. - (Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>). - ISBN 978-5-534-04306-8.

3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка [электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09956-0. [<https://biblio-online.ru/viewer/spravochnik-po-grammatike-nemeckogo-yazyka-438890>]

4. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) [электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. —

348 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3.  
[\[https://biblio-online.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-433888#page/1\]](https://biblio-online.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-433888#page/1)

5. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия [электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10689-3. [https://biblio-online.ru/viewer/stranovedenie-federativnaya-respublika-germaniya-431292#page/1]

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://www.vitamine.de/>
2. <http://origin-www.goethe.de/ins/ru/lp/ruindex.htm>
3. [de.wikipedia.org](http://de.wikipedia.org)
4. <http://www.dwds.de/>
5. <http://www.wissen.de/>
- 6 [http:// www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Умения</b>		
Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, и т.д.)  Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

<p>обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  Уо 09.05 писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
<p><b>Знания</b></p>		
<p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  Зо 09.04 особенности произношения;  Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

**Приложение 3**  
к ОПОП-П по специальности  
*29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(английский)»**

2023 г.



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» является дисциплиной социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 09	<p><b>Уо 04.02</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Уо 09.01</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p><b>Уо 09.02</b> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p><b>Уо 09.03</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уо 09.04</b> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p><b>Уо 09.05</b> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p><b>Зо 09.01</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p><b>Зо 09.02</b> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p><b>Зо 09.03</b> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p><b>Зо09.04</b> особенности произношения</p> <p><b>Зо 09.05</b> правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	Количество часов		
		3 семестр	4 семестр	5 семестр
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>34</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>30</b>
<b>в т.ч.</b>				
теоретическое обучение	-	-	-	-
практические занятия	108	32	46	30
самостоятельная работа	4	-	-	4
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>другая форма-</b>	<b>другая форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.1.</b> <b>Выбор одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12</b>	ОК 04	Уо 04.02
	В том числе практическое занятие 1. Принципы базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4/4	ОК 09	Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие 2. Базовый гардероб Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4/4		Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Практическое занятие 3. Цвета базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4/4		Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		Уо 09.05
<b>Тема 1.2.</b> <b>Удивительный мир тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16</b>	ОК 04	Уо 04.02
	В том числе практическое занятие 4. Текстильные волокна. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4/4	ОК 09	Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие 5. Строение ткани. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4/4		Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Практическое занятие 6. Хлопок и лен. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4/4		Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04
	Практическое занятие 7. Шерсть и шелк. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4/4		Уо 09.05

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.3. Дизайн одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16</b>	ОК 04	Уо 04.02
	В том числе практическое занятие 8. Творческий дизайн для портного Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	8/8	ОК 09	Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие 9. Модельеры. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	8/8		Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
<b>Тема 1.4. Изготовление одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16</b>	ОК 04	Уо 04.02
	В том числе практическое занятие 10. Подготовка к пошиву. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	8/8	ОК 09	Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие 11. Технология изготовления. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	8/8		Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
<b>Тема 1.5. Базовый ассортимент одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/18</b>	ОК 04	Уо 04.02
	В том числе практическое занятие 12. Базовые пальто и костюмы. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4/4	ОК 09	Зо 09.01 Зо 09.02
	Практическое занятие 13. Платья и блузы. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4/4		Зо 09.03 Зо 09.04
	Практическое занятие 14. Юбки. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4/4		Зо 09.05 Уо 09.01

	Практическое занятие 15. Жакеты. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	2/2		Уо 09.02 Уо 09.03
	Практическое занятие 16. Одежда для особых случаев. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4/4		Уо 09.04 Уо 09.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.6. Аксессуары</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/14</b>	ОК 04	Уо 04.02
	В том числе практическое занятие 17. Аксессуары: обувь, сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	14/14	ОК 09	Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение пройденного материала, перевод предложений и текстов	2		Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
<b>Тема 1.7. Модельеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/16</b>	ОК 04	Уо 04.02
	В том числе практическое занятие 18. Ведущие модельеры высокой моды XIX-XXвв. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	8/8	ОК 09	Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие 19. Ознакомление с творчеством ведущих модельеров. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	8/8		Зо 09.04 Зо 09.05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение пройденного материала, перевод предложений и текстов	2		Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
<b>Всего:</b>		<b>112/108</b>		
<b>Промежуточная аттестация 3 и 4 семестры другая форма, 5 семестр зачет с оценкой</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2018.
2. Казакова Е.В. Английский в индустрии моды: учеб. пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 224 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 150 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М.: Эксмо, 2016. - 1200с. – (Библиотека словарей Мюллера).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>.
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01553-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433645>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «Юрайт»: <https://urait.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания</b></p> <p><b>Зо 09.01</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p><b>Зо 09.02</b> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p><b>Зо 09.03</b> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка выполнения: грамматических упражнений; контрольных работ – лексико-грамматических тестов.</p>
<p><b>Зо 09.04</b> особенности произношения;</p> <p><b>Зо 09.05</b> правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка чтения и перевода текстов.</p>
<p><b>Умения</b></p> <p><b>Уо 09.01</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p><b>Уо 09.02</b> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p><b>Уо 09.03</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уо 09.04</b> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p><b>Уо 09.05</b> писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Наблюдение за выполнением индивидуальных заданий, составлением диалогов, рассказов, выполнением упражнений.</p> <p>Оценка чтения и перевода текстов.</p> <p>Наблюдение за выполнением индивидуальных заданий: контрольных работ – лексико-грамматических тестов.</p> <p>Оценка на зачете.</p>



<b>Уо 04.02</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		- оценка составления диалогов и рассказов по изученным темам. - оценка на зачете
---	--	---

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и**  
**технология изготовления изделий**  
**легкой промышленности (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 06 ОК 07	Уо 01.10 предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей Уо 07.04 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций Уо 07.05 применять первичные средства пожаротушения Уо 07.06 оказывать доврачебную помощь пострадавшим	Зо 01.07 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения Зо 06.10 основы военной службы и обороны государства Зо 06.11 символы воинской чести, ордена и награды, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Зо 06.12 культура духовного и физического здоровья, биоэтика Зо 07.06 виды чрезвычайных ситуаций Зо 07.07 порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Зо 07.08 задачи и основные мероприятия гражданской обороны Зо 07.09 способы защиты населения от оружия массового поражения Зо 07.10 меры пожарной безопасности Зо 07.11 правила безопасного поведения при пожарах Зо 07.12 порядок и правила оказания доврачебной

		помощи пострадавшим Зо 07.13 организация и выполнение эвакуационных мероприятий
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	77
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	6
в т. ч.:	
лекции	30
практические занятия	45
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация –зачет с оценкой</b>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>		17/2		
<b>Тема 1.1.</b> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники ЧС военного характера - современные средства поражения. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источник их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	ОК 07  ОК 01	Зо 07.06 Зо 07.07  Зо 01.07 Уо 01.10
<b>Тема 1.2.</b> Задачи и ос-	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ОК 07	Зо 07.07

<p>новные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС</p> <p>Основные задачи МЧС в области гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.</p> <p>Гражданская оборона, ее структура и задачи.</p>	<p><b>1.</b> МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные принципы и нормативно-правовая база населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности</p>	2		3о 07.08 3о 07.09
	<p><b>В том числе практических занятий №1-2</b></p>	5		
	<p><b>1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Цели и задачи РСЧС.</p>	3		
	<p><b>2.</b> Федеральные законы и правовые акты в области защиты населения от ЧС</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными источниками</p> <p>1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»</p> <p>2. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне"</p>	1 1		
<p><b>Тема 1.3.</b>Меры пожарной безопасности и правила</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Инженерная защита населения в ЧС. Порядок использова-</p>	6/2 2	ОК 07	3о07.10 3о 07.11

<p>безопасного поведения при пожарах. Использование инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Эвакуация населения. Использование СИЗ. Организация аварийно-спасательных работ. Мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики, защита рабочих и служащих, аварийный режим работы</p>	<p>ния инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение СИЗ в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химические опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.</p>		ОК 01	<p>Зо 07.09 Зо 07.13 Зо 07.04 Уо 07.05</p> <p>Зо 01.07 Уо 01.10</p>
	<p>2. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.</p>	2		
	<p><b>В том числе практическое занятие №3</b></p>	2/2		
	<p>3. Применение СИЗ, первичных средств пожаротушения. Инженерные средства, индивидуальные средства защиты, проведение аварийно-спасательных работ. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.</p>	2/2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-		
<p><b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (для подгрупп юношей)</b></p>		<b>48</b>		
<p><b>Тема 2.1. Основы воен-</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>18</b>	ОК 06	Зо 06.10



ной службы и обороны государства. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления в нее в добровольном порядке.	1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Военные учебные заведения. Военные образовательные учреждения, порядок поступления и система обучения. Дополнительные льготы курсантам военных образовательных учреждений. Нормативы по физической подготовке.	4		
	<b>В том числе практических занятий №4-8</b>	<b>14</b>		
	4. Военная доктрина РФ, военная организация государства	2		
	5. Вооруженные силы РФ. Виды вооруженных сил, рода войск	4		
	6. Военные учебные заведения, порядок поступления и система обучения.	2		
	7. Другие войска (ВВ, ПВ, специальные войска) их состав и предназначение	2		
	8. Обеспечение национальной безопасности РФ	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.2. Правовые ос-</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		

<p>новы военной службы. Воинская обязанность, служба по призыву и по контракту</p>	<p>1. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту Физические, психологические и профессиональные качества, предъявляемые к военнослужащему. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих</p>	4	ОК 06	Зо 06.10
<p><b>Тема 2.3.</b> Права и обязанности военнослужащего. Устав Внутренней службы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	18	ОК 06	Зо 06.10
	<p>1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Внешние и внутренние показатели дисциплины. Приказ командира - закон для подчиненного. Права и свободы военнослужащего.</p>	6		
	<p><b>В том числе практических занятий № 9-10</b></p>	12		
	<p>9. Устав внутренней службы.</p>	4		
	<p>10. Устав строевой.</p>	8		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-			
<p><b>Тема 2.4.</b> Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Боевые традиции вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу, войсковое товарищество.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	8	ОК 06	Зо 06.11
	<p>1. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы военной готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	4		
	<p><b>В том числе практических занятий №11</b></p>	4		
<p>11. Боевое знамя воинской части, ордена и награды, ветера-</p>	4			

	ны военной службы, военначальники ВОВ.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы медицинских знаний (для подгрупп девушек)</b>		<b>48/4</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Неотложное состояние. Первая медицинская помощь. Характеристика травматизма. Меры профилактики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4</b>	ОК 07	Зо 07.12 Уо 07.06
	1. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах, повреждениях, ранениях. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики	2		
	<b>В том числе практических занятий № 4-6</b>	<b>8/4</b>		
	4. Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.	4		
	5. Раны: разновидности, характеристика, опасности. Ранения проникающие и непроникающие. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения. Ушибы и вывихи: отработка действий по оказанию первой помощи	2/2		
	6. Обмороки, ожоги, обморожения, поражения электрическим током: отработка действий по оказанию первой помощи. Оказание реанимационной помощи. Отработка правил и техники проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	2/2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.2.</b> Инфекционные болезни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 07	Зо 07.12 Уо 07.06
	1. Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных болезней	2		
	<b>В том числе практических занятий № 7-8</b>	<b>4</b>	ОК 06	Зо 06.12
	7. Инфекционные болезни. Пути заражения. Эпидемии. Принципы профилактики.	2		
	8. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика. Синдром приобретенного иммунодефицита — СПИД.	2		

	Вопросы эпидемиологии и профилактики.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.3.</b> Здоровый образ жизни. Проблемы мониторинга здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 06	Зо 06.12
	1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Системы «природа–человек», «человек–социум». Проблемы мониторинга здоровья. Здоровье и факторы, его определяющие.	4		
	<b>В том числе практических занятий № 9-10</b>	<b>4</b>		
	9. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Основные виды психотерапевтической и наркологической помощи	2		
	10. Возможности самовоспитания, психической коррекции, ролевого тренинга, внушения и самовнушения и их влияние на здоровье. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.4.</b> Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 06	Зо 06.12
	1. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье. Понятие о стрессе и дистрессе Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья человека. Экология и здоровье. Система «природа – человек» Состояние здоровья населения. Индивидуальное и общественное здоровье	4		
	<b>В том числе практических занятий №11</b>	<b>2</b>		
	11. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания, выработка навыков здорового образа жизни, воспитание здоровых привычек. Наследственность и здоровье. Пренатальная охрана здоровья	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		

<b>Тема 3.5.</b> Культура духовного и физического здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 06	Зо 06.12
	1. Этапы формирования здоровья. Культура духовного и физического здоровья.	2		
	<b>В том числе практических занятий № 12-15</b>	<b>8</b>		
	12. Этапы формирования здоровья. Развитие культуры духовного и физического здоровья. Физическая культура и её оздоровительное значение	2/2		
	13. Понятие о психическом здоровье. Формирование психического здоровья населения	2		
	14. Современные представления о механизмах развития психических заболеваний	2		
	15. Психическое здоровье как медико-педагогическая проблема	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.6.</b> Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 06	Зо 06.10
	1. Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика.	2		
	<b>В том числе практических занятий № 16-19</b>	<b>6</b>		
	16. Современные взгляды на зачатие. Дородовая педагогика	2		
	17. Аборт как медико-социальная проблема. Бесплодный брак. Профилактика бесплодия	2		
	18. Охрана здоровья беременных женщин	2		
	19. Проблемы биоэтики (проблема абортов, репродуктивных технологий, эвтаназии, фетальной терапии)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Здоровье физическое, духовное и их взаимосвязь. Общественное здоровье. Вредные привычки и их влияние	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 06	Зо 06.10
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.	<b>4</b>	ОК 07	Зо 07.12 Уо 07.06

на здоровье. Основы оказания первой мед. помощи. Первая помощь. Первая мед. помощь при травмах	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи.			
	<b>В том числе практических занятий № 12-13 (юноши), № 20-21 (девушки)</b>	<b>8</b>		
	1. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах, кровотечениях, поражении электрическим током.	4		
	2. Оказание реанимационной помощи. Отработка правил и техники проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Всего:</b>		<b>77/6</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ.учреждений сред. проф.образования / [Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.]. – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 208с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др.; Учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., - 2010. – 431 с.: ил.;
3. Девисалов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 400 с.: ил.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489671>.
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489780>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p><b>Зо 01.07</b> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения</p> <p><b>Зо 06.10</b> основы военной службы и обороны государства</p> <p><b>Зо 06.11</b> символы воинской чести, ордена и награды, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p><b>Зо 06.12</b> культура духовного и физического здоровья, биоэтика</p> <p><b>Зо 07.06</b> виды чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Зо 07.07</b> порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Зо 07.08</b> задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p><b>Зо 07.09</b> способы защиты населения от оружия массового поражения</p> <p><b>Зо 07.10</b> меры пожарной безопасности</p> <p><b>Зо 07.11</b> правила безопасного поведения при пожарах</p> <p><b>Зо 07.12</b> порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим</p> <p><b>Зо 07.13</b> организация и выполнение эвакуационных мероприятий</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, соответствие результатов поставленным целям, соответствие применения профессиональной терминологии.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка защиты практических заданий. Оценка участия в диспутах. Зачет с оценкой</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p><b>Уо 01.10</b> предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей</p> <p><b>Уо 07.04</b> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Уо 07.05</b> применять первичные средства пожаротушения</p> <p><b>Уо 07.06</b> оказывать доврачебную помощь пострадавшим</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Соответствие требо-</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка защиты практических заданий. Оценка участия в диспутах. Зачет с оценкой</p>



	ваниям инструкций, регламентов. Рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме.	
--	--	--

**Приложение 3**  
к ОПОП-П по специальности  
*29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является дисциплиной социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций :

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	<p>Уо 04.03 соблюдать правила работы в команде, учитывать особенности поведения других участников, проявлять чувство коллективизма и лидерские навыки</p> <p>Уо 04.04 быстро принимать решения при постоянно изменяющейся ситуации</p> <p><b>Уо 08.01</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p><b>Уо 08.02</b> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уо 08.03</b> пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p><b>Зо 08.01</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p><b>Зо 08.02</b> основы здорового образа жизни</p> <p><b>Зо 08.03</b> условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста швейного производства</p> <p><b>Зо 08.04</b> средства профилактики перенапряжения</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	126
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
практические занятия	126
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация 3,4 и 5 семестры зачет, 6 семестр зачет с оценкой</b>	-

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	5	6
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>		<b>22/4</b>		
<b>Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Физическая культура в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08	Зо 08.01 Уо 08.01 Уо 08.02
	В том числе практическое занятие 1. Основные направления развития физической культуры в современном обществе; их цель, содержание и формы организации	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.2. Физическое развитие человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	В том числе практическое занятие 2. Понятия о физическом развитии, характеристика его основных показателей. Осанка как показатель физического развития человека, основные ее характеристики и параметры. Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушения осанки, привила составления комплексов упражнений	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.3. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	В том числе практическое занятие 3. Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития	2		

	физических качеств.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.4. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	В том числе практическое занятие 4. Техника движений и ее основные показатели. Основные правила обучения движениям. Двигательный навык и двигательное умение как качественные характеристики освоенности новых движений. Профилактика появления ошибок и способы их устранения.	2		
<b>Тема 1.5. Всестороннее и гармоничное физическое развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	В том числе практическое занятие 5. Всестороннее и гармоничное физическое развитие, его связь с занятиями физической культурой и спортом.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.6. Спортивная подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	В том числе практическое занятие 6. Спортивная подготовка как система регулярных тренировочных занятий для повышения спортивного результата, как средство всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.7. Здоровье и здоровый образ жизни, основы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 08	Зо 08.02 Зо 08.03 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	В том числе практическое занятие 7. Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека. Роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.8. Профессио-</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8/4</b>		

<b>нально-прикладная физическая подготовка</b>	В том числе практическое занятие 8. Прикладно-ориентированная физическая подготовка, как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования. Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда	2		
	Выполнение комплекса упражнений (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, физкультурного отдыха)	2/2		
	Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков	2/2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>32</b>		
<b>Тема 2.1. Беговые упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	ОК 08	Уо 08.01 Зо 08.04
	В том числе практическое занятие 10. Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег. Оздоровительный бег, спортивная ходьба, общеразвивающие упражнения, специальные упражнения легкоатлета.	18		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.2. Прыжковые упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 08	Уо 08.01
	В том числе практическое занятие 11. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись» Совершенствование прыжковых упражнений профессионально-прикладной направленности: прыжки с отягощениями, прыжки через	8		

	скакалку.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.3. Метание малого мяча и гранаты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 08	Уо 08.01
	В том числе практическое занятие 12. Упражнения в метании малого мяча и гранаты: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча в движущуюся (катящуюся) мишень; метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов). Метание гранаты на дальность с места; метание гранаты с разбега. Комплекс упражнений на развитие силы рук и верхнего плечевого пояса.	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 3. Спортивные игры.</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 3.1. Волейбол.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 08	Уо 08.01
	В том числе практическое занятие 13. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	10	ОК 04	Уо 04.01 Уо 04.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.2. Баскетбол.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	В том числе практическое занятие 14. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	10		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 4. Упражнения общеразвивающей направленности.</b>		<b>22/6</b>		
<b>Тема 4.1. Развитие гибкости.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4/4</b>	ОК 08	Уо 08.01 Зо 08.04
	В том числе практическое занятие 15. Наклоны туловища, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движения. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).	4/4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 4.2. Развитие координации движений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	В том числе практическое занятие 16. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей кувыр-ки (вперед, назад), кувыр-ки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скамейку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 4.3. Развитие силы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	В том числе практическое занятие 16. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине; отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой для опоры рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднятие ног в висе на гимнастической стенке до высокой высоты; из положения, лежа на гимнастическом козле, (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движе-	8		

	ний (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, пороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по методу подкачки); приседания на одной ноге pistolетом (с опорой на руку для сохранения равновесия).			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 4.4. Развитие силы (продолжение).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>		
	В том числе практическое занятие 17. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по методу круговой тренировки). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов. Оздоровительный бег.	6/2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 5. Лыжная подготовка.</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 5.1. Передвижения на лыжах.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 08	Уо 08.01
	В том числе практическое занятие 18. Попеременный двухшажный ход; одновременный одношажный шаг, одновременный бесшажный ход; передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага, прямой переход, переход с неоконченным отталкиванием палкой); перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелезание на лыжах через препятствия.	10		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 5.2. Подъемы и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		

<b>спуски, повороты, торможения.</b>	В том числе практическое занятие 19. Подъемы и спуски, повороты, торможения: поворот переступанием; подъем лесенкой; подъем елочкой; подъем полуелочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, в преодолении бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом; торможение упором; торможение боковым скольжением; поворот упором.	<i>10</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 6. Гимнастика</b>		<b>10/10</b>		
<b>Тема 6.1. Строевые, общеразвивающие и вольные упражнения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6/6</b>	ОК 08	Уо 08.01 Зо 08.04
	В том числе практическое занятие 20. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения для различных групп мышц: головы, верхних конечностей, нижних конечностей, туловища. Вольные упражнения: стойки, упоры, повороты, прыжки, акробатические упражнения, аэробика. Упражнения для развития мышц различных частей тела.	<i>6/6</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 6.2. Прикладные упражнения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4/4</b>		
	В том числе практическое занятие 21. Разновидности передвижения, упражнения в равновесии, упражнения в метании и ловле, упражнения в лазании, упражнения в переползании, упражнения в поднимании и переноске груза. Упражнения для развития мышц различных частей тела.	<i>4/4</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Промежуточная аттестация 3,4 и 5 семестры зачет, 6 семестр зачет соценкой</b>		-		
<b>Всего:</b>		<b><i>126/20</i></b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Спортивный зал»,

оснащенный оборудованием: беговая дорожка - 1 шт; тренажер (велосипед) – 1 шт; эллиптический тренажер "ADELAIDE" (АБК тренаж.зал / 1шт) -1 шт; велотренажер электромагнитный CARDIO CONCEPT III -1шт;стол теннисный -1шт;тренажер Оптима – 1 шт; беговая дорожка Sprint – 1 шт; скакалка – 5 шт; скакалка тренировочная -9шт; мяч волейбольный - 1шт, ракетка для настольного тенниса – 1 шт; гири -1шт; мяч баскетбольный – 1 шт; весы напольные – 1 шт; баскетбольный щит "SPALDING/NBA BLUE 44" - 2 шт; брусья гимнастические (спортзал - 1шт) 01632051; мяч футбол №5 -4шт; насос для мячей - 1 шт; обруч металлический – 7 шт; перчатки боксерские – 1 шт; сетка футбольная – 1 шт; скамейки гимнастические – 4 шт; стенка гимнастическая – 2 шт; стойка волейбольная - 2 шт; бадминтон -2шт; лыжи деревянные р.180-210 - 17 шт; палки лыжные – 7 шт ; сетка баскетбольная -1шт; электронное табло универсальное ТС-130 – 1 шт ; маты гимнастические - 4 шт; вращающийся массажный стул DFL-518 - 1 шт; кресло массажное SL-12Q - 1 шт; мат гимнастический – 4 шт; силовой комплекс – 1 шт; тренажер (лыжи) – 1 шт; гантель вес 1 кг – 6 шт.

Стадион широкого профиля (с элементами полосы препятствий):

Спортивный городок (Полоса препятствий «Атака»), состоящий из следующих элементов: препятствие «Ров», препятствие «Лабиринт», препятствие «Забор с наклонной доской», препятствие «Разрушенный мост», препятствие «Разрушенная лестница», препятствие «Стенка с двумя проломами», одиночный окоп для стрельбы и метания гранат;

Площадка для игровых видов спорта, состоящая из следующих элементов: мини футбольное поле, волейбольная площадка;

Беговая дорожка двухполосная.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>.

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>.

4. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453962>.

5. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.

6. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474253>.

7. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453245>.

8. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473322>.

9. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475600>.

10. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601>.

11. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b> Зо 08.01 роль физиче-	<i>Волейбол</i> Передачи в парах сверху 15 раз и снизу 5 раз. Оценивается техника вы-	<b>Информационный контроль</b>

<p>ской культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p><b>Зо 08.02</b> основы здорового образа жизни</p> <p><b>Зо 08.03</b> условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста швейного производства</p> <p><b>Зо 08.04</b> средства профилактики</p> <p><b>Умения:</b></p> <p><b>Уо 08.01</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p><b>Уо 08.02</b> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уо 08.03</b> пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p><b>Уо 04.03</b> соблюдать правила работы в команде, учитывать особенности поведения других участников, проявлять чувство коллективизма и лидерские навыки;</p> <p><b>Уо 04.04</b> быстро принимать решения при постоянно изменяющейся ситуации</p>	<p>полнения. Подача из-за лицевой линии из 5-ти раз, одно попадание – «3», два попадания – «4», три попадания – «5».</p> <p><i>Баскетбол</i> Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо, попадание один раз из 5 попыток – «3» балла, 2 раза - «4» балла, 3 попадания – «5» баллов.</p> <p>Штрафные броски из 10 бросков – 4 попадания «5» баллов, 3 попадания – «4» балла, 2 попадания – «3» балла.</p> <p><i>Лыжная подготовка</i> Прохождение дистанции 5 км на выносливость, зачет по технике лыжных ходов: попеременный двухшажный, одновременные ходы. Оценивается техника выполнения лыжных ходов.</p> <p><i>Гимнастика</i> Комбинация по акробатике: три кувырка вперед, кувырок назад, откат в березку, движения ногами, положить ноги на мат, встать на мостик и сделать переворот в упор лежа в любую сторону, прыжком упор присев и кувырок назад в полушпагат, прыжком упор присев, закончить упражнение. Комбинации на снарядах: девушки – бревно, заскок на бревно упражнение на равновесие, танцевальные шаги, махи с поворотами, сесть на колени, соскок. Юноши – брусья: Заскок, 5 отжиманий от брусьев, передвижение на руках вперед, махи ногами, сед на брусья ноги врозь, перекид вперед, махи и соскок махом ног вперед. Оценивается техника исполнения.</p> <p><i>Бадминтон</i> Двухсторонняя игра в парах оценивается техника выполнения ударов справа и слева, техника подачи.</p> <p><i>Общая физическая подготовка</i> Стибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтя-</p>	<p>Опрос, наблюдение, тестирование, отслеживание двигательных способностей и т. д.</p> <p><b>Оперативный контроль</b> обеспечивает информацию о ходе выполнения конкретного раздела.</p> <p><b>Текущий контроль</b> информирует о степени освоения темы, вида учебной деятельности, освоения раздела, динамики физического развития.</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> дает возможность выявить уровень сформированности физической культуры студента, спортивно-технической подготовленности, готовности к профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

	<p>гивание 12 – 10– 8, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50. <i>Задание Общая физическая подготовка</i> Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 50 на «5», 45 на «4», 40 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 14 – 12 – 10, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50.</p> <p><i>Задание легкая атлетика</i> кросс 2000 м дев 11.00 – 5, 13.00 – 4, без учета времени – 3, 3000 м юн. 12.30 – 5, 14.00 – 4, без учета времени. Прыжок в длину с места юн: 190-210-230, дев: 160-170-190; 100 метров юн: 13,6 – 14,5 – 15,0, дев: 16,0 – 16,8 – 17,6.</p>	
--	---	--

**Приложение 3**  
к ОПОП-П по специальности  
*29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2023 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является дисциплиной социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	<p><b>Уо 03.04</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p><b>Уо 03.05</b> презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p><b>Уо 03.06</b> рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p><b>Уо 03.07</b> определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p><b>Уо 03.08</b> презентовать бизнес-идею</p> <p><b>Уо 03.09</b> определять источники финансирования</p> <p><b>Уо 03.10</b> применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p>	<p><b>Зо 03.04</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p><b>Зо 03.05</b> правила разработки бизнес-планов</p> <p><b>Зо 03.06</b> порядок выстраивания презентации</p> <p><b>Зо 03.07</b> кредитные банковские продукты</p> <p><b>Зо 03.08</b> правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	41
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	8
в т.ч.:	
лекции	22
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	9
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>				
<b>Тема 1.1. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	ОК 03	Зо 03.08 Уо 03.09
	1. Источники денежных средств семьи. Виды доходов семьи и способы их получения. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	1. Составление доходной и расходной частей семейного бюджета.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> изучение материала по рекомендуемой литературе	1		
<b>Раздел 2. Финансовая система РФ</b>		<b>27/4</b>		
<b>Тема 2.1. Банковская система РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 03	Зо 03.07 Зо 03.08 Уо 03.06 Уо 03.10
	1. Структура банковской системы России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов.	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>		
	1. Расчет процентов по кредитам и сберегательным вкладам.	2/2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.2. Фондовый и валютный рынки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 03	Уо 03.10 Зо 03.08
	1. Понятие и виды ценных бумаг. Виды доходов по различным ценным бумагам.	2		
	2. Понятие валюты. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		

	1. Расчет доходности по ценным бумагам.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Тема 2.3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	ОК 03	Уо 03.10 Зо 03.08
	1. Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> изучение материала по рекомендуемой литературе	2		
<b>Тема 2.4. Налоги: их виды и роль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 03	Уо 03.10 Зо 03.08
	1. Понятие налогов. Виды налогов.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>		
	1. Расчет платежей по налогам, уплачиваемым физическими лицами.	2/2		
<b>Тема 2.5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	ОК 03	Уо 03.10 Зо 03.08
	1. Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	4		
<b>Тема 2.6. Финансовые риски и способы защиты от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	ОК 03	Уо 03.10 Зо 03.08
	1. Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> изучение материала по рекомендуемой литературе	2		
<b>Раздел 3. Бизнес, тенденции его развития и риски</b>		<b>10/4</b>		
<b>Тема 3.1. Финансовые механизмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 03	Зо 03.04
	1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Оплата труда: понятие, формы и виды.	2		

<b>работы фирмы</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>		
	Расчет оплаты труда работников.	2/2		
<b>Тема 3.2. Бизнес- планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 03	Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Зо 03.05 Зо 03.06
	1. Этапы создания собственного бизнеса. Организационно-правовые формы предприятия. Индивидуальный предприниматель и самозанятость. Основные разделы бизнес-плана.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>		
	Выработка и презентация бизнес-идеи.	2/2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ информационных источников. Оформление бизнес-плана	2		
<b>Всего:</b>		<b>41/8</b>		
<b>Промежуточная аттестация Зачет</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с.
3. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 48 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблшер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629>.
2. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990>.
3. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.]; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания</b>  <b>Зо 03.04</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности  <b>Зо 03.05</b> правила разработки бизнес-планов  <b>Зо 03.06</b> порядок выстраивания презентации  <b>Зо 03.07</b> кредитные банковские продукты  <b>Зо 03.08</b> правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок.  Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если даны ответы на 85-100% вопросов.  Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если даны ответы на 70-84% вопросов.  Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответил на 51-69% от общего количества вопросов;  Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответил меньше чем на 50% от общего числа вопросов.</p>	<p>Тестирование.  Фронтальный и индивидуальный опросы.  Зачет</p>
<p><b>Умения</b>  <b>Уо 03.04</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  <b>Уо 03.05</b> презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план  <b>Уо 03.06</b> рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования  <b>Уо 03.07</b> определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности  <b>Уо 03.08</b> презентовать бизнес-идею  <b>Уо 03.09</b> определять источники финансирования  <b>Уо 03.10</b> применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям.  Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д.  Правильное выполнение заданий в полном объеме.  Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы.  Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности.  Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении.  Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы,</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических занятий.  Защита практических занятий.  Зачет</p>



	оформление работы не соответствует требованиям.	
--	---	--

**Приложение 3**  
к ОПОП-П по специальности  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является дисциплиной общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 07	Уо 07.02 определять основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения Зо 07.04 принципы бережливого

		производства
ПК 1.1	У 1.1.02 изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения	З 1.1.01 формообразующие свойства тканей; З 1.1.04 ассортимент, область применения и свойства материалов
ПК 1.3	У 1.3.01 сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; У 1.3.02 применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры У 1.3.03 консультировать по подбору материалов	З 1.3.03 ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу. З 1.3.04 принципы сочетания материалов
ПК 2.2	У 2.2.02 моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов	З 2.2.02 поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов
ПК 3.1	У 3.1.02 выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов. У 3.1.03 подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием	З 3.1.02 технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам З 3.1.03 свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке. З 3.1.04 конфекционирование

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	94
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	33
в т. ч.:	
лекции	46
лабораторные работы	22
курсовая работа	24
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация –зачет с оценкой</b>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>Раздел 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 1.1. Общие сведения о волокнах и нитях. Натуральные волокна.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01	Уо 01.01
	<b>Классификация натуральных волокон.</b> Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания	<b>2</b>	ОК 07	Уо 01.02
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		ПК 1.1.	Уо 01.03
	<b>Лабораторная работа 1.</b> Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон	2/2	ПК 1.3.	Уо 01.04
			ПК 3.1	Уо 01.05
				Уо 01.06
				Уо 01.07
				Уо 01.08
				Уо 01.09
				Зо 01.01
				Зо 01.02
				Зо 01.03
				Зо 01.04
				Зо 01.05
				Зо 01.06
				Зо 07.02
				З 1.1.04
				У 1.3.02
				З 3.1.02
<b>Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов</b>		<b>19/8</b>		
<b>Тема 2.1. Прядомые и непрядомые нити</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/2</b>	ОК 01	Уо 01.01
	<b>1. Основные процессы прядения.</b> Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требо-	<b>3</b>	ОК 07	Уо 01.02
				Уо 01.03
				Уо 01.04

	вания к качеству. Совершенствование прядильного производства.		ПК 1.1	Уо 01.05
	<b>2. Классификация, свойства и область применения нитей.</b> Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей. Требования к качеству нитей.		ПК 1.3	Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2/2		Зо 01.01
	<b>Лабораторная работа 3.</b> Исследование образцов пряжи и нитей			Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 07.02 З 1.1.04 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04
<b>Тема 2.2. Производство тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	ПК 1.1	З 1.1.01
	1. Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству.		ПК 2.2	З 1.1.04 У 1.1.02
	2. Состав тканей, влияние состава на внешний вид.	2	ПК 3.1	З 2.2.02 У2.2.02
	3. Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей.		ОК 01 ОК 07	З 3.1.03 У 3.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
<b>Тема 2.3. Строение тканей. Виды ткацких переплетений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4		Зо 01.01 Зо 01.02
	1. Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей.	2		Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
	2. Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей.			Зо 01.01
	3. Структура поверхности ткани			Зо 01.02
	<b>В том числе лабораторных работ</b>			
	<b>Лабораторная работа 4.</b> Определение нитей основы и нитей ут-	2/2		

	ка, лицевой и изнаночной сторон тканей <b>Лабораторная работа 5.</b> Исследование образцов ткацких переплетений	2/2		Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 07.02
<b>Тема 2.4. Свойства тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>		
	1. Геометрические, механические свойства тканей.	<b>4</b>		
	2. Физические и механические свойства, их влияние на микроклимат и самочувствие потребителя			
	3. Оптические свойства. Художественно-колористическое оформление тканей.			
	4. Технологические свойства тканей			
	5. Качество тканей. Определение сортности тканей			
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>		
<b>Лабораторная работа 6.</b> Комплексная оценка свойств тканей				
<b>Раздел 3. Классификация и ассортимент материалов для одежды</b>		<b>42/10</b>		
<b>Тема 3.1. Ассортимент тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/2</b>	ПК 1.1	З 1.1.04
	1. Понятие об ассортименте и об артикуле тканей	<b>10</b>	ПК 1.3	У 1.3.01
	2. Общая характеристика ассортимента хлопчатобумажных тканей		ПК 3.1	У 1.3.02
	3. Общая характеристика ассортимента льняных тканей		ПК 3.1	У 1.3.03
	4. Общая характеристика ассортимента шерстяных тканей		ОК 01	З 1.3.03
	5. Общая характеристика ассортимента шелковых тканей		ОК 01	З 1.3.04
	6. Общая характеристика ассортимента плащевых и курточных тканей		ОК 07	У 3.1.02
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>		З 3.1.03
<b>Лабораторная работа 7.</b> Изучение и анализ ассортимента тканей			Уо 01.02 Уо 01.04 Зо 01.01	
<b>Тема 3.2. Ассортимент трикотажных и нетканых полотен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		Зо 01.02
	1. Классификация, свойства и область применения трикотажных полотен	<b>2</b>		Зо 07.02
	2. Классификация, свойства и область применения нетканых полотен.			



	<b>В том числе лабораторных работ</b>			
	<b>Лабораторная работа 8.</b> Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен	2/2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.3. Ассортимент натуральных и искусственных кож и меха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1. Классификация, свойства и область применения кож для изделий.	<b>4</b>		
	2. Классификация, свойства и область применения меха для изделий.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.4. Ассортимент прикладных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>		
	1. Требования, предъявляемые к подкладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.	<b>6</b>		
	2. Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.			
	3. Утепляющие материалы. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.			
	<b>В том числе лабораторных работ</b>			
	<b>Лабораторная работа 9.</b> Изучение и анализ ассортимента прикладных материалов	2/2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.5. Материалы для скрепления деталей одежды и одежная фурнитура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>		
	1. Виды скрепляющих материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Классификация ниток. Клеевые соединения. Целесообразность применения ниточных и клеевых соединений, требования к качеству.	<b>4</b>		
	2. Требования к одежной фурнитуре. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.			
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	2/2		

	<b>Лабораторная работа 10.</b> Изучение и анализ ассортимента скрепляющих материалов и фурнитуры			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.6. Отделочные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	1. Классификация, свойства и область применения отделочных материалов. Требования к качеству.	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.7. Конфекционирование материалов для изготовления изделия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ПК 3.1	У 3.1.02
	1. Подбор материалов изделия по их назначению и условиям эксплуатации.	<b>4</b>	ОК 07	У 3.1.03
	2. Составление конфекционной карты.			З 3.1.02
	<b>В том числе лабораторных работ</b>			З 3.1.03
	<b>Лабораторная работа 11.</b> Конфекционирование материалов для изделия	2/2		З 3.1.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			Зо 07.02
<b>Курсовая работа</b> Выполнение курсовой работы по дисциплине является обязательным. Тематика курсовых работ 1. Выбор материалов для изготовления женской блузки из шелковой ткани 2. Выбор материалов для изготовления женского платья из шерстяной ткани 3. Выбор материалов для изготовления женского жакета из смесовой ткани и т.п		<b>24/11</b>	ПК 3.1	У 3.1.02
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</b> 1. Уточнение плана работы над курсовой работой, определение задач работы. 2. Лабораторные исследования свойств материалов для заданного изделия.		<b>2/2</b> <b>9/9</b>	ОК 07	У 3.1.03
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b> 1. Изучение нормативно-технической литературы, стандартов, инструкций. 2. Оформление расчетно-пояснительной записки курсовой работы		<b>6</b> <b>7</b>		З 3.1.02
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		З 3.1.03
<b>Всего:</b>		<b>94/33</b>		Зо 07.04

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «*Материаловедения*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Лаборатория «*Оптические и физико-механические измерения*», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance

2. Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Бессонова Н.Г. Материалы для отделки одежды: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2020 – 144с.

2. Бузов Б.А. Материалы для одежды. Ткани: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2022. – 224 с.

3. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320с.

4. Жихарев А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 237с.

5. Кирсанова, Е. А. Материаловедение (Дизайн костюма): учебник /Е. А. Кирсанова, Ю. С. Шустов, А. В. Куличенко, А. П. Жихарев. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020.

6. Максимюк Е.В. Материаловедение швейного производства: уч. пособие. - Минск, РИПО,2019г.-215с.

7. Орленко, Л. В. Конфекционирование материалов для одежды: учебное пособие/ Л. В. Орленко, Н. И. Гаврилова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020.

8. Стельмашенко В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию: учебное пособие. - М. ИНФРА-М, 2019 г. - 144 с.

9. Труевцева М.А. Материаловедение. Рабочая тетрадь: учебное пособие- М.: ИНФРА-М,2022г.-316с.

10. Орленко Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. - 288с.

11. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2012-270с.

12. Стельмашенко, В. И. Материаловедение для одежды и конфекционирование: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова; под общей редакцией Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11139-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494704>.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: T-STILE.info, свободный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
3 1.1.01 формообразующие свойства тканей; 3 1.1.04 ассортимент, область применения и свойства материалов	Перечисляет виды материалов для одежды по назначению, по составу, по способу производства. Определяет область использования каждого материала. Формулирует показатели свойств и критерии их оценки.	Оценка результатов тестирования. Устный опрос. Оценка результатов выполнения лабораторных работ. Зачет с оценкой
3 1.3.03 ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу 3 1.3.04 принципы сочетания материалов	Излагает текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю. Выделяет материалы, соответствующие модному дизайну, даёт характеристику их свойств и рекомендации по применению и уходу. Сочетает материалы по цветам, фактурам, свойствам.	Оценка результатов тестирования. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Зачет с оценкой
3 2.2.02 поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов	Анализирует поведение материалов в различных силуэтных линиях. Формулирует правила кроя материалов.	Устный опрос. Оценка результатов тестирования. Зачет с оценкой
3 3.1.02 технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам	Формулирует требования к материалам, показатели свойств и критерии их оценки. Даёт рекомендации по рас-	Оценка результатов тестирования. Устный опрос. Оценка результатов

<p>З 3.1.03 свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке.</p> <p>З 3.1.04 конфекционирование</p>	<p>крою, шитью, влажно-тепловой обработке, конфекционированию.</p>	<p>выполнения лабораторных работ. Зачет с оценкой</p>
<p>У 1.1.02 изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения</p>	<p>Выполняет эскизы моделей, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру.</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы. Зачет с оценкой</p>
<p>У 1.3.01 сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе</p> <p>У 1.3.02 применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры</p> <p>У 1.3.03 консультировать по подбору материалов</p>	<p>Производит обоснованный подбор основных, отделочных, прикладных материалов и фурнитуры для создания изделий, отвечающих требованиям современного дизайна.</p> <p>Осуществляет консультирование по выбору материалов на основании потребительских и промышленных требований.</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы. Зачет с оценкой</p>
<p>У 2.2.02 моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов</p>	<p>Выполняет моделирование фасонных особенностей изделий с учётом толщины, растяжимости, драпируемости, жёсткости материалов, вида их фактуры.</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы. Зачет с оценкой</p>
<p>У 3.1.02 выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов</p> <p>З 3.1.03 подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием</p>	<p>Производит обоснованный выбор режимов обработки для швейных машин, оборудования для влажно-тепловой обработки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы. Зачет с оценкой</p>
<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p>	<p>Оценка «отлично», если</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в отчете правильно решены все поставленные задачи, оформление работы выполнено в соответствии с требованиями;</li> <li>2) обучающийся дает четкие и правильные пояснения по выполнению лабораторных работ;</li> <li>3) отчет сдается обучающимся в установленный срок.</li> </ol> <p>Оценка «хорошо», если</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в отчете допущены незначи-</li> </ol>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы. Зачет с оценкой</p>

<p>Уо 01.05 составлять план действия</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>тельные ошибки при решении поставленных задач, отчет выполнен с надлежащим качеством в соответствии с требованиями;</p> <p>2) обучающийся допускает некоторую неполноту ответа при пояснении выполненной лабораторной работы;</p> <p>3) отчет сдается обучающимся в установленный срок, либо с опозданием на одну неделю.</p> <p>Оценка «удовлетворительно», если</p> <p>1) в отчете допущены значительные исправления при решении поставленных задач, в отчете нарушены требования оформления,</p> <p>2) обучающийся, давая пояснения по выполнению работы отвечает неуверенно, постоянно требуются наводящие вопросы от преподавателя;</p> <p>3) отчет сдается обучающимся после окончания семестра.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся не выставляется. Отчет возвращается для внесения необходимых исправлений.</p>	
<p>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>З 07.04 принципы бережливого производства</p> <p>Уо 07.02 определять основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>Перечисляет виды материалов для одежды по назначению, по составу, по способу производства.</p> <p>Определяет область использования каждого материала.</p> <p>Формулирует показатели свойств и критерии их оценки.</p> <p>Излагает принципы бережливого производства.</p>	<p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Зачет с оценкой</p>

**Приложение 3**  
к ОПОП-П по специальности  
*29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА»**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Спецрисунок и художественная графика» является дисциплиной общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

ПК 1.1 Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;

ПК 1.3 Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;

ПК 1.4 Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.	<b>У 1.1.01</b> выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией <i>(в т.ч. –выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов; –выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; –выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости).</i>	<b>З 1.1.01</b> формообразующие свойства тканей; З 1.1.05 принципы перспективного построения геометрических форм; З 1.1.06 основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; З 1.1.07 основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.
ПК 1.3	<b>У 1.3.01</b> сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе	<b>З 1.3.02</b> правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма
ПК 1.4	<b>У 1.4.02</b> организовывать композиции на плоскости	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80

<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	64
в т. ч.:	
лекции	16
практические занятия	64
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы линейно-конструктивного рисунка</b>		<b>64/44</b>		
<b>Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/6</b>	ПК 1.1.	У 1.1.01
	1. Проекции изображения предметов (горизонтальная, фронтальная и профильная). Основы перспективы. Линейная перспектива. Линия горизонта, точка схода. Изображение плоских геометрических фигур относительно линии горизонта. Понятие о композиции. Основные правила композиции.	6		3 1.1.05 3 1.1.06 3 1.1.07
	2. Изображение объемных геометрических тел. Построение куба, призмы, цилиндра. Изображение манекена, схемы условной фигуры человека		ПК 1.4.	У 1.4.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10/6</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Выполнение рисунков геометрических фигур, выполнение условной фигуры человека средствами объемных геометрических фигур во фронтальной и профильной проекциях (морфология фигуры человека передается через геометрические примитивы – цилиндр, шар, конус и т.д.).	10/6		
<b>Тема 1.2. Графические приемы и средства для выполнения эскизов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12</b>	ПК 1.1	У 1.1.01
	Графические материалы: карандаш, кисть, перо, тушь, чернила, акварель. Графические приемы и средства при выполнении эскиза: пятно, линия	6		3 1.1.01
	Графическое изображение материалов различной плотности (текстиль, кожа, мех)		ПК 1.3	У 1.3.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12/12</b>		3 1.3.02
	<b>Практическое занятие 2.</b> Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (сукно, кожа, мех, шелк, органза)	12/12	ПК 1.4	

<b>Тема 1.3.</b> <b>Графические приемы изображения с использованием фактуры и орнамента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>		У 1.4.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6/6</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изображение фактур ворсовых поверхностей. Изображение фактур материалов различных переплетений.	2/2		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Изображение фурнитуры	2/2		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Технический рисунок деталей изделий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>	ПК 1.1	У 1.1.01
	Технический рисунок. Технические средства создания эскизов. Требования, предъявляемые к техническому рисунку. Методика выполнения технических рисунков швейных изделий различных видов.	4		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8/8</b>		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Выполнение технического рисунка плечевых изделий	4/4		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Выполнение технического рисунка поясных изделий.	4/4		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Изображение человека.</b> <b>Фигура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1	У 1.1.01 3 1.1.07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12/12</b>		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Рисунок схемы фигуры человека.	2/2		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Рисунок схемы фигуры с опорой на одну ногу	2/2		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Выполнение линейно-конструктивного рисунка фигуры человека в костюме	2/2		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Пропорции головы человека. Пропорции лица. Постановка головы в различных ракурсах. Стилизация в рисунке головы человека.	2/2		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Строение частей фигуры человека. Пропорции рук, ног. Правила и приемы изображения рук, ног. Приемы стилизации в рисунке конечностей.	2/2		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Стилизация фигуры в эскизе.	2/2		
<b>Раздел 2. Основы цветной графики</b>		<b>16/16</b>		

<b>Тема 2.1. Цветная графика в эскизе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16</b>	ПК 1.1	У 1.1.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16/16</b>		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике.	2/2	ПК 1.3	З 1.1.07
	<b>Практическое занятие 15.</b> Цветовой круг	2/2		У 1.3.01
	<b>Практическое занятие 16.</b> Понятие цветовых гармоний. Проработка цветовых растяжек монохромных и полихромных на основе цветовых гармоний.	4/4		З 1.3.02
	<b>Практическое занятие 17.</b> Организация колорита эскиза. Изображение фактур и орнамента в цветной графике	4/4		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Выполнение эскизов композиций фигуры в костюме средствами цветной графики	4/4		
<b>Всего:</b>	<b>80/64</b>			
<b>Промежуточная аттестация зачет</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «*Специрисунка и художественной графики*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Художественное проектирование текстильных изделий» /Н.П. Бесчастнов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019 — 271 с.
2. Беляева С.Е. Спецрисунки и художественная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Е.Беляева, Е.А.Розанов. — 6-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 240 с.
3. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.
4. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2017. – 482 с.
5. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495395>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

<http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html>

[http://hudozhnikam.ru/osnovi\\_risunka/36.html](http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html)

<http://www.artprojekt.ru> – портал по изобразительному искусству

<http://gallerix.ru> – портал по изобразительному искусству

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знать</b>		
<p>З 1.1.05 принципы перспективного построения геометрических форм</p> <p>З 1.1.06 основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики</p> <p>З 1.1.07 основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека</p>	Демонстрирует знание основ изобразительной грамоты.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
З 1.1.01 формообразующие свойства тканей	Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
З 1.3.02 правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
<b>Уметь</b>		
<p><b>У 1.1.01</b> выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией <i>(в т.ч.</i> – <i>выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов;</i> – <i>выполнять линейно-</i></p>	Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

<p><i>конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;</i>  – <i>выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости)</i></p>	<p>аудиторией.</p>	
<p>У 1.3.01 сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе</p>	<p>Демонстрирует выполнение работ с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно-басонных изделий.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:  - при выполнении практических работ;  - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.</p>
<p>У 1.4.02 организовывать композиции на плоскости</p>	<p>Демонстрирует умение выполнять композиции на плоскости.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:  - при выполнении практических работ;  - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.</p>



**Приложение 3**  
к ОПОП-П по специальности  
*29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является дисциплиной общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ОК 01, ОК 02.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи Уо 01.05 составлять план действия Уо 01.06 определять необходимые ресурсы Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Уо 01.08 реализовывать составленный план Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ПК 1.1	У 1.1.03 использовать векторные программы для рисования предметов	З 1.1.08 графические программы, с помощью которых можно выполнять

	одежды У 1.1.04 создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции	эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов З 1.1.09 средства иллюстрации и визуализации технической документации на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе
ПК 1.2	У 1.2.02 пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах (Photoshop, Adobe Illustrator), применяемых для фэшн-графики, программами обработки изображений и создания пиксельной графики	З 1.2.03 элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики З 1.2.04 творчество художников фэшн-графики
ПК 1.4	У 1.4.04 создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	З 1.4.03 источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле
ПК 2.1	У 2.1.02 разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических описаний к изготовлению моделей	З 2.1.02 приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную документацию

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	46
в том числе:	
лекции	22
лабораторные занятия	46
Консультации	4
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>Раздел 1. Графические программы и программное обеспечение</b>				
<b>Тема 1.1. Векторная графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	34/26	ПК 1.1	У 1.1.02
	1. Художники фэшн-графики и ключевые направления фэшн-графики.	2		У 1.1.03
	2. Особенности векторной иллюстрации Illustrator. Интерфейс программы. Инструменты рисования. Точки, линии, кривые Безье, круги, окружности, эллипсы, многоугольники. Цвет и тип цветовой заливки областей, толщина и цвет линий.	2	ПК 1.2	З 1.1.07
	3. Перемещение, трансформация, группировка. Режимы раскрашивания иллюстраций. Трассировка изображений. Кисти, форматы сохранения.	2	ПК 2.1	З 1.1.08
	4. Функции поиска и аранжировки. Pathfinder и маски.			У 1.2.02
	5. Работа с текстом в Adobe Illustrator.	2	ПК 2.1	З 1.2.03
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	26/26		З 1.2.04
	№ 1. Создание технических чертежей эскизов моделей Рисование швов, срезов, кромок, пуговиц, молний.	8/8	ОК 01	У 2.1.02
	№ 2. Представление драпировок и объемов. Создание эскизов моделей в цвете.	6/6	ОК 02	З 2.1.02
	№ 3. Выполнение разрезов различных технологических узлов.	10/10		Уо 02.07
	№ 4. Создание собственной библиотеки элементов (например, фурнитура).	1/1		Уо 02.08
	№ 5. Создание конфекционной карты.	1/1		Зо 02.03
	<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/12</b>	ПК 1.1

<b>Растровая графика и работа в программе Photoshop</b>	1. Форматы растровых изображений. Достоинства и недостатки.	4	ПК 1.2	З 1.1.07
	2. Photoshop. Рисование кистями. Слои. Настройка кистей, собственная кисть.			З 1.1.08 У 1.2.02
	3. Photoshop. Цветокоррекция рисунков. Эффекты и фильтры. Принты и смывки, обтравочные маски.	4	ПК 1.4	З 1.2.03 У 1.4.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12/12</b>		ОК 01 ОК 02
	№ 6. Узоры, заливки, изображение тканей.	4/4	Зо 02.03 Зо 02.04	
	№ 7. Синергия/взаимодействие графического программного обеспечения. Печать изображений.	6/6	Уо 01.02 Уо 01.03	
	№ 8. Компьютерное рисование /совмещения реального изображения с векторным отображением. Создание мудбордов и трендбордов.	2/2	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04	
<b>Тема 1.3. Презентации в работе дизайнера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/8</b>	ПК 1.1	<b>У 1.1.03</b>
1. Элементы презентации и их целевое использование	2	ПК 1.2		З 1.1.07 З 1.1.08
2. Правила оформления презентаций.	2		ПК 1.4.	З 1.2.03 У 1.4.04
3. Power Point. Интерфейс программы. Типы презентаций.	2	ОК 02		З 1.4.03 Уо 02.07
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>		ОК 01	Уо 02.08 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08
№ 9. Создание мудбордов и трендбордов, технического описания с иллюстрациями на изготовление предметов одежды.	8/8			

				Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06
Консультации		4		
Промежуточная аттестация зачет				
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72/46</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Компьютерной графики», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional - Сертификат участника программы MSDN academic alliance

2. Microsoft Office Standart 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126

3. Corel DRAW Graphics Suite x4 - Сертификат лицензии, № лиц. 3072296

4. Gemini CAD System-договор передачи лицензии на программное обеспечение № 003/09/28-451/2009 от 30.09.2009

5. КОМПАС-3D V12 - Акт приемки-передачи, № лиц. МЦ-10-00301

6. САПР ГРАЦИЯ - Лицензия от 01.03.2017

7. CAD ASSYST- Сублицензионный договор

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с.

2. Компьютерное проектирование в дизайне одежды. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Бадмаева Елена Саналовна, Бухинник Владимир Владимирович, Елинер Лидия Валерьевна "Издательский дом ""Питер""", 15 Sept 2015.

3. Учебное пособие «Разработка эскизного проекта в графическом редакторе». А.В. Подмарева, О.Н. Пономарева. Челябинск, 2019. - ISBN 978-5-93162-256-9.

4. Шульдова, С. Г. Компьютерная графика: учебное пособие / С. Г. Шульдова. – Минск: РИПО, 2020. – 301 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599804>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-987-8. – Текст: электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ежемесячное иллюстрированное издание о модных трендах «NEXT LOOK» <https://next-look.com/>

2. Электронная книга. Технический рисунок одежды в ADOBE ILLUSTRATOR. Анна Рукавишникова [https://fashion-craft.ru/book\\_\\_ai](https://fashion-craft.ru/book__ai).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знать</b>		
З 1.1.08 графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов	Особенности векторной и растровой графики Illustrator и Photoshop. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/ преобразования изображений.	Оценка результатов тестирования. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ, итоговой аттестационной работы. Зачет
З 1.2.03 элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики З 1.2.04 творчество художников фэшн-графики	Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров.	Оценка результатов тестирования. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины (практические работы, итоговая аттестационная работа). Зачет
З 1.1.09 средства иллюстрации и визуализации технической документации на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе	Анализирует техническую документацию. Создает художественный эскиз в цвете или технический рисунок с элементами «лупа» и «разрез узла».	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ. Зачет
З 1.4.03 источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле	Формирует трендборды и мудборды по интернет-источникам и модным печатным изданиям.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины (практические работы, итоговая аттестационная работа). Зачет
З 2.1.02 приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную документацию	Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя условные обозначения, символы, опираясь на существующие стандарты для графических изображений,	Оценка результатов выполнения практических работ. Зачет

	соответствующую нормативную документацию.	
<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Особенности векторной и растровой графики Illustrator и Photoshop. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/ преобразования изображений.</p> <p>Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров.</p> <p>Формирует трендборды и мудборды по интернет-источникам и модным печатным изданиям.</p>	<p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ, итоговой аттестационной работы.</p> <p>Зачет</p>
<p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Особенности векторной и растровой графики Illustrator и Photoshop. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/ преобразования изображений.</p>	<p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ, итоговой аттестационной работы.</p> <p>Зачет</p>
<b>Уметь</b>		
<p><i>Уметь использовать векторные и растровые программы (Photoshop, Adobe Illustrator), для рисования предметов одежды:</i></p> <p>У 1.1.03 использовать векторные программы для рисования предметов одежды;</p> <p>У 1.1.04 создавать собственную модную графику в циф-</p>	<p>Выполняет эскизы моделей ч/б или в цвете, демонстрирующие толщину, драпируемость, жёсткость материалов, фактуру. Обрабатывает фотографии.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ, итоговой аттестационной работы.</p> <p>Зачет</p>

<p>ровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции</p> <p>У 1.2.02 пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах (Photoshop, Adobe Illustrator), применяемых для фэшн-графики, программами обработки изображений и создания пиксельной графики</p>		
<p>У 1.4.04 создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики</p>	<p>Выполняет плакаты, мудборды и трендборды в различных графических техниках, с соблюдением композиции и других элементов графического дизайна (масштаб, пропорции, пространство и т.д.).</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы и итоговой аттестационной работы.</p> <p>Зачет</p>
<p>У 2.1.02 разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов), необходимые для технических описаний к изготовлению моделей</p>	<p>Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя условные обозначения, символы, опираясь на существующие стандарты для графических изображений, соответствующую нормативную документацию.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Зачет</p>
<p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план</p>	<p>Создает художественный эскиз в цвете.</p> <p>Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды.</p> <p>Формирует трендборды и мудборды по интернет-источникам и модным печатным изданиям.</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины (практические работы, итоговая аттестационная работа).</p> <p>Зачет</p>

Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Создает художественный эскиз в цвете. Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды. Формирует трендборды и мудборды по интернет-источникам и модным печатным изданиям.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины (практические работы, итоговая аттестационная работа). Зачет

**Приложение 3**  
к ОПОП-П по специальности  
*29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Инженерная и компьютерная графика»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная и компьютерная графика» является дисциплиной общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ПК 2.1.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК	Умения	Знания
ОК 02	Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ПК 2.1	У 2.1.03 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности У 2.1.04 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике У 2.1.05 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	З 2.1.03 правила чтения конструкторской и технологической документации З 2.1.04 способы графического представления объектов, пространственных образов З 2.1.05 правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; З 2.1.06 технику и принципы нанесения размеров

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	84
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	46
в т. ч.:	
лекции	22
лабораторные работы	46
Консультации	2
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	12



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>Раздел 1. Инженерная графика</b>		<b>26/16</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Основные требования к графическому оформлению чертежей	Дидактические единицы, содержание	<b>6/4</b>	ПК 2.1	У 2.1.03 У 2.1.04 У 2.1.05 3 2.1.03 3 2.1.04 3 2.1.05 3 2.1.06
	Стандарты ЕСКД. Изображения на чертежах. Форматы масштабы, линии, шрифт чертежный. Виды конструкторских документов, их обозначение. Стадии разработки документации. Нанесение размеров на чертежах. Сборные и сопряженные поверхности. Базы для отсчета размеров. Методы простановки размеров.	<b>2</b>		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>			
	<b>Лабораторная работа 1.</b> Выполнение чертежа пластины и сложного разреза пластины с простановкой действительных размеров.	<b>4/4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 1.2.</b> Виды, разрезы, сечения. Аксонометрические проекции	Дидактические единицы, содержание	<b>8/4</b>	ПК 2.1	У 2.1.04 3 2.1.04 3 2.1.05
	1. Главные и дополнительные виды. Простые и сложные разрезы. Сечения. Виды аксонометрических проекций.	<b>2</b>		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>			
	<b>Лабораторная работа 2.</b> Выполнение эскиза деревянной модели в необходимом количестве видов и разрезов и с простановкой действительных размеров. Построение аксонометрической проекции модели с вырезом.	<b>4/4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> завершение чертежа	<b>2</b>		
<b>Тема 1.3.</b> Элементы геометрии изделий	Дидактические единицы, содержание	<b>6/4</b>	ПК 2.1	3 2.1.04 3 2.1.05
	Кривые линии. Сопряжения. Элементы и виды сопряжений.	<b>2</b>		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>			
	<b>Лабораторная работа 3.</b> Выполнение сопряжений.	<b>4/4</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.4.</b> Развертки по- верхностей вращения.	Дидактические единицы, содержание	<b>6/4</b>		
	Спрямление плоских кривых линий. Построение разверток цилиндра и конуса вращения.	<b>2</b>		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>			
	<b>Лабораторная работа 4.</b> Выполнение разверток поверхностей вращения.	<b>4/4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 2. Компьютерная графика</b>		<b>44/30</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Назначение графического редактора AutoCAD.	Дидактические единицы, содержание	<b>6/4</b>	ОК 02	Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.03 Зо 02.04
	Интерфейс системы AutoCAD. Меню, панели. Командная строка, «горячие» клавиши.	<b>2</b>		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>		ПК 2.1	
	<b>Лабораторная работа 5.</b> Порядок работы с элементами главного окна программы AutoCad. Порядок работы с панелями инструментов Задание формата чертежа. Построение основной надписи с помощью команды «Отрезок». Координатные способы и комбинированный способ построения чертежа.	<b>4/4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.2.</b> Средства орга- низации чер- тежа	Дидактические единицы, содержание	<b>6/4</b>		
	Средства организации чертежа: сетка, привязка, режим ортогонального черчения.	<b>2</b>		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>			
	<b>Лабораторная работа 6.</b> Построение несложного чертежа с использованием команд: режим ортогональных построений (ORTHO), режим шаговой привязки, режима объектной привязки.	<b>4/4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.3.</b> Редактирова- ние элементов чертежа.	Дидактические единицы, содержание	<b>6/4</b>		
	Команды редактирования: стереть, переместить, повернуть, копировать, зеркало, масштаб, снятие фаски.	<b>2</b>		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>			

	<b>Лабораторная работа 7.</b> Редактирование изображения. Стирание, урезание, разрыв примитивов, сопряжение, снятие фаски. Перемещение, вращение, масштабирование.	<b>4/4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.4.</b> Специальные методы	Дидактические единицы, содержание	<b>6/4</b>		
	Команды редактирования свойств объекта: растянуть, обрезать, удлинить, разорвать, расчленить. Редактирование с помощью ручек.	<b>2</b>		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>			
	<b>Лабораторная работа 8.</b> Выполнение заданий по редактированию свойств объекта, обрезке и удлинению линий, разрыву линий и т.д.	<b>4/4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.5.</b> Свойства линий. Нанесение штриховки	Дидактические единицы, содержание	<b>5/4</b>		
	Цвет, тип и толщина линии построения. Нанесение штриховки.	<b>1</b>		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>			
	<b>Лабораторная работа 9.</b> Выполнение графической работы «Разрезы».	<b>4/4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.6.</b> Простановка размеров. Нанесение текста на чертёж.	Дидактические единицы, содержание	<b>6/4</b>		
	Размеры и размерные стили. Параметры размеров. Текстовые стили. Однострочный и многострочный тексты. Редактирование текста.	<b>2</b>		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>			
	<b>Лабораторная работа 10.</b> Выполнение трёхкартинного комплексного чертежа с простановкой всех размеров и нанесением соответствующих надписей.	<b>4/4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.7.</b> Блоки и массивы	Дидактические единицы, содержание	<b>6/4</b>		
	Работа с блоками. Применение блоков в построении чертежей. Настройка системы для работы с блоками. Графические массивы. Прямоугольный массив. Массив по траектории. Круговой массив.	<b>2</b>		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>			
	<b>Лабораторная работа 11.</b> Выполнение графической работы с применением блоков.	<b>4/4</b>		

	Выполнение графической работы с применением прямоугольного и кругового массивов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.8</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>3/2</b>		
Средства работы со слоями	Создание слоёв, настройка параметров слоёв.	<b>1</b>		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>			
	<b>Лабораторная работа 12.</b> Графическая работа с использованием слоёв.	<b>2/2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>		
<b>Всего:</b>		<b>84/46</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Графический дизайн», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional - Сертификат участника программы MSDN academic alliance

2. Microsoft Office Standart 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126

3. Corel DRAW Graphics Suite x4 - Сертификат лицензии, № лиц. 3072296

4. Gemini CAD System-договор передачи лицензии на программное обеспечение № 003/09/28-451/2009 от 30.09.2009

5. КОМПАС-3D V12 - Акт приемки-передачи, № лиц. МЦ-10-00301

6. САПР ГРАЦИЯ - Лицензия от 01.03.2017

7. CAD ASSYST - Сублицензионный договор

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0.

2. Селезнев, В. А. Компьютерная графика: учебник и практикум для СПО / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08440-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/48CD3AED-3B4F-4E6D-A28E-6A5F1EAF7B00](http://www.biblio-online.ru/book/48CD3AED-3B4F-4E6D-A28E-6A5F1EAF7B00).

3. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5468-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AB2BF7BB-345C-4FB2-BB96-813795CEE160](http://www.biblio-online.ru/book/AB2BF7BB-345C-4FB2-BB96-813795CEE160).

4. Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для СПО / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под ред. А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2787021D-3F52-4D8D-B4F0-B27CE163678B](http://www.biblio-online.ru/book/2787021D-3F52-4D8D-B4F0-B27CE163678B).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания</b></p> <p>З 2.1.03 правила чтения конструкторской и технологической документации</p> <p>З 2.1.04 способы графического представления объектов, пространственных образов</p> <p>З 2.1.05 правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем</p> <p>З 2.1.06 технику и принципы нанесения размеров</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка лабораторных работ. Промежуточная аттестация – экзамен.</p>
<p><b>Умения</b></p> <p>У 2.1.03 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности</p> <p>У 2.1.04 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике</p> <p>У 2.1.05 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка лабораторных работ. Промежуточная аттестация – экзамен.</p>

**Приложение 3**  
к ОПОП-П по специальности  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История стилей в костюме» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:  
 ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  
 ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  
 ПК 1.2 Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;  
 ПК 1.4 Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	<p><b>Уо 02.01</b> определять задачи для поиска информации</p> <p><b>Уо 02.02</b> определять необходимые источники информации</p> <p><b>Уо 02.06</b> оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уо 02.08</b> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Зо 02.03</b> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>
ОК 05	<p><b>Уо 05.05</b> ориентироваться в исторических эпохах и стилях</p>	<p><b>Зо 05.01</b> особенности социального и культурного контекста</p>
ПК 1.2	<p><b>У 1.2.01</b> использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий</p>	<p><b>З 1.2.01</b> исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма</p> <p><b>З 1.2.02</b> направления моды и развитие стилей современного костюма</p>
ПК 1.4		<p><b>З 1.4.03</b> источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	50
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
лекции	32
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.1. Искусство и костюм Древнего Египта.</b>	Дидактические единицы, содержание	4	ПК 1.2	З 1.2.01
	Общая характеристика художественной культуры. Условия формирования и культуры Древнего Египта. Культура и религиозно-мифологические представления египтян и их отражение в искусстве. Важнейшие особенности искусства каждого периода при сохранении основных черт стиля на примере памятников архитектуры, скульптуры, живописи и декоративно-прикладного искусства. Эстетический идеал красоты человека. Виды и формы одежды. Текстиль. Основные черты костюма Древнего Египта: функциональность, постоянство форм и деталей, целостность впечатления, контраст цветов и материалов, геометричность прически и др.	4	ПК 1.4  ОК 05	З 1.4.03  Уо 05.05 Зо 05.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.2. Искусство и костюм Древней Греции, Древнего Рима.</b>	Дидактические единицы, содержание	4/2	ПК 1.2	У 1.2.01
	Общая характеристика художественной культуры. <i>Архаика</i> - формирование основных принципов греческой культуры. <i>Классика</i> - период наивысшего расцвета Греции. <i>Эллинизм</i> - характеристика эпохи и отражение ее в одежде. Особенности развития костюма христианского периода. Эстетический идеал красоты человека и приемы его выражения в костюме. Виды и формы одежды. Текстиль. Ткани и их пластические свойства Исторические условия возникновения культуры Древнего Рима. Рационализм искусства. Женский и мужской эстетические идеалы	2	ПК 1.4 ОК 02    ОК 05	З 1.2.01 З 1.4.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.08 Зо 02.03 Уо 05.05 Зо 05.01

	красоты. Виды и формы одежды. Текстиль			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>		
	Разработка современных моделей одежды с использованием элементов костюма Древнего Египта. Древней Греции, особенности видов и формы одежды Древнего Рима.	<b>2/2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 1.3. Западноевропейский костюм.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>4/2</b>	ПК 1.2	У 1.2.01
	Общая характеристика художественной культуры. Западноевропейский костюм в раннем средневековье. Костюм Романского стиля. Эстетические идеалы красоты. Виды и формы одежды. Текстиль	<b>2</b>	ПК 1.4 ОК 02	З 1.2.01 З 1.4.03 Уо 02.01 Уо 02.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>		Уо 02.06
	Разработка современных моделей одежды с использованием элементов костюма эпохи Каролингов (V-XV века). Разработка современных моделей одежды с использованием элементов костюма Романского стиля (XI – начало XIII в.).	<b>2/2</b>		Уо 02.08 Зо 02.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	ОК 05	Уо 05.05 Зо 05.01
<b>Тема 1.4. Костюм средневековой Индии. Костюм средневековой Японии. Костюм средневекового Китая.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>4/2</b>	ПК 1.2	У 1.2.01
	Костюм Индии. Костюм Японии. Костюм Китая. Общая характеристика художественной культуры. Эстетические идеалы красоты. Виды и формы одежды. Текстиль.	<b>2</b>	ПК 1.4 ОК 02	З 1.2.01 З 1.4.03 Уо 02.01 Уо 02.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>		Уо 02.06
	Разработка современных моделей одежды с использованием элементов костюма средневекового Китая и Японии.	<b>2/2</b>		Уо 02.08 Зо 02.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	ОК 05	Уо 05.05 Зо 05.01
<b>Тема 1.5. Европейский костюм стиля Ренессанс. Западноевро-</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6/2</b>		
	Европейский костюм стиля Ренессанс. Искусство и костюм Италии, Испании. Течение маньеризм. Искусство и костюм Франции, Германии, Англии, Нидерландов.	<b>4</b>	ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 02	У 1.2.01 З 1.2.01 З 1.4.03 Уо 02.01

<b>пейский костюм. Искусство и костюм Франции стиля барокко. Стель Рококо.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	ОК 05	Уо 02.02
	Разработка современных моделей одежды с использованием элементов костюма эпохи Ренессанс. Разработка современных моделей одежды с использованием стиля Рококо, характерного французскому костюму. Разработка современных моделей одежды с использованием элементов костюма Франции стиля барокко.	<b>2/2</b>		Уо 02.06 Уо 02.08 Зо 02.03 Уо 05.05 Зо 05.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 1.6. Западноевропейский костюм XIX века. Амбир – зрелая стадия классицизма. Искусство и костюм стиля модерн. Авангардизм начала XX в. Авангардизм начала XX в.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>8/2</b>	ПК 1.2  ПК 1.4 ОК 05	У 1.2.01
	Общая характеристика художественной культуры. Эстетические идеалы красоты. Виды и формы одежды. Текстиль. Роль российского изобразительного искусства в формировании стиля конструктивизм. Всемирные Дома Моды. Разработка концепции дизайнерского подхода к созданию предметов комплекса «человек- вещь- среда». Изменение пропорций костюма, творчество Габриэль Коко Шанель.	<b>6</b>		3 1.2.01 3 1.4.03 Уо 05.05 Зо 05.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>		
	Зарисовать аутентичные мужской и женский костюмы по данной теме.	<b>2/2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 1.7. Искусство и костюм. Костюмы XX – начала XXI в.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>8/2</b>	ПК 1.2  ПК 1.4 ОК 02	У 1.2.01
	Искусство и костюм. 1930-1940 гг., 1950-1960 гг. 1970-1980-1990гг Влияние военного костюма на формирование гражданских костюмов в период первой мировой войны. Общая характеристика художественной культуры. Всемирные Дома Моды. Использование народных традиций при создании бытового городского костюма. История модных стилей XX- XXI в. Появление образного прочтения моды. Смещение стилей. Классификация стилей костюма.	<b>4</b>		3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.4.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>		Зо 02.03
	Представление презентации, раскрывающей особенности видов и формы	<b>2/2</b>		Уо 05.05

	одежды костюмов заданного периода времени.			Зо 05.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание презентации, раскрывающей особенности видов и формы одежды костюмов заданного периода времени.	2		
<b>Тема 1.8.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>4/2</b>		
<b>Русский костюм и костюмы народов России. Костюм Древней Руси IX-XIII веков. Костюм Московской Руси.</b>	Общая характеристика художественной культуры. Эстетические идеалы красоты. Виды и формы одежды. Текстиль. Костюм царя, духовенства, русского воина. Стилистическая связь русского костюма с архитектурой Руси.	2	ПК 1.2 ПК 1.4	3 1.2.01 3 1.4.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	ОК 05	Уо 05.05 Зо 05.01
	Разработка современных моделей одежды с использованием элементов костюма Московской Руси.	<b>2/2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.9.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>4</b>		
<b>Костюм России.</b>	Костюм России начала XVIII века под влиянием реформ Петра I. Виды и формы одежды, текстиль, декор, мужская и женская одежды. Костюм при Екатерине II, Павле I. Общие черты костюма российского общества XIX в. Одежда славянофилов, фабричных рабочих. Одежда купцов, мещан, приказчиков	4	ПК 1.2 ПК 1.4	3 1.2.01 3 1.4.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	ОК 05	Уо 05.05 Зо 05.01
<b>Тема 1.10.</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>4/2</b>	ПК 1.2	У 1.2.01
<b>Русский народный традиционный костюм.</b>	Классификация русского народного традиционного костюма. Костюм южного и северного комплексов. Костюмы народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Костюмы народов Поволжья и Приуралья. Костюмы народов Северного Кавказа.	2	ПК 1.4	3 1.2.01 3 1.4.03
<b>Костюмы народов России.</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	ОК 05	Уо 05.05 Зо 05.01
	Разработка современных моделей одежды.	<b>2/2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение зарисовок костюмов фольклорных, этнических стилей (по выбору).	2		
<b>Всего:</b>		<b>50</b>		
<b>Промежуточная аттестация Зачет</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Художественного проектирования швейных изделий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Gemini CAD System Договор передачи лицензии на программное обеспечение № 003/09/28-451/2009 от 30.09.2009
3. Microsoft Office Standart 2007 Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Галаджева Г.Г. Очерки истории европейского костюма и технологий XI-XX веков. – М.: «Физматкнига», 2020. – 413с.
2. Захаржевская Р.В. История костюма: От античности до современности. – М.: Рипол Классик, 2005. – 306 с.
3. Васильев А.А. Европейская мода. Три века. Mini. - М.: СЛОВО/SLOVO, 2010. - 448с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ермилова, Д. Ю. История домов моды: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06625-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493194>.
2. Ермилова, Д. Ю. История костюма: учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448193>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. <https://www.atelier-magazine.ru/> Журнал «Ателье» Издательский дом EDIPRESSE-KONLIGA
2. <http://www.academia-http://vassiliev.com.ru/> Официальный сайт Александра Васильева

3. <http://www.bogomolov.lv/index.php?id=1&lang=ru> – официальный сайт  
Константина Богомолова.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям.</p> <p>Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д.</p> <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p> <p>Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы.</p> <p>Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности.</p> <p>Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении.</p> <p>Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и ее оценка.</p>
<p>З 1.2.01 исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма</p> <p>З 1.4.03 источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле</p> <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста</p> <p>З 1.2.02 направления моды и развитие стилей современного костюма</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям.</p> <p>Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д.</p> <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p> <p>Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы.</p> <p>Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности.</p> <p>Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении.</p> <p>Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы,</p>	<p>Текущий контроль в форме тестирования.</p> <p>Оценки выполнения задания практической и самостоятельной работы по всем разделам курса: выполнение копий, зарисовок</p> <p>итоговый тест, зачет.</p>



	оформление работы не соответствует требованиям.	
<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям.</p> <p>Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д.</p> <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p> <p>Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы.</p> <p>Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности.</p> <p>Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении.</p> <p>Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.</p>	Оценка за выполнение практической работы.
Уо 05.05 ориентироваться в исторических эпохах и стилях	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям.</p> <p>Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д.</p> <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p> <p>Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы.</p> <p>Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности.</p> <p>Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении.</p> <p>Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.</p>	Текущий контроль в форме тестирования. Оценки выполнения задания практической и самостоятельной работы по всем разделам курса: выполнение копий, зарисовок, итоговый тест, зачет.
У 1.2.01 использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям.</p> <p>Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д.</p> <p>Правильное выполнение заданий в полном</p>	Оценка за выполнение практической работы.

проектировании различных видов швейных изделий	объеме. Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы. Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности. Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении. Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.	
--	---	--

**Приложение 3**  
к ОПОП-П по специальности  
*29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Экологические основы природопользования»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к общеобразовательному циклу ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенции ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 07	<p><b>Уо 07.01</b> соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p><b>Уо 07.03</b> организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p><b>Зо 07.01</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p><b>Зо 07.02</b> определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p><b>Зо 07.03</b> пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p><b>Зо 07.05</b> основные направления изменения климатических условий региона</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
лекции	16
лабораторные работы	16
Консультации	2
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Экология и природопользование.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Современное состояние окружающей среды в России.	Содержание учебного материала	4	ОК 07	Уо 07.01 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.05
	Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Мониторинг состояния окружающей среды.  <i>Практическое занятие.</i> Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов.			
<b>Тема 1.2.</b> Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала	4	ОК 07	Уо 07.01 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.05
	Природные ресурсы и их классификация.  <i>Практическое занятие.</i> Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Основные загрязнения окружающей среды			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Охрана окружающей среды</b>		ОК 07	Уо 07.01 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.05
<b>Тема 2.1.</b> Рациональное использование и охрана атмосферы.	Содержание учебного материала	4		
	Строение и газовый состав атмосферы. Загрязнения атмосферы  <i>Практическое занятие.</i> Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.	2		
<b>Тема 2.2</b> Рацио-	Содержание учебного материала		ОК 07	Уо 07.01

нальное использо- вание и охрана вод- ных ресурсов.	Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов.	2		Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.05
	<i>Практическое занятие.</i> Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения.	4		
<b>Тема 2.3.</b> Рацио- нальное использо- вание и охрана недр.	Содержание учебного материала		ОК 07	Уо 07.01 Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.05
	Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Истощаемость минеральных ресурсов.	2		
	<i>Практическое занятие.</i> Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель	4		
Промежуточная аттестация Зачет		-		
Консультации		2		
Самостоятельная работа		2		
<b>Всего:</b>		36		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Экологии, химии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance;

2. Microsoft Office Standart 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник /М.В. Гальперин. – 2-е издание, испр. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФА - М, 2023. - 256 с.

2. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456520>.

3. Кoryтный, Л. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Кoryтный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467835>.

4. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454379>.

5. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450693>.

6. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.]; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Профессиональное обра-



зование). — ISBN 978-5-534-02968-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433349>.

7. Волков, А. М. Основы экологического права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05021-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436473>.

### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для СПО / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekologiya-i-racionalnoe-prirodopolzovanie-437568>

Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков; под ред. В. Е. Курочкина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-441220>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. «Экология производства» – журнал. Форма доступа: <https://www.ecoindustry.ru>
2. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
3. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
4. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
5. ЭБС «Юрайт»: <https://urait.ru/>
6. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Умения</b></p> <p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережного производства</p> <p>Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторных работ.</p> <p>Экспертное наблюдение за решением задач, оценка результатов.</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет.</p> <p>Зачет выставляется при оценке обучающегося не ниже удовлетворительно.</p>

<p><b>Знания</b></p> <p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение за решением задач, оценка результатов.</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет.</p> <p>Зачет выставляется при оценке обучающегося не ниже удовлетворительно.</p>
---	---	---

**Приложение 3**  
к ОПОП-П по специальности  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Метрология, стандартизация и сертификация»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является дисциплиной общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.2.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.05 структуру плана для решения задач Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации Уо 02.02 определять необходимые источники информации Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Зо 02.02 приемы структурирования информации

	информационных технологий для решения профессиональных задач Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Уо 03.11 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой Уо 03.12 использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации ( <i>в т.ч. основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов</i> ) Зо.03.02 современная научная и профессиональная терминология ( <i>в т.ч. основные понятия метрологии, терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</i> ) Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования Зо 03.09 задачи стандартизации, ее экономическую эффективность Зо 03.10 формы подтверждения качества
ПК 3.2	У 3.2.01 работать с нормативно-технической документацией ( <i>в т.ч. применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов</i> )	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	15
в т. ч.:	
лекции	30
лабораторные занятия	15
Самостоятельная работа	3
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>Раздел 1 Основы метрологии</b>		<b>15/4</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и основные понятия метрологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01	3о 01.01
	1. Основные понятия метрологии.	1	ОК 03	3о 01.02
	2. Международная система единиц физических величин (СИ).	1		3о 01.04
	3. Классификация измерений.	1		3о 03.01
	4. Классификация методов измерений.	1		3о.03.02
<b>Тема 1.2.</b> Погрешности измерений. Погрешности измерительных устройств.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9/4</b>	ОК 01	3о 01.01
	1. Погрешность измерений.	2	ОК 03	3о 01.02
	2. Погрешность измерительных устройств.	2		3о 01.03
	<b>В том числе лабораторных занятий № 1,2</b>			3о 01.04
	1. Оценка точности результатов наблюдений.	2/2		3о 01.05
2. Формы предоставления погрешности измерительных устройств.	2/2		3о 01.06	
			3о 03.01	
			3о 03.02	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1			
<b>Тема 1.3.</b> Метрологические службы, обеспечивающие единство измерений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01	3о 01.01
	1. Государственная метрологическая служба РФ.	1	ОК 03	3о 01.02
	2. Специализированные государственные метрологические службы.	1		3о 03.01 3о 03.02

<b>Раздел 2. Основы стандартизации</b>		<b>19/4</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Основные понятия стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Принципы и методы стандартизации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01	Зо 01.01
	1. Основные понятия стандартизации.	1	ОК 03	Зо 01.02
	2. Цели и задачи стандартизации.	2		Уо 03.01
	3. Принципы и методы стандартизации.			Уо 03.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.09
<b>Тема 2.2.</b> Категории и виды стандартов. Порядок разработки стандартов в России.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	ОК 01	Зо 01.01
	1. Категории стандартов.	1	ОК 02	Зо 01.02
	2. Виды стандартов.	1	ОК 03	Зо 01.03
	3. Порядок разработки стандартов в России.	2	ПК 3.2	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.11 Уо 03.12 Зо 03.01 Зо 03.02 У 3.2.01
	<b>В том числе лабораторное занятие №3</b> 1. Анализ нормативной документации по заданию преподавателя.	4/4		
<b>Тема 2.3.</b> Технические регламенты. Виды технических регламентов, их содержание и приме-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02	Уо 02.01
	1. Понятия о техническом регулировании и техническом регламенте.	1	ОК 03	Уо 02.02
	2. Виды технических регламентов.		ПК 3.2	Уо 02.03
	3. Содержание и применение технических регламентов.	1		Уо 02.04
	4. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технических рег-	1		Уо 02.06



нение.	ламентов.	1		Уо 02.08 Зо 02.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Зо 03.02 У 3.2.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1		
<b>Тема 2.4.</b> Органы и службы стандартизации Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 03	Зо 03.01 Зо 03.02
	1. Органы и службы стандартизации Российской Федерации, их структура, функции.	1		
	2 Национальный орган по стандартизации Российской Федерации, его функции. 3. Технические комитеты по стандартизации.	1 1		
<b>Раздел 3. Основы подтверждения качества</b>		<b>14/7</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Основные понятия и определения в области подтверждения соответствия. Правовые основы сертификации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.2	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.02 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.11 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.10
	1. Основы сертификации.	1		
	2 Основные понятия, используемые при сертификации. 3. Виды сертификатов. Действующие схемы сертификации товаров.	2		
	<b>В том числе лабораторное занятие №4</b> 1. Порядок заполнения сертификата соответствия.	3/3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1		

				У 3.2.01
<b>Тема 3.2.</b> Правила и порядок проведения сертификации, сертификация систем качества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/4</b>	ОК 01	Зо 01.01
	1. Сертификат с использованием заявления-декларации.	1	ОК 02	Зо 01.02
	2 Сертификация производств. 3. Сертификация систем качества.	1 1	ОК 03	Зо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.06 Уо 02.08 Зо 02.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.11 Уо 03.12 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.10
	<b>В том числе лабораторные занятия №5</b> Анализ нормативной документации по заданию преподавателя.	4/4		
	<b>Всего</b>	<b>48/15</b>		
	<b>Промежуточная аттестация зачет</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08670-6.

2. Стандартизация текстильных материалов: Методические указания / Сост. Л.В. Дрягина, Р.И. Котомина. – Иваново. - 36 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для студентов учреждений СПО / В.Ю. Шишмарев, - 6-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с. Электронный ресурс: [https://urpc.ru/student/pechatnie\\_izdania/018\\_706215816\\_Shishmarev.pdf](https://urpc.ru/student/pechatnie_izdania/018_706215816_Shishmarev.pdf)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Умения</b></p> <p><b>У 3.2.01</b> работать с нормативно-технической документацией (в т.ч. применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов)</p> <p><b>Уо 03.11</b> оформлять технологическую и техническую документацию в</p>	<p>Применение требований нормативных документов к основным видам продукции.</p> <p>Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Зачет.</p>

<p>соответствии с действующей нормативной базой</p> <p><b>Уо 03.12</b> использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества</p>	<p>Использование документации систем качества в профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>Уо 01.02</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p><b>Уо 01.04</b> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p><b>Уо 01.07</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p><b>Уо 01.09</b> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Уо 02.01</b> определять задачи для поиска информации</p> <p><b>Уо 02.02</b> определять необходимые источники информации</p> <p><b>Уо 02.03</b> планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p><b>Уо 02.04</b> выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p><b>Уо 02.06</b> оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уо 02.08</b> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уо 03.01</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уо 03.02</b> применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p><b>Уо 03.03</b> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям.</p> <p>Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д.</p> <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p> <p>Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы.</p> <p>Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности.</p> <p>Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении.</p> <p>Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы.</p> <p>Зачет</p>
<p><b>Знания</b></p> <p><b>Зо 03.01</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации (в</p>	<p>Знание основных понятий метрологии, задач стандартизации, форм подтвержде-</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Зачет.</p>

<p><i>т.ч. основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов)</i></p> <p><b>Зо 03.02</b> современная научная и профессиональная терминология (<i>в т.ч. основные понятия метрологии; терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</i>)</p> <p><b>Зо 03.09</b> задачи стандартизации, ее экономическую эффективность</p> <p><b>Зо 03.10</b> формы подтверждения качества</p>	<p>ния качества, основных положений систем стандартов, терминологию системы СИ.</p>	
<p><b>Зо 01.01</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p><b>Зо 01.02</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p><b>Зо 01.03</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p><b>Зо 01.04</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p><b>Зо 01.05</b> структуру плана для решения задач</p> <p><b>Зо 01.06</b> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Зо 02.01</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p><b>Зо 02.02</b> приемы структурирования информации</p> <p><b>Зо 03.03</b> возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям.</p> <p>Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д.</p> <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p> <p>Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы.</p> <p>Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности.</p> <p>Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении.</p> <p>Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы.</p> <p>Зачет.</p>

**Приложение 3**  
к ОПОП-П по специальности  
*29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Управление персоналом»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Управление персоналом» является дисциплиной общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	<p><b>Уо 04.01</b> организовывать работу коллектива и команды</p> <p><b>Уо 04.02</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уо 04.05 анализировать резюме кандидатов на вакантную позицию в организации;</p> <p>Уо 04.06 проводить оценочное собеседование</p>	<p><b>Зо 04.01</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (<i>в т.ч. концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики и командообразования</i>)</p> <p>Зо 04.03 основные теории управления персоналом</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	15
в т. ч.:	
лекции	15
практические занятия	15
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>Тема 1.1.</b>	Дидактические единицы, содержание	2		
Основные понятия. Философия и концепция управления персоналом. Основные этапы развития теории и практики управления персоналом.	Основные понятия «персонал», «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы», «кадры организации». Основные характеристики персонала предприятия: численность и структура. Классическая школа управления и ее представители.	2	ОК 04	Зо.04.01 Зо.04.03
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 1.2.</b>	Дидактические единицы, содержание	4/2		
Персонал как объект управления.	Основные характеристики персонала предприятия. Численность персонала: списочный, среднесписочный и явочный состав. Категории персонала: руководители, служащие, специалисты, рабочие. Структура персонала по полу, возрасту, стажу работы, квалификационная, штатная и др.	2	ОК 04	Зо.04.01 Зо.04.03
	<b>В том числе практическое занятие №1</b>	2/2	ОК 04	Уо.04.01 Уо 04.02 Зо.04.01 Зо.04.03
	1. Основные характеристики персонала предприятия. 2. Численность персонала: списочный, среднесписочный и явочный состав. 3. Категории персонала: руководители, служащие, специалисты, рабочие. 4. Структура персонала по полу, возрасту, стажу работы, квалификационная, штатная и др.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 1.3.</b> Кадровая служба организа-	Дидактические единицы, содержание	4/2		
	Понятие, функции и задачи кадровой службы. Организационная структура	2	ОК 04	Зо.04.01

ции. Кадровое планирование.	кадровой службы. Структура управления персоналом: линейная, функциональная, линейно-функциональная. Достоинства и недостатки каждой из представленных. Понятие и виды кадрового планирования. Цели кадрового планирования. Долгосрочное и краткосрочное кадровое планирование. Основные требования к информации о персонале. Определение потребности в персонале. Текущая идополнительная потребность в кадрах.			Зо.04.03
	<b>В том числе практическое занятие №2</b>	2/2	ОК 04	Уо.04.01
	1. Организационная структура кадровой службы. Структура управления персоналом: линейная, функциональная, линейно-функциональная. 2. Понятие и виды кадрового планирования. Цели кадрового планирования. Долгосрочное и краткосрочное кадровое планирование. 3.Определение потребности в персонале.			Уо 04.02 Зо.04.01 Зо.04.03
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 1.4.</b> Система найма персонала.	Дидактические единицы, содержание	4/2		
	Организация поиска и отбора персонала. Внешние и внутренние источники привлечения персонала, их достоинства и недостатки. Методы привлечения персонала из внешних источников. Методы отбора персонала: традиционные и нетрадиционные.	2	ОК 04	Зо.04.01 Зо.04.03
	<b>В том числе практическое занятие №3</b>	2/2	ОК 04	Уо.04.01
	Методы привлечения персонала из внешних источников. Методы отбора персонала: традиционные и нетрадиционные.			Уо 04.02 Уо 04.05 Уо 04.06
<b>Самостоятельная работа</b>	-		Зо.04.01 Зо.04.03	
<b>Тема 1.5.</b> Адаптация персонала.	Дидактические единицы, содержание	4/2		
	Понятие адаптации как кадрового процесса. Место адаптации в системе управления персоналом организации. Механизмы адаптации: аккомодация и ассимиляция. Виды адаптации: психофизиологическая, социально-психологическая, административная, профессиональная и пр. Их особенности. Первичная и вторичная адаптация. Участники адаптационного про-	2	ОК 04	Зо.04.01 Зо.04.03

	цесса. Система наставничества в организации. Мероприятия и инструменты адаптации. Испытательный срок. Типовые ошибки в адаптации персонала.			
	<b>В том числе практическое занятие №4</b>	<b>2/2</b>	ОК 04	Уо.04.01
	Механизмы адаптации: аккомодация и ассимиляция. Виды адаптации: психофизиологическая, социально–психологическая, административная, профессиональная и пр. Их особенности. Первичная и вторичная адаптация.			Уо 04.02 Зо.04.01 Зо.04.03
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 1.6.</b> Мотивация и стимулирование труда персонала.	Дидактические единицы, содержание	<b>4/2</b>		
	Определение понятий: потребность, мотив труда, стимул, мотивация трудовой деятельности. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Место мотивации в системе управления персоналом организации. Система потребностей человека, реализуемых посредством труда. Понятие «стимулирование». Функции стимулирования: экономическая, нравственная, социальная. Виды стимулирования: экономическое и неэкономическое стимулирование. Формы денежного и неденежного стимулирования	<b>2</b>	ОК 04	Зо.04.01 Зо.04.03
	<b>В том числе практическое занятие №5</b>	<b>2/2</b>	ОК 04	Уо.04.01
	Виды стимулирования: экономическое и неэкономическое стимулирование. Формы денежного и неденежного стимулирования			Уо 04.02 Зо.04.01 Зо.04.03
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 1.7.</b> Карьерный рост персонала в организации.	Дидактические единицы, содержание	<b>4/2</b>		
	Понятие и виды карьеры. Основные модели карьеры: «трамплин», «лестница», «змея», «перепутье». Мотивы карьерного роста. Этапы профессиональной карьеры	<b>2</b>	ОК 04	Зо.04.01 Зо.04.03
	<b>В том числе практическое занятие №6</b>	<b>2/2</b>	ОК 04	Уо.04.01
	Основные модели карьеры: «трамплин», «лестница», «змея», «перепутье». Мотивы карьерного роста.			Уо 04.02 Зо.04.01 Зо.04.03
	<b>Самостоятельная работа</b>	-		
<b>Тема 1.8.</b> Высвобождение персона-	Дидактические единицы, содержание	<b>4/3</b>		
	Понятие и причины (внешние и внутренние) высвобождения персонала.	<b>1</b>		

ла	Виды высвобождения персонала: частичное и абсолютное. Этапы принятия решений по высвобождению персонала. Понятие и основания увольнения персонала.		ОК 04	Зо.04.01 Зо.04.03
	<b>В том числе практическое занятие №7</b>	<b>3/3</b>	ОК 04	Уо.04.01
	Понятие и основания увольнения персонала.			Уо 04.02
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к тестированию. 1. Определение уровня базового должностного оклада. Основные методы оценкитруда (ранжирование, балльный метод, метод классификации (градации) видов труда). 2. Система тарифных разрядов. Тарифная сетка. 3. Основные направления программы развития персонала организации. 4. Модель систематического (непрерывного) обучения персонала. 5. Основные формы и методы обучения персонала, их преимущества и недостатки. 6. Методы обучения на рабочем месте. 7. Методы обучения вне рабочего места. 8. Теории стратегического управления человеческими ресурсами: представители,основные постулаты.	<b>6</b>		Зо.04.01 Зо.04.03
<b>Всего:</b>		<b>36/15</b>		
<b>Промежуточная аттестация зачет</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Управление персоналом [Текст]: учеб. пособие / А.Я. Кибанов, Л.В. Ивановская, Е.А. Митрофанова. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012.-208с.- (Среднее профессиональное образование).- гриф УМО.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Кокуева, Ж. М. Управление персоналом: методические указания / Ж. М. Кокуева, В. В. Яценко. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. — 102 с. — ISBN 978-5-7038- 4570-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103675>.

2. Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинюк [и др.]; под редакцией А. А. Литвинюка. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01594-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489846>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://window.edu.ru/window/catalog> - Информационная система «Единое окно оступа к образовательным ресурсам»
2. <https://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
3. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4. <https://hr-portal.ru/> – HR-портал: сообщество и публикации
5. <https://www.pro-personal.ru/> – Информационный кадровый портал

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (<i>в т.ч. концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики и командообразования</i>)</p> <p>Зо 04.03 основные теории управления персоналом</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок.</p> <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если даны ответы на 85-100% вопросов.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если даны ответы на 70-84% вопросов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответил на 51-69% от общего количества вопросов;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответил меньше чем на 50% от общего числа вопросов.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опросы.</p> <p>Зачет.</p>
<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уо 04.05 анализировать резюме кандидатов на вакантную позицию в организации;</p> <p>Уо 04.06 проводить оценочное собеседование</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям.</p> <p>Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д.</p> <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p> <p>Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы.</p> <p>Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности.</p> <p>Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении.</p> <p>Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы в команде.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы за каждым членом группы.</p> <p>Зачет</p>

**Приложение 2**  
к ОПОП-П по специальности  
*29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

**Обязательный профессиональный блок**

(в том числе МДК.01.03 – дополнительный профессиональный блок)

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24</b>



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Художественное проектирование швейных изделий** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	<b>Художественное проектирование швейных изделий</b>
<b>ПК 1.1.</b>	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.
<b>ПК 1.2.</b>	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.
<b>ПК 1.3.</b>	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.
<b>ПК 1.4.</b>	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.

<b>ПК 1.5.</b>	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.
<b>ПК 1.6.</b>	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p><b>Н 1.1.01</b> преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей</p> <p><b>Н 1.2.01</b> поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий</p> <p><b>Н 1.3.01</b> разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру</p> <p><b>Н 1.4.01</b> разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна</p> <p><b>Н 1.5.01</b> реализации творческих идей в макете</p> <p><b>Н 1.6.01</b> выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия</p>
Уметь	<p><b>У 1.1.01</b> выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией</p> <p><b>У 1.1.03</b> использовать векторные программы для рисования предметов одежды</p> <p><b>У 1.2.01</b> использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий</p> <p><b>У 1.2.02</b> пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах (Photoshop, Adobe Illustrator), применяемых для фэшн-графики, программами обработки изображений и создания пиксельной графики</p> <p><b>У 1.3.01</b> сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе</p> <p><b>У 1.3.02</b> применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры</p> <p><b>У 1.4.01</b> презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику</p> <p><b>У 1.4.02</b> организовывать композиции на плоскости</p> <p><b>У 1.4.03</b> владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта</p> <p><b>У 1.4.04</b> создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики</p> <p><b>У 1.5.01</b> выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии</p> <p><b>У 1.6.01</b> определять композиционные и формообразующие особенности изделия</p>
Знать	<p><b>З 1.1.01</b> формообразующие свойства тканей</p>

	<p><b>З 1.1.02</b> конструктивные особенности швейных изделий</p> <p><b>З 1.1.03</b> характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории</p> <p><b>З 1.1.08</b> графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов</p> <p><b>З 1.2.01</b> исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма</p> <p><b>З 1.2.02</b> направления моды и развитие стилей современного костюма</p> <p><b>З 1.2.03</b> элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики</p> <p><b>З 1.3.01</b> теоретические основы композиционного построения костюма</p> <p><b>З 1.3.02</b> правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма</p> <p><b>З 1.4.01</b> современные концепции модного дизайна</p> <p><b>З 1.4.02</b> компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций</p> <p><b>З 1.4.03</b> источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле</p> <p><b>З 1.5.01</b> приемы накладки швейных изделий</p> <p><b>З 1.5.02</b> методы оценки качества готового макета</p> <p><b>З 1.6.01</b> методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии</p>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 318 часов,

В том числе в форме практической подготовки - 224 часа.

Из них на освоение МДК – 238 часов,

в том числе самостоятельная работа –3,

практики, в том числе учебная – 36 часов,

производственная – 36 часов.

Промежуточная аттестация 30 часов,

*в т.ч. 24 часа на экзамены по МДК и 6 часов на экзамен по модулю.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						Промежуточная аттестация
				Обучение по МДК			Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
	МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий	<b>122</b>	<b>68</b>	<b>116</b>	<b>68</b>	-	-	<b>36</b>		<b>6</b>
ПК 1.1-1.4, ПК 1.6 ОК 01,02,04,05	Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов	<b>60</b>	22	60	22	-	-	-		
ПК 1.1-1.4 ОК 01, 02, 04, 05, 09	Раздел 2 для цифровой экономики. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов с применением различных источников	<b>62</b>	46	56	46	-	-	36		<b>6</b>
	МДК.01.02. Макетирование швейных изделий	<b>59</b>	<b>30</b>	<b>47</b>	<b>30</b>	-				<b>12</b>
ПК 1.5, 1.6	Раздел 1. Моделирование	<b>59</b>	30	47	30	-	-			<b>12</b>

ОК 04, 05	швейных изделий методом накладки									
	МДК.01.03 Цифровые технологии в дизайне	<b>57</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	-				<b>6</b>
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Раздел 1 для цифровой экономики. Информационные технологии как сфера деятельности в рекламе изделий легкой промышленности	<b>57</b>	46	48	46	-				<b>6</b>
ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.4	Учебная практика	<b>36</b>	36							
ПК 1.1-1.6 ОК 01, 02, 04, 05,07,09	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	
	Промежуточная аттестация - экзамен по модулю (Промежуточная аттестация всего 32)	<b>8</b>	8	8						6
	<b>Всего:</b>	<b>318</b>	<b>224</b>	<b>285</b>	<b>144</b>	-		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>30</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий</b>		<b>158/104</b> (в т.ч. 36/36 уч. практика)		
<b>Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов</b>		<b>60/22</b>		
<b>Введение</b>	Цель и задачи модуля профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Уо 04.02
<b>Тема 1.1. Основы композиции</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 1.3	У 1.6.01
	1. Композиция. Виды композиции. Элементы композиции. Основные законы и средства композиции.	2	ПК 1.6 ОК 04	З 1.3.01 Уо 04.02

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	ОК 05	Уо 05.01
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Композиция-коллаж условного костюма к фигуре.	4/4		Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 1.2. Костюм в сфере производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 04 ОК 05	З 1.1.03
	1. Костюм в системе искусств. Стиль, мода и костюм. Основные закономерности развития моды. Эстетический идеал в разные эпохи мировой культуры	4		З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.4.01
	2. Влияние культуры и традиций на модный дизайн	2		З 1.4.03
	3. Модные тренды. Влияние мировых трендов и тенденций на модный дизайн. Принципы анализа тенденций (силуэты, формы, материалы и ткани, цвета и стили, элементы, декор и фурнитура). Трендборд	2		У 1.2.01 У 1.4.02 Уо 04.02
	4. Фигура человека как объект проектирования швейных изделий. Одежда и костюм. Классификация швейных изделий по назначению, половозрастному признаку, сезону, возрастным группам, видам материалов	2		Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 1.3. Основные элементы дизайна в проектировании костюма</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/4</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	З 1.1.01
	1. Силуэт. Виды силуэтов. Роль силуэта в характеристике костюма. Распространенные силуэты в современной одежде. Представление силуэтов в эскизах.	2		З 1.2.02 З 1.3.02 З 1.4.01
	2. Форма. Элементы формообразования. Связь материала с формой костюма.	2		З 1.4.02
	3. Цвет и тональные соотношения. Психологическое восприятие цвета, символика цвета. Использование цвета в моделировании костюма.	4		У 1.3.01 У 1.3.02
	4. Законы зрительного восприятия в костюме. Иллюзии изменения формы. Использование зрительных иллюзий в моделировании одежды на фигуры с различными отклонениями от типовых.	4		У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.4.03
	5. Рисунок, фактура и текстура в тканях и материалах. Актуальные тенденции в оформлении поверхности материалов. Роль декоративных свойств тканей и материалов в современном дизайне.	2		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03
	6. Декоративные отделки, их виды и материалы. Актуальные тенденции в сочетаниях фактур материалов, фурнитуры и отделок и их роль в современном дизайне.	2		Уо 01.04 Уо 01.07 Зо 01.01
	7. Основные стили в современной одежде. Стилиевые направления в дизайне:	4		Зо 01.02

	классическая, спортивная, романтическая, фольклорная. Эклектика стилей в современном дизайне. Украшения и аксессуары. Создание стиля в костюме средствами отделок, аксессуаров, украшений.			Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 02.02 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выполнение коллажных композиций моделей с использованием различных средств.	2/2		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выполнение трендбордов моделей различных стилей различных десятилетий XX века.	2/2		
<b>Тема 1.4. Основные принципы композиции костюма</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/14</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 04 ОК 05	3 1.3.01 3 1.3.02 У 1.1.01 У 1.3.01 Н 1.3.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	1. Композиция в дизайне костюма. Пропорции (нюанс, тождество, контраст). Масштаб. Ритм. Роль линий в решении одежды и ее композиционном оформлении. Принципы сочетания элементов композиции костюма: силуэтов, форм, цветов, стилей, материалов, тканей, аксессуаров и отделочных элементов.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14/14</b>		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания силуэтов, пропорций (нюанс, тождество, контраст), форм.	4/4		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания стилей, масштаба и сочетаний тона и фактур.	6/6		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетаний силуэта, пропорций, ритма и цвета.	4/4		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1</b>		-		
<b>Раздел 2 для цифровой экономики.</b>		<b>98/82</b>		
<b>Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов, с применением различных</b>		(в т.ч. 36/36 уч.		



источников		Практика)		
<b>Тема 2.1. Творческий подход и новаторское мышление как основа актуального дизайна</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/12</b>	ПК 1.1	Н 1.1.01
	1. Особенности процесса проектирования. Средства выражения авторского замысла. Виды эскизов.	2	ПК 1.3	Н 1.2.01
	2. Методы проектирования в дизайне. Источники творческой деятельности при создании моделей одежды. Виды творческих источников (биогенные, техногенные). Интерпретация источника.	2	ПК 1.4	Н 1.4.01
	3. Образно-ассоциативный подход к проектированию костюма. Техника создания мудборда («коллажа настроения»): слоган (девиз), визуальный ряд, стилистика, композиция. Подбор материалов-источников творчества. Связь мудборда с актуальными тенденциями.	2	ОК 01	У 1.1.01
			ОК 02	У 1.3.01
			ОК 04	У 1.3.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12/12</b>	ОК 05	У 1.4.01
<b>Практическое занятие № 7.</b> Разработка мудборда на основе модных направлений.	6/6	ОК 09	У 1.4.02	
<b>Практическое занятие № 8.</b> Выполнение эскизного ряда на основе мудборда.	6/6		У 1.4.03	
			3 1.1.03	
			3 1.3.02	
			3 1.4.01	
			3 1.4.02	
			3 1.4.03	
			Уо 01.01	
			Уо 01.02	
			Уо 01.03	
			Уо 01.04	
			Уо 01.07	
			Уо 01.08	
			Уо 01.09	
			Зо 01.01	
			Зо 01.02	
			Зо 01.03	
			Зо 01.04	
			Зо 01.06	
			Уо 02.01	
			Уо 02.02	
			Уо 02.03	
			Уо 02.04	

				Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.05
<b>Тема 2.2.</b> <b>Изображение</b> <b>деталей в эскизах и</b> <b>технических</b> <b>рисунках</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/24</b>	ПК 1.1 ОК 04 ОК 05	З 1.1.02
	1. Особенности изображения различных деталей швейного изделия в эскизах и технических рисунках	<b>2</b>		У 1.1.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>24/24</b>		Уо 04.02
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Выполнение деталей технического рисунка (застежки, воротники, капюшоны и т.д.).	4/4		Уо 05.01
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Выполнение технических рисунков различных укрупненных узлов изделий (лупа).	4/4		Зо 05.01
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Выполнение технических рисунков элементов отделочных деталей (складки, рюши, оборки, воланы, защипы и т.д.).	6/6		Зо 05.02
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Выполнение технических рисунков различных изделий по описанию или фотографии.	10/10		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Проектирование</b> <b>костюма в</b> <b>различных системах</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	ПК 1.1	Н 1.3.01
	1. Целевой рынок (назначение, возрастной сегмент). Сегменты рынка производства одежды (масс-маркет, от-кутюр, прет-а-порте). Применение комбинаторики в проектировании моделей. Понятие «модель-аналог» и «модель-предложение». Разработка серии моделей на одной конструктивной	<b>2</b>	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 01 ОК 04	У 1.1.01 У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.1.03

	<p>основе. Проектирование моделей в системе «комплект». Факторы, влияющие на организацию комплекта одежды. Проектирование моделей в системе «ансамбль». Значение художественного образа при проектировании ансамбля одежды. Проектирование моделей в системе «коллекция». Виды коллекций. Признаки коллекции: цельность, единство стиля и образа, творческого метода, цветовой гаммы, структуры материалов, базовой формы и конструкции. Подбор тканей и прикладных материалов для моделей. Особенности проектирования моделей для различных сегментов рынка.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие №13.</b> Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции различных сегментов рынка.</p>		ОК 05	З 1.2.02 З 1.3.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 01.09
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2</b></p>		10/10		Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<p><b>Консультации</b></p>		10/10		
<p><b>Учебная практика по МДК.01.01</b>  <b>Виды работ</b>          1. Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком.          2. Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда.          3. Выбор источника проектирования.          4. Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций.          5. Выполнение эскизов.          6. Подбор тканей и материалов для модельного ряда, коллекции.</p>		2		ПК 1.1 Н 1.1.01 ПК 1.2 Н 1.2.01 ПК 1.3 Н 1.3.01 ПК 1.4 Н 1.4.01 ОК 01 У 1.1.01 ОК 02 У 1.2.01 ОК 04 У 1.3.01 ОК 05 У 1.3.02 ОК 09 У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.4.03 З 1.1.01 З 1.1.02
		36/36		

			3 1.1.03
			3 1.2.01
			3 1.2.02
			3 1.3.01
			3 1.3.02
			3 1.4.01
			3 1.4.02
			Yo 01.01
			Yo 01.02
			Yo 01.03
			Yo 01.04
			Yo 01.05
			Yo 01.07
			Yo 01.08
			Yo 01.09
			3o 01.01
			3o 01.02
			3o 01.03
			3o 01.04
			3o 01.06
			Yo 02.01
			Yo 02.02
			Yo 02.03
			Yo 02.04
			Yo 02.05
			Yo 02.06
			Yo 02.08
			3o 02.01
			3o 02.02
			3o 02.03
			3o 02.04

			Уо 04.02 Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.05
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.01</b>		<b>6</b>	
<b>МДК.01.02. Макетирование швейных изделий</b>		<b>59/30</b>	
<b>Раздел 1. Моделирование швейных изделий методом накладки</b>		<b>59/30</b>	
<b>Тема 1.1. Макетирование швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>47/30</b>	ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 04 ОК 05
	Подготовка манекена. Инструменты. Приемы работы. Уточнение конструктивных линий в деталях. Изготовление лекал деталей на основе накладки.	<b>5</b>	Н 1.5.05 Н 1.6.01 У 1.5.01 У 1.6.01
	Макетирование изделий с различными формами воротников.	<b>5</b>	З 1.5.01
	Макетирование изделий с различными элементами, из различных материалов.	<b>5</b>	З 1.5.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30/30</b>	З 1.6.01
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Накладка основы до линии талии, до линии бедер.	4/4	Уо 04.02
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Накладка основы юбки.	2/2	Уо 05.01
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Накладка втачного рукава.	2/2	Зо 05.01
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Накладка воротников различных форм.	2/2	Зо 05.02
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Накладка детали с драпировкой.	2/2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Накладка плечевого изделия с модификациями формы.	4/4	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Накладка поясного изделия с модификациями формы.	4/4	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Модельная накладка изделия в соответствии с фотографией.	8/8	
<b>Практическое занятие № 9.</b> Накладка изделия в соответствии с фотографией (рандомный способ выбора).	2/2		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1</b>		-	

<b>Консультации</b>	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>	12		
<b>Производственная практика (итоговая концентрированная)</b> <b>Виды работ</b> 1. Авторский надзор за реализацией творческого замысла. 2. Разработка коллекции на основе модели-прототипа/аналога. 3. Разработка коллекции моделей в цвете. 4. Технический рисунок моделей коллекции (не менее 3). 5. Макетирование модели из разработанного ряда, коллекции.	<b>36/36</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	Н 1.1.01 Н 1.2.01 Н 1.3.01 Н 1.4.01 У 1.1.01 У 1.2.01 У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.4.03 3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.4.01 3 1.4.02 Н 1.5.05 Н 1.6.01 У 1.5.01 У 1.6.01 3 1.5.01 3 1.5.02 3 1.6.01 Уо 01.01 Уо 01.02

			Yo 01.03
			Yo 01.04
			Yo 01.05
			Yo 01.07
			Yo 01.08
			Yo 01.09
			3o 01.01
			3o 01.02
			3o 01.03
			3o 01.04
			3o 01.06
			Yo 02.01
			Yo 02.02
			Yo 02.03
			Yo 02.04
			Yo 02.05
			Yo 02.06
			Yo 02.08
			3o 02.01
			3o 02.02
			3o 02.03
			3o 02.04
			Yo 04.02
			3o 04.02
			Yo 05.01
			3o 05.02
			Yo 07.01
			Yo 07.02
			3o 07.01
			3o 07.02
			3o 07.04

				Уо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.05
<b>МДК.01.03. Цифровые технологии в дизайне</b>		<b>57/46</b>		
<b>Раздел 1 для цифровой экономики. Информационные технологии как сфера деятельности в рекламе изделий легкой промышленности</b>		<b>57/46</b>		
<b>Тема 1.1. Цифровые технологии для презентации изделий легкой промышленности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 1.2 ПК 1.4	З 1.2.03 У 1.4.04
	<b>В том числе практическое занятие № 1</b>			
	5. Популярные программы для создания презентаций. PowerPoint. Работа в PowerPoint. Правила оформления презентаций. Отечественный аналог PowerPoint (ФотоШОУ PRO).	4/4		Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05
<b>Тема 1.2. Освоение базовых принципов презентации изделий легкой промышленности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01 ОК 02	Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.03 Зо 02.04
	<b>В том числе практические занятия № 2-3</b>			
	2. Основные принципы дизайна презентаций.	2/2		
	3. Идеи дизайна для стильных презентаций.	2/2		
<b>Тема 1.3. Цифровые технологии для получения и ретуширования изображений изделий легкой промышленности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ПК 1.1	У 1.1.03
	<b>В том числе практические занятия № 4-5</b>		ПК 1.2	З 1.1.08
	6. Программы для обработки фотографий. Лучшие фоторедакторы. Adobe Photoshop. Ключевые возможности. <u>MovaviPhotoEditor</u> . Особенности и преимущества.	4/4	ПК 1.4	У 1.2.02 З 1.2.03 У 1.4.04
	5. Создание изображений для карточек товара.	4/4	ОК 01	Уо 01.02 Уо 01.03



			OK 02	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.03 Зо 02.04
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>35/30</b>		
<b>Использование цифровых технологий для разработки информационной документации на изделия легкой промышленности для размещения в маркетплейсах и социальных сетях.</b>	<b>В том числе практические занятия № 6-19</b>			
	6. Общие сведения о популярных площадках — Wildberries, Ozon, Яндекс Маркет и Aliexpress.	2/2	OK 03	Уо 03.01 Уо 03.04
	7. Виды документов для работы на популярных российских маркетплейсах. Общие сведения.	2/1		Уо 03.05 Уо 03.07
	8. Документы для регистрации (документы на бизнес, договор с маркетплейсом).	1/0,5		Зо 03.01 Зо 03.03
	9. Документы для продажи товаров:			Зо 03.04 Зо 03.06
	9.1 Документы о безопасности товаров	2/1		
	9.2 Маркировка продукции. Роль системы «Честный знак»	2/2		
	9.3 Документы на бренд.	1/0,5		
	10. Обмен документами с маркетплейсами.	2/2		
	11. Упаковка, транспортировка.	2/2		
	12. Ценовая политика.	2/2		
	13. Особенности работы на Wildberries: документы для регистрации, документы на товар, документы на бренд, маркировка (коды), обмен документами с маркетплейсом.	2/1		

	14. Особенности работы на Ozon: документы для регистрации, документы на товар, документы на бренд, маркировка (коды), обмен документами с маркетплейсом.	2/1		
	15. Особенности работы на Яндекс Маркет: документы для регистрации, документы на товар, документы на бренд, маркировка (коды), обмен документами с маркетплейсом.	1/1		
	16. Особенности работы на Aliexpress: документы для регистрации, документы на товар, документы на бренд, маркировка (коды), обмен документами с маркетплейсом.	1/1		
	17. Особенности добавления товаров в категориях: одежда, обувь и аксессуары.	1/1	ПК 1.3	Н 1.4.01
	18. Создание карточек товара. Продающая карточка: состав, дизайн, полезные особенности. Использование инфографики.	8/8	ПК 1.4	У 1.3.02 У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.4.03 З 1.3.02 З 1.4.01 З 1.4.02
	19. Как стартовать: порядок действий для новичков	4/4	ОК 03	Уо 03.01 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09 Зо 03.01 Зо 03.03 Зо 03.04 Уо 03.06 Зо 03.06
<b>Самостоятельная работа Подготовка к экзамену</b>		<b>3</b>		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.03 – комплексный экзамен с МДК.01.01</b>		<b>6</b>		

<b>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</b>	<b>8/8</b>		
<b>Всего</b>	<b>318/224</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Художественного проектирования изделий (швейные изделия)»*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Лаборатория *«Графический дизайн»*, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Мастерская *«Швейная»*, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение (кабинет *«Художественного проектирования швейных изделий»*):

1. Microsoft Windows 7 Professional Сертификат участника программы MSDN academic alliance

2. Gemini CAD System Договор передачи лицензии на программное обеспечение № 003/09/28-451/2009 от 30.09.2009

3. Microsoft Office Standart 2007 Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение (лаборатория *«Графический дизайн»*):

1. Microsoft Windows XP Professional – Сертификат участника программы MSDN academic alliance

2. Microsoft Office Standart 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126

3. Corel DRAW GraphicsSuite x4 - Сертификат лицензии, № лиц. 3072296

4. Gemini CAD System – договор передачи лицензии на программное обеспечение № 003/09/28-451/2009 от 30.09.2009

5. КОМПАС-3D V12 - Акт приемки-передачи, № лиц. МЦ-10-00301

6. САПР ГРАЦИЯ - Лицензия от 01.03.2017

7. CAD ASSYST – Сублицензионный договор

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение (мастерская *«Швейная»*):

1. Microsoft Windows 7 Professional – Сертификат участника программы MSDN academic alliance;
2. CorelDRAWGraphicsSuitex4 – Сертификат лицензии, № лиц. 3072296;
3. Microsoft Office Standart 2007 – Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Композиция костюма: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 449 с.
2. Ермилова Д.Ю. Дизайн-проектирование костюма: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176с.
3. Ермилова Д.Ю. История костюма. Учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с.
4. Ермилова Д.Ю. Теория моды. Учебное пособие для СПО, М. – Юрайт, 2020.
5. Ермилова В.В. Моделирование и художественное оформление одежды: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / В.В. Ермилова, Д.Ю. Ермилова. — 4-е изд., испр. и допол. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 224 с.
6. Ермилова Д. Ю. История домов моды: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 443 с.
7. Ермилова Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.
8. Кузвесова Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с.
9. Макавеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.С. Макавеева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240с.
10. Нуржасарова М., Беркалиева Г., Рустемова А. Моделирование и художественное оформление одежды: Учебник/ М. Нуржасарова, Г. Беркалиева, А. Рустемова, А. Умрихина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Астана: Фолиант, 2017. - 160 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бордукова И. Н. История костюма древних цивилизаций: учебное пособие для СПО / И. Н. Бордукова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-0695-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91874>
2. История русского костюма: учебное пособие для СПО / составители Т. Ю. Благова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 61 с. — ISBN 978-5-4488-1138-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105141>
3. Тарасова О. П. История костюма восточных славян (древность — позднее средневековье): учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0604-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91873>

4. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495931>.

5. Катасонова Г.Р. Информационные технологии в дизайн-проектировании: учебное пособие / Г.Р. Катасонова, И.Б. Дадьянова. — Чебоксары: ИД «Среда», 2019. — 52 с. ISBN 978-5-6042304-8-0. - <https://phsreda.com/e-articles/61/Action61-22232.pdf>

6. Тихонова, Н. В. Композиция костюма: учебное пособие / Н. В. Тихонова, Л. Ю. Махоткина, Ю. А. Коваленко. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-7882-2078-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79307>

7. Жданова, Н.С. Основы дизайна и проектно-графического моделирования: учебное пособие / Н.С. Жданова. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 197 с.: ил. - Библиогр.: с. 176-178. - ISBN 978-5-9765-3397-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482648>.

8. Малинская, А.Н. Учебное пособие по композиции костюма [электронный ресурс] / А.Н. Малинская. – Иваново: ИВГПУ, 2017. – 46 с.

9. Кочанова, Н.М. Методические указания «Разработка и редактирование графических изображений средствами Adobe Photoshop» [Электронный ресурс] / Н.М. Кочанова. – Иваново: ИВГПУ, 2020. – 36с.

10. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495204>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ 2.301-68. Единая система конструкторской документации. Форматы. — М.: Стандартинформ, 2007. — 4с.

2. ГОСТ 2.302-68. Единая система конструкторской документации. Масштабы. — М.: Стандартинформ, 2007. — 3с.

3. ГОСТ 2.303-68. Единая система конструкторской документации. Линии. — М.: Стандартинформ, 2007. — 6с.

4. ГОСТ 2.304-81. Единая система конструкторской документации. Шрифты чертежные. — М.: Стандартинформ, 2007. — 21с.

5. ГОСТ 2.305-2008. Единая система конструкторской документации. Изображения - виды, разрезы, сечения. — М.: Стандартинформ, 2009. — 39с.

6. ГОСТ 2.307-2011. Единая система конструкторской документации. Нанесение размеров и предельных отклонений. — М.: Стандартинформ, 2012. — 34с.

7. ГОСТ 2.317-11. Единая система конструкторской документации. Аксонометрические проекции. — М.: Стандартинформ, 2019. — 10с.

8. [www.legprominfo.ru](http://www.legprominfo.ru) - электронный ресурс журнала «Швейная промышленность»
9. [modnaya.ru](http://modnaya.ru), [osinka.ru](http://osinka.ru) – информационно-конструкторские ресурсы;
10. [www.cniishp.ru](http://www.cniishp.ru) - электронный ресурс АОО «ЦНИИШП»
11. [www.modanews.ru](http://www.modanews.ru), [www.modanews.ru/muller](http://www.modanews.ru/muller) – электронный ресурс журнала «Ателье»
12. <https://ru.freepik.com/> База бесплатных графических ресурсов
13. <http://www.vogue.ru/>; <http://profashion.ru/> - Информационные сайты профессионалов моды
14. <http://www.mironovacolor.org/> - сайт о цвете и колористике
15. <https://mediaaid.ru/blog/instructions/kak-sdelat-prezentatsiyu/>
16. <https://amssoft.ru/fotoshow-pro/> © AMS Software
17. <https://biecom.ru/news/bazovye-principy-v-dizajne-prezentacij/>
18. [https://studref.com/341000/informatika/sem\\_osnovnyh\\_printsipov\\_dizayna\\_slaydov](https://studref.com/341000/informatika/sem_osnovnyh_printsipov_dizayna_slaydov)
19. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-oformit-prezentaciyu>
20. <https://tehnikaarenda.ru/pc/s-legkosti-obrabatyvaem-izobrazhenia-v-fotoredaktore-movavi.html> Техноарена. Помощь системному администратору и все о работе с компьютерной техникой.
21. <https://tehnobzor.ru/soft/movavi-fotoredaktor> ©TehnObzor
22. <https://secrets.tinkoff.ru/biznes-s-nulya/prodazha-na-marketplejse/>
23. <https://secrets.tinkoff.ru/biznes-s-nulya/dokumenty-dlya-marketplejsov/#3>
24. <https://planfact.io/blog/posts/upakovka-tovarov-dlya-marketplejsov-cto-nuzhno-znat-prodavcu>
25. <https://sendpulse.com/ru/blog/product-card>
26. <https://sellerhelp.rozetka.com.ua/p419-requirements-for-clothing-footwear-and-accessories-categories.html>
27. <https://sellermarket.ru/blog/1701-infografika-dlya-marketplejsov-wildberries-i-ozon>
28. <https://www.ekam.ru/blogs/pos/tsenovaya-politika-internet-magazina>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ПК 1.1.</b> Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.	Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции различных сегментов рынка.	Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, результатов экспозиций работ студентов, выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю.

<p><b>ПК 1.2.</b> Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.</p>	<p>Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком. Анализ актуальных тенденций. Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций. Создание продающей карточки товара для маркет-плейса.</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, результатов экспозиций работ студентов, выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю.</p>
<p><b>ПК 1.3.</b> Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.</p>	<p>Разработка коллекции моделей в цвете. Подбор тканей и материалов для модельного ряда, коллекции.</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, результатов экспозиций работ студентов, выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю.</p>
<p><b>ПК 1.4.</b> Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.</p>	<p>Выполнение коллажных композиций моделей с использованием различных средств. Выполнение трендбордов моделей. Разработка мудборда на основе модных направлений. Создание продающей карточки товара для маркет-плейса.</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, результатов экспозиций работ студентов, выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю.</p>
<p><b>ПК 1.5.</b> Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.</p>	<p>Наколка различных деталей изделия. Модельная наколка поясного изделия. Модельная наколка плечевого изделия. Макетирование модели из разработанного ряда, коллекции.</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, результатов экспозиций работ студентов, выполнение заданий производственной практики, промежуточной аттестации по модулю.</p>
<p><b>ПК 1.6.</b> Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах</p>	<p>Наколка изделия в соответствии с фотографией.</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, результатов экспозиций работ студентов,</p>



производства изделий.		выполнение заданий производственной практики, промежуточной аттестации по модулю.
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком. Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций. Выполнение коллажных композиций моделей с использованием различных средств. Разработка мудборда на основе модных направлений. Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции различных сегментов рынка.	Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, результатов экспозиций работ студентов, выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю.
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Подбор материалов-источников творчества. Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком. Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда. Выбор источника проектирования. Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций	Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, результатов экспозиций работ студентов, выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю.
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Создание презентаций в PowerPoint. Особенности Photoshop. Интерфейс программы. Инструменты рисования и трансформации/ преображения изображений. Создание продающей	Экспертная оценка результатов выполнения практических работ.

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	карточки товара для маркет-плейса. Особенности бизнеса на маркет-плейсах. Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.	Оценка результатов тестирования. Устный опрос.
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями, взаимодействие с персоналом организации – базы практики с руководителем практики от предприятия.	Экспертная оценка результатов выполнения практических работ. Характеристика обучающегося с базы практики.
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполнение и защита практических работ, оформление отчетов по учебной и производственной практикам, защита презентаций, прохождение промежуточной аттестации.	Экспертная оценка за выполнение практических работ, защиту презентаций, прохождение практики, промежуточную аттестацию по модулю.
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Оформление отчета по производственной практике, защита презентаций, прохождение промежуточной аттестации.	Экспертная оценка за защиту презентаций, прохождение практики, промежуточную аттестацию по модулю.
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Подбор материалов-источников творчества. Анализ актуальных тенденций.	Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, результатов экспозиций работ студентов, выполнения заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю.

**Приложение 2**  
к ОПОП-П по специальности  
*29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ  
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>31</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Конструирование и моделирование швейных изделий** и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 2</b>	<b>Конструирование и моделирование швейных изделий</b>
<b>ПК 2.1.</b>	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
<b>ПК 2.2.</b>	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
<b>ПК 2.3.</b>	Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
<b>ПК 2.4.</b>	Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.
<b>ПК 2.5.</b>	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p><b>Н 2.1.01</b> разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)</p> <p><b>Н 2.2.01</b> построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и кроев рукава</p> <p><b>Н 2.3.01</b> создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам</p>
-------------------------	---

	<p><b>Н 2.4.01</b> создания технического описания модели изделия для производства</p> <p><b>Н 2.5.01</b> определения соответствия лекал изделия модели или эскизу</p> <p><b>Н 2.5.02</b> определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал</p>
Уметь	<p><b>У 2.1.01</b> использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды</p> <p><b>У 2.2.01</b> использовать методы конструктивного моделирования</p> <p><b>У 2.3.01</b> разрабатывать лекала деталей швейных изделий</p> <p><b>У 2.3.02</b> осуществлять проверку качества изготовленных лекал (<i>в т.ч. проверку сопряжений срезов</i>)</p> <p><b>У 2.3.03</b> выполнять техническое размножение (градацию) лекал</p> <p><b>У 2.4.01</b> составлять описание внешнего вида модели</p> <p><b>У 2.4.02</b> составлять спецификацию лекал деталей изделия</p> <p><b>У 2.4.03</b> составлять таблицу мер</p> <p>У 2.4.04 выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей</p> <p>У 2.5.01 определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу</p>
Знать	<p><b>З 2.1.01</b> принципы и методы построения чертежей базовых конструкций (<i>в т.ч. различные методики конструирования; технологические прибавки на толщину пакета</i>)</p> <p><b>З 2.2.01</b> приемы конструктивного моделирования</p> <p>З 2.2.03 классические и модные силуэтные формы, крои рукава швейного изделия</p> <p><b>З 2.3.01</b> правила и способы оформления лекал и их маркировки</p> <p><b>З 2.3.02</b> участки расположения контрольных знаков на лекалах</p> <p><b>З 2.3.03</b> методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам</p> <p>З 2.3.04 положение основных конструктивных линий</p> <p><b>З 2.4.01</b> технологические припуски на обработку изделия</p> <p>З 2.4.02 структуру технической документации на изделие для производства</p> <p><b>З 2.5.01</b> способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 471 часов,

в том числе в форме практической подготовки – 324 час

Из них на освоение МДК – 327 часов,

в том числе самостоятельная работа - 38 часов,

практики, в том числе учебная – 72 часа,

производственная – 72 часа.

Промежуточная аттестация 20 часов,

*в т.ч. 12 часов на экзамены по МДК и 8 часов на экзамен по модулю.*



ОК 07										
	Промежуточная аттестация - экзамен по модулю	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				<b>6</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>471</b>	<b>324</b>	<b>327</b>	<b>142</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий</b>		<b>256/136</b>		
<b>Раздел 1. Разработка конструкций поясных изделий одежды</b>		<b>87/46</b>		
<b>Тема 1.1. Исходные данные для проектирования швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>	ОК 01	Уо 01.01
	<b>1. Введение.</b> Цель и задачи профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.	2	ОК 02	Уо 01.02
	<b>2. Общие сведения о швейных изделиях.</b> Ассортимент и классификация швейных изделий. Характеристика плечевых и поясных изделий. Оценка качества, показатели качества швейных изделий.		ОК 04	Уо 01.03
	<b>3. Антропометрические характеристики тела человека.</b> Характеристика внешней формы тела человека. Основные морфологические признаки тела человека (тотальные признаки, пропорции, телосложение, осанка).	2	ОК 05	Уо 01.04
	<b>4. Размерная типология населения.</b> Размерные признаки тела человека, таблицы размерной типологии мужчин, женщин и детей. Снятие измерений с фигуры человека.	2		Уо 01.05
	<b>5. Техника измерения женских фигур</b> Антропометрические точки. Инструменты и приспособления для проведения измерений. Правила и последовательность измерения фигур.	2		Зо 01.01
	<b>6. Системы конструирования швейных изделий.</b> Терминология и символы, применяемые в системах конструирования. Правила технического черчения конструкций швейных изделий. Правила ЕСКД.	2		Зо 01.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>		Зо 01.03
				Зо 01.04
			Зо 01.05	
			Зо 01.01	
			Зо 01.02	
			Зо 01.03	
			Уо 02.01	
			Уо 02.02	
			Уо 02.03	
			Уо 02.04	
			Уо 02.05	
			Уо 02.06	
			Зо 02.01	
			Зо 02.02	
			Зо 02.03	
			Уо 04.02	
			Уо 05.01	
			Зо 05.01	
			Зо 05.02	
			ПК 2.1	
			У 2.1.01	

	<b>Практическое занятие №1. Измерение женских фигур.</b> Снятие измерений с индивидуальной фигуры. Работа с размеро-ростовочными стандартами. Сравнительный анализ данных типовой и индивидуальной фигуры. Определение величин отклонения индивидуальной фигуры от типовой. Анализ телосложения (сравнительный).	4/4		3 2.1.01
<b>Тема 1.2. Проектирование конструкций поясных изделий женской одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/22</b>	ПК 2.1	Н 2.1.01
	<b>1. Построение базовых конструкций поясных изделий на типовые фигуры.</b> Классификация женских поясных изделий. Основные детали поясных изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Исходные данные для проектирования женских юбок. Построение базовой конструкции прямой юбки. Построение вариантов конструкций конических юбок, юбок с клиньями, юбок со складками. Построение базовой конструкции женских брюк. Коррекция посадки поясного изделия на индивидуальную фигуру.	2	ПК 2.2	У 2.1.01 3 2.1.01 Н.2.2.01 У 2.2.01 3 2.1.01 3 2.2.03
	<b>2. Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях поясной одежды.</b> Способы перевода вытачек: графический и шаблонный. Способы формообразования одежды. Конструктивно-декоративные средства при создании силуэтных форм швейных изделий. Построение рельефных линий и кокеток на деталях поясных изделий. Моделирование формы детали при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта. Проектирование складок и сборок на деталях поясной одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал поясной одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>22/22</b>		3о 01.05
	<b>Практическое занятие №2.</b> Расчет и построение базовой основы прямой юбки.	4/4		3о 01.06
	<b>Практическое занятие №3.</b> Расчет и построение вариантов конических юбок.	2/2		Уо 02.01
	<b>Практическое занятие №4.</b> Расчет и построение базовой основы женских брюк.	4/4		Уо 02.06
	<b>Практическое занятие №5.</b> Перевод вытачек на деталях поясной одежды с использованием базовой конструкции.	4/4		3о 02.01
	<b>Практическое занятие №6.</b> Параллельное и коническое расширение деталей поясного изделия.	4/4		Уо 04.02 Уо 05.01
	<b>Практическое занятие №7.</b> Построение рельефов и кокеток в поясной одежде.	2/2		3о 05.01
<b>Практическое занятие №8.</b> Построение складок, сборок, подрезов, драпировок при модификациях базовой конструкции изделия поясной одежды.	2/2		3о 05.02	

<b>Тема 1.3. Особенности конструирования мужской поясной одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>	ПК 2.1	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01
	<b>1. Размерная типология мужских фигур.</b> Классификация мужских фигур по размерам, ростам и полнотным группам. Ведущие размерные признаки мужских фигур.	4		
	<b>2. Особенности построения поясной одежды для мужчин.</b> Разновидности мужской поясной одежды. Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций мужских брюк.		ОК 01 ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.02
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>12/12</b>	ОК 04 ОК 05
	<b>Практическое занятие №9.</b> Расчет и построение чертежа конструкции мужского поясного изделия.	12/12		
<b>Тема 1.4. Особенности конструирования детской поясной одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 2.1	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01
	<b>1. Особенности построения конструкций поясной одежды для детей.</b> Ассортимент поясных изделий для детей различных возрастных групп. Классификация фигур мальчиков и девочек по возрастным группам и размерам. Шкалы длин детских изделий. Разновидности детской поясной одежды. Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций детской поясной одежды.	2		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	OK 02	Уо 01.02
	<b>Практическое занятие №10. Расчет и построение конструкций поясных изделий детской одежды.</b>	4/4	OK 04	Уо 01.03
			OK 05	Уо 01.04
				Уо 01.05
				Уо 01.07
				Уо 01.08
				Уо 01.09
				Зо 01.01
				Зо 01.02
				Зо 01.03
				Зо 01.04
				Зо 01.05
				Зо 01.06
				Уо 02.01
				Уо 02.06
				Зо 02.01
				Уо 04.02
				Уо 05.01
				Зо 05.01
				Зо 05.02
<b>Тема 1.5. Разработка лекал (шаблонов) деталей поясных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ПК 2.3	Н 2.3.01
	<b>1. Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) швейных изделий различных ассортиментных групп.</b>			У 2.3.01
	Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (осноровочные лекала). Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки.	3	ПК 2.4	У 2.4.02
				3 2.3.01
				3 2.3.02
				3 2.3.04
				3 2.4.01
			OK 01	Уо 01.01
			OK 02	Уо 01.02
			OK 04	Уо 01.03
			OK 05	Уо 01.04
				Уо 01.05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>		Уо 01.07
	<b>Практическое занятие №11. Разработка основных и производных лекал</b>	4/4		Уо 01.08

	поясного изделия с учетом припусков на обработку.			Уо 01.09
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1</b> <i>Изучение зарубежных методик построения базовых основ женской одежды</i>		8		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.06 Зо 02.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Консультации</b>		10		
<b>Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покровов</b>		<b>76/45</b>		
<b>Тема 2.1. Проектирование конструкций плечевых изделий женской одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/2</b>	ПК 2.1	Н 2.1.01
	<b>1. Построение базовых конструкций плечевых изделий на типовые фигуры.</b> Основные детали плечевых изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Прибавки в конструировании плечевых изделий. Таблицы прибавок. Обозначение конструктивных точек, система расчета конструктивных отрезков. Общие требования к построению базовой конструкции. Предварительный расчет конструкции. Базисная сетка БК женских плечевых швейных изделий. Расчет и построения основы конструкции плечевого изделия	3	ПК 2.2	У 2.1.01 З 2.1.01 Н.2.2.01 У 2.2.01 З 2.1.01 З 2.2.03
	<b>2. Конструирование втачных рукавов. Конструирование воротников</b> Характеристика формы и конструкции втачных рукавов. Методика конструирования втачных рукавов. Построение одношовного и двухшовного рукавов. Варианты оформления горловины. Расчет и построение чертежей конструкций воротников различных форм	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>		Уо 01.08
	<b>Практическое занятие №12.</b> Расчет и построение базовой основы плечевого изделия.	2/2		Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03

				3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.06 3o 02.01 Yo 04.02 Yo 05.01 3o 05.01 3o 05.02
<b>Тема 2.2. Конструирование изделий с рукавами покроя реглан</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 2.1	Н 2.1.01
	1. Особенности выбора прибавок для изделий покроя реглан.	<b>2</b>		У 2.1.01
	2. Построение базовой конструкции изделия покроя реглан.	<b>2</b>	ПК 2.2	З 2.1.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>		Н.2.2.01
	<b>Практическое занятие №13.</b> Расчет и построение базовой конструкции изделия покроя реглан.	<b>2/2</b>		У 2.2.01
			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	3 2.1.01 3 2.2.03 Yo 01.02 Yo 01.03 Yo 01.04 Yo 01.05 Yo 01.07 Yo 01.08 Yo 01.09 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.06 3o 02.01 Yo 04.02

				Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 2.3. Конструирование изделий с рукавами рубашечного покроя</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 2.1	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01
	<b>1. Построение конструкций изделий с рукавами рубашечного покроя.</b> Особенности расчета и построения изделий с рукавами рубашечного покроя. Выбор прибавок. Модификация проймы и рукава.	<b>2</b>	ПК 2.2	Н.2.2.01 У 2.2.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>		З 2.1.01 З 2.2.03
	<b>Практическое занятие №14.</b> Расчет и построение базовой конструкции изделия с рукавом рубашечного покроя.	2/2		Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.06 Зо 02.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 2.4. Конструирование изделий с цельнокроеными рукавами</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 2.1	Н 2.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01
	<b>1. Построение конструкций изделий с цельнокроеными рукавами</b> Особенности расчета и построения изделий с цельнокроеными рукавами различных видов. Разработка конструкций с цельнокроеными рукавами мягкой формы.	<b>2</b>	ПК 2.2	Н.2.2.01

	Разработка конструкций с цельнокроёными рукавами и ластовицей. Комбинированные покрои.		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05	У 2.2.01 З 2.1.01 З 2.2.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>		
	<b>Практическое занятие №15.</b> Расчет и построение базовой конструкции изделия с цельнокроеным рукавом.	2/2		Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.06 Зо 02.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 2.5. Конструктивное моделирование швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4          OK 01	Н 2.1.01
	<b>1. Проектирование модельных конструкций женской одежды.</b> Анализ пропорций модели по эскизу. Выбор базовой основы. Построение чертежей конструкций изделий по эскизу, фотографии, образцу модели. Внесение модельных линий в конструкцию. Проверка пропорций конструкции по эскизу. Построение модельных конструкций изделий различных ассортиментных групп, силуэтов и покров с модификациями.	2		У 2.1.01 З 2.1.01 Н.2.2.01 У 2.2.01 З 2.1.01 З 2.2.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>		Н 2.4.01
	<b>Практическое занятие №16.</b> Построение модельных конструкций плечевых изделий с различными видами покроя рукавов по эскизу, техническому рисунку, фотографии, образцу модели.	2/2		У 2.4.01 З 2.4.02 Уо 01.01



			OK 02 OK 04 OK 05	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.06 Зо 02.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 2.6. Разработка лекал (шаблонов) деталей плечевых изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/5</b>	ПК 2.3	Н 2.3.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5/5</b>		У 2.3.01
	<b>Практическое занятие №17. Разработка основных и производных лекал плечевого изделия с учетом припусков на обработку.</b>	<b>5/5</b>		З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ПК 2.4	У 2.4.02 З 2.4.01
		-	OK 01 OK 04 OK 05	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09

				3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Уo 04.02 Уo 05.01 3o 05.01 3o 05.02
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2</b>				
<b>Учебная практика раздела 2</b>		<b>36/36</b>		
<b>Виды работ</b>				
1. Выбор моделей для проектирования модельных конструкций изделий с различными покроями рукава по опциям рандомного выбора. <ul style="list-style-type: none"> <li>– ассортиментная группа (пальтово-костюмная, платьево-блузочная)</li> <li>– выбор силуэта (прямой, прилегающий, полуприлегающий)</li> <li>– выбор вариантов рукавов (втачной, реглан, рубашечный, цельнокроеный)</li> <li>– выбор видов воротников (стойка, плосколежащий, отложной, отложной на притачной стойке, пиджачного типа)</li> <li>– выбор вариантов горизонтальных и вертикальных членений (рельефы, кокетки, подрезы) и карманов</li> </ul>			ПК 2.1	Н 2.1.01 У 2.1.01 3 2.1.01
2. Разработка технических рисунков в соответствии с выбором.			ПК 2.2	Н.2.2.01 У 2.2.01 3 2.1.01 3 2.2.03
3. Расчет и построение модельной конструкции плечевых изделий с различными вариантами покроя рукава.			ПК 2.3	Н 2.3.01 У 2.3.01 3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.3.04
4. Разработка спецификации и комплектов лекал по базовой конструкции.			ПК 2.4	У 2.4.02 3 2.4.01
5. Изготовление макетов плечевых изделий по разработанным лекалам.			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.05 Уo 01.06 Уo 01.07 Уo 01.08 Уo 01.09

				3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.06 3o 02.01 Уo 04.02 3o 04.02 Уo 05.01 3o 05.01 3o 05.02
<p><b>Курсовой проект является обязательным</b></p> <p><b>Примерная тематика курсового проекта:</b></p> <p>Разработка серии моделей и конструкций женских блузок на основе базовой конструкции.</p> <p>Разработка модели и конструкции женского платья повседневного назначения.</p> <p>Разработка модели и конструкции костюма (комплекта) женского повседневного назначения.</p> <p>Разработка модели и конструкции костюма (комплекта) женского (мужского) спортивного стиля.</p> <p>Разработка модели и конструкции комплекта детского спортивного стиля</p> <p>Разработка модели и конструкции куртки женской (мужской).</p> <p>Разработка модели и конструкции жакета женского.</p> <p>Разработка модели и конструкции пальто женского (мужского) демисезонного.</p> <p>Разработка модели и конструкции мужского пиджака.</p> <p>Разработка модели и конструкции пальто женского зимнего.</p> <p>Разработка серии моделей и конструкций женских (мужских) брюк на основе базовой конструкции.</p> <p>Разработка серии моделей и конструкций женских юбок на основе базовой конструк-</p>	<p><b>Техническое задание. Техническое предложение. Эскизный проект. Технический проект. Рабочая документация.</b></p>	<b>30/30</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Н 2.1.01 Н 2.2.01 Н 2.3.01 Н 2.4.01 У 2.1.01 У 2.2.01 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03 У 2.4.04 3 2.1.01 3 2.2.01 3 2.2.03 3 2.3.01 3 2.3.02

ции. Разработка модели и конструкции школьной формы для девочек. Разработка модели и конструкции школьной формы для мальчиков. Разработка модели и конструкции куртки детской для девочки. Разработка модели и конструкции куртки детской для мальчика. Разработка модели и конструкции пальто демисезонного для девочки.				OK 01 OK 02 OK 04 OK 05	3 2.3.03 3 2.3.04 3 2.4.01 3 2.4.02 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту</b> 1. Разработка коллекции моделей, выбор модели для проектирования 2. Разработка технического описания на модель 3. Анализ пропорций, объема, силуэта, покроя 4. Разработка базовой и модельной конструкции изделия 5. Составление спецификации и разработка лекал на модель 6. Составление табеля мер по лекалам 7. Составление схемы градации для лекал изделия 8. Изготовление макета 9. Проверка соответствия макета техническому рисунку 10. Проверка соответствия макета проектируемому размеру, росту, полнотой группы 11. Разработка технического описания на модель (заключительный этап)			<b>30/30</b>		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом</b> 1. Анализ направлений моды 2. Изучение литературных источников, 3. Выбор методики конструирования изделия 4. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки курсового проекта			<b>16</b>		
<b>Консультации</b>			<b>-</b>		
<b>Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство</b>			<b>93/45</b>		
<b>Тема 3.1. Градация лекал (шаблонов) деталей</b>	<b>Содержание</b>		<b>24/15</b>	ПК 2.3	Н 2.3.01 У 2.3.03
	<b>1. Сущность и основные способы градации лекал деталей швейных изделий.</b>		<b>9</b>		

<b>лей швейных изделий</b>	Способы технического размножения (градации) лекал и их характеристика. Градация лекал в условиях серийного производства. Схемы градации. Связь величин приращения длин и ширин участков деталей, контрольных знаков (надсечек) с измерениями типовой фигуры.		ПК 2.4 ОК 01 ОК 04 ОК 05	З 2.3.02 З 2.3.03 У 2.4.04 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
	<b>2. Градация лекал деталей изделий с различными видами покроя рукавов.</b> Величины горизонтальных и вертикальных смещений конструктивных и вспомогательных точек по размерам и ростам на чертежах деталей различных силуэтов и покровов рукава. Проверка правильности величин приращений длин и ширин участков при градации.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>15/15</b>		
	<b>Практическое занятие №17.</b> Выполнение градации деталей плечевых изделий.	9/9		
	<b>Практическое занятие №19.</b> Выполнение градации деталей поясных изделий.	6/6		
<b>Тема 3.2. Составление табеля мер</b>	<b>Содержание</b>	<b>19/10</b>	ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	У 2.4.03 Н 2.5.02 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05
	<b>1. Таблица измерений изделия и лекал (табель мер).</b> Содержание табеля мер и его назначение. Расположение участков измерений. Определение обязательных требований и содержательных параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий серийного производства.	9		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10/10</b>		
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Разработка таблиц измерений плечевых и поясных изделий (табеля мер).	<b>10/10</b>		

				Зо 01.06 Уо 02.06 Зо 02.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 3.3. Разработка технической документации на изделие для производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>29/20</b>	ПК 2.3	З 2.3.02
	<b>1. Структура технической документации на модель при запуске изделия в производство.</b> Составление описания внешнего вида модели. Спецификация деталей изделия. Участки расположения контрольных знаков (надсечек). Величины припусков на швы к срезам деталей. Расположение нити основы на деталях изделия. Схема градации деталей изделия. Табель мер. Конфекционная карта на модель.	9	ПК 2.4	З 2.3.03 У 2.3.03 З 2.4.01 З 2.4.02 У 2.4.01 У 2.4.03 У 2.4.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20/20</b>		
	<b>Практическое занятие №22. Разработка технической документации на модель для производства.</b>	<b>20/20</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела № 3</i></b> <b><i>Изучение различных методик градации деталей изделий</i></b>		13		Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.06 Зо 02.01 Зо 02.03
<b>Консультации</b>		2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		6		

			Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Учебная практика раздела 3</b> Виды работ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор вариантов моделей, технических рисунков для проектирования конструкций.</li> <li>2. Описание внешнего вида модели.</li> <li>3. Анализ пропорций, объема, силуэта, покроя.</li> <li>4. Разработка базовой и модельной конструкции изделия.</li> <li>5. Составление спецификации и разработка лекал на модель.</li> <li>6. Составление табеля мер по лекалам.</li> <li>7. Составление схемы градации для лекал изделия.</li> <li>8. Изготовление макета.</li> <li>9. Проверка соответствия макета техническому рисунку.</li> <li><b>10.</b> Проверка соответствия макета проектируемому размеру, росту, полнотной группе.</li> </ol>	<b>18/18</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Н 2.1.01 Н 2.2.01 Н 2.3.01 Н 2.4.01 Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.1.01 У 2.2.01 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03 У 2.4.04 У 2.5.01 З 2.1.01 З 2.2.01 З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.03 З 2.3.04 З 2.4.01 З 2.4.02 З 2.5.01 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

				Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 04.02 Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>МДК.02.02. Использование САПР при конструировании и моделировании швейных изделий</b>		<b>81/54</b> (в т.ч. 18/18 уч. практика)		
<b>Раздел 1 для цифровой экономики. Проектирование конструкций одежды с использованием САПР</b>		<b>81/54</b> (в т.ч. 18/18 уч. практика)		
<b>Тема 1.1. Проектирование конструкций швейных изделий с применением САПР</b>	<b>Содержание</b>	<b>54/36</b>	ПК 2.1	Н 2.1.01
	<b>1. САПР швейных изделий.</b> Виды САПР одежды. Основные характеристики. Прикладное программное обеспечение САПР. Характеристика подсистем. Периферийные устройства и их функциональные возможности.	6	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Н 2.2.01 Н 2.3.01 У 2.1.01 У 2.2.01



	<b>2. Алгоритм построения конструкций поясных изделий.</b> Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал плечевого изделия. Модификация базовой конструкции.	6		У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.4.04
	<b>3. Алгоритм построения конструкций плечевых изделий.</b> Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал поясного изделия. Модификация базовой конструкции.	6		3 2.1.01 3 2.2.01 3 2.3.01 3 2.3.02 3 2.3.03 3 2.3.04 3 2.4.01
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>36/36</b>		
	<b>Лабораторная работа №1.</b> Построение базовой конструкции плечевого изделия с использованием САПР.	8/8		
	<b>Лабораторная работа №2.</b> Построение базовой конструкции поясного изделия с использованием САПР.	8/8	ОК 01 ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.02
	<b>Лабораторная работа №3.</b> Модификация базовой конструкции в САПР. Построение мелких деталей.	4/4	ОК 04 ОК 05	Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
	<b>Лабораторная работа №4.</b> Разработка лекал изделия в САПР.	8/8		
	<b>Лабораторная работа №5.</b> Разработка конструкций и лекал моделей одежды в САПР по эскизу.	8/8		
	<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1</b>	1		3о 01.01 3о 01.02 3о 01.03 3о 01.04 3о 01.06 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 3о 02.01 3о 02.03 3о 02.04 Уо 04.02 Уо 05.01 3о 05.01 3о 05.02
	<b>Консультации</b>	2		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	6		



			3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Yo 02.01 Yo 02.02 Yo 02.03 Yo 02.06 Yo 02.07 Yo 02.08 3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 Yo 04.02 3o 04.02 Yo 05.01 3o 05.01 3o 05.02
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Знакомство с работой различных участков швейного производства. 2. Участие в разработке конструкций швейных изделий. Участие в подготовке моделей к запуску в производство. 3. Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции. 4. Составление технической документации на модель. 5. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений в производстве.	<b>72/72</b>	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Н 2.1.01 Н 2.2.01 Н 2.3.01 Н 2.4.01 Н 2.5.01 Н 2.5.02 У 2.1.01 У 2.2.01 У 2.3.01 У 2.3.02 У 2.3.03 У 2.4.01 У 2.4.02 У 2.4.03

	Y 2.4.04
	Y 2.5.01
	3 2.1.01
	3 2.2.01
	3 2.3.01
	3 2.3.02
	3 2.3.03
	3 2.3.04
	3 2.4.01
	3 2.4.02
	3 2.5.01
OK 01	Yo 01.03
OK 02	Yo 01.04
OK 04	Yo 01.05
OK 05	Yo 01.06
OK 07	Yo 01.07
	Yo 01.08
	Yo 01.09
	3o 01.01
	3o 01.02
	3o 01.03
	3o 01.04
	3o 01.06
	Yo 02.06
	Yo 02.07
	Yo 02.08
	3o 02.01
	3o 02.02
	3o 02.03
	3o 02.04
	Yo 04.02
	3o 04.02
	Yo 05.01
	Yo 07.01

			3o 05.01 3o 05.03 3o 07.01
<b>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</b>	8/8		
<b>Всего</b>	<b>471/324</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Конструирования и моделирования изделий (швейные изделия)*», студия «Цифровая мода», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Лаборатория «*Конструирование и технологическая подготовка швейного производства*», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Мастерская «*Швейная*», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение (лаборатория «*Конструирование и технологическая подготовка швейного производства*», студия «Цифровая мода»):

1. Microsoft Windows XP Professional - Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Microsoft Office Standart 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126
3. Corel DRAW Graphics Suite x4 - Сертификат лицензии, № лиц. 3072296
4. Gemini CAD System-договор передачи лицензии на программное обеспечение № 003/09/28-451/2009 от 30.09.2009
5. КОМПАС-3D V12 - Акт приемки-передачи, № лиц. МЦ-10-00301
6. САПР ГРАЦИЯ - Лицензия от 01.03.2017
7. CAD ASSYST-Сублицензионный договор

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение (мастерская «*Швейная*»):

1. Microsoft Windows 7 Professional – Сертификат участника программы MSDN academic alliance;
2. CorelDRAWGraphicsSuitex4 – Сертификат лицензии, № лиц. 3072296;
3. Microsoft Office Standart 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Конструирование швейных изделий. Практика, теория, контроль: учебник/ М.Р. Вилкова, С.В. Степанидина, – Москва: КНОРУС, 2021 – 358 с – ISBN 978-5-406-06113-8
2. Косинец И.Б. Проведение примерки изделий на фигуре заказчика. Учебник./ И.Б. Косинец. – Москва: Академия, 2019 – 192 с. – ISBN978-5-4468-3970-4
3. Кочесова Л.В., Коваленко Е.В.: Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру/Кочесова Л.В., Коваленко Е.В. – Москва: «Форум», 2019 – 391 с. – ISBN978-5-0009-413-7
4. Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий: учебник/ Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. – Москва: ФОРУМ, 2019 – 324 с. – ISBN978-5-16-014930-1
5. Романова Л.А.: Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – 416 с. – ISBN978-5-8114-8925-1
6. Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. Проектирование швейных изделий в САПР – Москва: ФОРУМ, 2019 – 286 с. – ISBN 978-5-8199-0801-3
7. Амирова Э.К. Конструирование одежды / Э.К. Амирова, [и др.]– М.: Академия, 2012. – 496 с.
8. Артамошина М.Н. «Информационные технологии в швейном производстве», М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2013.
9. Бадмаева Е.С., Бухинник В.В., Елинер Л.В. Компьютерное проектирование в дизайне одежды: Учебник – СПб.: Издательство Питер СПб, 2016 г. - 192 с.
10. Бескорвайная Г.П., Куренова С.В. Проектирование детской одежды - М.: Академия, 2002.
11. Конструирование одежды. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
12. Кочесова Л.В., Коваленко Е.В.: Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру Издательство Форум, 2019. – 391 с. (Серия: Среднее профессиональное образование)
13. Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П., Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 392 с.
14. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002;
15. Методические указания, САПР «Ассоль» УНЦ «Прикладные компьютерные технологии», 2007.
16. Рогов П.И. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2004;
17. Рогов П.И. Конструирование мужской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2006;
18. Сборник "М.Мюллер и сын". Техника кроя. 2008 г, - М., Эдипресс-Конлига, 2009
19. Смирнова Н.И., Конопальцева И.Н., Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: учебное пособие. - М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2018 г. - 354 с.

20. Соколова Т. Самоучитель для студента «AutoCad. 2009» СПб.: Питер, 2008.
21. Сурикова, Г.И. Сурикова О.В., Кузьмичев В.Е. и др. Проектирование изделий легкой промышленности в САПР (САПР одежды) / Г.И.Сурикова, О.В.Сурикова, В.Е.Кузьмичев и др. -Москва: Инфра-М, 2020. - 336с.- ISBN:5819905466, ISBN-13(EAN): 9785819905463.
22. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 1, - М., ЗАО «Кадрус», 2011
23. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 2, - М., ЗАО «Кадрус», 2011
24. Шершнева Л.В., Дубоносова Е.С., Сунаева С.А., Баскакова Е.А., Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учебник. – М.: Издательство ИД Форум, 2018 г. - 325 с.
25. Штиглер М. Жакеты и пальто. Конструирование. Система "М. Мюллер & сын", - М., Эдипресс-Конлига, 2014.
26. Янчевская Е.А. Конструирование одежды. – М.: Академия, 2005.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кузьмичев В. Е. Конструирование швейных изделий: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454920>
2. Кузьмичев В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493683>.
3. Романова Л.А.: Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2021. – 416с.: ил.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.
2. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.
3. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
4. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
5. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
6. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
7. ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2009 г., 20 с.



8. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
9. ГОСТ Р 54393-2011. Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
10. ГОСТ Р 55306-2012. Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.
11. <https://rags.ru/gosts/gost/2745/> - Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс]
12. «Легкая промышленность. Курьер» – [Электронный ресурс] электронный журнал, форма доступа <https://www.lp-magazine.ru/>
13. «Легпромревью» – [Электронный ресурс] электронный журнал, форма доступа <https://legprom.review/>
14. [kodges.ru](http://kodges.ru) – [Электронный ресурс] справочник по конструированию одежды;
15. [modnaya.ru](http://modnaya.ru), – [Электронный ресурс] ресурс о моде
16. [vogue.ru](http://vogue.ru) – [Электронный ресурс] ресурсы о моде;
17. [www.cniishp.ru](http://www.cniishp.ru). – электронный ресурс АОО «ЦНИИШП»
18. [www.modanews.ru](http://www.modanews.ru), [www.modanews.ru/muller.-](http://www.modanews.ru/muller.-) – [Электронный ресурс] журнал «Ателье»
19. [www.legprominfo.ru](http://www.legprominfo.ru)- [Электронный ресурс] журнал «Швейная промышленность»
20. Подсистема «Конструирование и Моделирование» [Электронный ресурс] / <http://www.saprgrazia.com/modeling.php>
21. Программа для проектирования одежды [Электронный ресурс] / <http://www.saprgrazia.com/articles/programma-dlya-proektirovaniya-odezhdy>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	Разработка чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры, в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР).	Тестирование по теоретическому материалу – не менее 75% правильных ответов. Экспертная оценка за выполнение контрольных работ, практических работ, курсового проекта, промежуточной аттестации в ходе освоения профессионального модуля. Экспертное наблюдение за выполнением заданий экзамена по модулю.

<p><b>ПК 2.2.</b> Моделировать изделия различных видов на базовой основе.</p>	<p>Построение модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава.</p>	<p>Тестирование по теоретическому материалу – не менее 75% правильных ответов. Экспертная оценка за выполнение контрольных работ, практических работ, курсового проекта, промежуточной аттестации в ходе освоения профессионального модуля. Экспертное наблюдение за выполнением заданий экзамена по модулю.</p>
<p><b>ПК 2.3.</b> Изготавливать лекала и выполнять их градацию.</p>	<p>Создание различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам.</p>	<p>Экспертная оценка за выполнением практических работ, курсового проекта, промежуточной аттестации в ходе освоения профессионального модуля. Экспертное наблюдение за выполнением заданий экзамена по модулю.</p>
<p><b>ПК 2.4.</b> Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.</p>	<p>Создание технического описания модели изделия для производства.</p>	<p>Экспертная оценка за выполнением практических работ, курсового проекта.</p>
<p><b>ПК 2.5.</b> Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.</p>	<p>Определения соответствия лекал изделия модели или эскизу. Определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал.</p>	<p>Экспертная оценка за выполнением практических работ, курсового проекта. Экспертное наблюдение за выполнением заданий экзамена по модулю.</p>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Разработка чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры, в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР). Построение модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава. Создание различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>

	Создание технического описания модели изделия для производства. Определения соответствия лекал изделия модели или эскизу. Определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал.	
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Разработка чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры, в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР). Построение модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава. Создание различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам. Создание технического описания модели изделия для производства.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями, взаимодействие с персоналом организации – базы практики, с руководителем практики от предприятия.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Характеристика обучающегося с базы практики.
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Составление описания внешнего вида модели, составление технической документации на модель. Оформление курсового проекта. Оформление отчетов по учебной и производственной практикам.	Экспертная оценка за выполнение практических работ, курсового проекта, промежуточная аттестация по модулю.
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эф-	Оформление отчета по производственной практике, защита презентаций, прохождение промежуточной аттестации.	Экспертная оценка за, защиту презентаций, прохождение практики, промежуточную аттестацию по модулю.

фактивно действовать в чрезвычайных си- туациях.		
--	--	--

**Приложение 2**  
к ОПОП-П по специальности  
*29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Разработка технологических процессов производства швейных изделий** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 3</b>	Разработка технологических процессов производства швейных изделий.
<b>ПК 3.1.</b>	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
<b>ПК 3.2.</b>	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.
<b>ПК 3.3.</b>	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.
<b>ПК 3.4.</b>	Выполнять экономичные раскладки лекал.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p><b>Н 3.1.01</b> поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий</p> <p><b>Н 3.2.01</b> составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие</p> <p><b>Н 3.3.01</b> выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах</p> <p><b>Н 3.4.01</b> выполнение раскладки на материале и раскрой</p>
Уметь	<p><b>У 3.1.01</b> обрабатывать различные виды одежды</p> <p><b>У 3.2.01</b> работать с нормативно-технической документацией</p> <p><b>У 3.2.02</b> рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства</p> <p><b>У 3.3.01</b> выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи</p> <p><b>У 3.4.01</b> определять норму расхода материала</p>
Знать	<p><b>З 3.1.01</b> способы обработки различных видов одежды</p> <p><b>З 3.2.01</b> стадии проектирования технологических процессов</p> <p><b>З 3.3.01</b> оборудование швейного производства и принципы его работы</p> <p><b>З 3.4.01</b> принципы подготовительно-раскройного производства</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – час, 434

в том числе в форме практической подготовки – 309 часов.

Из них на освоение МДК –290 час,

в том числе самостоятельная работа – 12 часов

практики, в том числе учебная – 72 часа,

производственная - 72 часа.

Промежуточная аттестация 18 часов,

в т.ч. 12 часов на экзамен по МДК и 6 часов на экзамен по модулю.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	10	11					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-05, ОК 07, ОК 09 ПК 3.1-3.4	<b>МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства</b>	<b>282</b>	<b>157</b>	<b>282</b>	<b>112</b>	<b>45</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	
	Раздел 1. Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента (4 семестр)	<b>94</b>	46	94	46	-	6		72	
	Раздел 2. Проектирование технологических процессов швейных цехов (5 и 6 семестры)	<b>188</b>	111	166	66	45	6			
ОК 04, ОК 05 ПК 3.1,3.3	Учебная практика	<b>72</b>	72							
ОК 01-05, ОК 07, ПК 3.1-3.4	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>							<b>72</b>
	Промежуточная аттестация - экзамен по модулю	<b>8</b>	8	8				<b>6</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>434</b>	<b>309</b>	<b>290</b>	<b>112</b>	<b>45</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
<b>МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства</b>		<b>282/157</b>		
<b>Раздел 1. Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента</b>		<b>94/46</b>		
<b>Тема 1.1. Технология изготовления поясной одежды</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	ПК 3.1	Н 3.1.01
	1. Обработка юбок.	2		У 3.1.01
	2. Обработка брюк.	2	ОК 04 ОК 05	З 3.1.01
	3. Окончательная отделка.	2		Уо 04.02
	4. Контроль качества изготовления поясной одежды.			Уо 05.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8/8</b>		Зо 05.01
	1. Составление технологической последовательности обработки юбки.	4/4		Зо 05.02
2. Составление технологической последовательности обработки брюк.	4/4			
<b>Тема 1.2 Технология изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента</b>	<b>Содержание</b>	<b>54/30</b>	ПК 3.1	Н 3.1.01
	1. Обработка мелких деталей.	2		У 3.1.01
	2. Начальная обработка переда и спинки.	2	ОК 04 ОК 05	З 3.1.01
	3. Обработка карманов.	2		Уо 04.02
	4. Обработка бортов.	2		Уо 05.01
	5. Соединение боковых и срезов, обработка низа изделия.	2		Зо 05.01
	6. Обработка и соединение воротников с изделием.	2		Зо 05.02
	7. Обработка и соединение рукавов с изделием.	2		
	8. Обработка и соединение утепляющей прокладки и подкладки с изделием.	2		
	9. Особенности обработки изделий с рукавами покроя реглан, с цельнокроевыми рукавами.	2		
10. Особенности обработки швейных изделий из материалов с различными	2			

	пошивочными свойствами.			
	<b>11.</b> Особенности изготовления жилетов.	2		
	<b>12.</b> Окончательная отделка изделий.	2		
	<b>13.</b> Контроль качества изделий пальтово-костюмного ассортимента.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>30/30</b>		
	<b>1.</b> Обработка спинки со шлицей, разными способами.	4/4		
	<b>2.</b> Обработка различных видов карманов в изделиях с подкладкой.	4,4		
	<b>3.</b> Обработка бортов различными способами.	4/4		
	<b>4.</b> Обработка и соединение воротника с изделием различными способами.	4/4		
	<b>5.</b> Соединение рукава с изделием различных покровов	6/6		
	<b>6.</b> Обработка низа рукавов разными способами.	4/4		
	<b>7.</b> Последовательность обработки подкладки и соединение её с изделием разными способами	4/4		
<b>Консультации</b>		<b>10</b>		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1</b> Изготовление комбинированного кармана.		<b>6</b>		
<b>Учебная практика:</b> пошив изделий различного ассортимента <b>Виды работ:</b> 1. Пошив поясных изделий. 2. Пошив изделий пальтово-костюмного ассортимента.		<b>72/72</b>	ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 04 ОК 05	Н 3.1.01 У 3.1.01 З 3.1.01 Н 3.3.01 У 3.3.01 З 3.3.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Раздел 2. Проектирование технологических процессов швейных цехов</b>		<b>188/111</b>	ПК 3.4	Н 3.4.01
<b>Тема 2.1. Подготовительно-раскройный процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>46/30</b>		У 3.4.01
	<b>1.</b> Функции экспериментального производства.	2		З 3.4.01
	<b>2.</b> Нормирование расхода материала. Определение площади лекал.	2	ОК 04	Уо 04.02

	3. Перенесение контуров лекал на материал.	2	OK 05	Уо 05.01
	4. Подготовка материала к раскрою.	2		Зо 05.01
	5. Раскрой материала.	2		Зо 05.02
	6. Контроль качества подготовительно-раскройных процессов производства.	2	OK 07	Уо 07.02
	7. Технологическое проектирование подготовительного цеха.	2		Зо 07.02
	8. Технологическое проектирование раскройного цеха	2		Зо 07.03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>30/30</b>	OK 09	Зо 07.04
	1. Определение площади комплекта лекал.	6/6		Уо 09.01
	2. Раскладка лекал. Расчет нормы расхода материала.	10/10		Зо 09.01
	3. Технологические расчеты подготовительного цеха.	8/8		
	4. Технологические расчеты подготовительного цеха.	6/6		

<b>Тема 2.2. Основные процессы швейного производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>62/36</b>	ПК 3.1	Н 3.1.01
	<b>1.</b> Последовательность обработки швейных изделий.	2		У 3.1.01
	<b>2.</b> Типы технологических процессов, их характеристика.	4	ПК 3.2	З 3.1.01
	<b>3.</b> Проектирование технологических потоков.	8		Н 3.2.01
	<b>4.</b> Анализ технологической схемы потока. Расчет технико-экономических показателей.	4		У 3.2.01 У 3.2.02
	<b>5.</b> Особенности проектирования технологических процессов при изготовлении одежды по индивидуальным заказам.	2	ПК 3.3	З 3.2.01
	<b>6.</b> Охрана труда на швейном производстве.	2		Н 3.3.01
	<b>7.</b> Система управления качеством на швейном производстве.			У 3.3.01 З 3.3.01
	<b>8.</b> Расчет себестоимости изготовления изделий.	4	ОК 03	Уо 03.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>36/36</b>		Уо 03.02
	<b>1.</b> Составление технологической последовательности изделий разнообразного ассортимента. Определение трудоемкости обработки. Выбор типа потока	10/10	ОК 04	Зо 03.01
	<b>2.</b> Предварительный расчет потока.	2/2		Зо 03.02
	<b>3.</b> Технологическая схема потока и ее анализ.	14/14	ОК 05	Уо 04.02
	<b>4.</b> Расчет технико-экономических показателей потока.	10/10	ОК 05	Уо 05.01
				Зо 05.01
Зо 05.02				
ОК 07			Уо 07.01	
			Уо 07.02	
			Зо 07.01	
ОК 09			Зо 07.02	
			Зо 07.03	
			Зо 07.04	
Уо 09.01				
Зо 09.01				
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2</b>		<b>6</b>		
<b>Предварительный расчет предприятия</b>				
<b>Курсовой проект является обязательным</b>		<b>45/45</b>	ПК 3.1	Н 3.1.01
<b>Тематика курсовых проектов</b>				У 3.1.01
1. Разработка технологического процесса по изготовлению платья (юбки, брюк мужских/женских, муж-				З 3.1.01

<p>ской сорочки и т.д.) для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства.</p> <p>2. Разработка технологического процесса по изготовлению пальто (жакета, плаща, пиджака, куртки и т.д.) для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства.</p>		ПК 3.2	Н 3.2.01 У 3.2.01 У 3.2.02 З 3.2.01
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту</b></p> <p>1. Составление технологической последовательности обработки модели. Выбор технологии обработки и оборудования потока.</p> <p>2. Расчет потока и составление схемы разделения труда.</p> <p>3. Расчет схемы разделения труда и технико-экономических показателей.</p> <p>4. Выполнение планировки пошивочного потока.</p>	<b>30/30</b>	ПК 3.3	Н 3.3.1 У 3.3.1 З 3.3.1
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом</b></p> <p>1. Изучение литературных источников.</p> <p>2. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки курсового проекта.</p>	<b>15/15</b>	ПК 3.4	Н 3.4.01 У 3.4.01 З 3.4.01
		ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
		ОК 02	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06

			Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 ОК 03 Уо 03.01 Уо 03.02 Зо 03.01 Зо 03.02 ОК 04 ОК 05 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 ОК 07 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04 ОК 09 Уо 09.01 Зо 09.03 Зо 09.05
<b>Консультации</b>	<b>17</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен по МДК.03.01</b>	<b>12</b>		
<b>Производственная практика</b> (предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции.</li> <li>Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда пошивочного потока действующего предприятия.</li> </ol>	<b>72/72</b>	ПК 3.1  ПК 3.2	Н 3.1.01 У 3.1.01 З 3.1.01 Н 3.2.01 У 3.2.01 У 3.2.02

3. Оформление отчетной документации.		ПК 3.3	З 3.2.01 Н 3.3.01 У 3.3.01 З 3.3.01
		ПК 3.4	Н 3.4.01 У 3.4.01 З 3.4.01
		ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
		ОК 02	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01



			3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04 OK 04 Yo 04.02 OK 05 Yo 05.01 3o 05.01 3o 05.02 OK 07 Yo 07.01 Yo 07.02 3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 OK 09 Yo 09.01 3o 09.01
<b>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</b>	<b>8/8</b>		
<b>Всего</b>	<b>434/309</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Разработки технологических процессов производства изделий (швейные изделия)», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional – Сертификат участника программы MSDN academic alliance;
2. CorelDRAWGraphicsSuitex4 – Сертификат лицензии, № лиц. 3072296;
3. Microsoft Office Standart 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2018. — 480 с.

2. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 287 с. ISBN 978-5-4468-3960-5

3. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 383 с. ISBN 978-5-4468-4008-3.

4. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010. - 176 с.

5. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебное пособие/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2010. - 448 с.

6. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т. Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: “МГУДТ”, 2001. - 560 с.

7. Кокеткин П.П. Пооперационная машинно-автоматизированная технология одежды. 2017 - 232с.

8. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2010. – 280с.

9. Конопальцева, Н.М., Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб.пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крючкова - М.: Академия, 2010. – 256с.

10. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. — 288 с.

11. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016. – 264 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бодяло, Н. Н. Технология подготавливаельно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 124 с. — ISBN 978-985-7234-11-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/100392>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774>.

3. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/105145>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL:<https://profspro.ru/books/105146>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

2. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

3. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. – М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
4. ГОСТ 25294-2003. Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
5. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
6. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
7. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
8. ГОСТ Р 54393-2011. Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
9. ГОСТ Р 55306-2012. Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов швейных изделий техническим условиям их выполнения;</li> <li>- обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента;</li> <li>- выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- соответствие изготовления деталей, узлов и изделий эталонам;</li> <li>- анализ и корректировка результата собственной работы;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка за выполнение практических работ, курсового проекта, прохождение практики, промежуточная аттестация по профессиональному модулю.</p>

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>-выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</p> <p>- демонстрация навыков самообразования</p>	
<p>ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении</p>	<p>- соответствие составленной технологической последовательности выполняемых операций на швейные изделия - нормативно-технической документации;</p> <p>- выполнение требований, по оформлению технологической документации;</p> <p>- соблюдение технологической последовательности обработки, при изготовлении изделий;</p> <p>- демонстрация выполнения контроля качества изготавливаемых изделий в соответствии с нормативной документацией;</p> <p>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий;</p> <p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, в том числе в области разработки технологических процессов изготовле-</p>	<p>Экспертная оценка за выполнение практических работ, курсового проекта, прохождение практики, промежуточная аттестация по профессиональному модулю.</p>

<p>климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ния швейных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации</li> </ul>	
<p>ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранного оборудование методом обработки и для конкретного ассортимента одежды</li> <li>- анализ и корректировка результата собственной работы;</li> <li>-выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</li> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>- осуществление контроля за эксплуатацией технического оборудования и оргтехники</li> </ul>	<p>Экспертная оценка за выполнение практических работ, курсового проекта, прохождение практики, промежуточная аттестация по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация выполнения экономичных раскладок;</li> <li>- соответствие выполненных</li> </ul>	<p>Экспертная оценка за выполнение практических ра-</p>

<p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>раскладок требованиям нормативной документации;</p> <p>- обоснование выбранного способа копирования раскладок лекал;</p> <p>- соответствие выбора способа (технологии) решения задачи с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</p> <p>- демонстрация навыков самообразования и повышения квалификации;</p> <p>- соответствие результата деятельности заданным показателям</p>	<p>бот, курсового проекта, прохождения практики, промежуточная аттестация по профессиональному модулю.</p>
---	---	--

**Приложение 2**  
к ОПОП-П по специальности  
*29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 16185-  
ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ»**

**Дополнительный профессиональный блок**

**2023 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 16185- ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Выполнение работ по профессии 16185-Оператор швейного оборудования** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1 Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 4</b>	<b>Выполнение работ по профессии 16185-Оператор швейного оборудования</b>
<b>ПК 4.1.</b>	Обрабатывать детали средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.
<b>ПК 4.2.</b>	Устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемого оборудования
<b>ПК 4.3.</b>	Контролировать качество кроя, соответствие цвета деталей, изделий, ниток, пуговиц и прикладных материалов.

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Н 4.1.01 обработки клапанов, хлястиков, манжет, листочек, шлиц, пат Н 4.1.02 обметывания петель отверстий Н 4.1.03 пришивания пуговиц Н 4.1.04 скрепления деталей одежды Н 4.1.05 соединения фурнитуры Н 4.1.06 стачивания швов, вытачек Н 4.1.07 соблюдать правила безопасного труда при работе на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании Н 4.2.01 наладки обслуживаемого оборудования для конкретных операций
-------------------------	--

	и материалов Н 4.2.02 устранения мелких неполадок в работе оборудования Н 4.2.03 соблюдать правила безопасного труда при ремонте и наладке оборудования Н 4.3.01 контроля качества кроя Н 4.3.02 использования конфекционной карты
Уметь	У 4.1.01 обрабатывать клапаны, хлястики, манжеты, листочки, шлицы, паты У 4.1.02 обметывать петли отверстий У 4.1.03 пришивать пуговицы У 4.1.04 скреплять детали одежды У 4.1.05 соединять фурнитуру У 4.1.06 стачивать швы, вытачки У 4.1.07 выполнять требования ТБ и охраны труда при работе на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании У 4.2.01 устранять мелкие неполадки в работе оборудования У 4.2.02 выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов У 4.2.03 выполнять требования ТБ и охраны труда при ремонте и наладке оборудования У 4.3.01 выполнять контроль качества кроя и выполненной работы
Знать	З 4.1.01 виды швов; З 4.1.02 технологические параметры обработки деталей; З 4.1.03 безопасные приемы выполнения ручных, машинных, утюжильных и прессовых технологических операций; З 4.2.01 назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки; З 4.2.02 назначение и правила пользования различными приспособлениями, устройствами и средствами автоматизации; З 4.2.03 требования безопасности работ при ремонте и наладке оборудования З 4.3.01 виды и свойства применяемых материалов; З 4.3.02 конфекционирование

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 304 часов,

в том числе в форме практической подготовки - 258 часов.

Из них на освоение МДК – 232 часа,

в том числе самостоятельная работа – 18 часов,

практики, в том числе учебная – 36 часов,

производственная – 36 часов.

Промежуточная аттестация 12 часов,

в т.ч. 6 часов на экзамен по МДК и 6 часов на экзамен по модулю.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 4.1-4.3	МДК.04.01. Начальная обработка деталей и узлов швейных изделий	<b>224</b>	<b>178</b>	<b>224</b>	<b>190</b>	-	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	
ПК 4.3 ОК 01, 05	Раздел 1. Общие сведения об одежде, этапы производства деталей одежды	<b>12</b>	5	12	10	-	-	6	36	-
ПК 4.1, 4.2 ОК 01, 04, 05	Раздел 2. Ниточный способ соединения деталей	<b>50</b>	34	50	34	-				-
ПК 4.1, 4.2 ОК 01, 04, 05	Раздел 3. Теоретические основы оборудования швейного производства (швейные машины)	<b>26</b>	20	26	22	-				-
ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 04, 05	Раздел 4. Влажно-тепловая обработка швейных изделий	<b>16</b>	16	16	16	-				-
ПК 4.1, ОК 01	Раздел 5. Клеевые соединения	<b>6</b>	3	6	4	-				-
ПК 4.3, ОК 01	Раздел 6. Подбор тканей и прикладных материалов для изделий разных ассортиментных групп.	<b>10</b>	10	10	10	-				-
ПК 4.1, 4.2, 4.3,	Раздел 7. Обработка деталей и	<b>104</b>	90	104	94	-				-

ОК 01, 04, 05	узлов плечевых изделий без подкладки									
ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 4.1-4.3	Учебная практика	<b>36</b>	36							
ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 4.1-4.3	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация – экзамен по модулю <i>(Промежуточная аттестация всего</i>	<b>8</b> <i>14)</i>	<b>8</b>	8			<i>6</i>			
	<b>Всего:</b>	<b>304</b>	<b>258</b>	<b>232</b>	<b>190</b>	-	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>МДК.04.01</b> Начальная обработка деталей и узлов швейных изделий		<b>224/178</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие сведения об одежде, этапы производства деталей одежды</b>	<b>12/5</b>	ПК 4.3	З 4.3.01
Тема 1.1. Общие сведения об одежде	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия №1</b> Ассортимент швейных изделий. Функции одежды. Требования, предъявляемые к одежде.	<b>5</b>  3 2	ОК 01 ОК 05	З 4.3.02 Уо 01.03 Уо 01.07 Уо 01.09
Тема 1.2. Основные этапы и виды работ при производстве деталей одежды	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия №2</b> Этапы изготовления швейных изделий. Детали одежды, направление нити основы в деталях одежды, последовательность обработки деталей.	<b>7/5</b>  2/2 5/3		Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1: -</b>		<b>-</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Ниточный способ соединения деталей</b>	<b>50/34</b>		
Тема 2.1. Ручные работы	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия №3</b> Рабочее место для ручных работ, инструменты и приспособления. Основные приемы ручных работ. Характеристика ручных стежков и строчек. Терминология ручных работ. Технические условия на выполнение ручных работ, безопасные приемы работы. Выполнение ручных стежков и строчек:	<b>28/20</b>  4/4 4/4 6 2 4/4	ПК 4.1 ОК 01 ОК 04 ОК 05	У 4.1.06 З 4.1.01 З 4.1.03 Уо 01.03 Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03

	Выполнение прямых, косых стежков и строчек временного назначения с соблюдением технических условий.	4/4		Зо 01.04 Зо 01.06
	Выполнение прямых, косых, петлеобразных, петельных стежков и строчек постоянного назначения с соблюдением ТУ.	4/4		Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 2.2. Машинные работы	<b>Содержание темы</b> <b>В том числе практические занятия №4</b> Классификация машинных стежков и строчек. Машинные ниточные швы: соединительные, краевые, отделочные швы. Рабочее место для выполнения машинных работ. Изучение безопасных приемов работы на швейном оборудовании. Терминология машинных работ, технические условия на выполнение машинных работ. Определение номеров ниток и игл, в зависимости от толщины обрабатываемого материала. По схемам швов сделать рисунки швов и привести примеры их использования, указать технические условия выполнения По схемам швов рассказать об их применении и выполнении. Указать ширину швов.	<b>22/14</b>  4 7/7 2/2  4 1/1 2/2  2/2	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05  4 1/1 2/2  2/2	У 4.1.06 У 4.1.07 З 4.1.01 З 4.1.03 У 4.2.02 Уо 01.03 Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2: -</b>		-		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Теоретические основы оборудования швейного производства (швейные машины)</b>	<b>26/20</b>		
Тема 3.1. Общие сведения об оборудовании	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия №5</b> Виды швейных машин. Механизмы швейной машины.	<b>6/4</b>  2/2 4/2	ПК 4.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05	З 4.2.01 З 4.2.02 Уо 01.03 Уо 01.07
Тема 3.2. Швейные машины челночного стежка	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия № 6</b> Техническая характеристика швейных машин челночного стежка созданных на базе 1022 кл.	<b>2/2</b>  2/2		Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03

Тема 3.3. Швейные машины цепного стежка	<p><b>Содержание</b>  <b>В том числе практические занятия № 7</b>  Техническая характеристика швейных машин, выполняющих цепные строчки.</p>	4/2 4/2		Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 3.4. Диагностирование отказов работы оборудования и способы их устранения	<p><b>Содержание темы</b>  <b>В том числе практические занятия</b>  Диагностирование отказов работы оборудования и способы их устранения.  Неполадки в работе швейных машин: пропуски стежков, обрыв ниток, замена игл.  Требования безопасности работ при наладке и ремонте оборудования. Выполнение заправки верхней и нижней нитей в машинах 1022 кл., выполнение намотки ниток на шпульку, регулировка натяжения верхней и нижней нитей, замена иглы, чистка и смазка в машинах 1022 кл.  Выполнение прямых строчек, закрепление строчек.  Выполнение стачных, настрочных, расстрочных, накладных, двойных, встык, запошивочных швов с соблюдением ТУ.  Выполнение обтачных, окантовочных швов с соблюдением ТУ.  Выполнение отделочных швов с соблюдением ТУ.</p>	14/12 2/2 1/1 3/2 1/1 3/2 2/2 2/2	ПК 4.2    ПК 4.1 ОК 01 ОК 04 ОК 05	Н.4.2.01 Н 4.2.02 Н 4.2.03 У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 З 4.2.01 З 4.2.03 Н 4.1.06 У 4.1.06 З 4.1.01 Уо 01.03 Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3: -</b>				
<b>Раздел 4.</b>	<b>Влажно-тепловая обработка швейных изделий</b>	<b>16/16</b>		
Тема 4.1. Влажно-	<b>Содержание</b>	<b>16/16</b>	ПК 4.1	Н 4.1.07



тепловая обработка швейных изделий	<b>В том числе практические занятия № 8</b> Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки. Режимы влажно-тепловой обработки. Основные приемы освоения ВТО изделий с соблюдением требований безопасности. Технические условия на выполнение влажно-тепловой обработки. Определение предельных параметров влажно-тепловой обработки для определенной ткани на электропаровом оборудовании.	4/4 4/4 4/4 4/4	ПК 4.2   ПК 4.3 ОК 01 ОК 04 ОК 05	У 4.1.07 З 4.1.03 Н 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 З 4.2.01 З 4.3.01 Уо 01.03 Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4: -</b>		-		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Клеевые соединения</b>	<b>6/3</b>		
Тема 5.1. Клеевые соединения	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия № 9</b> Виды клеевых швов. Режимы склеивания материалов.	6/3  2 4/3	ПК 4.1 ОК 01	З 4.1.01 Зо 01.01
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5: -</b>		-		
<b>Консультации</b>		<b>6</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации – другая форма</b>		-		
<b>Всего 1 семестр</b>		<b>110/78</b>		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Подбор тканей и прикладных материалов для изделий разных ассортиментных групп</b>	<b>10/10</b>		
Тема 6.1. Определение волокнистого состава	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия № 10</b>	4/4	ПК 4.3 ОК 01	З 4.3.01 Уо 01.02

тканей.	<p>Определение волокнистого состава тканей.</p> <p>Декатировка ткани. Способы декатировки в зависимости от волокнистого состава.</p>	2/2 2/2		<p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.07</p> <p>Уо 01.09</p> <p>Зо 01.01</p> <p>Зо 01.02</p> <p>Зо 01.03</p> <p>Зо 01.04</p>
Тема 6.2. Определение свойств различных материалов ассортиментных групп	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практические занятия № 11</b></p> <p>Определение технологических свойств текстильных материалов в зависимости от волокнистого состава.</p>	2/2 2/2	ПК 4.3 ОК 01	<p>3 4.3.01</p> <p>3 4.3.02</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.07</p> <p>Уо 01.09</p> <p>Зо 01.01</p> <p>Зо 01.02</p> <p>Зо 01.04</p>
Тема 6.3. Материалы для соединения деталей одежды	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практические занятия № 12</b></p> <p>Характеристика швейных ниток.</p> <p>Подобрать ткани и прикладные материалы по предложенным эскизам моделей.</p>	4/4 2/2 2/2	ПК 4.3 ОК 01	<p>Н 4.3.02</p> <p>3 4.3.01</p> <p>3 4.3.02</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.05</p> <p>Уо 01.06</p> <p>Уо 01.07</p> <p>Уо 01.09</p> <p>Зо 01.01</p> <p>Зо 01.02</p> <p>Зо 01.03</p> <p>Зо 01.04</p> <p>Зо 01.05</p> <p>Зо 01.06</p>
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6: -</b>		-		



			ОК 01 ОК 04 ОК 05	Н 4.2.01 У 4.2.02 З 4.2.01 З 4.2.02 У 4.3.01 Уо 01.03 Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 7.3. Обработка застежек	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия № 15</b> Обработка бортов. Обработка застежки втачными планками. Обработка застежки-молнии.	<b>16/16</b>  6/6 6/6 4/4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Н.4.1.02 Н 4.1.03 Н 4.1.04 Н 4.1.05 Н 4.1.06 У.4.1.02 У 4.1.03 У 4.1.04 У 4.1.05 У 4.1.06 З 4.1.02 Н 4.2.01 У 4.2.02 З 4.2.01 З 4.2.02

			ОК 01 ОК 04 ОК 05	У 4.3.01 Уо 01.03 Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 7:</b> выполнение графического и условного изображения обработки кокеток; выполнение графического и условного изображения обработки застежек	4 2 2	ПК 4.1 ОК 01	Н 4.1.04 Н 4.1.05 Н 4.1.06 У 4.1.04 У 4.1.05 У 4.1.06 З 4.1.03 Уо 01.03 Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06	
<b>Консультации</b>	<b>12</b>			
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>	<b>-</b>			
	<b>Всего 2 семестр</b>	<b>72/56</b>		
<b>Учебная практика по разделам № 1-7</b>	<b>36/36</b>	ПК 4.1	Н 4.1.01	
<b>Виды работ</b>		ПК 4.2	Н.4.1.02	

<b>1. Правила по технике безопасности, электробезопасность и пожарная безопасность в учебной мастерской</b> Правила по технике безопасности при ручных, машинных работах, при ВТО. Электробезопасность и пожарная безопасность.	1	ПК 4.3	Н 4.1.03 Н 4.1.04 Н 4.1.05
<b>2. Ручные стежки и строчки</b> Выполнение ручных стежков и строчек с соблюдением технических условий. Контроль качества выполняемых работ.	2		Н 4.1.06 Н 4.1.07
<b>3. Основные приемы освоения влажно-тепловой обработки швейных изделий</b> Организация рабочего места при выполнении ВТО швейных изделий. Основные приемы освоения ВТО изделий с соблюдением ТУ.	4		У 4.1.01 У.4.1.02 У 4.1.03
<b>4. Основные приемы освоения машинных работ</b> Организация рабочего места при выполнении машинных работ. Правильная рабочая поза при выполнении машинных работ, заправка машины. Контроль качества строчки.	2		У 4.1.04 У 4.1.05
<b>5. Машинные швы</b> Выполнение соединительных, краевых, отделочных швов с соблюдением ТУ. Контроль качества выполняемых операций.	4		У 4.1.06 У 4.1.07
<b>6. Обработка мелких деталей</b> Обработка поясов, шлевок, клапанов, листочек с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.	4		3 4.1.01 3 4.1.02 3 4.1.03
<b>7. Обработка вытачек подрезов и складок</b> Обработка вытачек, подрезов, складок с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.	5		Н 4.2.01 Н 4.2.02 Н 4.2.03
<b>8. Обработка деталей с кокетками</b> Обработка деталей с притачными и накладными кокетками с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.	5		У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03
<b>9. Обработка карманов</b> Обработка накладных, прорезных карманов, карманов в швах с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.	5		3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03
<b>10. Обработка бортов и застежек</b> Обработка бортов: - подбортами цельнокроеными с полочками -отрезными подбортами Обработка застежки: - втачными планками			Н 4.3.01 Н 4.3.02 У 4.3.01 3 4.3.01 3 4.3.02
		ОК 01	Уо 01.03
		ОК 04	Уо 01.07

<p>- тесьмой-молнией С соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.</p>		<p>ОК 05 ОК 07</p>	<p>Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 07.01</p>
<p><b>Производственная практика по разделам № 1-7</b> <b>Виды работ</b> <b>1. Изучение структуры швейного предприятия, на котором проходит практику обучающийся.</b> <b>2. Правила по технике безопасности, электробезопасность и пожарная безопасность.</b> Правила по технике безопасности при ручных, машинных работах, при ВТО. Электробезопасность и пожарная безопасность в цехе. <b>3. Выполнение швейных операций на универсальном оборудовании</b> <b>4. Выполнение швейных операций на специальном оборудовании</b> <b>5. Выполнение утюжильных операций</b> <b>6. Выполнение операций контроля деталей кроя и готового изделия</b></p>	<p><b>36/36</b>  2 2  12 12 6 2</p>	<p>ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3</p>	<p>Н 4.1.01 Н.4.1.02 Н 4.1.03 Н 4.1.04 Н 4.1.05 Н 4.1.06 Н 4.1.07 У 4.1.01 У 4.1.02 У 4.1.03 У 4.1.04 У 4.1.05 У 4.1.06 У 4.1.07 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 Н 4.2.01 Н 4.2.02 Н 4.2.03</p>

				У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 З 4.2.01 З 4.2.02 З 4.2.03 Н 4.3.01 Н 4.3.02 У 4.3.01 З 4.3.01 З 4.3.02 ОК 01 Уо 01.03 ОК 04 Уо 01.07 ОК 05 Уо 01.09 ОК 07 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 07.01
Тема 7.4. Обработка горловины изделия (плечевая одно- слойная одежда)	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия № 16</b> Обработка горловины без воротника. Заготовка воротника. Методы обработки отлета воротника и концов.	<b>4/4</b> 2 2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Н 4.1.04 У 4.1.04 З 4.1.02 Н 4.2.01 У 4.2.02 З 4.2.01 З 4.2.02



				У 4.3.01
Тема 7.5. Обработка и соединение рукавов с изделием (плечевая однослойная одежда)	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия № 17</b>	<b>10/10</b>	ПК 4.1	Н.4.1.02
	Заготовка манжет.	4	ПК 4.2	Н 4.1.03
	Обработка низа рукава без манжет, с имитацией манжеты. Методы соединения манжет с застежкой и без застежки.		ПК 4.3	Н 4.1.04
	Изготовление узла втачного рукава и соединение его с закрытой проймой (низ рукава с горизонтальной шлицей и притачной манжетой).	6		Н 4.1.05 У 4.1.02 У 4.1.03 У 4.1.04 У 4.1.05 З 4.1.02 Н 4.2.01 У 4.2.02 З 4.2.01 З 4.2.02 У 4.3.01 ОК 01 Уо 01.03 ОК 04 Уо 01.07 ОК 05 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 7.6. Обработка низа изделия (плечевая однослойная одежда)	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия № 18</b>	<b>6/6</b>	ПК 4.1	Н 4.1.04
	Особенности обработки низа в изделиях прямого и расклешенного кроя, изделий со складками, шлицами. Влияние толщины и растяжимости материала на выбор методов обработки.	4	ПК 4.2	Н 4.1.06
	<b>Изготовление вариантов обработки низа платья из разных по толщине тканей:</b>		ПК 4.3	У 4.1.04 У 4.1.06 З 4.1.02

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- застрачивание низа швов вподгибку с закрытым срезом;</li> <li>- подшивание низа изделия на машине потайного стежка или ручными стежками</li> </ul>	2		Н 4.2.01 У 4.2.02 З 4.2.01 З 4.2.02 У 4.3.01 З 4.3.01 З 4.3.02 ОК 01 Уо 01.03 ОК 04 Уо 01.07 ОК 05 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 7.7. Обработка застежек в поясных изделиях	<b>Содержание</b> <b>В том числе практические занятия № 19</b>	<b>6/6</b>	ПК 4.1 ПК 4.2	Н 4.1.04 Н 4.1.05
	Технология обработки застежки на тесьму-молнию.	2	ПК 4.3	Н 4.1.06
	Изготовление узла застежки в боковом шве юбки с тесьмой-молнией (звенья молнии смещены в сторону передней детали юбки). Изготовление узла застежки в переднем шве брюк.	4		У 4.1.04 У 4.1.05 У 4.1.06 З 4.1.02 Н 4.2.01 У 4.2.02 З 4.2.01 З 4.2.02 У 4.3.01 ОК 01 Уо 01.03

			ОК 04 ОК 05	Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
Тема 7.8. Обработка верхнего края юбок и брюк поясом	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 4.1 ПК 4.2	Н 4.1.04 У 4.1.04
	<b>В том числе практические занятия № 20</b>		ПК 4.3	З 4.1.02
	Варианты заготовки деталей пояса. Способы соединения с изделием.	2		
	Изготовление узла верхнего края юбки с притачным поясом.	4		Н 4.2.01 У 4.2.02 З 4.2.01 З 4.2.02 У 4.3.01 ОК 01 Уо 01.03 ОК 04 Уо 01.07 ОК 05 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении продолжения раздела 7</b>		<b>4</b>	ПК 4.1	Н 4.1.04
1. Самостоятельное изучение правил выполнения технологических процессов, предусмотренных типовыми технологиями.		2	ПК 4.2	У 4.1.04

2. Изготовление узлов поясной одежды: - верхний край юбки (брюк), обработанный обтачкой.	2	ПК 4.3	З 4.1.02 Н 4.2.01 У 4.2.02 З 4.2.01 З 4.2.02 У 4.3.01 ОК 01 У 4.3.01 Уо 01.03 Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06
<b>Консультации</b>	<b>2</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>	<b>6</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Разработки технологических процессов производства швейных изделий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional – Сертификат участника программы MSDN academic alliance;
2. CorelDRAW Graphics Suite X4 – Сертификат лицензии, № лиц. 3072296;
3. Microsoft Office Standard 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Технология швейных изделий. Учебник для СПО / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин. М. Изд. центр Академия, 2018. – 340 с.
2. Бузов, Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в швейном производстве изделий легкой промышленности. (швейное производство). – М., Издательский центр «Академия», 2016 г.
3. Крючкова, Г.А. Технология и материалы швейного производства. – М., Издательский центр «Феникс», 2016 г.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Мохор, Г. В. Технология швейного производств: лабораторный практикум: / Г. В. Мохор. – Минск: РИПО, 2017. – 72 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487933>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-731-7. – Текст: электронный.
2. Погорелова, О.Н. Технология швейного производства: учебное пособие / О.Н. Погорелова, В.И. Ломако. – Минск: РИПО, 2018. – 337 с.: ил., табл. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ИВГПУ – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600036>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-842-0. – Текст: электронный.

3. Алхименкова, Л. В. Технология швейных изделий: нормирование расхода материалов на изделие. Техническая документация: / Л. В. Алхименкова. – Екатеринбург: Архитектон, 2017. – 50 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481974>. – Библиогр.: с. 35. – Текст: электронный.

4. Горелова, А.Е. Влажно-тепловая обработка: Общие положения: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Е. Горелова, Г.В. Колотилова. – Иваново: ИВГПУ, 2020. – 80 с.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочные базы стандартов на швейные изделия <http://docs.cntd.ru/document/>, <https://internet-law.ru/gosts/gost/>.

2. Инструкции по охране труда в швейной мастерской. <https://ohrana-truda.com/node/717>

3. Основные виды ручных швов. Азбука шитья. <https://tessuti-ital.ru/news/osnovnye-vidy-ruchnyh-shvov/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ПК 4.1.</b> Обрабатывать детали средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.	Выполнение начальной обработки деталей, обработки карманов, застёжек, горловины изделия (плечевая однослойная одежда), обработки и соединения рукавов с изделием (однослойная одежда), обработки низа изделия (плечевая однослойная одежда), обработки застёжек в поясных изделиях, обработки верхнего края юбок и брюк поясом с соблюдением требований безопасности труда.	Экспертная оценка выполнения практических работ, работ на практиках. Экспертное наблюдение на квалификационном экзамене.
<b>ПК 4.2.</b> Устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемого оборудования.	Устранение неполадок в работе швейных машин: пропусков стежков, обрыва ниток, замену игл с соблюдением требований безопасности труда. Выполнение заправки верхней и нижней нитей в швейных машинах, намотку ниток на шпульку, регулировки натяжения верхней и	Экспертная оценка выполнения практических работ, работ на практиках.

	нижней нитей, чистки и смазки в машинах 1022 кл. с соблюдением требований безопасности труда.	
<b>ПК 4.3.</b> Контролировать качество кроя, соответствие цвета деталей, изделий, ниток, пуговиц и прикладных материалов.	Контроль качества кроя и качества выполнения операций, контроль соответствия цвета деталей, ниток при обработке мелких деталей, вытачек подрезов и складок, деталей с кокетками, карманов, бортов и застежек.	Экспертная оценка выполнения практических работ, работ на практиках.
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение начальной обработки деталей, обработки карманов, застежек, горловины изделия (плечевая однослойная одежда), обработки и соединения рукавов с изделием (однослойная одежда), обработки низа изделия (плечевая однослойная одежда), обработки застежек в поясных изделиях, обработки верхнего края юбок и брюк поясом с соблюдением требований безопасности труда.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы (выполнение практических работ, выполнение работ на практиках).
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с преподавателями, взаимодействие с персоналом организации – базы практики, с руководителем практики от предприятия.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы: обучением на базе колледжа, прохождением практики. Характеристика обучающегося с базы практики.
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполнение практических работ и их защита, ответы на устные и письменные вопросы, прохождения промежуточной аттестации. Оформление отчетов по учебной и производственной практикам.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Оформление отчета по учебной и производственной практикам, защита презентаций, прохождения промежуточной аттестации.	Экспертная оценка за защиту презентаций, прохождения практик, промежуточную аттестацию по модулю.

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
---	--	--



**Приложение 2**  
к ОПОП-П по специальности  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ  
НА СОВРЕМЕННОМ АВТОМАТИЗИРОВАННОМ ОБОРУДОВАНИИ  
(РАБОТОДАТЕЛЬ)»**

**Дополнительный профессиональный блок (работодатель)**

*ООО «Бисер»*

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ НА СОВРЕМЕННОМ АВТОМАТИЗИРОВАННОМ ОБОРУДОВАНИИ (РАБОТОДАТЕЛЬ)»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании** и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции:

##### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 5</b>	<b>Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании (работодатели – ООО «Бисер»)</b>
<b>ПК 5.1.</b>	Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.
<b>ПК 5.2.</b>	Настилать текстильные материалы для раскроя.
<b>ПК 5.3.</b>	Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.
<b>ПК 4.1.</b>	Обрабатывать детали средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.
<b>ПК 4.2.</b>	Устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемого оборудования.

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Н 5.1.01 ведения процессов контроля качества материалов Н 5.1.02 соблюдения правила безопасности труда при настилении текстильных материалов Н 5.1.03 использования приемов рационального использования материалов на этапе подготовки и раскроя материалов
-------------------------	---

	<p>Н 5.2.01 настила различных текстильных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования вручную или на автоматизированном настилочном комплексе</p> <p>Н 5.2.02 соблюдения правил безопасности труда</p> <p>Н 5.3.01 раскроя материалов в подготовительно-раскройном производстве</p> <p>Н 5.3.02 участия в разработке программы раскроя</p> <p>Н 5.3.03 участия в техническом обслуживании автоматизированного раскройного комплекса</p> <p>Н 5.3.04 соблюдения правила безопасного труда</p> <p>Н 5.3.05 использования приемов рационального использования материалов на этапе подготовки и раскроя материалов</p> <p>Н 4.1.01 обработки клапанов, хлястиков, манжет, листочек, шлиц, пат</p> <p>Н 4.1.02 обметывания петель отверстий</p> <p>Н 4.1.03 пришивания пуговиц</p> <p>Н 4.1.04 скрепления деталей одежды</p> <p>Н 4.1.05 соединения фурнитуры</p> <p>Н 4.1.06 стачивания швов, вытачек</p> <p>Н 4.1.07 соблюдения правил безопасного труда при работе на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании</p> <p>Н 4.2.01 наладки обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов</p> <p>Н 4.2.02 устранения мелких неполадок в работе оборудования</p> <p>Н 4.2.03 соблюдения правил безопасного труда при ремонте и наладке оборудования</p>
Уметь	<p>У 5.1.01 контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах</p> <p>У 5.1.02 выполнять требования ТБ и охраны труда</p> <p>У 5.1.03 использовать способы и приемы рационального использования материалов при контроле их качества</p> <p>У 5.2.01 выполнять настиление текстильных материалов для раскроя</p> <p>У 5.2.02 выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов.</p> <p>У 5.2.03 выполнять требования ТБ и охраны труда при настилении</p> <p>У 5.2.04 использовать способы и приемы рационального использования материалов при их настилении</p> <p>У 5.3.01 выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса</p> <p>У 5.3.02 раскраивать на машинах или вручную ткани различных видов</p> <p>У 5.3.03 раскраивать с разметкой, маркировка и комплектование в партии</p> <p>У 5.3.04 выполнять требования ТБ и охраны труда</p> <p>У 5.3.05 применять способы и приемы рационального использования материалов при их раскрое</p> <p>У 4.1.01 обрабатывать клапаны, хлястики, манжеты, листочки, шлицы, паты</p> <p>У 4.1.02 обметывать петли отверстий</p> <p>У 4.1.03 пришивать пуговицы</p> <p>У 4.1.04 скреплять детали одежды</p>

	<p>У 4.1.05 соединять фурнитуру</p> <p>У 4.1.06 стачивать швы, вытачки</p> <p>У 4.1.07 выполнять требования ТБ и охраны труда при работе на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании</p> <p>У 4.2.01 устранять мелкие неполадки в работе оборудования</p> <p>У 4.2.02 выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов</p> <p>У 4.2.03 выполнять требования ТБ и охраны труда при ремонте и наладке оборудования</p>
Знать	<p>З 5.1.01 методы и приемы проверки качества контролируемых материалов</p> <p>З 5.1.02 классификацию причин дефектов и пороков</p> <p>З 5.1.03 особенности и свойства полотен, артикулы и размеры применяемых тканей</p> <p>З 5.1.04 виды текстильных пороков материалов</p> <p>З 5.1.05 правила пользования и устройство применяемых контрольно-измерительных инструментов и приспособлений</p> <p>З 5.1.06 требования безопасности работ на автоматизированных комплексах</p> <p>З 5.1.07 способы и приемы рационального использования материалов при контроле их качества</p> <p>З 5.2.01 методы и приемы настиления материалов с учетом их рационального использования</p> <p>З 5.2.02 свойства материалов и особенности их настиления</p> <p>З 5.2.03 систему установки режимов настиления на панели управления автоматического оборудования</p> <p>З 5.2.04 допуски и правила установки длины настила, способы регулировки механизмов подъема и скорости движения настильного устройства</p> <p>З 5.2.05 требования, предъявляемые к качеству настила</p> <p>З 5.2.06 требования безопасности работ при настилении материалов</p> <p>З 5.3.01 методы и приемы раскроя</p> <p>З 5.3.02 виды и свойства материалов, влияющие на процессы раскроя</p> <p>З 5.3.03 назначение деталей и их конфигурацию, допуски и правила чтения чертежей</p> <p>З 5.3.04 правила применения машин, измерительного инструмента и приспособлений для раскроя различных материалов</p> <p>З 5.3.05 принцип работы, устройство и правила эксплуатации автоматизированного раскройного комплекса, способы его наладки, корректировка режимов раскроя</p> <p>З 5.3.06 конструктивные особенности обслуживаемого комплекса</p> <p>З 5.3.07 причины возникновения неисправностей в работе автоматизированного раскройного комплекса, способы их предупреждения</p> <p>З 5.3.08 требования безопасности работ при раскрое материалов</p> <p>З 5.3.09 требования, предъявляемые к качеству кроя</p> <p>З 5.3.10 способы и приемы рационального использования материалов при их раскрое</p> <p>З 4.1.01 виды швов</p> <p>З 4.1.02 технологические параметры обработки деталей</p> <p>З 4.1.03 безопасные приемы выполнения ручных, машинных, утюжительных и</p>

	<p>прессовых технологических операций</p> <p>3 4.2.01 назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки</p> <p>3 4.2.02 назначение и правила пользования различными приспособлениями, устройствами и средствами автоматизации</p> <p>3 4.2.03 требования безопасности работ при ремонте и наладке оборудования</p>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 175 часов,  
в том числе в форме практической подготовки – 122 часов.

Из них на освоение МДК – 131 часов,  
в том числе самостоятельная работа – 0 часов,  
практики, в том числе учебная – 36 часов.  
Промежуточная аттестация 12 часов,  
*в т.ч. 6 часов на экзамен по МДК и 6 часов на экзамен по модулю.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Все-го	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	МДК.05.01 Оборудование швейного производства	<b>54</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	<b>32</b>	-	-	-	<b>36</b>	
ОК 02, 04, 05 ПК 4.1, 4.2	Раздел 1. Швейные машины	<b>18</b>	<b>8</b>	18	8	-	2	-	36	
ОК 04, 05 ПК 4.1, 4.2	Раздел 2. Оборудование для дублирования и влажно-тепловой обработки (ВТО)	<b>8</b>	<b>4</b>	8	4	-	-			
ОК 02, 04, 05, ПК 5.1, 5.2, 5.3	Раздел 3. Оборудование для разбраковки, настиления и раскроя материалов	<b>19</b>	<b>16</b>	19	16	-	-			
ОК 04, 05 ПК 4.1	Раздел 4. Оборудование для сварки деталей швейных изделий и герметизации швов	<b>9</b>	<b>4</b>	9	4	-	-			
	МДК.05.02 Особенности обработки швейных изделий на автоматизированном оборудовании (в том числе тема цифрового модуля)	<b>77</b>	<b>46</b>	<b>77</b>	<b>46</b>	-	-	<b>6</b>	-	
ОК 01, 02, 04, 05	Раздел 1. Особенности обработки	<b>77</b>	<b>46</b>	77	46	-	-	6	-	

ПК 4.1, 4.2 ПК 5.1, 5.3	швейных изделий на автоматизированном оборудовании <i>(в том числе тема цифрового модуля)</i>									
ОК 02, 04, 05, 07 ПК 4.1, 4.2 ПК 5.1, 5.2, 5.3	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>							
	Промежуточная аттестация – экзамен по модулю <i>(Промежуточная аттестация всего</i>	<b>8</b> <i>12)</i>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>6</b>				
	<b>Всего:</b>	<b>175</b>	<b>122</b>	<b>139</b>	<b>68</b>	-	-	<b>12</b>	<b>36</b>	-



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>МДК.05.01 Оборудование швейного производства</b>		<b>54/32</b>		
<b>Раздел 1. Швейные машины</b>		<b>16/8</b>		
<b>Тема 1.1 Общие сведения об универсальных швейных машинах с микропроцессорным управлением</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК 4.1	Н 4.1.06
	Классификация швейных машин. Производители (бренды): Kansai Special, Jack (Китай), SIRUBA, Juki (Япония), Pfaff, Durkopp Adler (Германия) и др. Виды автоматизированных функций. Способы управления оборудованием: ручной, электронный, микропроцессорный. Типы автоматизированных приводов.	<b>4</b>	ПК 4.2	Н 4.1.07 У 4.1.01
	<b>В том числе практическое занятие № 1</b> Кинематическая схема универсальной швейной машины челночного стежка (например, GC 5550 «Typical» (Китай). Элементы узлов: нитепритягиватель, челнок; иглы; перемещения материалов, микропроцессор. Приемы и возможности микропроцессорного управления	<b>4/4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05	У 4.1.04 У 4.1.05 У 4.1.06 У 4.1.07 З 4.1.01 З 4.1.03 Н 4.2.01 Н 4.2.02 Н 4.2.03 У 4.2.02 З 4.2.01 З 4.2.02 З 4.2.03 Уо 02.08 Зо 02.04 Уо 04.02 Уо 05.01

				Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 1.2 Машины-полуавтоматы. Промышленные роботы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Полуавтоматы для обработки петель (прямых и с глазком) и пришивания фурнитуры. Швейные машины-полуавтоматы для выполнения отдельных операций. Оборудование для вышивки. Автоматы программируемого шитья по шаблонам для обработки узлов. Промышленные роботы	<b>2</b>	ПК 4.1 ОК 02	У 4.1.01 У 4.1.02 У 4.1.03 У 4.1.04 У 4.1.05 У 4.1.06 У 4.1.07 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 Уо 02.08 Зо 02.04
<b>Тема 1.3 Общие сведения о приспособлениях к швейным машинам</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 4.1	Н 4.1.02
	Классификация приспособлений ЦНИИШП	<b>2</b>	ПК 4.2	Н 4.1.03
	<b>В том числе практическое занятие № 2</b> Петельный полуавтомат 1025 кл. ОАО «Завод «Легмаш». Цикл шитья. Пуговичный полуавтомат 1095 кл ООО «Промшвеймаш». Схемы вариантов пришивания пуговиц. Схемы вариантов обметывания петель, Выбор приспособлений к швейной машине для выполнения конкретной технологической операции обработки изделия из заданного материала.	<b>4/4</b>	ОК 04 ОК 05	Н 4.1.04 Н 4.1.05 Н 4.1.07 У 4.1.02 У 4.1.03 У 4.1.04 У 4.1.05 У 4.1.07 З 4.1.02 З 4.1.03 Н 4.2.01 Н 4.2.02 Н 4.2.03 У 4.2.01

				У 4.2.02 У 4.2.03 З 4.2.02 З 4.2.03 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> Выбор специальных лапок и приспособлений к универсальным швейным машинам для модели женского платья (или халата), блузки, рубашки.		<b>2</b>		
<b>Раздел 2. Оборудование для дублирования и влажно-тепловой обработки (ВТО)</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 2.1. Оборудование для ВТО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 4.1	Н 4.1.07
	Классификация оборудования для ВТО. Основные фирмы-производители оборудования (Macri (Италия), Brisay (Германия) и др.). Виды утюгов, утюжильных столов. Специальные прессы для операций внутрипроцессной и окончательной ВТО. Технологические среды для работы оборудования.	<b>2</b>		У 4.1.07 З 4.1.02 З 4.1.03
<b>Тема 2.2 Устройство и работа оборудования для дублирования деталей</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 04 ОК 05	Н 4.1.07
	Основные рабочие органы оборудования для дублирования. Виды приводов. Основные фирмы-производители оборудования (Juck (Китай), Hashima (Япония) и др). Технологические среды для работы оборудования. Конструктивное исполнение подушек прессов.	<b>2</b>		У 4.1.07 З 4.1.02 З 4.1.03
	<b>В том числе практическое занятие № 3</b> Конструктивное исполнение утюгов и утюжильных столов разного типа, парогенераторов. Конструктивное исполнение универсального пресса, конструктивное исполнение паровоздушных манекенов. Схемы работы прессов непрерывного и периодического действия.	<b>4/4</b>		Н 4.2.01 Н 4.2.02 Н 4.2.03 У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 З 4.2.01 З 4.2.02 З 4.2.03 Уо 04.02

				Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2:</b>		-		
<b>Раздел 3. Оборудование для разбраковки, настиления и раскроя материалов</b>		<b>19/16</b>		
<b>Тема 3.1 Оборудова- ние для промера и разбраковки мате- риалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ПК 5.1  ОК 04 ОК 05	Н 5.1.01
	Оборудование для качественной и количественной оценки материалов в подгото- вительном цехе. Основные фирмы-производители оборудования Hoffman (Герма- ния), Oshima (Япония), Rexel (Польша) и др.	<b>1</b>		Н 5.1.02 Н 5.1.03 У 5.1.01
	<b>В том числе практическое занятие № 4</b> Принципиальные схемы станков для разбраковки и промера материалов.	<b>4/4</b>		У 5.1.02 У 5.1.03 З 5.1.01 З 5.1.02 З 5.1.03 З 5.1.04 З 5.1.05 З 5.1.06 З 5.1.07 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 3.2 Оборудова- ние для ручного на- стиления</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/8</b>	ПК 5.2  ОК 04 ОК 05	Н 5.2.01
	Настильно-раскройные столы. Группы настильного оборудования по степени механизации и автоматизации. Основные механизмы оборудования для настила- ния. Основные фирмы-производители оборудования Oshima (Япония), Hoffman, Gerber Technology (Германия).	<b>1</b>		Н 5.2.02 У 5.2.01 У 5.2.02 У 5.2.04
	<b>В том числе практическое занятие № 5</b> Основные функции и дополнительные опции настильного оборудования. Уст- ройство и работа настильной каретки	<b>8/8</b>		З 5.2.01 З 5.2.02 З 5.2.03

				3 5.2.04 3 5.2.05 3 5.2.06 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 3.3 Оборудова- ние для раскроя</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ПК 5.3	Н 5.3.04
	Передвижные раскройные машины с дисковым ножом и вертикальным ножом; стационарные ленточные раскройные машины. Основные механизмы оборудования для раскроя. Автоматизированные раскройные установки с механическим режущим инструментом. Автоматизированные раскройные установки для раскроя текстильных материалов лазером. Основные фирмы-производители оборудования: Oshima (Япония), Gerber Technology, Bullmer GmbH, MORGAN, Hoffman (Германия) и др.	<b>1</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практическое занятие № 6</b> Изучение устройства передвижных раскройных машин, используемых в швейном производстве. Устройство и работа ленточных раскройных машин.	<b>4/4</b>		
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3:</b>		<b>-</b>		
<b>Раздел 4. Оборудование для сварки деталей швейных изделий и герметизации швов</b>		<b>5/4</b>		
<b>Тема 4.1 Сварка и</b>	<b>Содержание</b>		ПК 4.1	У 4.1.04

<b>герметизация в технологии одежды</b>	Современное оборудование для обработки швейных изделий с использованием сварки: термоконтактной, высокочастотной, ультразвуковой, термоклеевой. Основные фирмы производители «Шангон» (Китай), «Джуки» (Япония), «Омега» (Великобритания).	<b>1</b>	ОК 04 ОК 05	У 4.1.06
	<b>В том числе практическое занятие № 7</b> Виды машин для герметизации швов. Машины для сварки деталей одежды и белья.	<b>4/4</b>		У 4.1.07 З 4.1.01 З 4.1.02 З 4.1.03 Уо 04.02
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4:</b>		<b>-</b>		Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Консультации</b>		<b>4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по МДК.05.01 - зачет</b>		<b>-</b>		
<b>Учебная практика</b> Виды работ. Инструктаж по охране труда на рабочем месте. Выполнение операций на машинах с элементами автоматизации вспомогательных приемов - автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов. Работа на вышивальном автомате. Работа на петельном и пуговичном полуавтоматах.		<b>36/36</b>  1/1 17/17  12/12 6/6	<b>ОК 02</b> ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2	Н 4.1.01 Н 4.1.02 Н 4.1.03 Н 4.1.04 Н 4.1.05 Н 4.1.06 Н 4.1.07 Н 4.2.01 Н 4.2.02 Н 4.2.03 У 4.1.01 У 4.1.02 У 4.1.03 У 4.1.04 У 4.1.05 У 4.1.06 У 4.1.07 У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03

				3 4.1.01 3 4.1.02 3 4.1.03 3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03 Уо 02.06 Зо 02.04 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 07.01 Зо 07.01
<b>МДК.05.02 Особенности обработки швейных изделий на автоматизированном оборудовании</b>		<b>77/46</b>		
<b>Тема 1.1. Изделия и методы обработки изделий из современных текстильных материалов</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Характеристика и особенности изготовления швейных изделий из современных текстильных материалов. Изделия из ткани с искусственными и синтетическими волокнами, из ткани с пропиткой, мембранные, микрофибра, «умные ткани» и др., комбинированные швейные изделия с искусственной кожей, искусственным мехом.</p> <p><b>В том числе практические занятия №8</b></p> <p>Выполнение ниточных соединений, сборка основных узлов швейных изделий на современном автоматизированном оборудовании с учетом вида текстильного материала, конфигурации соединяемых срезов деталей, расположения отделочных строчек.</p> <p>Выбрать параметры шитья, настроить автоматизированную швейную машину, запрограммировать «швейные фигуры» и выполнить обработку швов, деталей и узлов одежды на машине; выполнить наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов.</p> <p>Дополнительная оснастка швейных машин. Установка приспособлений на машину.</p> <p>Устранение мелких неполадок в работе оборудования.</p>	<b>18/12</b> <b>6</b>	ПК 5.1 ПК 4.1 ПК 4.2  ОК 01 ОК 04 ОК 05	Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.1.03 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.1.03 3 5.1.05 3 5.1.06 3 5.1.07 Н 4.1.04 Н 4.1.05 Н 4.1.06 Н 4.1.07 У 4.1.04 У 4.1.05 У 4.1.06 У 4.1.07

				3 4.1.01 3 4.1.02 3 4.1.03 Н 4.2.01 Н 4.2.02 Н 4.2.03 3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03 У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 1.2. Изделия и методы обработки изделий из трикотажных формоустойчивых полотен</b>	<b>Содержание</b> Виды трикотажных полотен. Особенности подготовки трикотажных полотен к раскрою и пошиву. Особенности выбора режимов, методов обработки и оборудования для изготовления швейных трикотажных изделий. <b>В том числе практические занятия №9</b> Выполнение ниточных соединений, сборка основных узлов швейных изделий на современном автоматизированном оборудовании с учетом вида трикотажного по-	<b>18/12</b>  <b>6</b>  <b>12/12</b>	ПК 5.1 ПК 4.1 ПК 4.2  ОК 01 ОК 04 ОК 05	Н 5.1.01 Н 5.1.02 Н 5.1.03 У 5.1.01 У 5.1.02 У 5.1.03 3 5.1.05



	<p>лотна, конфигурации соединяемых срезов деталей, расположения отделочных строчек. Специфические свойства трикотажных полотен: повышенная растяжимость, закручиваемость срезов, прорубаемость полотна и распускаемость петель. Выбрать параметры шитья, настроить автоматизированную швейную машину, и выполнить обработку швов, деталей и узлов одежды на машине; выполнить наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов. Дополнительная оснастка швейных машин. Установка приспособлений на машину. Устранение мелких неполадок в работе оборудования.</p>			<p>З 5.1.06  З 5.1.07  Н 4.1.04  Н 4.1.05  Н 4.1.06  Н 4.1.07  У 4.1.04  У 4.1.05  У 4.1.06  У 4.1.07  З 4.1.01  З 4.1.02  З 4.1.03  Н 4.2.01  Н 4.2.02  Н 4.2.03  З 4.2.01  З 4.2.02  З 4.2.03  У 4.2.01  У 4.2.02  У 4.2.03  Уо 01.01  Уо 01.03  Уо 01.06  Уо 01.07  Уо 01.08  Зо 01.01  Зо 01.03  Зо 01.04  Уо 04.02</p>
--	---	--	--	---

				Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02
<b>Тема 1.3. Современное автоматизированное оборудование</b>	<b>Содержание</b> Многооперационные машины полуавтоматы с числовым программным управлением (ЧПУ) для обработки и стежки деталей (узлов) в шаблонах. Например, JUTA JTK10H-90AC. Полуавтоматы для обработки закрепок, обметывания петель и пришивания пуговиц, установки фурнитуры. Вышивальная машина с ЧПУ.	<b>18/12</b> <b>6</b>		
	<b>В том числе практические занятия № 10</b> Программирование полуавтомата. Для машин шитья по шаблонам и стежки изучение этапов разработки программы шитья для конкретного шаблона в специальном ПО машины, настройка машины для считывания кода шаблона. Практическое применение комплекта готовых шаблонов к полуавтоматам для шитья по шаблонам (обработка деталей и узлов швейного изделия). Изучение комплекта пялец вышивального полуавтомата. Возможные неисправности в работе полуавтомата. Порядок действий оператора швейного оборудования. Практическое освоение приемов выполнения операций на швейном полуавтомате: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обметывание петли;</li> <li>- пришивание пуговицы;</li> <li>- настрачивание закрепки;</li> <li>- установка фурнитуры (кнопок и люверсов);</li> <li>- вышивка элемента рисунка, буквы, цифры и т.п.</li> </ul>	<b>12/12</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.3	Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Н 4.1.01 Н 4.1.04 Н 4.1.05 Н 4.1.06 Н 4.1.07 У 4.1.01 У 4.1.04 У 4.1.05 У 4.1.06 У 4.1.07 З 4.1.01 З 4.1.02

				3 4.1.03 H 4.2.01 H 4.2.02 H 4.2.03 Y 4.2.01 Y 4.2.02 Y 4.2.03 3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03 H 5.1.01 Y 5.1.02 Y 5.1.03 3 5.1.05 3 5.1.06 3 5.1.07 H 5.3.01 H 5.3.02 H 5.3.03 H 5.3.04 H 5.3.05 Y 5.3.01 Y 5.3.02 Y 5.3.03 Y 5.3.04 Y 5.3.05 3 5.3.01 3 5.3.02 3 5.3.03 3 5.3.04 3 5.3.05
--	--	--	--	--

				3 5.3.06 3 5.3.07 3 5.3.08 3 5.3.09 3 5.3.10
	<p><b>Содержание</b> Современные раскройно-настилочные комплексы с ЧПУ. Программное обеспечение</p> <p><b>В том числе практические занятия № 11</b> «Автораскладка Ассоль», выполнение раскладок лекал деталей изделия в различных режимах, формирование файла для передачи данных на раскройный комплекс. Выполнение операций на раскройно-настилочном комплексе.</p>	<p><b>15/10</b> <b>5</b> <b>10/10</b></p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 5.1 ПК 5.3</p>	<p>Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Н 5.1.01 У 5.1.02 У 5.1.03 3 5.1.05 3 5.1.06 3 5.1.07 Н 5.3.01 Н 5.3.02 Н 5.3.03 Н 5.3.04 Н 5.3.05 У 5.3.01 У 5.3.02 У 5.3.03 У 5.3.04 У 5.3.05 3 5.3.01</p>

				3 5.3.02 3 5.3.03 3 5.3.04 3 5.3.05 3 5.3.06 3 5.3.07 3 5.3.08 3 5.3.09 3 5.3.10
<b>Промежуточная аттестация по МДК.05.02 - экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</b>		<b>8/8</b>		
<b>Всего</b>		<b>175/122</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Разработки технологических процессов производства швейных изделий», «Оборудование для швейного производства», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Мастерская: «Швейная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), участок с раскройно-настилочным комплексом.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

*Швейные цеха базовых предприятий ООО «Бисер» и др.*

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное:

1. Microsoft Windows 7 Professional – Сертификат участника программы MSDN academic alliance;
2. CorelDRAWGraphicsSuiteX4 – Сертификат лицензии, № лиц. 3072296;
3. Microsoft Office Standart 2007 –Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бодяло, Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. – Минск: РИПО, 2020. – 125 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599717>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7234-11-0. – Текст: электронный.

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774>

3. Контроль качества швейных изделий: учебное пособие / М. А. Гусева, В. В. Гетманцева, Е. Г. Андреева [и др.]. — Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-87055-975-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198019>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Амирова Э.К. Технология швейных изделий. Учебник для СПО / Э.К.Амирова, А.Т.Труханова, О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин. М. Изд. центр Академия 2018. - 340 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Горелова, А.Е. Влажно-тепловая обработка: общие положения [электронный ресурс]: учебное пособие/ Горелова, А.Е., Колотилова, Г.В.- Иваново: ИВГПУ, 2020, - 64 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ПК 4.1.</b> Обрабатывать детали средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.</p>	<p>Выполнение практических работ, заданий на учебной практике и промежуточной аттестации.</p> <p>«Отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ при выполнении задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Хорошо» - владеет приемами работы при выполнении задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся, правильно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Удовлетворительно» - ставится при недостаточном владении приемами работ при выполнении задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении правил безопасности труда.</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не умеет выполнять приемы работ при выполнении задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ, работ на практике.</p>
<p><b>ПК 4.2.</b> Устранять мелкие неполадки в</p>	<p>Выполнение практических работ, заданий на учебной практике и промежуточной</p>	<p>Экспертная оценка выполнения</p>

<p>работе обслуживаемого оборудования.</p>	<p>аттестации.</p> <p>«Отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ при выполнении задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Хорошо» - владеет приемами работы при выполнении задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся, правильно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Удовлетворительно» - ставится при недостаточном владении приемами работ при выполнении задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении правил безопасности труда.</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не умеет выполнять приемы работ при выполнении задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.</p>	<p>практических работ, работ на практике.</p>
<p><b>ПК 5.1.</b> Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.</p>	<p>Выполнение практических работ, заданий на учебной практике и промежуточной аттестации.</p> <p>«Отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ при выполнении задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Хорошо» - владеет приемами работы при выполнении задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся, правильно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Удовлетворительно» - ставится при недостаточном владении приемами работ при выполнении задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>



	<p>несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении правил безопасности труда.</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не умеет выполнять приемы работ при выполнении задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.</p>	
<p><b>ПК 5.2.</b> Настилать текстильные материалы для раскроя.</p>	<p>Выполнение практических работ, заданий на учебной практике и промежуточной аттестации.</p> <p>«Отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ при выполнении задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Хорошо» - владеет приемами работы при выполнении задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся, правильно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Удовлетворительно» - ставится при недостаточном владении приемами работ при выполнении задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении правил безопасности труда.</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не умеет выполнять приемы работ при выполнении задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p><b>ПК 5.3.</b> Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.</p>	<p>Выполнение практических работ, заданий на учебной практике и промежуточной аттестации.</p> <p>«Отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ при выполнении задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной</p>

	<p>организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Хорошо» - владеет приемами работы при выполнении задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся, правильно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Удовлетворительно» - ставится при недостаточном владении приемами работ при выполнении задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении правил безопасности труда.</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не умеет выполнять приемы работ при выполнении задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.</p>	программы.
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение практических работ: применение рациональных методов обработки изделий из современных текстильных материалов, из трикотажных формоустойчивых полотен.	Экспертная оценка выполнения практических работ.
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполнение практических работ: осуществление операций на раскройно-настилочном комплексе с программным обеспечением, выбор программы раскроя.	Экспертная оценка выполнения практических работ.
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействует с преподавателями, взаимодействует с персоналом организации – базы практики, с руководителем практики от предприятия.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы: обучением на базе

		колледжа, прохождением практики. Характеристика обучающегося с базы практики.
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполнение практических работ и их защита, ответы на устные и письменные вопросы. Оформление отчета по учебной практике.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Оформление отчета по учебной практике, защита презентаций, прохождение промежуточной аттестации.	Экспертная оценка за защиту презентаций, прохождение практики, промежуточную аттестацию по модулю.

## **Приложение 2**

**к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Производственная практика (преддипломная)**

**Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы производственной практики (преддипломной)	3
1.1. Область применения программы	3
1.2. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики	3
1.3. Требования к результатам производственной практики (преддипломной)	4
1.4. Формы контроля	6
1.5. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной)	6
2. Содержание производственной практики (преддипломной)	7
3. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	9
3.2. Общие требования к организации образовательного процесса	9
3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	9
3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	9
3.5. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	10
4. Критерии оценивания	10
4.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	12
4.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (общих компетенций)	14
4.3 Критерии оценивания результатов обучения	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в части освоения видов профессиональной деятельности:

- художественное проектирование швейных изделий;
- конструирование и моделирование швейных изделий;
- разработка технологических процессов производства швейных изделий.

## 1.2 Цели и задачи производственной практики (преддипломной)

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы. Практическая подготовка при реализации ОПОП СПО в ИВГПУ осуществляется при проведении учебной и производственной практики, в том числе преддипломной, и организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося по видам профессиональной деятельности, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

**Целью** производственной практики (преддипломной) является:

- закрепление и систематизация знаний и умений, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, учебной практики и практики по профилю специальности;
- ознакомление с применяемой на промышленных предприятиях организацией труда, технологией и экономикой производства;
- формирование умения практически оценивать действующую на предприятиях организацию труда и технологию производства и находить возможности устранения выявленных недостатков;
- освоение навыков организации и самостоятельного управления производственным процессом в цехе или на участке предприятия, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

**Задачами** производственной практики (преддипломной) являются:

- формирование у обучающихся профессиональных навыков разработки и подготовки к производству новой модели швейного изделия;
- освоение навыков и приемов работы на технологическом оборудовании, применяемом в экспериментальном и швейном цехах;

- получение навыков самостоятельной работы при выполнении операций конструирования, моделирования и изготовления швейных изделий;
- закрепление теоретического материала, освоенного при изучении общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и др.;
- приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по рабочей специальности – портной;
- обеспечение связей между теоретическим обучением студентов и получением профессиональных навыков, необходимых на производстве.

### **1.3. Требования к результатам производственной практики (преддипломной)**

Результатом производственной практики (преддипломной) является закрепление первоначального практического опыта и развитие общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Компетенция</b>
<b>ОК - 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ПК 1.1</b>	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.
<b>ПК 1.2</b>	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций
<b>ПК 1.3</b>	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.
<b>ПК 2.1</b>	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
<b>ПК 2.2</b>	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
<b>ПК 2.3</b>	Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
<b>ПК 2.4</b>	Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.
<b>ПК 3.1</b>	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
<b>ПК 3.2</b>	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.
<b>ПК 3.3</b>	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.
<b>ПК 3.4</b>	Выполнять экономичные раскладки лекал.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен

Иметь практический	<b>Н 1.1.01</b> преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
--------------------	--

опыт (навыки)	<p><b>Н 1.2.01</b> поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий</p> <p><b>Н 1.3.01</b> разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру</p> <p><b>Н 2.1.01</b> разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)</p> <p><b>Н 2.2.01</b> построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покровов рукава</p> <p><b>Н 2.3.01</b> создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам</p> <p><b>Н 2.4.01</b> создания технического описания модели изделия для производства</p> <p><b>Н 3.1.01</b> поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий</p> <p><b>Н 3.2.01</b> составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие</p> <p><b>Н 3.3.01</b> выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах</p>
Уметь	<p><b>У 1.1.01</b> выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией</p> <p><b>У 1.3.02</b> применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры</p> <p><b>У 2.1.01</b> использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды</p> <p><b>У 2.2.01</b> использовать методы конструктивного моделирования</p> <p><b>У 2.3.01</b> разрабатывать лекала деталей швейных изделий</p> <p><b>У 2.3.02</b> осуществлять проверку качества изготовленных лекал (<i>в т.ч. проверку сопряжений срезов</i>)</p> <p><b>У 2.3.03</b> выполнять техническое размножение (градацию) лекал</p> <p><b>У 2.4.01</b> составлять описание внешнего вида модели</p> <p><b>У 2.4.02</b> составлять спецификацию лекал деталей изделия</p> <p><b>У 2.4.03</b> составлять таблицу мер</p> <p><b>У 2.4.04</b> выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей</p> <p><b>У 3.1.02</b> выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов</p> <p><b>У 3.2.01</b> работать с нормативно-технической документацией (<i>в т.ч. применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов</i>)</p> <p><b>У 3.3.01</b> выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи</p>
Знать	<p><b>З 1.1.02</b> конструктивные особенности швейных изделий</p>



	<p><b>З 1.2.02</b> направления моды и развитие стилей современного костюма</p> <p><b>З 1.3.04</b> принципы сочетания материалов</p> <p><b>З 2.1.01</b> принципы и методы построения чертежей базовых конструкций (в т.ч. различные методики конструирования; технологические прибавки на толщину пакета)</p> <p><b>З 2.2.01</b> приемы конструктивного моделирования</p> <p><b>З 2.2.03</b> классические и модные силуэтные формы, покрои рукава швейного изделия</p> <p><b>З 2.3.01</b> правила и способы оформления лекал и их маркировки</p> <p><b>З 2.3.02</b> участки расположения контрольных знаков на лекалах</p> <p><b>З 2.3.03</b> методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам</p> <p><b>З 2.3.04</b> положение основных конструктивных линий</p> <p><b>З 2.4.01</b> технологические припуски на обработку изделия</p> <p><b>З 2.4.02</b> структуру технической документации на изделие для производства</p> <p><b>З 3.1.01</b> способы обработки различных видов одежды</p> <p><b>З 3.1.04</b> конфекционирование</p> <p><b>З 3.3.01</b> оборудование швейного производства и принципы его работы</p> <p><b>З 3.4.01</b> принципы подготовительно-раскройного производства</p>
--	---

#### **1.4. Формы контроля:**

–зачет с оценкой.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной)**

Производственная практика (преддипломная) проходит в течение 4 недель в 6 семестре и позволяет обучающимся осуществить сбор теоретического и практического материала для подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

Всего – 144 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Код ПК	Виды работ	Наименование тем производственной практики (преддипломной)	Количество часов по темам	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Производственная практика (преддипломная)</b>			<b>144</b>	
Раздел 1 Ознакомление с предприятием			<b>24</b>	
ПК 2.1-2.4	Ознакомление с предприятием	1.1. Вводный инструктаж - правила противопожарной безопасности на предприятии; - изучение схем и путей эвакуации при возникновении ЧС техногенного характера; - изучение правил поведения технического персонала при ликвидации ЧС на предприятии	<b>6</b>	<b>2</b>
		1.2. Производственная структура предприятия	<b>4</b>	
		1.3. Техническое оснащение технологического процесса	<b>4</b>	
		1.4. Разработка новых моделей одежды	<b>4</b>	
		1.5. Охрана труда и противопожарное оборудование	<b>6</b>	
Раздел 2 Стажировка на рабочем месте			<b>48</b>	
ПК 2.1-2.4	Стажировка в качестве помощника конструктора. Стажировка в качестве технолога. Стажировка в качестве оператора швейного оборудования.	2.1. Должностные инструкции конструктора.	<b>12</b>	<b>2</b>
		2.2. Должностные инструкции технолога.	<b>12</b>	<b>2</b>
		2.3. Должностные инструкции оператора швейного оборудования.	<b>12</b>	<b>2</b>
		2.4. Должностные инструкции лекалиста.	<b>12</b>	<b>2</b>
Раздел 3 Изучение отделов предприятия			<b>48</b>	
ПК 2.1-2.4	Сбор материалов по работе структурных подразделений предприятия	3.1. Экспериментальный цех	<b>12</b>	<b>2</b>
		3.2. Швейный цех	<b>12</b>	<b>2</b>
		3.3. Отделочный цех	<b>8</b>	<b>2</b>
		3.4. Отдел снабжения и сбыта	<b>8</b>	<b>2</b>
		3.5. Производственно-диспетчерский отдел	<b>8</b>	<b>2</b>

		Раздел 4 Заключительный этап	<b>24</b>	
ОК - 07 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4	Сбор информации для выполнения ВКР	4.1.Выполнение отчета о прохождении практики в соответствии с программой	<b>12</b>	<b>3</b>
		4.2. Работа над индивидуальным заданием по практике	<b>12</b>	<b>3</b>
<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Итого по практике</b>			<b>144</b>	

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация рабочей программы производственной практики (преддипломной) предполагает ее прохождение на предприятиях, изготавливающих швейные изделия.

Минимально необходимый для прохождения производственной практики (преддипломной) перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), компьютерный класс; помещения швейного предприятия с оборудованием для раскроя, пошива и отделки швейных изделий.

#### **3.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика (преддипломная) проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями: ООО «Бисер» (г. Иваново), ООО «Исток-Пром» (г. Иваново), ООО «Мануфактуры Боско» (г. Калуга) и др.

#### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Текстильная и легкая промышленность (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Текстильная и легкая промышленность, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Текстильная и легкая промышленность, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

#### **3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454920>

2. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454922>.

Дополнительные источники:

1. Технологическая оснастка: учеб. пособие для СПО / Х. М. Рахимьянов, Б. А. Красильников, Э. З. Мартынов, В. В. Янпольский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04476-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/tehnologicheskaya-osnastka-438918](http://www.biblio-online.ru/book/tehnologicheskaya-osnastka-438918)

2. Рачков, М. Ю. Физические основы измерений: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 146 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10162-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429473>.

**Электронные ресурсы:**

1 [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Электронно-библиотечная система ВООК.ru (ЭБС). Единая система доступа к постоянно обновляемой коллекции электронных версий книг современной учебной литературы

2. <http://rucont.ru/> Национальный цифровой ресурс Руконт – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум

3. [www.iglib.ru](http://www.iglib.ru) Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iglib.

4. <http://www.cir.ru> Университетская информационная система России УИС РОССИЯ.

5. [www.public.ru](http://www.public.ru) Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6. <http://gost.guscable.ru> Каталог государственных стандартов.

В качестве учебных изданий обучающиеся должны также пользоваться основной литературой, которая рекомендована в рабочих программах профессиональных модулей, а также сопроводительной документацией, имеющейся на швейном предприятии.

### **3.5. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии**

Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используется технология видеоконференцсвязи Moodle.

Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза.

## **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе производственного обучения, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контро-

ля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

По окончании практики проводится опрос в форме зачета с оценкой. Оценка по практике выставляется на основании итоговой практической работы.

Текущий контроль проводится в процессе обучения.

Формы и методы, оценка результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Защита отчета по практике. Оценка производится путем разбора данных аттестационного листа, с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, характеристики организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики, дневника практики.

*Технология оценивания:* соответствие целей и результатов практики.

По результатам прохождения преддипломной практики обучающиеся должны подготовить и защитить в установленный срок индивидуальные отчеты о прохождении практики.

Отчет должен содержать следующие разделы: производственная структура предприятия, правила техники безопасности, техническое оснащение технологического процесса изготовления швейного изделия, конструктивные основы и их моделирование, методы обработки.

Отчет заверяют печатью предприятия; получают у руководителя практики от предприятия отзыв о своей производственной деятельности.

Отчеты оформляются аккуратно на листах формата А 4 в рукописном или печатном виде. Объем отчета – 15...20 листов текста.

Отчет сшивается в папку и должен содержать: титульный лист, отзыв от предприятия, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературных источников, приложения индивидуального задания.

**Приложение** должно содержать следующую информацию, необходимую для подготовки ВКР:

– Базовые чертежи конструкций. Конструктивное устройство узлов и сборочных единиц. Последовательность выполнения технологических операций в цехе. Применяемое оборудование и приспособления. Правила оформления конструкторско-технологической документации на новую модель швейного изделия.

– Материал к выполнению выпускной квалификационной работы. Конфекционная карта. Схема градации лекал. Характеристика оборудования: виды перерабатываемого материалов, виды стежков; техническая характеристика швейных машин, оформленная в виде таблицы; видов дефектов.

**Необходимо:**

1. Выполнить схемы или эскизы выпускаемых моделей швейных изделий.
2. Описать виды работ по подготовке новой модели к производству.
3. Рассмотреть основные этапы запуска новой модели в производство:
  - исходные данные;
  - методика конструирования;

- приемы конструктивного моделирования;
- конструктивное устройство деталей и узловых элементов;
- контроль качества;
- оформление документации на новую модель одежды.

4. Определить материалы, применяемые при изготовлении швейного изделия, их характеристика. Подробнее изложить вопрос о материалах для изготовления вида одежды, которое будет разрабатываться в ВКР.

5. Выяснить основные дефектов при конструировании и изготовлении одежды.

#### 4.1. Контроль и оценка результатов ПДП (по видам профессиональной деятельности)

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Оформление отчета по производственной практике, защита презентаций, прохождение промежуточной аттестации.	Экспертная оценка за защиту презентаций, прохождение практики, промежуточная аттестация
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка. ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций. ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.	уметь: - определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий; - выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта; - разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения; - применять разнообразие фактур используемых материалов; реализовывать творческие идеи в макете, - использовать компьютерные технологии для создания технических рисунков	Наблюдения, контроль выполнения заданий. Оценка выполнения работ производственной (преддипломной) практики. Зачет с оценкой (отчет по практике)
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	- использовать различные методики конструирования при построении чертежей конструкций; - работать с современными	Наблюдения, контроль выполнения заданий. Оценка выполнения работ производственной (преддипломной) прак-

	<p>стандартами на этапах проектирования одежды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать значения конструктивных прибавок для построения чертежей базовых видов одежды</li> </ul>	<p>тики. Зачет с оценкой (отчет по практике)</p>
<p>ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы конструктивного моделирования;</li> <li>- оценивать качество чертежей и их технологичность;</li> </ul>	<p>Наблюдения, контроль выполнения заданий. Оценка выполнения работ производственной (преддипломной) практики. Зачет с оценкой (отчет по практике)</p>
<p>ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов;</li> <li>- выполнять градацию ручным способом и средствами САПР</li> </ul>	<p>Наблюдения, контроль выполнения заданий. Оценка выполнения работ производственной (преддипломной) практики. Зачет с оценкой (отчет по практике)</p>
<p>ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь воплощать творческий замысел в материальных формах макетов, чертежей, изделий;</li> <li>- владеть приемами контроля качества и обеспечения сохранности и объемно-пространственной формы одежды на разных этапах производства;</li> <li>- уметь вносить изменения в конструкцию и технологию пошива, не приводящие к изменению внешнего вида одежды</li> </ul>	<p>Наблюдения, контроль выполнения заданий. Оценка выполнения работ производственной (преддипломной) практики. Зачет с оценкой (отчет по практике)</p>
<p>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.</p> <p>ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать различные виды одежды,</li> <li>- составлять технологическую последовательность;</li> <li>- выполнять экономичные раскладки;</li> <li>- уметь осуществлять контроль качества готовых изделий</li> </ul>	<p>Наблюдения, контроль выполнения заданий. Оценка выполнения работ производственной (преддипломной) практики. Зачет с оценкой (отчет по практике)</p>



ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов. ПК 3.4. Выполнять экономические раскладки лекал.		
--	--	--

#### 4.2. Контроль и оценка результатов ПДП (общих компетенций)

Нет.

#### 4.3. Критерии оценивания результатов обучения

Повседневный контроль дает возможность наставникам, мастеру оценить результаты обучения, учитывая качество работ, выполнение норм выработки, правильность и рациональность применения приемов, степень самостоятельности в работе.

##### 4.3.1. Критерии оценивания результатов обучения по текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания результатов обучения	Соблюдение требований безопасности, организации труда и технологической дисциплины
<b>Оценка отлично</b>	Работа выполнена самостоятельно, аккуратно, безошибочно, в полном объеме, с учетом рационально выбранных решений, без замечаний. Расчеты выполнены верно, без ошибок. Выбор технического решения эффективен, корректировки по результатам анализов проведенных результатов внесены верно. Правильное оформление конструкторской, нормирующей и технологической документации. Отчет сдан в установленный срок. Программа выполнена. Отзыв положительный	Полное соблюдение требований безопасности и организации труда и технологической дисциплины
<b>Оценка хорошо</b>	Работа выполнена самостоятельно, в полном объеме, с учетом рационально выбранных решений, с несущественными ошибками и замечаниями, исправленными самостоятельно. Расчеты выполнены верно. Выбор технического решения эффективен, корректировки по результатам анализов проведенных результатов внесены верно. Правильное оформление конструкторской, нормирующей и технологической документации. Отчет сдан в установленный срок. Программа выполнена. Отзыв положительный.	Достаточное соблюдение требований безопасности и организации труда и технологической дисциплины
<b>Оценка удовлетвори-</b>	Работа выполнена самостоятельно, оформлена неаккуратно, в полном объеме, с учетом рационально выбранных решений, допущены существенные ошибки	Удовлетворительное соблюдение требований безопасности и

<b>тельно</b>	и исправления, исправленные с помощью мастера (экзаменатора). Расчеты выполнены верно. Выбор технического решения эффективен, корректировки по результатам анализов проведенных результатов внесены верно. Правильно исправляет ошибки в оформлении.	организации труда и технологической дисциплины
<b>Оценка неудовлетворительно</b>	Работа выполнена несамостоятельно, оформлена неаккуратно, не в полном объеме или наполовину. Нарушена последовательность выполнения работы. Допущены значительные отклонения от темы задания. Допущены существенные ошибки и исправления, исправленными с помощью мастера (экзаменатора). Исправляет ошибки в оформлении документации не верно. Проектирование технологического процесса выполнено с существенными ошибками, не в полном объеме. Отчет сдан в установленный срок. Программа выполнена не в полном объеме. Отзыв отрицательный. Программа практики выполнена не полностью.	Нарушение трудовой дисциплины, ошибки в организации рабочего места, нарушение охраны труда, требований безопасности, технологической дисциплины

#### 4.3.2. Критерии оценивания результатов обучения по текущей и промежуточной аттестации

<b>Оценка</b>	<b>Качество учебно-производственных работ</b>	<b>Производительность труда</b>	<b>Владение приемами и способами выполнения учебно-производственных работ</b>	<b>Соблюдение требований безопасности и организации труда</b>
<b>Оценка отлично</b>	Выполнение работ в полном соответствии с техническими требованиями к качеству	Выполнение и перевыполнение ученических норм времени (выработки)	Уверенное и точное владение приемами и способами работы; самостоятельное выполнение работ с применением основных приемов и способов работы; самоконтроль за выполнением трудовых операций	Полное соблюдение требований безопасности и организации труда
<b>Оценка хорошо</b>	Выполнение работ в соответствии с техническими требованиями с несущественными	Выполнение норм времени (выработки)	Владение приемами и способами работы (возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самостоятельно); самостоятельное	Достаточное соблюдение требований безопасности и организации труда и тех-

	ошибками, исправляемыми самостоятельно		выполнение работ и их контроль (возможна незначительная помощь мастера); самоконтроль за выполнением трудовых действий	технологической дисциплины
<b>Оценка удовлетворительно</b>	Выполнение работ в основном соответствии с техническими требованиями с незначительными ошибками, исправляемыми с помощью мастера	Выполнение норм времени (выработки); допускается незначительное отклонение (не более 10%)	Недостаточно уверенное владение приемами и способами работы; недостаточно самостоятельное выполнение работ с незначительными ошибками в приемах и способах, исправляемых с помощью мастера; затруднения в процессе самоконтроля (требуется помощь мастера)	Удовлетворительное соблюдение требований безопасности и организации труда и технологической дисциплины
<b>Оценка неудовлетворительно</b>	Выполнение работ в несоответствии с техническими требованиями с существенными ошибками (неисправимый брак)	Невыполнение норм выработки	Неточное выполнение приемов и качества продукции, неумение осуществлять самоконтроль. Несоблюдение технических и технологических требований, приводящих к браку	Нарушение трудовой дисциплины, ошибки в организации рабочего места, нарушение охраны труда

**Приложение 5**  
к ОПОП-П по специальности  
29.02.10 Конструирование, моделирование и  
технология изготовления изделий  
легкой промышленности (по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и**  
**технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ  
ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## 1. ПАСПОРТ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для специальности СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: технолог-конструктор.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1. Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Таблица 1 - Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Художественное проектирование швейных изделий	ПМ 01. Художественное проектирование швейных изделий
ВД 02. Конструирование и моделирование швейных изделий	ПМ 02. Конструирование и моделирование швейных изделий
ВД 03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПМ 03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий
<b>В соответствии с иными требованиями</b>	
ВД 04. Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или несколько)	ПМ 04. Выполнение работ по профессии "Оператор швейного оборудования"
ВД 05. Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании (работодатель)	ПМ 05. Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании (работодатель)

### 1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА, представлены в таблице 2.

Для проведения демонстрационного экзамена применяются комплекты оценочной документации.

Таблица 2 - Перечень проверяемых требований к результатам освоения примерной основной образовательной программы

<b>ФГОС 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)</b>		
<b>Перечень проверяемых требований к результатам освоения примерной основной образовательной программы</b>		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
<b>Для базового уровня</b>		
ВД – 01	Художественное проектирование швейных изделий	

	ПК 1.1	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.
	ПК 1.2.	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.
	ПК 1.3.	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.
ВД – 02	Конструирование и моделирование швейных изделий	
	ПК 2.1	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
	ПК 2.2.	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
	ПК 2.3.	Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
	ПК 2.4.	Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.
ВД – 03	Разработка технологических процессов производства швейных изделий	
	ПК 3.1	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
	ПК 3.2	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.
	ПК 3.3.	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.
	ПК 3.4.	Выполнять экономичные раскладки лекал.

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППСЗ, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований работодателя, профессиональных объединений (при наличии), требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные образовательной организацией по специальности среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Профильный уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные федеральным оператором по специальности среднего профессионального образования, или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС и может учитывать требования предприятий, профессиональных, отраслевых и международных стандартов и иные требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

## **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по специальности (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.



### **3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **3.1. Структура и содержание типового задания**

3.1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Примерное практическое задание по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) включает:

- 1 Лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

#### **3.1.2. Условия выполнения практического задания:**

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Задание практического блока включает в себя следующие разделы:

- 1 Технологическая карта\лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

#### **Практический блок демонстрационного экзамена**

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД. Примерная технологическая карты\листа задания приведена в таблице 3.

- состав возможных выполняемых работ:

- макет платья на манекене;
  - коллекция одежды из нескольких луков в виде эскизов, выполненных от руки на формате А3, цветная графика;
  - технический рисунок модели изделия в черно-белой графике с двумя графическими пояснениями;
  - комплект лекал платья по техническому рисунку;
  - раскрой и сборка макета платья.
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

Таблица 3 - Технологическая карта\лист задания

Организация-заказчик	Тип выполняемых работ					
	Работа 1		Работа 2		Работа 3	
	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
Используемые материалы (при наличии)	Характеристика материалов (указать нормативную документацию)		Исходные данные/режимы/условия производства/ изготовления/ оказания услуг		Программное обеспечение / Оборудование /Инструмент / оснастка	
	Работа 4		Работа 5		Работа 6	
	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
Используемые материалы (при наличии)	Характеристика материалов (указать нормативную документацию)		Исходные данные/режимы/условия производства/ изготовления/ оказания услуг		Программное обеспечение / Оборудование /Инструмент / оснастка	

## Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

В рамках теоретического блока результаты освоения для обучающихся по ППССЗ проверяются в устной форме путем презентации выполненного задания.

### Представление выполненного задания

Презентация выполненного задания проводится в устной форме, с обязательным представлением результатов практического блока или его короткой демонстрационной версии (презентации).

В своём выступлении экзаменуемый должен кратко представить выполненную работу, объяснить цели и задачи как работы в целом, так и отдельных операций, а также степень выполнения этапов работы.

На защиту экзаменуемому отводится не более 15 минут.

При выставлении оценки могут учитываться такие критерии:

1. Качество устного доклада экзаменуемого.
2. Степень свободного владения материалом.
3. Глубина и точность ответов на вопросы.

#### 3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен по ППССЗ проводится в течение трех дней, продолжительностью не более 8 ак. часов. В первые два дня выполняются задания практического блока, во третий день – презентация выполненного задания. Примерное расписание приведено в таблице 6.

Таблица 6 – Рекомендуемая продолжительность выполнения заданий демонстрационного экзамена по ППССЗ

День	Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч.)	Место проведения
1	Практический блок	7:00	Ивановский политехнический колледж
2	Практический блок	6:30	Ивановский политехнический колледж
3	Теоретический блок (представление выполненного задания)	4:30	Ивановский политехнический колледж

#### 3.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 7.

Таблица 8 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 - 19,99	20,00- 39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

#### **4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

##### **4.1. Общие положения**

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) является обязательной формой государственной итоговой аттестации. Он включает выполнение дипломной работы. Его защита проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников согласно ФГОС СПО.

##### **4.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности**

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать:

- содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;
- современному уровню и перспективам развития швейного производства;
- потребностям потенциальных работодателей в том числе с учетом региональной специфики производства швейных изделий.

Темы дипломного проекта (работы) должны иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем дипломного проекта (работы) разрабатывается преподавателем в рамках профессиональных модулей и утверждается приказом ректора. По утвержденным темам руководители разрабатывают план. В качестве дипломного проекта (работы) могут быть практико-ориентированные проекты и работы по следующим темам:

- Художественное и промышленное проектирование новых моделей одежды с российскими культурными кодами
- Конструирование и моделирование моделей одежды (разработка ассортиментной матрицы) по заказам предприятий Ивановской области.
- Конструкторско-технологическая подготовка производства новой модели одежды.
- Разработка технологического процесса производства новых швейных изделий.
- Совершенствования технологического процесса производства швейного изделия для условий предприятия Ивановской области.

- Разработка мероприятий по повышению эффективности работы швейного потока (участка) предприятия.

#### 4.3. Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Составные части дипломного проекта (работы) входят в него в следующей последовательности:

- титульный лист;
- лист задания;
- отзыв руководителя;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

В содержании приводятся заголовки структурных частей дипломного проекта (работы), начиная с введения, и указываются страницы, с которых они начинаются. Во введении обязательно должна быть отражена актуальность темы работы, ее цель, задачи и практическая значимость. В основной части подробно рассматриваются все этапы художественного, промышленного проектирования и производства новых моделей одежды. Содержание разделов и глав основной части должно соответствовать теме дипломного проекта (работы) и полностью ее раскрывать. Заключение представляет собой наиболее важные, четкие и продуманные выводы, к которым приходит обучающийся. Ссылки на литературу приводят в квадратных скобках с указанием номера согласно списку. Список литературы составляется в соответствии с требованиями государственного стандарта. Объемные вспомогательные или дополнительные материалы, размещение которых в основной части необязательно, помещают в приложения. Связь основного текста с приложениями осуществляется путем ссылок в дипломном проекте (работе).

Дипломный проект (работа) оформляется на листах формата А4, объем дипломного проекта (работы) – 30-50 листов. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта 14, интервал – полуторный. Размер полей: слева – 3 см, сверху и справа – 1,5 см, снизу – 2 см. Текст необходимо выравнивать по ширине, страницы проставляются внизу листа посередине. Каждый раздел оформляется с нового листа. Страницы нумеруются в нижнем правом углу страницы. Обязательна нумерация рисунков и таблиц и ссылка на них в тексте.

#### 4.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы)

Окончательный вариант дипломного проекта (работы) в письменном и электронном виде должен быть представлен руководителю не позднее срока, утвержденного планом-графиком. Руководитель работы пишет отзыв. В отзыве руководитель дает оценку освоенных обучающимся компетенций, характеристику проделанной работы, отмечает актуальность, уровень теоретической проработки и практическую значимость, полноту, глубину и оригинальность решения поставленной задачи, а также дает оценку готовности работы к защите. Заканчивается отзыв руководителя оценкой.

Не позднее, чем за 10 дней до назначенной даты защиты обучающийся представляет дипломный проект (работу) заместителю директора по УР для проведения формальной экспертизы. В процессе формальной экспертизы проверяется соответствие оформления дипломного проекта (работы) требованиям Положения, наличие всех необходимых подписей, отзыва руководителя. Если представленная работа соответствует требованиям формальной экспертизы, то обучающийся допускается к защите.

#### 4.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы)

Процедура защиты дипломной работы (проекта) должна включать:  
доклад выпускника;  
ответы на вопросы;  
зачитывание отзыва руководителя.

В отзыве руководителя должны быть отражены:  
степень самостоятельности изложения материала;  
глубина и всесторонность разработки;  
творческий подход к решению поставленных вопросов;  
широта охвата специальной литературы;  
использование материалов прессы, законодательства и других источников;  
логичность, грамотность, ясность и доступность изложения материала;  
качество оформления дипломной работы.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

*Оценка «отлично»* ставится при соблюдении следующих условий:

- высокий уровень и качество выполнения дипломного проекта (работы), четкий и обоснованный доклад по всем разделам дипломной работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы, четко названы цель, задачи, предмет и объект исследования, правильные и содержательные ответы на дополнительные вопросы. Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. После каждого раздела автор работы делает самостоятельные выводы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.

*Оценка «хорошо»* ставится при соблюдении следующих условий:

- высокий уровень и качество выполнения дипломного проекта (работы), четкий и обоснованный доклад по всем разделам дипломного проекта. Логика изложения, в общем и целом, присутствует - одно положение вытекает из другого. Правильные ответы на большинство дополнительных вопросов. Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. После каждого раздела автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты. Использует наглядный материал.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится при соблюдении следующих условий:

- выполнение дипломного проекта (работы) в полном объеме, нечеткий или неполный доклад по разделам дипломной работы, ошибки или затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится в том случае, если:

- некачественное выполнение дипломного проекта (работы), доклад обучающегося не отражает существа темы и содержания дипломной работы. Автор совсем не ориентируется в терминологии работы. Отсутствие ответов или неправильные ответы на дополнительные вопросы. Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует. Автор совсем не ориентируется в тематике.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите дипломного проекта (работы) повторная защита проводится в установленном порядке.