

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.20
к ОПОП-П по специальности
29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 1 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «ООД 1 Русский язык» входит в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам). Изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Изучение учебного предмета «ООД 1 Русский язык» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В результате изучения учебного предмета «**Русский язык**» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР 1	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

2) метапредметные результаты должны отражать:

код	Формулировка метапредметного результата
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

3) предметные результаты должны отражать:

КОД	Формулировка предметного результата
ПР 1 <i>баз.ур.</i>	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР 2 <i>баз.ур.</i>	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР 3 <i>баз.ур.</i>	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР 4 <i>баз.ур.</i>	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР 6 <i>баз.ур.</i>	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР 8 <i>баз.ур.</i>	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР 10 <i>баз.ур.</i>	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	84
в том числе:	
лекции, уроки	78
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	
1 семестр: другая форма промежуточной аттестации	-
2 семестр: комплексный экзамен	6

2.2. Содержание учебного предмета

Тема 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Тема 2. Лексика и фразеология.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы.

неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Тема 4. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.

Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Правописание глаголов и особых форм глагола.

Тема 5. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Пунктуация простого предложения.

Пунктуация сложного предложения.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.</p> <p>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы</p>	<p>14</p> <p>8</p>	<p>ЛР 1, 8</p> <p>МР 8</p> <p>ПР баз.ур. 1,6,10</p>

	<p>ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p>Лингвостилистический анализ текста.</p> <p>Текущий контроль</p>		
	В том числе практических работ на уроках	2	
	1. Практическая работа №1. Текст как произведение речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнение (тренинг орфографии и пунктуации), озаглавить текст, определить тему и основную мысль	-	
Тема 2	Содержание учебного материала	12	
Лексика и фразеология	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления:</p>	6	<p>ЛР 9</p> <p>МР 1, 2, 3, 8</p> <p>ПР баз.ур. 1, 6</p>

	<p>нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы.</p> <p>неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p>Текущий контроль</p>		
	В том числе практических работ на уроках	2	
	1. Практическая работа №2. Лексические ошибки и их исправление	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Упражнение (подобрать синонимы и антонимы к выделенным словам)	-	
	Составить лексико-фразеологический разбор	-	
Тема 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	8	ЛР 1, 9 МР 3, 8 ПР баз.ур. 1, 6
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как	3	

	изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Составить презентацию на тему «Роль ударения в стихотворной речи.»	-	
Тема 4. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	17	
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	11	ЛР 1 МР 3, 8 ПР баз.ур. 8 6

	<p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Синонимия</p>		
--	--	--	--

	<p>наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.</p> <p>Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>Употребление междометий в речи.</p> <p>Текущий контроль</p>		
	В том числе практических работ на уроках	2	
	1. Практическая работа №3 Правописание глаголов и особых форм глагола.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Правописание предлогов, союзов и частиц. Упражнение по теме «Окончания существительных и прилагательных»	-	
	Промежуточная аттестация 1 семестр – другая форма контрольная работа		
Тема 5	Содержание учебного материала	33	ЛР 1,5

Синтаксис и пунктуация	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>	18	<p>МР 1, 2, 3, 8 ПР баз.ур. 1, 2, 3</p>
------------------------	---	----	--

	<p>Осложненное простое предложение.</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p> <p>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.</p> <p>Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.</p> <p>Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p> <p>Уточняющие члены предложения.</p> <p>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.</p> <p>Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.</p> <p>Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика</p>	
--	--	--

	<p>сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p> <p>Текущий контроль</p>	
	В том числе практических работ на уроках	4
	1. Практическая работа № 4 Пунктуация простого предложения	2
	2. Практическая работа № 5 Пунктуация сложного предложения	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения на закрепление тем «Осложненное простое предложение», «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение», «Бессоюзное сложное предложение»	-
Промежуточная аттестация 2 семестр (комплексный экзамен)		6
Всего:		84

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *общеобразовательных дисциплин*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading> - Текст: электронный.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading> - Текст: электронный.

3. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471239>.

4. Без автора. Правила русской орфографии и пунктуации. - Москва : ИЦ РИОР, 2019. - 98 с. - ISBN 978-5-369-00738-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/361522/reading> - Текст: электронный.

5. Балущ, Т. В. Русский язык : супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену / Т. В. Балущ. — Минск : Тетралит, 2019. — 192 с. — ISBN 978-985-7171-29-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88879.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89685.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.2.2. Дополнительные источники

1. Сайт «Русский язык. Подготовиться к ЕГЭ по русскому» [Электронный ресурс]. URL: <https://best-language.ru>

2. Портал, посвященный культуре письменной речи [Электронный ресурс]. URL: <http://www.grammar.ru>

3. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ruscorpora.ru>

4. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.russkiyjazik.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Личностные российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы, самостоятельные работы, тестирования. Промежуточной проверкой

<p>России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>усвоения предмета является контрольная работа и экзамен в письменной форме</p>
<p>Метапредметные</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы, самостоятельные работы, тестирования.</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения предмета является контрольная работа и экзамен в письменной форме</p>
<p>Предметные</p> <p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тези-</p>	<p>Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы, самостоятельные работы, тестирования.</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения предмета является контрольная работа и экзамен в письменной форме</p>

<p>сов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p>	
--	--

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.21
к ОПОП-П по специальности
29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 2 ЛИТЕРАТУРА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «ООД 2 Литература» входит в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам). Изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Изучение учебного предмета «Литература» должно обеспечить:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.

В результате изучения учебного предмета «Литература» студент должен сформировать следующие результаты:

1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

2) метапредметные результаты должны отражать:

код	Формулировка метапредметного результата
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

3) предметные результаты должны отражать:

код	Формулировка предметного результата для Литературы
ПР 5 <i>баз.ур.</i>	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР 7 <i>баз.ур.</i>	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР 8 <i>баз.ур.</i>	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР 9 <i>баз.ур.</i>	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР 10 <i>баз.ур.</i>	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	106
в том числе:	
лекции, уроки	100
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-
1 семестр: другая форма промежуточной аттестации	6
2 семестр: экзамен	

2.2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.

Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.

А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.

Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...».

Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.

Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, стремление к свободе и подвигу.

Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.

Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.

Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.

Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.

Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.

Теория литературы: Элегия.

М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.

Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матьер Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».

Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.

Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове.

Теория литературы: развитие понятия романтизма.

Н.В. Гоголь. Сведения из биографии.

«Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.

Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев).

Теория литературы: Романтизм и реализм.

Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.

Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.

А.Н. Островский. Сведения из биографии.

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.

«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.

Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

А. Н. Островский — создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.

Теория литературы: понятие о драме.

И.А. Гончаров. Сведения из биографии.

«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов.

Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.

Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).

Теория литературы: социально-психологический роман.

И.С. Тургенев. Сведения из биографии.

Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Идейные споры в романе

Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

Для самостоятельного чтения: «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе.

Н. А. Некрасов. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», « Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.

Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман).

Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.

Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии.

«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».

Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов, М.Бахтин).

Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии.

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.

Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

А.А. Фет. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.

Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.

Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идеальные искания Толстого.

Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

Теория литературы: понятие о романе-эпопее.

А.П. Чехов. Сведения из биографии.

«Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой»*, «Палата № 6», «Дом с мезонином». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.

Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.

Изображение Кутузова и Наполеона в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»

Тема 3 Особенности развития литературы в начале XX века.

И.А. Бунин. Сведения из биографии.

Стихотворения*: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».

Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.

Поэтика И. А. Бунина.

Критики о Бунине* (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).

А.И. Куприн. Сведения из биографии.

Рассказы о животных, повесть «Гранатовый браслет».

Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).

М. Горький. Сведения из биографии.

Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Теория литературы: развитие понятия о драме.

М. Горький. Анализ авторской позиции и средств её выражения в пьесе М. Горького «На дне».

Тема 4. Серебряный век русской поэзии и судьбы поэтов XX в.

Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

А.А. Блок. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать».

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь.

Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля»,

«Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине.

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт».

Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.

М.И. Цветаева. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля.

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Футуризм.

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

В.В. Маяковский. Сведения из биографии.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня».

Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни.

Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

Поэма «Во весь голос»*. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

С.А. Есенин. Сведения из биографии.

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Тема 5. Особенности развития литературы с 20-х годов по 50-е гг. XX века.

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).

Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).

Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).

Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

М.А. Булгаков. Сведения из биографии.

Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одно произведение по выбору).

«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и

реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в литературе.

Проблема выбора в романе "Мастер и Маргарита"

Тема 6. Литература 50–80-х годов XX века (обзор).

Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.

Новое осмысление проблемы человека на войне: **Ю.Бондарев** «Горячий снег», В.Богомоллов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомоллов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др.

Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А.Твардовского.

Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

А.И. Солженицын. Сведения из биографии.

«Матренин двор». «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

В.М. Шукшин. Сведения из биографии.

Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека.

Художественные особенности прозы В. Шукшина.

Тема 7. Современная русская литература 1990-2010-х годов (обзор).

Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных критиков и ученых.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Развитие русской литературы в первой половине XIX века.	Содержание учебного материала	17	ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8, 9 ПР 5 баз.ур., ПР 7 баз.ур., ПР 8 баз.ур., ПР 9 баз.ур., ПР 10 баз.ур.
	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	2	
	Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество. Критики о М.Ю. Лермонтове. <i>Текущий контроль</i> - устный опрос	2	
	Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Невский проспект», «Шинель», «Нос». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования.	2	
	Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев). <i>Текущий контроль</i> - устный опрос	2	
	В том числе практических работ на уроках	4	
	1. Практическая работа №1 Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, стремление к свободе и подвигу.	1	
	2. Практическая работа №2 Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.	1	

	3. Практическая работа №3 Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.	1	
	4. Практическая работа №4 Приемы комического в повестях Н.В. Гоголя. Авторская позиция.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение и анализ стихотворений А.С. Пушкина: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...» 2. Чтение и анализ стихотворений М.Ю. Лермонтова «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Желание». 3. Чтение и иллюстрирование «Петербургских повестей» Н.В. Гоголя.	-	
Тема 2.	Содержание учебного материала	51	
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	А.Н. Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической	2	ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8, 9 ПР 5 баз.ур., ПР 7 баз.ур., ПР 8 баз.ур.,

	развязки в судьбе героев драмы		ПР 9 баз.ур., ПР 10 баз.ур.
Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. Теория литературы: понятие о драме. Текущий контроль - устный опрос	2		
И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). <i>Теория литературы: социально-психологический роман.</i>	2		
И.С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Текущий контроль - устный опрос	2		
Н. А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка.	2		
Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Текущий контроль - устный опрос	4		
Ф.И. Тютчев. Философичность – основа его лирики. Символичность образов	2		

поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.		
А.А. Фет. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	2	
Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Текущий контроль - устный опрос	4	
«Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идейные искания Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.	2	
А.П. Чехов. Художественное совершенство рассказов. Периодизация его творчества. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Текущий контроль - устный опрос	2	
В том числе практических работ на уроках	13	
1. Практическая работа № 5 Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.	1	
2. Практическая работа № 6 Решение автором проблемы любви в романе «Обломов». Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга	1	

	Ильинская – Агафья Пшеницына).		
	3. Практическая работа №7 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Идейные споры в романе.	2	
	4. Практическая работа №8 Н. А. Некрасов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.	2	
	5. Практическая работа №9 Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	1	
	6. Практическая работа №10 Страдание и очищение в романе «Преступление и наказание». Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов, М.Бахтин).	2	
	7. Практическая работа №11 Соединение в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи.	2	
	8. Практическая работа №12 «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Чтение произведений И.С. Тургенева: «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе. Чтение отрывков из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	-	
Тема 3	Содержание учебного материала	22	
Особенности	И.А. Бунин. Философичность лирики	2	

развития литературы в начале XX века.	Бунина. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.		ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8, 9 ПР 5 баз.ур., ПР 7 баз.ур., ПР 8 баз.ур., ПР 9 баз.ур., ПР 10 баз.ур.
	Нравственные и социальные проблемы в рассказах А.И. Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. <i>Текущий контроль</i> - устный опрос	2	
	М. Горький. Сведения из биографии. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	2	
	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. <i>Текущий контроль</i> - устный опрос	2	
	В том числе практических работ на уроках	4	
	1. Практическая работа №13 Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Поэтика И. А. Бунина.	2	
	2. Практическая работа №14 М. Горький. Анализ авторской позиции и средств её выражения в пьесе М. Горького «На дне».	2	
Самостоятельная работа обучающихся Чтение произведений М. Горького, И. Бунина, А. Куприна	-		
Тема 4. Серебряный век русской поэзии и судьбы поэтов	Содержание учебного материала	22	ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8, 9 ПР 5 баз.ур., ПР 7 баз.ур.,
	Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века.	4	

XXV.	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.		ПР 8 баз.ур., ПР 9 баз.ур., ПР 10 баз.ур.
	А.А. Блок. Сведения из биографии. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Текущий контроль - устный опрос	2	
	В.В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	4	
	С.А. Есенин. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Текущий контроль - устный опрос	4	
	В том числе практических работ на уроках	4	
	1. Практическая работа №15 Темы любви к родной земле, к Родине, к России в лирике А.А. Ахматовой. Пушкинские темы в её творчестве. Тема поэтического мастерства.	2	
	2. Практическая работа №16 Понятие о поэтических средствах	2	

	художественной выразительности. Философичность лирики Б. Пастернака. Тема пути – ведущая в его поэзии. Особенности поэтического восприятия. Своеобразие художественной формы стихотворений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и заучивание наизусть лирики серебряного века	-	
Тема 5. Особенности развития литературы с 20-х годов по 50-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	24	ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8, 9 ПР 5 баз.ур., ПР 7 баз.ур., ПР 8 баз.ур., ПР 9 баз.ур., ПР 10 баз.ур.
	Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 20-е годы. Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее. Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).	4	
	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Текущий контроль - устный опрос	4	
	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в литературе.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическая работа №17 Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова,	2	

	«Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.)		
	2. Практическая работа №18 Проблема выбора в романе "Мастер и Маргарита". Любовь и судьба Мастера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение произведений Булгакова и Горького	-	
Тема 6. Литература 50–80-х годов XX века (обзор).	Содержание учебного материала	18	ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8, 9 ПР 5 баз.ур., ПР 7 баз.ур., ПР 8 баз.ур., ПР 9 баз.ур., ПР 10 баз.ур.
	Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	
	Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Текущий контроль - устный опрос	6	
	В том числе практических работ на уроках	6	
	1. Практическая работа №19 Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности).	2	
	2. Практическая работа №20 Художественные особенности прозы В. Шукшина.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение произведений А. Солженицына	-	
Тема 7. Современная русская литература 1990-2020-х годов (обзор).	Содержание учебного материала	12	ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8, 9 ПР 5 баз.ур., ПР 7 баз.ур., ПР 8 баз.ур., ПР 9 баз.ур.,
	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	Чтение произведений современной литературы		ПР 10 <i>баз.ур.</i>
Промежуточная аттестация 1 семестр – другая форма (контрольная работа)		-	
Промежуточная аттестация 2 семестр – экзамен		6	
Всего:		106	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *общеобразовательных дисциплин*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading> - Текст: электронный.

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading> - Текст: электронный.

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading> - Текст: электронный.

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading> - Текст: электронный.

5. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467570>.

6. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472376>.

7. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472515>.

7. Богданова, О. В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 732 с. — ISBN 978-5-8064-2730-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98622.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Коновалов, А. А. Реалистическая традиция в творчестве русских писателей на переломе эпох: учебное пособие / А. А. Коновалов, Л. Н. Михеева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-4263-0977-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115559.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2. Дополнительные источники

1. Сайт «Русская литература XIX века» [Электронный ресурс]. URL: <http://russkaya-literatura.ru/index.html>

2. Сайт «Культура.РФ», литература [Электронный ресурс]. URL: <https://www.culture.ru/literature>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p>Личностные сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Устные сообщения, опрос Практические задания по текстам литературных произведений Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является экзамен в письменной форме и контрольная работа</p>
<p>Метапредметные умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать</p>	<p>Устные сообщения, опрос Практические задания по текстам литературных произведений</p>

<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является экзамен в письменной форме и контрольная работа</p>
<p><i>Предметные</i></p> <p>знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> <p>понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений</p> <p>владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста</p>	<p>Устные сообщения, опрос</p> <p>Практические задания по текстам литературных произведений</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является экзамен в письменной форме и контрольная работа</p>

<p>сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле</p> <p>владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера</p> <p>умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)</p> <p>сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики</p>	
--	--

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.22
к ОПОП-П по специальности
29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ООД 3 Иностранный язык» входит в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам). Изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «ООД 3 Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате изучения учебного предмета «**Иностранный язык**» студент должен сформировать следующие результаты:

1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

2) метапредметные результаты должны отражать:

код	Формулировка метапредметного результата
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

3) предметные результаты должны отражать:

код	Формулировка предметного результата для Иностранного языка
ПР 1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР 2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР 3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР 4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	120
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	
1 семестр: другая форма аттестации	-
2 семестр: дифференцированный зачёт	3

2.2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Основы иностранного языка

Тема 1.1 Знакомство

1. Приветствия, прощания, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

2. Грамматика:

- глагол to be (am/is/are); вопросительные, отрицательные формы;
- личные и притяжательные местоимения (my, your, his, her); количественные числительные.

3. Виды речевой деятельности:

- диалогическая речь
- аудирование

Тема 1.2 Характеристика человека

1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

2. Грамматика:

- имя существительное: его основные функции в предложении;
- притяжательные местоимения our, your, their; притяжательный падеж
- артикль: определённый, неопределённый, отсутствие артикля,

3. Виды речевой деятельности:

- монологическая речь
- работа с текстом

Тема 1.3 Семья

1. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

2. Грамматика:

- типы сказуемого в простом предложении; прямой и обратный порядок слов.
- Настоящее Простое время

3. Виды речевой деятельности:

- монологическая речь
- письменная речь

Тема 1.4 Описание жилища

1. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, оборудование, техника)

2. Грамматика:

- предложения с оборотом there is/are; предлоги места
- местоимения some/any/no; исчисляемые и неисчисляемые существительные;

3. Виды речевой деятельности:

- монологическая речь
- работа с текстом

Тема 1.5 Досуг

1. Хобби, досуг.

2. Грамматика:

- Прошедшее Простое время.

3. Виды речевой деятельности:

- диалогическая речь
- аудирование

Тема 1.6 Распорядок дня

1. Распорядок дня студента колледжа.

2. Грамматика:

- Настоящее Продолженное время
- Сравнение Настоящего Простого и Настоящего Продолженного времен

3. Виды речевой деятельности:

- монологическая речь
- письменная речь

Раздел 2. Иностранный язык в современном мире

Тема 2.1 Местоположение объекта

1. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Магазины, товары, совершение покупок.

2. Грамматика:

- предлоги пространства и места, направления движения; указательные местоимения this/that, these/those; числительные (порядковые, количественные)

- сравнение Настоящего Простого и Прошедшего Простого времен;
- Настоящее Продолженное время
- Сравнение Настоящего Простого и Настоящего Продолженного времен

3. Виды речевой деятельности:

- монологическая речь
- диалогическая речь
- аудирование

Тема 2.2 Здоровый образ жизни

1. Здоровый образ жизни, физкультура и спорт

2. Грамматика:

- Настоящее Совершенное время, Сравнение Настоящего Совершенного и Прошедшего Простого времен

- Вопросительные предложения

3. Виды речевой деятельности:

- монологическая речь

- письменная речь

Тема 2.3 Путешествия

1. Путешествия и экскурсии

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

2. Грамматика:

- Прилагательные, степени сравнения прилагательных.

- Прямая и косвенная речь

3. Виды речевой деятельности:

- монологическая речь

- диалогическая речь

- аудирование

Тема 2.4

Страны мира

1. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство

Англоговорящие страны, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран

2. Грамматика:

- Модальные глаголы

- Условные предложения

3. Виды речевой деятельности:

- монологическая речь

- диалогическая речь

- аудирование

Тема 2.5 Деловой этикет

1. Этикет делового и неофициального общения.

2. Виды речевой деятельности:

- диалогическая речь

- аудирование.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы иностранного языка		72	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	10	
Знакомство	В том числе практических занятий	8	

	1. Приветствия, прощания, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	4	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	2. Грамматика: - глагол to be (am/is/are); вопросительные, отрицательные формы; - личные и притяжательные местоимения (my, your, his, her); количественные числительные.	1	
	3. Виды речевой деятельности: - диалогическая речь	1	
	- аудирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - составить диалог по теме «Приветствие»	-	
Тема 1.2 Характеристика человека	Содержание учебного материала	17	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	В том числе практических занятий	12	
	1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	4	
	2. Грамматика: - имя существительное: его основные функции в предложении;	1	
	- притяжательные местоимения our, your, their; притяжательный падеж	1	
	- артикль: определённый, неопределённый, отсутствие артикля,	1	
	3. Виды речевой деятельности: - монологическая речь	2	
	- работа с текстом	2	
	Текущий контроль	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - составить презентацию о себе	-	
Тема 1.3 Семья	Содержание учебного материала	8	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	В том числе практических занятий	8	
	1. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	3	
	2. Грамматика: - типы сказуемого в простом предложении; прямой и обратный порядок слов.	1	
	- Настоящее Простое время	1	
	3. Виды речевой деятельности: - монологическая речь	2	
- письменная речь	1		
Тема 1.4 Описание	Содержание учебного материала	14	ЛР 4, 5, 7
	В том числе практических занятий	10	

жилища	1. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, оборудование, техника)	4	МР 1-3, 8 ПР 1-4
	2. Грамматика: - предложения с оборотом there is/are; предлоги места	1	
	- местоимения some/any/no; исчисляемые и неисчисляемые существительные;	1	
	3. Виды речевой деятельности: - монологическая речь	2	
	- работа с текстом	2	
	Самостоятельная работа - составить рассказ о колледже	-	
Тема 1.5 Досуг	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Хобби, досуг.	2	
	2. Грамматика: - Прошедшее Простое время.	1	
	3. Виды речевой деятельности: - диалогическая речь	1	
	- аудирование	1	
	Текущий контроль	1	
Тема 1.6 Распорядок дня	Содержание учебного материала	11	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	В том числе практических занятий	7	
	1. Распорядок дня студента колледжа.	2	
	2. Грамматика: - Настоящее Продолженное время	1	
	- Сравнение Настоящего Простого и Настоящего Продолженного времен	1	
	3. Виды речевой деятельности: - монологическая речь	2	
	- письменная речь	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - составить рассказ об идеальном распорядке дня для студента	-	
Консультации		6	
Раздел 2. Иностранный язык в современном мире		104	
Тема 2.1 Местоположение объекта	Содержание учебного материала	24	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	В том числе практических занятий	16	
	1. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	2	
	Магазины, товары, совершение покупок.	2	
	2. Грамматика: - предлоги пространства и места, направления движения; указательные местоимения	2	

	<p>this/that, these/those; числительные (порядковые, количественные)</p> <p>- сравнение Настоящего Простого и Прошедшего Простого времен;</p> <p>- Настоящее Продолженное время</p> <p>- Сравнение Настоящего Простого и Настоящего Продолженного времен</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	
	<p>3. Виды речевой деятельности:</p> <p>- монологическая речь</p> <p>- диалогическая речь</p> <p>- аудирование</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>- составить маршрут наземным транспортом от колледжа до 3 достопримечательностей Иванова (на выбор)</p>	-	
Тема 2.2 Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	8	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	В том числе практических занятий	8	
	1. Здоровый образ жизни, физкультура и спорт	2	
	2. Грамматика:		
	- Настоящее Совершенное время, Сравнение Настоящего Совершенного и Прошедшего Простого времен	2	
	- Вопросительные предложения	2	
	3. Виды речевой деятельности:		
	- монологическая речь	1	
	- письменная речь	1	
Тема 2.3 Путешествия	Содержание учебного материала	-	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	В том числе практических занятий	14	
	1. Путешествия и экскурсии	2	
	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	2	
	2. Грамматика:		
	- Прилагательные, степени сравнения прилагательных.	1	
	- Прямая и косвенная речь	2	
	3. Виды речевой деятельности:		
- монологическая речь	2		
- диалогическая речь	2		
- аудирование	2		
	Текущий контроль	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	- составить презентацию на тему «5 мест, которые я мечтаю посетить»		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	30	

Страны мира	В том числе практических занятий	20	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	1. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство	2	
	Англоговорящие страны, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности	4	
	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	4	
	2. Грамматика: - Модальные глаголы	2	
	- Условные предложения	2	
	3. Виды речевой деятельности: - монологическая речь	2	
- диалогическая речь	2		
- аудирование	1		
Текущий контроль	1		
Самостоятельная работа обучающихся - сравнить основные праздники и традиции РФ, Великобритании, США, Австралии	-		
Тема 2.5 Деловой этикет	Содержание учебного материала	12	ЛР 4, 5, 7 МР 1-3, 8 ПР 1-4
	В том числе практических занятий	8	
	1. Этикет делового и неофициального общения.	4	
	2. Виды речевой деятельности: - диалогическая речь	2	
	- аудирование	2	
Самостоятельная работа обучающихся - составить диалог по предложенной тематике	-		
Промежуточная аттестация 1 семестр – другая форма аттестации	-		
Промежуточная аттестация 2 семестр - дифференцированный зачет	3		
Всего:	120		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *иностранного языка*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading> - Текст: электронный.

2. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading> - Текст: электронный

3. Беликова Е.В. Английский язык: учебное пособие для СПО / Беликова Е.В. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1889-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87072.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Кузнецова Т.С. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87787.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471267>.

6. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475034>.

7. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469699>.

8. Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress: учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94405.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Краснопёрова Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Краснопёрова Ю.В. — Саратов: Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86151.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Раптанова И.Н. English for service and tourism industry = Английский язык в сфере обслуживания и туризма: учебное пособие для СПО / Раптанова И.Н., Чапалда К.Г.. — Саратов: Профобразование, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-0681-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91837>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Шитова, Л. Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов / Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-9500282-9-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104036.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2. Дополнительные источники

1. Английский.ру [Электронный ресурс]. URL: <http://www.english.language.ru/>
2. Бесплатные уроки английского языка в Интернете [Электронный ресурс]. URL:<http://www.english.language.ru/lessons/index.html>
3. Уроки английского языка онлайн [Электронный ресурс]. URL:<http://www.englishlearner.com/tests/>
- 4.Словарь Мультитран [Электронный ресурс]. URL: <https://www.multitrans.com/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p>Личностные сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов практических работ. 2. Устные ответы на вопросы по темам курса. 3. Задания и вопросы для дифференцированного зачета.
<p>Метапредметные умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов практических работ. 2. Устные ответы на вопросы по темам курса. 3. Задания и вопросы для

<p>возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>дифференцированного зачета.</p>
<p><i>Предметные</i></p> <p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов практических работ. 2. Устные ответы на вопросы по темам курса. 3. Задания и вопросы для дифференцированного зачета.

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.23
к ОПОП-П по специальности
29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 4 МАТЕМАТИКА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ООД 4 Математика» входит в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам). Изучается на углубленном уровне

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Изучение учебного предмета «ООД 4 Математика» должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения учебного предмета «Математика» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

13	жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
-----------	---

2) метапредметные результаты должны отражать:

код	Формулировка метапредметного результата
MP 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

3) предметные результаты должны отражать:

код	Формулировка предметного результата для Математики
ПР 1 <i>баз.ур.</i>	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира
ПР 2 <i>баз.ур.</i>	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий
ПР 3	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять,

<i>баз.ур.</i>	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
ПР 4 <i>баз.ур.</i>	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств
ПР 5 <i>баз.ур.</i>	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа
ПР 6 <i>баз.ур.</i>	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием
ПР 7 <i>баз.ур.</i>	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин
ПР 8 <i>баз.ур.</i>	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач
ПР 1 <i>угл.ур.</i>	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений
ПР 2 <i>угл.ур.</i>	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач
ПР 3 <i>угл.ур.</i>	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат
ПР 4 <i>угл.ур.</i>	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей
ПР 5 <i>угл.ур.</i>	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	247
в том числе:	
теоретическое обучение	137
практические занятия	98
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	
1 и 2 семестр: другая форма	-
3 семестр: экзамен	12

2.2. Содержание учебного предмета

Введение

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.

2. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

Раздел 1. Алгебра

Тема 1.1 Развитие понятия о числе.

1. Целые и рациональные числа.

2. Действительные числа. Приближенные вычисления и погрешности приближений и вычислений.

Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы.

1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.

2. Степень с рациональными показателями и их свойства. Степень с действительными показателями.

3. Преобразование выражений, содержащих корни и степени.

4. Понятие логарифма. Основное логарифмическое тождество.

5. Правила действия с логарифмами.

6. Натуральный и десятичный логарифмы. Переход к новому основанию.

Тема 1.3 Функции, их свойства и графики.

1. Функция. Область определения и множество значений.

2. Свойства функций. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.

3. Промежутки возрастания, и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.

4. График функции, построение графиков функции, заданных различными способами.

5. Обратные функции, график обратной функции.

6. Степенные, показательные, логарифмические функции: определения функций, их свойства и графики.

Тема 1.4 Уравнения и неравенства.

1. Рациональные уравнения и системы уравнений.
2. Основные приемы решения уравнений и неравенств (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
3. Иррациональные уравнения и неравенства.
4. Показательные уравнения и неравенства.
5. Логарифмические уравнения и неравенства.
6. Способы решения простейших и сводящихся к ним показательных и логарифмических уравнений.
7. Основные приемы решения показательных и логарифмических неравенств.
8. Решение системы показательных и логарифмических уравнений.
9. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.

Раздел 2. Геометрия

Тема 2.1 Прямые и плоскости в пространстве.

1. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность двух плоскостей.
3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.
4. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Тема 2.2 Многогранники. Тела и поверхности вращения.

1. Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Призма и её виды. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Площадь полной и боковой поверхности призмы.
2. Пирамида и ее виды. Тетраэдр. Усеченная пирамида. Площадь полной и боковой поверхности пирамиды.
3. Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. Усечённый конус. Сечение цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса. Шар и сфера. Площадь поверхности шара.
4. Объём и его измерение. Свойства объёмов. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды, цилиндра и конуса. Формулы объёма шара, шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.
5. Решение задач на нахождение элементов, объёмов и площадей поверхности многогранников и тел вращения.

Тема 2.3 Векторы и координаты.

1. Прямоугольная система координат в пространстве. Векторы и их свойства, действия с векторами. Разложение вектора по направлениям. Координаты вектора.
2. Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов.

Раздел 3. Основы тригонометрии

Тема 3.1 Тригонометрические формулы.

1. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основное тригонометрическое тождество.
2. Формулы сложения. Формулы приведения.
3. Формулы двойного и половинного угла.

- 4. Преобразование суммы в произведение.
 - 5. Преобразование произведения в сумму.
- Тема 3.2 Тригонометрические функции и уравнения.
- 1. Свойства и графики тригонометрических функций.
 - 2. Обратные тригонометрические функции.
 - 3. Простейшие тригонометрические уравнения.
 - 4. Простейшие тригонометрические неравенства.
 - 5. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Раздел 4. Начала математического анализа

Тема 4.1 Дифференциальное исчисление.

- 1. Последовательности, способы задания. Понятие о пределе последовательности.
- 2. Производная, её геометрический и физический смысл. Теоремы дифференцирования.
- 3. Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции.
- 4. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.
- 5. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.
- 6. Исследование функции с помощью производной.

Тема 4.2 Интегральное исчисление.

- 1. Первообразная. Правила нахождения первообразных.
- 2. Неопределённый интеграл и его свойства.
- 3. Определённый интеграл и его свойства. Способы вычисления интегралов.
- 4. Формула Ньютона-Лейбница.
- 5. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.

Раздел 5. Комбинаторика, статистика, теория вероятностей

Тема 5.1 Элементы комбинаторики.

- 1. Основные понятия комбинаторики.
- 2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.

Тема 5.2 Элементы теории вероятностей.

- 1. Событие. Вероятность события. Понятие о независимости событий.
- 2. Сложение и умножение вероятностей.

Тема 5.3 Элементы математической статистики.

- 1. Дискретная случайная величина и закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
- 2. Представление данных (таблица, диаграмма, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формиру-
-----------------------------	--	---------------	---

			ванию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	1	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9
	2. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.	1	ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
Раздел 1. Алгебра		90	
Тема 1.1 Развитие понятия о числе.	Содержание учебного материала	8	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9 ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
	1. Целые и рациональные числа.	2	
	2. Действительные числа. Приближенные вычисления и погрешности приближений и вычислений.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическая работа №1. Приближенные вычисления и погрешности приближений и вычислений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Приближенные вычисления и погрешности приближений и вычислений.	-	
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы.	Содержание учебного материала	24	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9 ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	
	2. Степень с рациональными показателями и их свойства. Степень с действительными показателями.	2	
	3. Преобразование выражений, содержащих корни и степени.	2	
	4. Понятие логарифма. Основное логарифмическое тождество.	2	
	5. Правила действия с логарифмами.	2	
	6. Натуральный и десятичный логарифмы. Переход к новому основанию.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическая работа №2. Преобразование и вычисление значений степенных и логарифмических выражений.	6	
	Текущий контроль Самостоятельная работа обучающихся Преобразование и вычисление значений степенных и логарифмических выражений.	-	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	22	

Функции, их свойства и графики.	1. Функция. Область определения и множество значений.	2	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9 ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
	2. Свойства функций. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2	
	3. Промежутки возрастания, и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	2	
	4. График функции, построение графиков функции, заданных различными способами.	2	
	5. Обратные функции, график обратной функции.	2	
	6. Степенные, показательные, логарифмические функции: определения функций, их свойства и графики.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическая работа №3. Функции, их свойства и графики	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Преобразования графиков показательных и логарифмических функций.	-	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	36	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9 ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
Уравнения и неравенства.	1. Рациональные уравнения и системы уравнений.	2	
	2. Основные приемы решения уравнений и неравенств (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2	
	3. Иррациональные уравнения и неравенства.	2	
	4. Показательные уравнения и неравенства.	2	
	5. Логарифмические уравнения и неравенства.	2	
	6. Способы решения простейших и сводящихся к ним показательных и логарифмических уравнений.	2	
	7. Основные приемы решения показательных и логарифмических неравенств.	2	
	8. Решение системы показательных и логарифмических уравнений.	2	
	9. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	1. Практическая работа №4. Основные приемы решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Текущий контроль	6	
	Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	-	
Раздел 2. Геометрия		50	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	8	
Прямые и плоскости в пространстве.	1. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9 ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
	2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность двух плоскостей.	2	
	3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	4. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	20	
Многогранники. Тела и поверхности вращения.	1. Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Призма и её виды. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Площадь полной и боковой поверхности призмы.	2	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9 ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
	2. Пирамида и ее виды. Тетраэдр. Усеченная пирамида. Площадь полной и боковой поверхности пирамиды.	2	
	3. Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. Усечённый конус. Сечение цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса. Шар и сфера. Площадь поверхности шара.	2	
	4. Объём и его измерение. Свойства объёмов. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды, цилиндра и конуса. Формулы объёма шара, шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическая работа №5. Решение задач на нахождение элементов, объемов и площадей поверхности многогранников и тел вращения.	6	
	Текущий контроль		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на нахождение элементов, объемов и площадей поверхности многогранников и тел вращения.	-	

Тема 2.3	Содержание учебного материала	22	
Векторы и координаты.	1. Прямоугольная система координат в пространстве. Векторы и их свойства, действия с векторами. Разложение вектора по направлениям. Координаты вектора.	2	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9 ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
	2. Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	1. Практическая работа №6. Решение задач.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	-	
Консультации		8	
Раздел 3. Основы тригонометрии		44	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	20	
Тригонометрические формулы.	1. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основное тригонометрическое тождество.	2	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9 ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
	2. Формулы сложения. Формулы приведения.	2	
	3. Формулы двойного и половинного угла.	2	
	4. Преобразование суммы в произведение.	2	
	5. Преобразование произведения в сумму.	2	
	Текущий контроль		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическая работа №7. Преобразование простейших тригонометрических выражений.	6	
Самостоятельная работа обучающихся: Преобразование простейших тригонометрических выражений.	-		
Тема 3.2	Содержание учебного материала	24	
Тригонометрические функции и уравнения.	1. Свойства и графики тригонометрических функций.	4	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9 ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
	2. Обратные тригонометрические функции.	2	
	3. Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
	4. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	
	5. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	2	
	Текущий контроль Контрольная работа по разделу «Основы тригонометрии»	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическая работа №8. Решение простейших тригонометрических	6	

	уравнений и неравенств		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств	-	
Раздел 4. Начала математического анализа		50	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	24	
Дифференциальное исчисление.	1. Последовательности, способы задания. Понятие о пределе последовательности.	2	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13
	2. Производная, её геометрический и физический смысл. Теоремы дифференцирования.	2	МР 1-5, 9 ПРбаз.ур. 1-8
	3. Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции.	2	ПРугл.ур. 1-5
	4. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	4	
	5. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	1. Практическая работа №9. Исследование функции с помощью производной.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование функции с помощью производной.	-	
Тема 4.2	Содержание учебного материала	26	
Интегральное исчисление.	1. Первообразная. Правила нахождения первообразных.	4	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13
	2. Неопределённый интеграл и его свойства.	2	МР 1-5, 9
	3. Определённый интеграл и его свойства. Способы вычисления интегралов.	4	ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
	4. Формула Ньютона-Лейбница.	2	
	5. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	1. Практическая работа №10. Применение интеграла к вычислению площадей плоских фигур.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Применение интеграла к вычислению площадей плоских фигур.	-	
Раздел 5. Комбинаторика, статистика, теория вероятностей		44	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	18	
Элементы комбинаторики.	1. Основные понятия комбинаторики.	2	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13
	2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	4	МР 1-5, 9
	В том числе практических занятий	8	ПРбаз.ур. 1-8

	1. Практическая работа №11. Решение комбинаторных задач.	8	ПРугл.ур. 1-5
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение комбинаторных задач.	-	
		-	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	12	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9 ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
Элементы теории вероятностей.	1. Событие. Вероятность события. Понятие о независимости событий.	2	
	2. Сложение и умножение вероятностей.	2	
	В том числе практических занятий Решение задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач	4	
Тема 5.3	Содержание учебного материала	14	ЛР 4, 5, 7, 8, 9, 13 МР 1-5, 9 ПРбаз.ур. 1-8 ПРугл.ур. 1-5
Элементы математической статистики.	1. Дискретная случайная величина и закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	2	
	2. Представление данных (таблица, диаграмма, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	4	
	В том числе практических занятий Решение задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач	-	
Промежуточная аттестация в 1 и 2 семестре – другая форма		-	
Промежуточная аттестация в 3 семестре - экзамен		12	
Всего:		247	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *математики*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва: Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374152/reading> - Текст: электронный.

2. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва: Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374166/reading> - Текст: электронный.

3. Горюшкин, А. П. Математика: учебное пособие / А. П. Горюшкин; под редакцией М. И. Водинчара. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 824 с. — ISBN 978-5-

4486-0735-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83654.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>.

5. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469282> (дата обращения: 05.05.2023).

6. Коробейникова И.Ю. Математика. Теория вероятностей: учебное пособие для СПО / Коробейникова И.Ю., Трубецкая Г.А. — Саратов: Профобразование, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4488-0344-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86073.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Мухаметдинова Р.Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену: учебно-методическое пособие для СПО / Мухаметдинова Р.Г. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0256-0, 978-5-4486-0746-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83655.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2. Дополнительные источники

1. «Формулы» - интерактивный справочник по алгебре, тригонометрии, геометрии, физике [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fxyz.ru/>

2. Справочник по математике (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия) [Электронный ресурс]. URL: <http://maths.yfa1.ru>

3. История математики. Биографии великих математиков [Электронный ресурс]. URL: <http://mathsun.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Личностные сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование Проверка результатов и хода выполнения практических работ.

<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Промежуточной проверкой усвоения дисциплины являются другая форма промежуточной аттестации и экзамен в письменной форме</p>
<p>Метапредметные</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,</p>	<p>Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование</p> <p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения дисциплины являются другая форма промежуточной аттестации и экзамен в письменной форме</p>

<p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
<p>Предметные</p> <p>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира</p> <p>сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий</p> <p>владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p> <p>владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств</p> <p>сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа</p> <p>владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практиче-</p>	<p>Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование</p> <p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения дисциплины являются другая форма промежуточной аттестации и экзамен в письменной форме</p>

ским содержанием

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений

сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач

сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей

владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.24
к ОПОП-П по специальности
29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД 5 ИСТОРИЯ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «ООД 5 История» входит в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам). Изучается на базовом уровне

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «ООД 5 История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;

А также формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах; воспитание базовых национальных ценностей, уважения к культуре и традициям России; формирование способности и готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

В результате изучения учебного предмета «История» студент должен сформировать следующие результаты:

1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

2) метапредметные результаты должны отражать:

код	Формулировка метапредметного результата
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

3) предметные результаты должны отражать:

код	Формулировка предметного результата для Истории
ПР 1 <i>баз.ур.</i>	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПР 2 <i>баз.ур.</i>	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПР 3 <i>баз.ур.</i>	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПР 4 <i>баз.ур.</i>	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПР 5 <i>баз.ур.</i>	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
ПР 6	сформированность умений отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое

	значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР 7	сформированность умений составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПР 8	сформированность умений выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР 9	сформированность умений осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР 10	сформированность умений анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
ПР 11	сформированность умений защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР 12	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
ПР 13	сформированность умений анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
ПР 14	сформированность умений выявлять причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.
ПР 15	владение комплексом знаний об основных периодах истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессах, а также датах важнейших событий отечественной истории;
ПР 16	владение комплексом знаний об именах героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
ПР 17	владение комплексом знаний о ключевых событиях, основных датах и этапах

	истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелях отечественной и всемирной истории; важнейших достижениях культуры, ценностных ориентирах;
ПР 18	владение комплексом знаний об основных этапах эволюции внешней политики России, роли и месте России в общемировом пространстве;
ПР 19	владение комплексом знаний об основных тенденциях и явлениях в культуре; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ПР 20	владение комплексом знаний о России накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
ПР 21	владение комплексом знаний о Февральской революции 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
ПР 22	владение комплексом знаний о Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
ПР 23	владение комплексом знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
ПР 24	владение комплексом знаний о СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.
ПР 25	владение комплексом знаний о политической системе «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
ПР 26	владение комплексом знаний о Российской Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
ПР 27	владение комплексом знаний о роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	83
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	78
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	
1 семестр: другая форма аттестации	-
2 семестр: экзамен	12

2.2. Содержание учебного предмета «История»

Введение.

Историческое знание, его достоверность и источники. Периодизация всемирной истории.

Тема 1. Древние цивилизации

Древнейшая стадия истории человечества. Родовая община.

Ранние цивилизации Древнего мира: Египет, Вавилон, хетты, Ахейские государства, Ассирийская военная держава. Древняя Индия. Империи Цинь и Хань в Китае.

Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим. Религии Древнего мира: язычество, буддизм, конфуцианство, иудаизм, раннее христианство.

Содержание учебного материала

Китайско-конфуцианская цивилизация в Средние века. Средневековая Индия. Возникновение ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

Государства Европы VIII - XI вв. Политическая раздробленность, культура и общество.

Византийское государство: пути и этапы распространения православия. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, крестовые походы.

Религии Индии. Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Средневековая Япония.

Россия – великая наша держава.

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 2. История России с древнейших времен до конца XVII века.

Племена и народы Восточной Европы в I тысячелетии до н.э. Великое переселение народов. Быт и хозяйство восточных славян в VII - VIII вв. Рождение Киевской Руси: первые русские князья и их деятельность. Крещение Руси. Значение христианизации.

Русь и ее соседи в XI - начале XII вв: военное противостояние, хозяйство, быт и культура.

Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь под властью Золотой Орды.

Александр Невский как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Русь на пути к возрождению. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва.

От Руси к России: характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Судебник 1497 г.

Россия в царствование Ивана Грозного: присоединение земель, Избранная Рада, Судебник 1550 г. Опричнина. Поход Ермака.

Смута и её преодоление. Смута в России в начале XVII в. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Борис Годунов. Самозванцы. Семибоярщина. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.

Волим под царя восточного, православного. Взаимоотношения России и Польши. Вопрос национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Россия в середине и второй половине XVII в.: территория, население, политика, экономика, культура. Соборное Уложение 1649 г. Степан Разин. Русская культура в XIII - XVII вв. "Домострой". Быт и нравы.

Держава Чингисхана и монгольские завоевания.

Тема 3. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.

Запад и Восток в XVI - XVII вв.: модернизация в эпоху Возрождения и Реформации. Переход от традиционного к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Английская революция XVII в. "Просвещенный абсолютизм" в Австрии, Пруссии, России.

Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Урбанизация и сословность.

Век Просвещения: теория естественного равенства. Культ Разума. Идея прогресса. Великий промышленный переворот. От мануфактуры к фабрике.

Революции XVIII в. и их значение. Образование США.

Французская революция XVIII

Тема 4. Россия в XVIII веке.

Пётр Великий. Строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 - 1762 гг.). Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Семилетняя война. Правление Петра III.

Отторженная возвратих. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

"Просвещенный абсолютизм" Екатерины II и ее реформы. Восстание Емельяна Пугачева. Павел I и основные направления его политики. Культура России в середине и второй половине XVIII в. Идеи Просвещения. Барокко и классицизм.

Тема 5. Становление индустриальной цивилизации.

Становление индустриальной цивилизации в середине XIX в. Европейские революции. Движение за реформы. Объединительные процессы в Европе и Америке в середине XIX в. Гражданская война в США.

Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Движение за эмансипацию женщин. Особенности духовной жизни Нового времени. Научные открытия. Дарвин и дарвинизм.

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Создание колониальных империй (Африка, Индия). Османская Империя, Япония, Китай. Проблема Суэцкого канала.

Тема 6. Россия в XIX веке.

Россия в первой половине XIX столетия: территория, население, колонизация. Власть и реформы. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Декабристы. А.А. Аракчеев и военные поселения.

Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. "Священный союз".

Внутренняя и внешняя политика Николая I. Консерватизм. Роль бюрократии. Кавказская война. Борьба с Ираном. Крымская война и крах "Венской системы".

Крымская война – «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Культура России первой половины XIX в. Философия, литература, наука, политические идеалы. Славянофилы и западники.

Россия в эпоху великих реформ Александра II. Отмена крепостного права. Нигилисты. "Народная воля". Цареубийство 1 марта 1881 года и его последствия.

Пореформенная Россия. Общество и государство. Ограничение реформ. Консервативный курс Александра III. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Культура России второй половины XIX в.: образование, наука, литература, музыка, живопись, архитектура, театр. Повседневная жизнь населения России в XIX в. Дворянство, духовенство, крестьянство.

Тема 7. От новой истории к новейшей.

Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война. Научно-технический прогресс. Становление российского парламентаризма. Революция в России 1905-1907 гг. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин.

Первая мировая война: причины, ход, результаты. Россия в Первой мировой войне. Армия и общество.

Гибель империи. Россия между двумя революциями 1905-1917 гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. Февральская революция в России. Временное правительство. Приход большевиков к власти в России в октябре 1917 г. Конституция 1918 г. Террор. "Военный коммунизм". Гражданская война. Российская эмиграция.

Россия между двумя революциями 1905-1917 гг.

Тема 8. Между мировыми войнами.

От великих потрясений к Великой победе. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Страны Европы и Запад в 20-30-е годы XX в. Возникновение фашизма. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.

Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Пакт Молотова-Риббентропа.

Строительство социализма в СССР. НЭП. Культ личности Сталина. Советская культура. Индустриализация. Коллективизация. Массовые репрессии в СССР в конце 30-х гг. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Западной Украины и Западной Белоруссии.

Тема 9. Вторая мировая война.

Вторая мировая война: причины, ход, значение. Блицкриг Вермахта. Вступление в войну СССР. Антигитлеровская коалиция. Ленд-Лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. "Второй фронт" в Европе.

Вставай, страна огромная. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Управление экономикой в военное время. Значение и цена победы в Великой Отечественной войне.

Тема 10. Мир во второй половине XX века.

Мир во второй половине XX в. "Холодная война". Гонка вооружений и локальные конфликты. Распад колониальной системы.

Научно-технический прогресс во второй половине XX в. Индустрия и природа. Компьютер. Современные биотехнологии. Дегуманизация искусства.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Социализм в Западном полушарии.

Тема 11. СССР в 1945–1991 годы.

В буднях великих строек. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

СССР в послевоенный период. Восстановление хозяйства. ГУЛАГ в системе советской экономики. Усиление традиционализма в общественной жизни в 1945-1953 гг. Апогей культа личности И.В. Сталина. Место СССР в послевоенном мире.

СССР при Н.С. Хрущеве. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Реабилитация репрессированных. Либерализация сверху. Культурная жизнь общества. "Оттепель". Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Попытки диалога с Западом.

СССР в 1960-1980-х гг. при Л.И. Брежневем. Реформы А.Н. Косыгина. Начало эпохи застоя. Война в Афганистане. СССР в 1981-1985 гг. Ю.В. Андропов и К.У. Черненко. Попытка административного решения кризисных проблем.

СССР в годы перестройки в 1985-1991 гг. Реформы М.С. Горбачева. Сближение с США. Распад социалистического лагеря и окончание войны в Афганистане. ГКЧП. Распад СССР.

Тема 12. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.

Становление новой российской государственно-правовой системы в 1992-1993 гг. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ. Президент Б.Н. Ельцин и Государственная Дума.

Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 и 2018 гг. Экономика России в 1991-2021 гг. Роль сырьевых ресурсов. Место России в современных международных отношениях. Мир в XXI в. Проблемы окружающей среды. Технологии будущего. Страны третьего мира. Рост фундаменталистских настроений.

От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Россия. XXI век. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Слава русского оружия. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Россия в деле. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Древние цивилизации	Содержание учебного материала	9	ЛР 4, 5, 7, 8
	Ранние цивилизации Древнего мира: Египет, Вавилон, хетты, Ахейские государства, Ассирийская военная держава. Древняя Индия. Империи Цинь и Хань в Китае.	1	МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим.	1	
	Византийское государство: пути и этапы распространения православия. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, крестовые походы.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическая работа № 1. Историческое знание, его достоверность и источники. Периодизация всемирной истории	1	
	В том числе самостоятельная работа	-	
Тема 2 История России с древнейших времен до конца XVII века.	Содержание учебного материала	14	
	Племена и народы Восточной Европы в I тысячелетии до н.э. Великое переселение народов. Быт и хозяйство восточных славян в VII - VIII вв. Рождение Киевской Руси: первые русские князья и их деятельность. Крещение Руси. Значение христианизации.	1	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь под властью Золотой Орды. Русь на пути к возрождению. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва.	1	
	От Руси к России: характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение	1	

ордынского ига (1480 г.). Судебник 1497 г. Россия в царствование Ивана Грозного: присоединение земель, Избранная Рада, Судебник 1550 г. Опричина. Поход Ермака.		
Смута и её преодоление Смута в России в начале XVII в. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Борис Годунов. Самозванцы. Семибоярщина. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 8, 13, 14, 15, 18, 19
В том числе практических занятий:	7	
Практическая работа № 2. Россия – великая наша держава Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 12, 25
Практическая работа № 3. Держава Чингисхана и монгольские завоевания.	1	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
Практическая работа № 4. Александр Невский как спаситель Руси Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 8, 13, 14, 15, 18, 19
Практическая работа № 5. Волим под царя восточного, православного Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 8, 13, 14, 15, 18, 19

	В том числе самостоятельная работа	-	
Тема 3 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI– XVIII вв.	Содержание учебного материала	6	ЛР 4, 5, 7, 8
	Запад и Восток в XVI - XVII вв.: модернизация в эпоху Возрождения и Реформации. Переход от традиционного к индустриальному обществу.	1	МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Английская революция XVII в. "Просвещенный абсолютизм" в Австрии, Пруссии, России.	1	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа № 6. Французская революция XVIII в. Революции XVIII в. и их значение. Образование США.	2	
	В том числе самостоятельная работа	-	
	<i>Работа с учебной литературой на темы:</i> Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	-	
Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Урбани- зация и сословность. Век Просвещения: тео- рия естественного равенства. Культ Разума. Идея прогресса. Великий промышленный переворот. От мануфактуры к фабрике.	-		
Тема 4 Россия в XVIII веке.	Содержание учебного материала	7	
	Пётр Великий. Строитель великой империи Взаимодействие Петра I с европейскими дер- жаваами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строи- тельство великой империи: цена и результаты.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 8, 13, 14, 15, 18, 19
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическая работа № 7. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 - 1762 гг.). Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Семилетняя война. Правление Петра III.	1	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	Практическая работа № 8. Отторженная возвратих. Просвещённый абсолютизм в России. Поло- жение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присое-	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 8, 13, 14, 15, 18, 19

	динение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
	В том числе самостоятельная работа	-	
Тема 5 Становление индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала	2	ЛР 4, 5, 7, 8
	Становление индустриальной цивилизации в середине XIX в. Европейские революции. Движение за реформы. Объединительные процессы в Европе и Америке в середине XIX в. Гражданская война в США. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Движение за эмансипацию женщин. Особенности духовной жизни Нового времени. Научные открытия. Дарвин и дарвинизм.	1	МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	В том числе практических занятий: Практическая работа № 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Создание колониальных империй (Африка, Индия). Османская Империя, Япония, Китай. Проблема Суэцкого канала.	1	
Тема 6 Россия в XIX веке	Содержание учебного материала	8	
	Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. "Священный союз".	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	Внутренняя и внешняя политика Николая I. Консерватизм. Роль бюрократии. Кавказская война. Борьба с Ираном. Крымская война и крах "Венской системы".	1	
	Россия в эпоху великих реформ Александра II. Отмена крепостного права. Нигилисты. "Народная воля". Царубийство 1 марта 1881 года и его последствия. Пореформенная Россия. Общество и государство. Ограничение реформ. Консервативный курс Александра III. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическая работа № 10. Россия в первой половине XIX столетия: территория, население, колонизация. Власть и	1	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.

	реформы. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Декабристы. А.А. Аракчеев и военные поселения.		
	Практическая работа № 11. Крымская война – «Пиррова победа Европы» «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 8, 13, 14, 15, 18, 19
	В том числе самостоятельная работа	-	
Тема 7	Содержание учебного материала	4	
От новой истории к новейшей	Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война. Научно-технический прогресс. Становление российского парламентаризма. Революция в России 1905-1907 гг. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин. Первая мировая война: причины, ход, результаты. Россия в Первой мировой войне. Армия и общество.	1	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	Гибель империи Россия между двумя революциями 1905-1917 гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 26
	В том числе самостоятельная работа	-	
Тема 8	Содержание учебного материала	4	
Между мировыми войнами.	От великих потрясений к Великой победе Новая экономическая политика. Антирациональная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 22, 23
	В том числе самостоятельная работа <i>Работа с учебной литературой на темы:</i> Страны Европы и Запад в 20-30-е годы XX в. Возникновение фашизма. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Народы Азии, Африки и Латинской Америки	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.

	<p>в первой половине XX в. Строительство социализма в СССР. Культ личности Сталина. Советская культура. Массовые репрессии в СССР в конце 30-х гг. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы. Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Пакт Молотова-Риббентропа. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>		
Тема 9	Содержание учебного материала	4	
Вторая мировая война.	Вставай, страна огромная Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Управление экономикой в военное время. Значение и цена победы в Великой Отечественной войне.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 23, 26
	В том числе самостоятельная работа <i>Работа с учебной литературой на темы:</i> Вторая мировая война: причины, ход, значение. Блицкриг Вермахта. Вступление в войну СССР. Антигитлеровская коалиция. Ленд-Лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. "Второй фронт" в Европе.	2	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
Тема 10	Содержание учебного материала	2	ЛР 4, 5, 7, 8
Мир во второй половине XX века	Геополитические результаты Великой Отечественной. Мир во второй половине XX в. "Холодная война". Гонка вооружений и локальные конфликты. Распад колониальной системы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Социализм в Западном полушарии.	1	МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	В том числе самостоятельная работа <i>Работа с учебной литературой на темы:</i> Научно-технический прогресс во второй половине XX в. Индустрия и природа. Компьютер. Современные биотехнологии. Дегуманизация искусства.	-	

Тема 11 СССР в 1945– 1991 годы.	Содержание учебного материала	5	
	В буднях великих строек Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	1	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 26
	СССР при Н.С. Хрущеве. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Реабилитация репрессированных. Либерализация сверху. Культурная жизнь общества. "Оттепель". Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Попытки диалога с Западом.	1	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур.
	СССР в 1960-1980-х гг. при Л.И. Брежнев. Реформы А.Н. Косыгина. Начало эпохи застоя. Война в Афганистане. СССР в 1981-1985 гг. Ю.В. Андропов и К.У. Черненко. Попытка административного решения кризисных проблем.	1	
	Реформы М.С. Горбачева. Сближение с США. Распад социалистического лагеря и окончание войны в Афганистане. ГКЧП. Распад СССР.	1	
	В том числе самостоятельная работа	-	
Тема 12 Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.	Содержание учебного материала	12	
	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ЛР 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 24, 25
	Россия. XXI век Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16,

	суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		17, 18, 19, 25, 26
	История антироссийской пропаганды Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 24, 26
	Слава русского оружия Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 6, 7, 25
	Россия в деле Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ЛР 1, 4, 5, 7, 8 МР 1-3, 8 ПР 1-5 баз.ур. ПР 6, 25
	В том числе самостоятельная работа	-	
	<i>Работа с учебной литературой на темы:</i> Становление новой российской государственно-правовой системы в 1992-1993 гг. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ. Президент Б.Н. Ельцин и Государственная Дума.		

	<i>Работа с учебной литературой на темы:</i> Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 и 2018 гг. Экономика России в 1991-2021 гг. Роль сырьевых ресурсов. Мир в XXI в. Проблемы окружающей среды. Технологии будущего. Страны третьего мира. Рост фундаменталистских настроений.	-	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация 1 семестр – другая форма (контрольная работа)			
Промежуточная аттестация 2 семестр – экзамен			
Всего:		83	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *общеобразовательных дисциплин*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - Москва: Русское слово, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-533-00775-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374140/reading>. - Текст: электронный.

2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Н.В. Загладин. - Москва: Русское слово, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-533-00807-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374138/reading> - Текст: электронный.

3. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

4. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

5. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

6. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>.

8. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>.

9. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927>.

10. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>.

11. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470180>.

12. Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477261>.

13. Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

14. Трифонова Г.А. История: учебное пособие. — (Среднее профессиональное образование) / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. - Москва: Инфра-М, 2021. - 649 с. - ISBN 978-5-16-107152-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373320/reading> - Текст: электронный.

15. Касьянов В.В. История: учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — (Среднее профессиональное образование) / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва: Инфра-М, 2021. - 550 с. - ISBN 978-5-16-108533-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375393/reading> - Текст: электронный.

16. Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p>Личностные</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Экзамен</p>
<p>Метапредметные</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Экзамен.</p>

<p>Предметные</p> <p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p> <p>сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии</p> <p>владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории</p> <p>владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике</p> <p>сформированность умений оценивать различные исторические версии</p> <p>сформированность умений отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); сформированность умений составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>
---	--

сформированность умений выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

сформированность умений осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

сформированность умений анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

сформированность умений защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

сформированность умений анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

сформированность умений выявлять причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

владение комплексом знаний об основных периодах истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессах, а также датах важнейших событий отечественной истории;

владение комплексом знаний об именах героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

владение комплексом знаний о ключевых событиях, основных датах и этапах истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелях отечественной и всемирной истории;

важнейших достижениях культуры, ценностных ориентирах; владение комплексом знаний об основных этапах эволюции внешней политики России, роли и месте России в общемировом пространстве;

владение комплексом знаний об основных тенденциях и явлениях в культуре; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

владение комплексом знаний о России накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

владение комплексом знаний о Февральской революции 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

владение комплексом знаний о Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

владение комплексом знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

владение комплексом знаний о СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.

владение комплексом знаний о политической системе «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

владение комплексом знаний о Российской Федерации в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

владение комплексом знаний о роли России в мировых

политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.	
---	--

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.25
к ОПОП-П по специальности
29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 6 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «ООД 6 Физическая культура» входит в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам). Изучается на базовом уровне

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «ООД 6 Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

2) метапредметные результаты должны отражать:

код	Формулировка метапредметного результата
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

3) предметные результаты должны отражать:

код	Формулировка предметного результата для Физической культуры
ПР 1	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
ПР 2	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР 3	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР 4	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 5	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	95
в том числе:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	78
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	
1 семестр: дифференцированный зачет	
2 семестр: дифференцированный зачет	

2.2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Лёгкая атлетика.

- Бег на средние и длинные дистанции; бег на короткие дистанции; метание теннисного мяча; прыжки в длину с места; прыжки в высоту; беговые эстафеты и упражнения.
- Техника бега: низкий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование
- Разминка, бег на короткие дистанции.
- Разминка, отработка старта при беге на короткие дистанции
- Разминка, бег на короткие дистанции на время по нормативам.
- Разминка. Бег на длинные дистанции. Отработка старта.
- Бег на длинные дистанции, отработка нормативов.
- Метание теннисного мяча.
- Прыжки в длину с места, отработка техники.
- Прыжки в длину с разбега, отработка нормативов.
- Прыжки в высоту. Освоение различных техник прыжков высоту.
- Прыжки в высоту. Прыжки на скакалке.
- Беговые эстафеты.
- Беговые эстафеты с предметами.

Тема 2. Общая физическая подготовка.

- Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса; упражнения для развития силы мышц ног; упражнения для развития силы мышц живота; упражнения для развития гибкости и координационных способностей; комплексное развитие физических качеств
- Выполнение упражнений для развития силовых способностей. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола (отжимание), подтягивание на низкой перекладине и высокой перекладине
- Поднимание и опускание туловища лёжа на коврике, до угла 90 градусов.
- Наклон туловища вперёд стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке

- Работа в парах, выполнение силовых упражнений на руки, на ноги.
- Выполнение упражнений с гантелями.
- Упражнение на шведской стенке
- Выполнение комплекса упражнений с гимнастическими скамейками
- Упражнение на развитие ловкости (ходьба в полном приседе по гимнастической скамейке, введение баскетбольного мяча с обводкой стоек).
- Спортивные игры на развитие ловкости

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала	72	ЛР 3, 11, 12 МР 1, 2, 7 ПР 1-5
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания 1. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 2. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 3. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.	6	
	Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. 1. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 2. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушении осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса	6	

	<p>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.</p> <p>1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений.</p> <p>2. Выполнение комплексов упражнений для глаз.</p> <p>3. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.</p>	5	
	В том числе практических занятий	34	
	Техника бега: низкий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование	4	
	Разминка, бег на короткие дистанции.	2	
	Разминка, отработка старта при беге на короткие дистанции	2	
	Разминка, бег на короткие дистанции на время по нормативам.	2	
	Текущий контроль	2	
	Разминка. Бег на длинные дистанции. Отработка старта.	2	
	Бег на длинные дистанции, отработка нормативов.	4	
	Текущий контроль	2	
	Метание теннисного мяча.	2	
	Прыжки в длину с места, отработка техники.	2	
	Прыжки в длину с разбега, отработка нормативов.	2	
	Прыжки в высоту. Освоение различных техник прыжков высоту.	2	
	Прыжки в высоту. Прыжки на скакалке.	2	
	Беговые эстафеты.	2	
	Беговые эстафеты с предметами.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики.		
	2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	-	
Тема 2. Общая	Содержание учебного материала	104	

физическая подготовка.	В том числе практических занятий	66	ЛР 3, 11, 12 МР 1, 2, 7 ПР 1-5
	Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса; упражнения для развития силы мышц ног; упражнения для развития силы мышц живота; упражнения для развития гибкости и координационных способностей; комплексное развитие физических качеств.	8	
	Выполнение упражнений для развития силовых способностей. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола (отжимание), подтягивание на низкой перекладине и высокой перекладине.	4	
	Поднимание и опускание туловища лёжа на коврике, до угла 90 градусов.	4	
	Текущий контроль	2	
	Наклон туловища вперёд стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке.	4	
	Работа в парах, выполнение силовых упражнений на руки, на ноги.	4	
	Текущий контроль	2	
	Выполнение упражнений с гантелями.	4	
	Упражнение на шведской стенке	4	
	Выполнение комплекса упражнений с гимнастическими скамейками	4	
	Упражнение на развитие ловкости (ходьба в полном приседе по гимнастической скамейке, введение баскетбольного мяча с обводкой стоек).	4	
	Спортивные игры на развитие ловкости	22	
Самостоятельная работа 1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий	-		
Промежуточная аттестация 1 семестр (дифференцированный зачет)			
Промежуточная аттестация 2 семестр (дифференцированный зачет)			
Всего:		95	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Спортивный зал»,

Оснащенный оборудованием: беговая дорожка - 1 шт; тренажер (велосипед) – 1 шт; эллиптический тренажер "ADELAIDE" (АБК тренаж.зал / 1шт) -1 шт; велотренажер электромагнитный CARDIO CONCEPT III -1шт;стол теннисный -1шт;тренажер Оптима – 1 шт; беговая дорожка Sprint – 1 шт; скакалка – 5 шт; скакалка тренировочная -9шт; мяч волейбольный - 1шт, ракетка для настольного тенниса – 1 шт; гири -1шт; мяч баскетбольный – 1 шт; весы напольные – 1 шт; баскетбольный щит "SPALDING/NBA BLUE 44" - 2 шт; брусья гимнастические (спортзал - 1шт) 01632051; мяч футбол №5 -4шт; насос для мячей - 1 шт; обруч металлический – 7 шт; перчатки боксерские – 1 шт; сетка футбольная – 1 шт; скамейки гимнастические – 4 шт; стенка гимнастическая – 2 шт; стойка волейбольная - 2 шт; бадминтон -2шт; лыжи деревянные р.180-210 - 17 шт; палки лыжные – 7 шт ; сетка баскетбольная -1шт; электронное табло универсальное ТС-130 – 1 шт ; маты гимнастические - 4 шт; вращающийся массажный стул DFL-518 - 1 шт; кресло массажное SL-12Q - 1 шт; мат гимнастический – 4 шт; силовой комплекс – 1 шт; тренажер (лыжи) – 1 шт; гантель вес 1 кг – 6 шт.

Стадион широкого профиля (с элементами полосы препятствий):

Спортивный городок (Полоса препятствий «Атака»), состоящий из следующих элементов: препятствие «Ров», препятствие «Лабиринт», препятствие «Забор с наклонной доской», препятствие «Разрушенный мост», препятствие «Разрушенная лестница», препятствие «Стенка с двумя проломами», одиночный окоп для стрельбы и метания гранат;

Площадка для игровых видов спорта, состоящая из следующих элементов: мини футбольное поле, волейбольная площадка;

Беговая дорожка двухполосная.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва: Русское слово, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5_19. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363514/reading> - Текст: электронный.

2. Быченков, С. В. Физическая культура: учебник для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77006.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>.

4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/46968>.

5. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний: учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91881.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол: учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3932-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98756.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура: практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0539-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91886.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Гаврилов, В. И. Физическая культура и спорт. Практика педагогических игр в психологическом воспитании студентов: учебное пособие / В. И. Гаврилов, Л. Г. Рубис, Т. Ю. Тарасеня. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-7937-1634-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102487.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2. Дополнительные источники

1. Сайт «Методология ОЛИМП БОГОВ» [Электронный ресурс]. URL: <https://fizkult-ura.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Личностные</i> готовность к служению Отечеству, его защите принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Фронтальная беседа, устный опрос Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов, практические задания дифференцированного зачета.
<i>Метапредметные</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных	Фронтальная беседа, устный опрос Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов, практические задания

<p>целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>дифференцированного зачета.</p>
<p>Предметные</p> <p>умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)</p> <p>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p> <p>владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос</p> <p>Оценка выполнения практических заданий,</p> <p>выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов, практические задания дифференцированного зачета.</p>

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.26
к ОПОП-П по специальности
29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 7 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «ООД 7 Основы безопасности жизнедеятельности» входит в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам). Изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «ООД 7 Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

— сформировать компетенции обучающегося в области безопасности жизнедеятельности, как в повседневной жизни, так и в процессе подготовки к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь.

— сформировать компетенции умений обучающегося в области основ безопасности жизнедеятельности, с целью дальнейшего применения теоретических знаний на практике, в профессиональной деятельности

— сформировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности, как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— сформировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

— сформировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

В результате изучения учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» студент должен сформировать следующие **результаты**:

1) личностные результаты должны отражать:

Код	Формулировка из ФГОС СОО
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 14	сформировать экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

2) метапредметные

Код	Формулировки из ФГОС СОО
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

3) предметные

КОД	Формулировки из ФГОС СОО
ПР 1	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР 2	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР 3	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР 4	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПР 5	знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного,

	техногенного и социального характера;
ПР 6	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
ПР 7	знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПР 8	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ПР 9	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ПР 10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
ПР 11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР 12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	47
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация 2 семестр – дифференцированный зачет	3

2.2. Содержание учебного предмета:

Тема 1. Инфекционные заболевания и их профилактика.

1. Иммуитет человека и пути его повышения. Виды иммунитета.
2. Возбудители и симптомы инфекционных заболеваний. Профилактика заболеваний.
3. Венерические заболевания. Причина и распространение заболеваний. Профилактика заболеваний
4. ВИЧ-инфекция, симптомы заболевания, пути передачи, профилактика

заболевания

Тема 2. Оказание первой доврачебной помощи.

1. Кровотечения, виды кровотечений, остановка кровотечений.
2. Виды и причины переломов, их классификация. Травматический шок
3. Черепно-мозговая травма, Причины возникновения травмы. Классификация ЧМТ. Порядок действий при ЧМТ
4. Острая сердечная недостаточность. Причины заболеваний, оказание первой помощи
5. Правила проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца
6. Противошоковая терапия. Комплекс противошоковых мероприятий
7. Отравления бытовые. Причины возникновения отравления.

Тема 3. Пропаганда здорового образа жизни.

1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества
2. Здоровье физическое, психическое и духовное. Индивидуальное здоровье, его влияние на жизнедеятельность человека
3. Рациональное питание-основа здоровья человека. Составление рациона питания.
4. Витамины и минеральные вещества, их значение для поддержания здоровья
5. Взаимосвязь физического и психического здоровья. Факторы, негативно влияющие на психическое здоровье.
6. Стрессы, причины возникновения стрессов, методы их преодоления
5. Основы семейной жизни. Планирование семьи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.

1. ЧС природного, техногенного и военного характера. Причины возникновения ЧС. Прогнозирование ЧС
2. Оповещение и эвакуация населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.
3. Пожары. Причины возникновения пожаров.
4. Терроризм-угроза национальной безопасности. Терроризм – глобальная проблема современности
5. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. Задачи МЧС
7. Первичные средства пожаротушения и их использование Профилактика пожаров.

Тема 5. Основы военной службы и обороны государства.

1. Прохождение воинской службы по призыву и по контракту.
2. Боевые традиции ВС РФ. Дни воинской славы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Инфекционные заболевания и их профилактика	Содержание учебного материала 1. Иммуитет человека и пути его повышения. Виды иммунитета. 2. Возбудители и симптомы инфекционных заболеваний. Профилактика заболеваний. 3. Венерические заболевания. Причина и распространение заболеваний. Профилактика заболеваний. 4. ВИЧ-инфекция, симптомы заболевания, пути передачи, профилактика заболевания. В том числе практических занятий: 1. Практическое занятие №1. Профилактика инфекционных заболеваний. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к занятиям – изучение лекционного материала, учебной литературы	16 2 2 2 2 2 2 -	ЛР: 11,12, ПР:1,2,8,9,12
Тема 2 Оказание первой доврачебной помощи.	Содержание учебного материала 1 Кровотечения, виды кровотечений, остановка кровотечений. 2. Виды и причины переломов, их классификация. Травматический шок. 3. Черепно-мозговая травма, Причины возникновения травмы. Классификация ЧМТ. Порядок действий при ЧМТ. 4. Острая сердечная недостаточность. Причины заболеваний, оказание первой помощи. 5. Правила проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. 6. Отравления бытовые. Причины возникновения отравлений. В том числе практических занятий: 1. Практическое занятие №2.	28 2 2 2 2 2 8 2	ЛР:11,12: МП: 1,2 ПР: 4,7,9,12

	Отработка навыков первой помощи при ранениях.		
	2. Практическое занятие №3. Отработка навыков первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.	2	
	3. Практическое занятие №4. Отработка навыков первой помощи при отравлениях. <i>Текущий контроль</i>	2	
	4. Практическое занятие №5. Отработка навыков первой помощи при бытовых травмах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 3	Содержание учебного материала	22	ЛР:11,12,15 МР: 1,2 ПР:1,4,6,9
Пропаганда здорового образа жизни.	1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	
	2. Рациональное питание-основа здоровья человека. Составление рациона питания.	2	
	3. Витамины и минеральные вещества, их значение для поддержания здоровья.	2	
	4. Взаимосвязь физического и психического здоровья. Факторы, негативно влияющие на психическое здоровье.	2	
	5. Стрессы, причины возникновения стрессов, методы их преодоления.	2	
	6. Основы семейной жизни. Планирование семьи.	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	1. Практическое занятие №6. Вредные привычки, их влияние на здоровье, профилактика. <i>Текущий контроль</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	1 Подготовка к занятиям: изучение лекционного материала, учебной литературы	-	
Тема 4	Содержание учебного материала:	22	ЛР:1,6, МР: 1,2,6 ПР:1,2,3,5,7,8,9
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.	1. ЧС природного, техногенного и военного характера. Причины возникновения ЧС. Прогнозирование ЧС.	2	
	2. Пожары. Причины возникновения пожаров. Первичные средства пожаротушения и их использование. Профилактика пожаров.	2	
	3. Терроризм-угроза национальной безопасности. Терроризм - глобальная проблема современности	2	
	4. МЧС России - Федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС. Задачи МЧС.	2	
	В том числе практических занятий	6	

	1. Практическое занятие №7. Характеристика и классификация ЧС природного, техногенного и военного характера. Текущий контроль	2	
	2. Практическое занятие №8. Правила противопожарной безопасности в быту и на предприятиях. Правила поведения при пожаре.	2	
	3. Практическое занятие №9. Правила поведения при угрозе теракта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к занятиям – изучение лекционного материала, учебной литературы	-	
Тема 5 Основы военной службы и обороны государства	Содержание учебного материала:	25	ЛР: 1,3 МР: 1,2,6 ПР: 1,2,10,11.
	1. Прохождение воинской службы по призыву и по контракту. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ. Дни воинской славы.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие №10. Основы военной службы. Прохождение воинской службы по призыву. Присяга. Текущий контроль	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к занятиям – изучение лекционного материала, учебной литературы.	-	
Промежуточная аттестация 2 семестр - дифференцированный зачет		3	
		Всего	47

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *безопасности жизнедеятельности*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва: Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374941/reading> - Текст: электронный.

2. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва: Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374942/reading> - Текст: электронный.

3. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87073.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93574.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509258>.

6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>.

7. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87788.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов: Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92323.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2. Дополнительные источники

1. сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: www.mchs.gov.ru.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: www.window.edu.ru

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: www.iprbookshop.ru

4. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. URL: <https://ibooks.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p>Личностные: Патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка результатов проведенной контрольной работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов тестирования Оценка результатов решения ситуационных задач</p>
<p>Метапредметные: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка результатов проведенной контрольной</p>

<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>уметь определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>работы</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p>
<p>Предметные</p> <p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов проведенной контрольной работы</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	
---	--

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.27
к ОПОП-П по специальности
29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 8 АСТРОНОМИЯ»

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «ООД 8 Астрономия» входит в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам). Изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «ООД 8 Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

2) метапредметные результаты должны отражать:

код	Формулировка метапредметного результата
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

3) предметные результаты должны отражать:

код	Формулировка предметного результата для Астрономии
ПР 1	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР 2	понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР 3	владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР 4	сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР 5	осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	54
в том числе:	
лекции, уроки	51
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – зачет	3

2.2. Содержание учебного предмета

Тема №1. Введение в астрономию. Астрометрия. Небесная механика

Предмет астрономии. Звёздное небо. Способы определения географической широты.

Основы измерения времени

В том числе практических занятий

Работа с подвижной картой звёздного неба

Тема №2. Строение Солнечной системы

Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера

Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел

Текущий контроль

Законы Кеплера (решение задач)

Тема №3. Физическая природа тел Солнечной системы

Система "Земля - Луна". Природа Луны. Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли

Расстояние до звёзд. Пространственные скорости звёзд. Физическая природа звёзд.

Связь между физическими характеристиками звёзд. Двойные звёзды. Физические переменные, новые и сверхновые звёзды

В том числе практических занятий

Планеты земной группы

Астероиды и метеориты

Кометы и метеоры

Тема №4. Строение и эволюция Вселенной. Современные проблемы астрономии

Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. Происхождение и эволюция звёзд. Происхождение планет

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема №1. Введение в астрономию. Астрометрия. Небесная механика	Содержание учебного материала	6	ЛР 4, 9, 10, 14 МР 1-3 ПР 1-5
	Предмет астрономии. Звёздное небо	2	
	Способы определения географической широты. Основы измерения времени	2	
	В том числе практических работ на уроках	2	
	1. Практическая работа №1. Работа с подвижной картой звёздного неба	2	
Тема №2. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала	12	ЛР 4, 9, 10, 14 МР 1-3 ПР 1-5
	Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе	4	
	Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера	4	
	Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел	2	
	Текущий контроль		
	В том числе практических работ на уроках	2	
	1. Практическая работа №2. Законы Кеплера (решение задач)	2	
Тема №3. Физическая природа тел Солнечной системы.	Содержание учебного материала	18	ЛР 4, 9, 10, 14 МР 1-3 ПР 1-5
	Система "Земля - Луна". Природа Луны	4	
	Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли	4	
	Расстояние до звёзд. Пространственные скорости звёзд. Физическая природа звёзд. Связь между физическими характеристиками звёзд. Двойные звёзды. Физические переменные, новые и сверхновые звёзды	4	
	Текущий контроль		

	В том числе практических работ на уроках	6	
	1. Практическая работа №3. Планеты земной группы	2	
	2. Практическая работа №4. Астероиды и метеориты	2	
	3. Практическая работа №5. Кометы и метеоры	2	
Тема №4. Строение и эволюция Вселенной. Современные проблемы астрономии	Содержание учебного материала	8	ЛР 4, 9, 10, 14 МР 1-3 ПР 1-5
	Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика	4	
	Происхождение и эволюция звёзд. Происхождение планет	4	
Самостоятельная работа обучающегося		-	
Промежуточная аттестация – зачет		3	
Всего:		54	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *общеобразовательных дисциплин*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания

1. Чаругин, В. М. *Астрономия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень* / В.М. Чаругин. – М.: Просвещение, 2018. – 144 с. - ISBN 978-5-09-053903-6.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Чаругин, В. М. *Астрономия: учебное пособие для СПО* / В. М. Чаругин. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0303-1, 978-5-4497-0184-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86502.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Благин А.В. *Астрономия: учебное пособие.* — (Среднее профессиональное образование) / А.В. Благин, О.В. Котова. - Москва: Инфра-М, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-16-108501-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373375/reading> - Текст: электронный.

3. *Астрономия: учебное пособие для среднего профессионального образования* / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474620>.

4. Астрономия. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15616-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509209>.

5. Гамза А.А. Астрономия. Практикум / А.А. Гамза. - Москва: Инфра-М, 2020. - 127 с. - ISBN 978-5-16-015348-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/367284/reading> - Текст: электронный.

4.2.3. Дополнительные источники

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p>Личностные сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>Опрос Тестирование Доклад Зачет</p>
<p>Метапредметные умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>	<p>Опрос Тестирование Доклад Зачет</p>

<p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	
<p><i>Предметные</i></p> <p>сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной</p> <p>понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений</p> <p>владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой</p> <p>сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p> <p>осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p>	<p>Опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Доклад</p> <p>Зачет</p>

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.28
к ОПОП-П по специальности
29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 9 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «ООД 9 Родная литература» входит в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам). Изучается на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Изучение учебного предмета «ООД 9 Родная литература» должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;
- приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

В результате изучения учебного предмета «Родная литература» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

2) метапредметные результаты должны отражать:

код	Формулировка метапредметного результата
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

	целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

3) предметные результаты должны отражать:

код	Формулировка предметного результата для Родной литературы
ПР 8	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога
ПР 9	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни
ПР 10	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры
ПР 11	сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	31
в том числе:	
лекции, уроки	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	
1 семестр - зачет	3

2.2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Древнерусская литература. Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков.

Художественные принципы древнерусской литературы.

«Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.
Функциональные стили речи и их особенности.

«Идейно-художественное своеобразие «Слово о полку Игореве».

Тема 2. Литература русского Просвещения XVIII века.

Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении.

Н.М. Карамзин и А.Н. Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе. Особенности лексики произведений сентиментализма

Идейно-художественное своеобразие повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»

Д.И. Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии

Тема 3. Литература XIX века.

Элегия и баллада как жанр поэзии В.А. Жуковского.

Зарождение романтизма в русской литературе. А.С. Пушкин «Цыганы».

Отражение эпохи в прозе М.Ю. Лермонтова.

Н.В. Гоголь. Сквозные мотивы русской прозы в творчестве писателя.

И.С. Тургенев. Понятие «галерея образов «лишних людей». Роман «Рудин».

«Лишние люди» в романах И.С. Тургенева «Дворянское гнездо», «Накануне».

Отечественная война 1812 года в художественной литературе.

А.С. Пушкин «Цыганы».

Тема 4. Литература XX века

Любовь в творчестве С. Есенина и А. Блока.

Возвращенная литература. Л. Андреев, В. Набоков.

Своеобразие героев и особенности конфликтов.

Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека». А. Платонов.

Мир в свете подвига: «Молодая гвардия» Александра Фадеева и «Судьба человека» Михаила Шолохова.

Жизнь и творчество (обзор) А.И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Анализ стихотворений С. Есенина о России.

Сравнительный анализ стихотворений С. Есенина и А. Блока.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Древнерусская литература. Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков.	Содержание учебного материала	6	ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8 ПР 8-11
	1. Художественные принципы древнерусской литературы.	1	
	2. «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.	1	
	В том числе практических работ на уроках	2	
	1. Практическая работа №1. «Идейно-художественное своеобразие «Слово о полку Игореве»	1	
	2. Практическая работа №2. Функциональные стили речи и их особенности.	1	
	Текущий контроль		
Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературоведческой статьей.	-		
Тема 2. Литература русского Просвещения XVIII века.	Содержание учебного материала	7	ЛР 4, 5, 8, 9 МР 1-3, 8 ПР 8-11
	1. Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении. Особенности лексики произведений сентиментализма.	1	
	2. Н.М. Карамзин и А.Н. Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе. Идейно-художественное своеобразие повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»	1	
	В том числе практических работ на уроках	2	
	1. Практическая работа №3. Д.И. Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии	2	
	Текущий контроль		
Самостоятельная работа обучающихся работа с литературоведческой статьей.	-		
Тема 3. Литература XIX	Содержание учебного материала	8	ЛР 4, 5, 8, 9
	1. Элегия и баллада как жанр поэзии В.А.	1	

века.	Жуковского.		МР 1-3, 8
	2. Зарождение романтизма в русской литературе. А.С. Пушкин «Цыганы».	1	ЛР 8-11
	3. Отражение эпохи в прозе М.Ю. Лермонтова.	1	
	4. Н.В. Гоголь. Сквозные мотивы русской прозы в творчестве писателя.	1	
	6. Отечественная война 1812 года в художественной литературе.	2	
	Текущий контроль		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературоведческой статьей.	-	
Тема 4 Литература XX века	Содержание учебного материала	11	
	1. Возвращенная литература. Л. Андреев, В. Набоков.	2	ЛР 4, 5, 8, 9
	2. Мир в свете подвига: «Молодая гвардия» Александра Фадеева.	2	МР 1-3, 8 ЛР 8-11
	3. Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека». А. Платонов.	1	
	4. Жизнь и творчество (обзор) А.И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича».	1	
	В том числе практических работ на уроках	2	
	1. Практическая работа №4 Сила русского духа в произведении Михаила Шолохова «Судьба человека»	2	
	Текущий контроль		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Промежуточная аттестация 1 семестр - зачет		3	
Всего:		31	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *общеобразовательных дисциплин*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1 Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва: Русское

слово, 2019. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7_19. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363421/reading> - Текст: электронный.

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4_19. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363422/reading> - Текст: электронный.

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8_19. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363407/reading> - Текст: электронный.

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5_19. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363408/reading> - Текст: электронный.

5. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467570>.

6. Черняк, В. Д. Русская литература XXI века: приглашение к чтению: учебное пособие / В. Д. Черняк, М. А. Черняк. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8064-2924-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104445.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Борода, Е. В. Современная литература для старших школьников: учебно-методическое пособие / Е. В. Борода. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-00078-348-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109768.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Портал, посвященный культуре письменной речи [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gramma.ru>

4. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ruscorpora.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p>Личностные</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы, самостоятельные работы</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является контрольная работа в письменной и экзамен в устной форме.</p>
<p>Метапредметные</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы, самостоятельные работы</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является контрольная работа в письменной и экзамен в устной форме.</p>

<p>Предметные</p> <p>сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</p> <p>сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни</p> <p>обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры</p> <p>сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции</p>	<p>Практические работы, устные опросы, письменные контрольные работы, самостоятельные работы</p> <p>Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является контрольная работа в письменной и экзамен в устной форме.</p>
--	--

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.29
к ОПОП-П по специальности
*29.02.05 Технология текстильных
изделий (по видам)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 10 ФИЗИКА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «ООД 10 Физика» входит в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам). Изучается на углубленном уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета «Физика» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

1) личностные

код	Формулировка личностного результата
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

2) метапредметные

код	Формулировка метапредметного результата
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

3) предметные

код	Формулировка предметного результата
ПР 1 <i>баз.ур.</i>	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР 2 <i>баз.ур</i>	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой
ПР 3 <i>баз.ур</i>	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы
ПР 4 <i>баз.ур</i>	сформированность умения решать физические задачи
ПР 5 <i>баз.ур</i>	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни
ПР 6 <i>баз.ур</i>	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников
ПР 7 <i>баз.ур</i>	овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
ПР 1 <i>угл.ур</i>	сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
ПР 2 <i>угл.ур</i>	сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
ПР 3 <i>угл.ур</i>	владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
ПР 4 <i>угл.ур</i>	владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
ПР 5 <i>угл.ур</i>	сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	109
в том числе:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	58
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	
1 семестр: другая форма аттестации	-
2 семестр: экзамен	12

2.2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Молекулярная физика и термодинамика

— Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Законы термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Основы молекулярной физики. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Температура. Энергия теплового движения. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева—Клапейрона. Газовые законы. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоёмкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели. Жидкие и твердые тела. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Относительная влажность. Кристаллические и аморфные тела.

— Определение коэффициента поверхностного натяжения воды

Тема 2. Основы электростатики.

— Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля

Тема 3. Законы постоянного тока.

— Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Электроёмкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора. Работа электрического тока. Электрический ток в различных средах

— Изучение последовательного и параллельного соединения проводников

Тема 4. Электромагнитные колебания

— Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение.

Тема 5. Волновая оптика

— Методы определения скорости света. Основные законы геометрической оптики. Современные воззрения на природу света и корпускулярно – волновой дуализм. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Линза. Основные точки и линии линзы. Построений изображений в собирающей и рассеивающей линзах. Формула тонкой линзы. Дисперсия света. Интерференция световых волн. Дифракция света. Поперечность световых волн. Поляризация света.

— Определение длины световой волны

Тема 6. Квантовая физика

— Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

— Определение постоянной Планка

Тема 7. Физика атомного ядра

— Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Протон - нейтронная модель строения атомного ядра. Энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.

— Изучение треков заряженных частиц по фотографиям

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	20	
Молекулярная физика и термодинамика	Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа.	6	ЛР 4, 5, 9, 10 МР 3-5 ПРбаз.ур. 1-7 ПРугл.ур. 1-5

	<p>Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Законы термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Основы молекулярной физики. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Температура. Энергия теплового движения. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева—Клапейрона. Газовые законы. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоёмкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели. Жидкие и твердые тела. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Относительная влажность. Кристаллические и аморфные тела.</p> <p>Текущий контроль</p>		
	В том числе практических занятий	14	
	Определение коэффициента поверхностного натяжения воды	4	
	Составить презентацию на тему «Законы термодинамики»	6	
Тема 2.	Содержание учебного материала	14	
Основы электростатики	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля	6	ЛР 4, 5, 9, 10 МР 3-5 ПРбаз.ур. 1-7 ПРугл.ур. 1-5
	Текущий контроль		
	В том числе практических занятий	6	
	В том числе Составить презентацию на тему «Шаровая молния – уникальное природное явление»	6	
Тема 3.	Содержание учебного материала	19	
	Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.	6	ЛР 4, 5, 9, 10 МР 3-5

Законы постоянного тока	Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора. Работа электрического тока. Электрический ток в различных средах		ПРбаз.ур. 1-7 ПРугл.ур. 1-5
	В том числе практических занятий	13	
	Изучение последовательного и параллельного соединения проводников	5	
	Составить презентацию на тему «Методы получения полупроводниковых пластин»	6	
Тема 4. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала	14	ЛР 4, 5, 9, 10 МР 3-5 ПРбаз.ур. 1-7 ПРугл.ур. 1-5
	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение.	6	
	Текущий контроль		
	В том числе практических занятий	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Волновая оптика	Содержание учебного материала	10	ЛР 4, 5, 9, 10 МР 3-5 ПРбаз.ур. 1-7 ПРугл.ур. 1-5
	Методы определения скорости света. Основные законы геометрической оптики. Современные воззрения на природу света и корпускулярно – волновой дуализм. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Линза. Основные точки и линии линзы. Построений изображений в собирающей и рассеивающей линзах. Формула тонкой линзы. Дисперсия света. Интерференция световых волн. Дифракция света. Поперечность световых волн. Поляризация света.	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Определение длины световой волны	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 6. Квантовая физика	Содержание учебного материала	10	
	Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Текущий контроль	6	ЛР 4, 5, 9, 10 МР 3-5 ПРбаз.ур. 1-7 ПРугл.ур. 1-5
	В том числе практических занятий	4	
	Определение постоянной Планка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала	10	
	Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Протон - нейтронная модель строения атомного ядра. Энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. В том числе практических занятий	3	ЛР 4, 5, 9, 10 МР 3-5 ПРбаз.ур. 1-7 ПРугл.ур. 1-5
	Изучение треков заряженных частиц по фотографиям	3	
	Составить презентацию по теме «Физика и научно-технический прогресс»	4	
Промежуточная аттестация 1 семестр – другая форма (контрольная работа)			
Промежуточная аттестация 2 семестр – экзамен		12	
Всего:		109	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва: Русское слово, 2021. - ISBN 978-5-533-02002-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374943/reading> - Текст: электронный.

2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-533-

02003-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374944/reading> (дата обращения: 01.06.2022). - Текст: электронный.

3. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475249>.

4. Айзензон, А. Е. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470950>.

5. Кочеев, А. А. Физика. Молекулярная физика, термодинамика, электричество и магнетизм: учебное пособие для СПО / А. А. Кочеев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-0800-5, 978-5-4497-0463-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96031.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Чакак, А. А. Физика. Электричество и магнетизм : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-4488-0675-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91904.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Паршаков, А. Н. Физика в задачах. Оптика : учебное пособие для СПО / А. Н. Паршаков. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0728-2, 978-5-4497-0276-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88765.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Палыгина, А. В. Физика: лабораторный практикум для СПО / А. В. Палыгина. — Саратов: Профобразование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4488-0331-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86155.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2. Дополнительные источники

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>Проверка результатов по итогам выполнения практических работ. Тестирование</p>

<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>Проверка результатов по итогам экзамена.</p>
<p>Метапредметные</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Проверка результатов по итогам выполнения практических работ. Тестирование Контрольная работа Проверка результатов по итогам экзамена.</p>
<p>Предметные</p> <p>сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы</p>	<p>Проверка результатов по итогам выполнения практических работ. Тестирование Контрольная работа Проверка результатов по итогам экзамена.</p>

<p>сформированность умения решать физические задачи</p> <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников</p> <p>овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</p> <p>сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</p> <p>сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> <p>владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p> <p>сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.</p>	
--	--

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.30
к ОПОП-П по специальности
29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 11 ИНФОРМАТИКА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «ООД 11 Информатика» входит в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «ООД 11 Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

1) личностные результаты должны отражать:

код	Формулировка личностного результата
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

2) метапредметные результаты должны отражать:

код	Формулировка метапредметного результата
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

3) предметные результаты должны отражать:

код	Формулировка предметного результата для Информатики
ПР 1 <i>баз.ур.</i>	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
ПР 2 <i>баз.ур.</i>	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов
ПР 3 <i>баз.ур.</i>	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
ПР 4 <i>баз.ур.</i>	владение компьютерными средствами представления и анализа данных
ПР 5 <i>баз.ур.</i>	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	159
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	78
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	
1 семестр: другая форма аттестации	-
2 семестр: дифференцированный зачет	3

2.2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Информационная деятельность человека.

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное ПО. Открытые лицензии. Портал государственных услуг.

В том числе практических занятий

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.

Правовые нормы информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных.

Тема 2. Информация и информационные процессы.

Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.

Системы счисления.

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Логические функции и схемы.

Алгоритм, блок-схемы.

Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Перевод чисел из одной системы счисления в другую

Логические выражения и таблицы истинности

Составление блок-схем при решении задач

Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объема файлов при их хранении, передаче

АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

Тема 3. Архитектура компьютеров и виды программного обеспечения.

Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды ПО компьютеров.

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Операционная система. Графический интерфейс пользователя. ПО внешних устройств.

Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Изучение материала по учебной литературе, интернету на тему «Защита информации», «Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях».

Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Виды графической графики. Графический редактор Paint. Создание рисунка и текста в графическом редакторе Paint.

Возможности текстовых редакторов и настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Текстовый редактор MS Word.

Мультимедийные технологии. Представление о мультимедийных средах. Компьютерные презентации в программе MS PowerPoint. Основные понятия, приемы создания и оформления презентации.

Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Электронная таблица MS Excel. Создание и редактирование табличного документа.

Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. База данных MS Access.

Приемы рисования и преобразования геометрических объектов

Создание и редактирование текстового документа в MS Word. Создание и форматирование таблиц в MS Word.

Создание гиперссылок и управляющих кнопок в презентации

Создание диаграмм в MS Excel

Основные приемы работы с данными в MS Access. Создание и редактирование формы. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

Тема 5. Телекоммуникационные технологии

Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Методы создания и сопровождения сайта.

Технология поиска информации в сети Интернет.

Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Работа с электронной почтой и почтовыми программами.

Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.
Поисковые системы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ООД 11 ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Содержание учебного материала	18	ЛР 9 МР 4,5 ПР баз.ур. 1
Информационная деятельность человека	Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	8	
	Тема 1.2. Правовые нормы в информационной сфере Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное ПО. Открытые лицензии. Портал государственных услуг.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическая работа №1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	2	
	2. Практическая работа №2 Правовые нормы информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание коллекции ссылок на электронно-образовательные ресурсы по профильным направлениям подготовки	-	
Раздел 2.	Содержание учебного материала	46	

Информация и информационные процессы	<p>Тема 2.1. Подходы к понятию информации. Двоичная система счисления</p> <p>Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.</p> <p>Системы счисления.</p> <p>Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.</p> <p>Представление информации в двоичной системе счисления.</p> <p>Тема 2.2. Основы работы с операционной системой Windows.</p> <p>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.</p> <p>Тема 2.3. Принцип обработки информации компьютером</p> <p>Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.</p> <p>Логические функции и схемы.</p> <p>Алгоритм, блок-схемы.</p> <p>Тема 2.4. Хранение информационных объектов.</p> <p>Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.</p> <p>Тема 2.5. Управление процессами.</p> <p>Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.</p>	20	ЛР 5, 9 МР 3, 4 ПР баз.ур. 2,3
	Контрольная работа №1		
	В том числе практических занятий	10	
	1. Практическая работа №3 Перевод чисел из одной системы счисления в другую	2	
	2. Практическая работа №4 Логические выражения и таблицы истинности	2	
	3. Практическая работа №5 Составление блок-схем при решении задач	2	

	4. Практическая работа №6 Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объема файлов при их хранении, передаче	2	
	5. Практическая работа №7 АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала по учебной литературе, интернету: Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Сообщение на тему: «Автоматизированное рабочее место специалиста». Выполнение домашнего задания по теме «Файлы и файловая система компьютера».	-	
Раздел 3. Архитектура компьютеров и виды программного обеспечения	Содержание учебного материала	22	
	Тема 3.1. Архитектура компьютеров Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды ПО компьютеров. Тема 3.2. Объединение компьютеров в сети Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика Защита информации, антивирусная защита. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	8	ЛР 5, 9 МР 3, 5 ПР баз.ур. 2, 3
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическая работа №8 Операционная система. Графический интерфейс пользователя. ПО внешних устройств	2	

	2. Практическая работа №9 Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	
	3. Практическая работа №10 Контрольная работа №2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала по учебной литературе, интернету на тему «Защита информации», «Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях». Сообщение на тему: «Мой рабочий стол на компьютере».	-	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала Тема 4.1. Технология обработки графической информации Виды графической графики. Графический редактор Paint. Создание рисунка и текста в графическом редакторе Paint. Тема 4.2. Технология обработки текстовой информации Возможности текстовых редакторов и настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Текстовый редактор MS Word. Тема 4.3. Мультимедийные технологии Мультимедийные технологии. Представление о мультимедийных средах. Компьютерные презентации в программе MS PowerPoint. Основные понятия, приемы создания и оформления презентации. Тема 4.4. Технология обработки числовых данных Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Электронная таблица MS Excel. Создание и редактирование табличного документа. Тема 4.5. Технология хранения, поиска и сортировки информации Представление об организации баз данных	52 22	ЛР 5 МР 3-5 ПР <i>баз.ур.</i> 1, 3, 4

	и системах управления базами данных. База данных MS Access. Контрольная работа №3		
	В том числе практических занятий	10	
	1. Практическая работа №11 Приемы рисования и преобразования геометрических объектов	2	
	2. Практическая работа №12 Создание и редактирование текстового документа в MS Word. Создание и форматирование таблиц в MS Word.	2	
	3. Практическая работа №13 Создание гиперссылок и управляющих кнопок в презентации	2	
	4. Практическая работа №14 Создание диаграмм в MS Excel	2	
	5. Практическая работа №15 Основные приемы работы с данными в MS Access. Создание и редактирование формы. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала по учебной литературе, интернету: Диаграмма информационных составляющих. Сообщение на тему: «Использование интерактивной презентации в различных областях». Выполнение индивидуального задания на тему: «Сочетание различных способов оформления документов в текстовом редакторе», «Обработка данных в многотабличной базе данных».	-	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала Тема 5.1. Представление о средствах телекоммуникационных технологий. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Тема 5.2. Методы создания сайта Методы создания и сопровождения сайта Тема 5.3. Поиск информации с использованием компьютера. Технология поиска информации в сети Интернет. Тема 5.4. Передача информации между	20 10	ЛР 5, 9 МР 4, 5 ПР баз.ур. 1, 4, 5

	компьютерами. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Работа с электронной почтой и почтовыми программами.	
	В том числе практических занятий	4
	1. Практическая работа №16 Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	2
	2. Практическая работа №17 Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме «Составление резюме». Изучение материала по учебной литературе, интернету на тему «Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности».	-
	Промежуточная аттестация 1 семестр – другая форма контроля 2 семестр - диф.зачет	- 3
	Всего:	159

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория информационных систем в профессиональной деятельности, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Печатные издания

1. Макарова Н. В. Информатика (базовый уровень) (в 2 частях). 10–11 классы. Ч. 1: учебник/под ред. Н. В. Макаровой. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 384 с. - ISBN 978-5-9963-4862-6 (Ч.1)

2. Макарова Н. В. Информатика (базовый уровень) (в 2 частях). 10–11 классы. Ч. 2: учебник/под ред. Н. В. Макаровой. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 368 с. - ISBN 978-5-9963-4863-3 (Ч.2)

3. Калинин И.А. Информатика. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС /И. А. Калинин, Н. Н. Самылкина - под ред. Полежаева О. А. – М.: Просвещение/Бином, 2020. – с.256

4. Калинин И.А. Информатика. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС /И. А. Калинин, Н. Н. Самылкина - под ред. Полежаева О. А. – М.: Просвещение/Бином, 2022. – с.220

5. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова; — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 352 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-9973-9.

4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Романова М.В. Информатика. Учебное пособие / М.В. Романова, Е.П. Романов. - Москва: Флинта, 2017. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-3791-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/358770/reading> - Текст: электронный.

2. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1: учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97411.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99928.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.3. Дополнительные источники

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p>Личностные сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Практические работы, фронтальные опросы, самостоятельные работы (домашние задания, сообщения на заданные темы и пр.), контрольные работы</p> <p>Дифференцированный зачет, итоговое тестирование</p>
<p>Метапредметные владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Практические работы, фронтальные опросы, самостоятельные работы, (домашние задания, сообщения на заданные темы и пр.), контрольные работы</p> <p>Дифференцированный зачет, итоговое тестирование</p>
<p>Предметные (базовый уровень) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</p> <p>владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов</p> <p>сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процес-</p>	<p>Практические работы, фронтальные опросы, самостоятельные работы (домашние задания, сообщения на заданные темы и пр.), (домашние задания, сообщения на заданные темы и пр.), контрольные работы</p>

<p>са); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними</p> <p>владение компьютерными средствами представления и анализа данных</p> <p>сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>	<p>Дифференцированный зачет, итоговое тестирование</p>
---	--

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.31
к ОПОП-П по специальности
29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «ООД 12 Обществознание» входит в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Содержание программы «ООД 12 Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рамках программы учебного предмета «Обществознания» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противо-

	стоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего

	знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПРБ 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПРБ 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПРБ 04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПРБ 05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПРБ 06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПРБ 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
лекции, уроки	51
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	
1 семестр- зачет	3

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение. Обществознание как наука.		2	
Тема 1.1 Место обществознания в системе наук.	Понятие обществознания. Социальные науки.	2	ЛР8, ЛР5, ЛР9, МР 01, МР 03, МР 09, ПР601, ПР602, ПР6 03, ПРБ 05,
Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений		18	
Тема 2.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Человек в группе.	6	ЛР05, ЛР.06, ЛР.09, МР01, МР02, МР03, МР04, МР07, ПР601, ПР605, ПР606
Тема 2.2 Духовная культура личности и общества	Духовная культура личности и общества при освоении профессий и специальностей СПО социально-экономического профиля	2	ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР07, ПР604, ПР606, ПР607
Тема 2.3 Наука и образование в современном мире	Наука в современном мире. Выявление роли образования в жизни человека и применение полученных знаний для решения профессиональных задач специальностей социально-экономического профиля Современное образование в РФ.	6	ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР602, ПР604, ПР606, ПР607
Тема 2.4 Мораль, религия и искусство как элементы духовной культуры	Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Искусство	4	ЛР.06, ЛР.08, МР01, МР02, МР07, ПР601, ПР602, ПР604, ПР607,
Раздел 3. Общество как сложная динамическая система		16	

Тема 3.1. Человек, индивид, личность.	Раскрыть понятие человек, индивид, личность.	4	ЛР05, ЛР.06, ЛР.09, МР01, МР02, МР03, МР04, МР07, ПР601, Пр605, ПР606,
Тема 3.2.Типология общества	Типы обществ. Типы общественно-экономических формаций. Современный подход к типологии обществ.	6	ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, МР01, МР02, МР03, МР04, МР07, ПР601, Пр602, ПР603, ПР604
Тема 3.3 Тенденции развития современного общества	Анализ тенденций развития современного общества и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей социально-экономического профиля	6	ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
Раздел 4 Социальные отношения.		16	
Тема 4.1 Социальные нормы и социальный контроль.	Реализация представлений о социальном контроле, видах социальных норм и санкций, в решении профессиональных задачах специальностей социально-экономического профиля	4	ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
Тема 4.2 Социальный конфликт	Выявление тех, проблем взаимодействия между людьми, вызывающих социальный конфликт, в том числе и профессиональной направленности.	6	ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы.	Этнические общности. Семья. Молодежь как социальная группа	6	ЛР05, ЛР.06, ЛР.09, МР01, МР02, МР03, МР04, МР07, ПР601, Пр605, ПР606,
Раздел 5. Политика как общественное устройство.		16	
Тема 5.1. Политика и власть.	Аналитическая работа политической системы государства, и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста социально-экономического профиля.	4	ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
Тема 5.2. Участники политического процесса.	Выявление видов политического участия граждан в решении государственных целей и задач для решения профессиональных задач специальностей социально-экономического профиля	4	ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, ПР601,

			ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
Тема 5.3. Политический плюрализм в правовом государстве	Правовое государство, понятие и признаки. Политические партии и движения	6	ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
Тема 5.4 Средства массовой информации в политической системе общества	Реализация информации в средствах массовой информации в политической системе общества для решения профессиональных задач специальностей социально-экономического профиля	2	ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, ПР601, ПР602, Пр604, ПР606, ПР607
Самостоятельная работа			
Промежуточная аттестация - зачет		3	
	Итого	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение.

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации примерной программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466776>

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473337>.

3. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487842>.

4. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472>.

5. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. <http://www.it-n.ru> Сообщество учителей истории и обществознания. Сеть творческих учителей Образовательные стандарты, примерные программы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07 ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09	- Тестовый контроль; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов устного чтения; -оценка выполнения домашней работы, контрольных работ. Зачет.

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.30
к ОПОП-П по специальности
29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 13 ХИМИЯ»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «ООД 13 Химия» входит в вариативную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:	
МР 01	осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
МР 02	повышение интеллектуального уровня в процессе изучения природных явлений; выдающихся достижений естествознания, вошедших в общечеловеческую культуру;
МР 03	сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, в ходе работы с различными источниками информации;
МР 04	способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
МР 05	способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем,

МР 07	умение обосновывать место и роль естественно-научных знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
МР 08	способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
МР 09	способность к самостоятельному проведению исследований, постановке эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
«Химия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам:	
ПР601	понимание роли естественных наук в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
ПР602	владение основными методами научного познания, используемыми при исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;
ПР603	уверенное пользование научной терминологией и символикой
ПР604	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;
ПР605	выявление и оценка антропогенных изменений в природе
ПР606	сформированность умений объяснять результаты экспериментов, решать элементарные задачи;
ПР607	сформированность собственной позиции по отношению к научной информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	159
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	78
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация –	
1 семестр – другая форма аттестации	-
2 семестр - зачет	3

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных, метапредметных, предметных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы органической химии			
Тема 1.1 Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений</p> <p>2. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений</p>	2	ЛР04, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
Тема 1.2 Алканы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах. Решение расчетных задач. Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания</p>	2	ЛР04, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
Тема 1.3 Алкены	Содержание учебного материала	2	ЛР04, ЛР09,

	Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Решение расчетных задач. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси)		МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
Тема 1.4 Алкадиены	Содержание учебного материала Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина.	1	ЛР04, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
Тема 1.5 Алкины	Содержание учебного материала Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	1	ЛР04, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
Тема 1.6 Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование (катализаторы Фриделя–Крафтса), нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и	2	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606

	<p>присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.</p> <p>Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливно-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В.Г. Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.</p> <p>Природный и попутный нефтяной газ. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.</p> <p>Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.</p>		
Тема 1.7 Гидроксильные соединения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксильной группы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств.</p> <p>Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.</p>	2	
Тема 1.8. Альдегиды и кетоны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенк-</p>	1	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604

	<p>латура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.</p> <p>Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.</p> <p>Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойств</p>		ПР606
Тема 1.9 Карбоновые кислоты	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты, ее свойства. Представление о высших карбоновых кислотах.</p>	1	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР01, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
Тема 1.10 Сложные эфиры и жиры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот.</p>	1	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
Тема 1.11. Углеводы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Углеводы. Классификация углеводов. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала</p>	3	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
		1	

	в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.		
	Практическая работа №1. Распознавание волокон.	2	
Тема 1.12 Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание учебного материала	5	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	Амины. Аминокислоты. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций.	1	
	Практическая работа №2. Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ	2	
	Практическая работа №3. Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».	2	
Раздел 2. Общая и неорганическая и неорганическая химия			
Тема 2.1. Химия о веществах	Содержание учебного материала Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы. Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. Агрегатные состояния вещества: твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева–Клапейрона. Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов	2	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606

<p>Тема 2.2.Строение атома</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Строение атома</p> <p>Атом – сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз.</p> <p>Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра – нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.</p> <p>Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталиям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов.</p> <p>Валентные возможности атомов химических элементов.</p> <p>Электронная классификация химических элементов: <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-, <i>f</i>-элементы.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606</p>
<p>Тема 2.3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, П601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606</p>
<p>Тема 2.4 Строение вещества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования.</p> <p>Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.</p> <p>Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координацион-</p>	<p>1</p>	<p>ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606</p>

	ное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение		
Тема 2.5. Химические реакции.	Содержание учебного материала Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.	2	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПБР06
Тема 2.6. Растворы.	Содержание учебного материала	8	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР01, ПР02, ПР603, ПР604 ПР606
	Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.	2	
	Практическая работа №4. Приготовление растворов различной концентрации	1	
	Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Реакции в растворах электролитов. рН раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.	2	
	Практическая работы №5. Определение среды раствора с помощью универсального индикатора	1	
	Практическая работы №6. Реакции ионного обмена	2	
Тема 2.7. Окислитель-	Содержание учебного материала	8	ЛР05, ЛР09,

но-восстановительные реакции	<p>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов – простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов – простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.</p> <p>Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).</p> <p>Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов</p>	2	MP 04, MP 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	<p>Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Применение электролиза в промышленности. Электролиз растворов и расплавов.</p>	1	ЛР05, ЛР09, MP 04, MP 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606
	<p>Практическая работа №7. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.</p>	2	
	<p>Практическая работа №8. Решение экспериментальных задач по темам «Металлы», «Неметаллы»</p>	2	
	<p>Практическая работа №9. Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».</p>	1	
Тема 2.8. Классификация веществ. Простые вещества. Классификация неор-	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные</p>	3	ЛР05, ЛР09, MP 04, MP 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606

ганических веществ	и комплексные		
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов.	1	
	Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств. Неметаллы – простые вещества. Атомное и молекулярное их строение. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями.	1	
	Практическая работа №10. Решение расчетных задач. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке	1	
	Практическая работа №11. Составление окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса	1	
	Консультация 2. Окислительно-восстановительные реакции	1	
Тема 2.9 Основные классы неорганических соединений	Содержание учебного материала Основные классы неорганических и органических соединений Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и ам-	2	ЛР05, ЛР09, МР 04, МР 09, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 ПР606

	<p>фотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров.</p> <p>Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.</p> <p>Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.</p> <p>Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка).</p>		
Самостоятельная работ		-	
Промежуточная аттестация:			
1 семестр – другая форма аттестации		-	
2 семестр - зачет		3	
Всего:		159	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

2. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2021

3. Габриелян О.С.и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021.

5. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470929>.

6. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471677>.

7. Габриелян О. С. Химия, 10 класс/ Габриелян О. С., Маскаев Ф. Н., Пономарев С. Ю / - М. Дрофа 2021г. 303 с

8. Габриелян О. С. Химия, 11 класс/ Габриелян О. С., Маскаев Ф. Н., Пономарев С. Ю / - М. Дрофа 2021г. 303 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. www.krugosvet.ru/ универсальная энциклопедия «Кругосвет»/;

3. <http://sciteclibrary.ru/> научно-техническая библиотека/

4. www.auditorium.ru/ библиотека института «Открытое общество»/

5. www.bellerbys.com-сайт учителей биологии и химии

6. <http://www.alhimik.ru> - полезные советы, эффектные опыты, химические новости

7. <http://dnttm.ru/> – (on-line конференции, тренинги, обучения физике и химии, биологии, экологии)

8. <http://www.it-n.ru/> - сетевое сообщество учителей химии
 9. <http://chemistry-chemists.com/> – «Химия и Химики» - форум журнала (эксперименты по химии, практическая химия, проблемы науки и образования, сборники задач для подготовки к олимпиадам по химии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросов в устной и письменной форме, тестирования.

Результаты	Формы и методы контроля
ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607	Устные опросы, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
Умения: <i>называть</i> изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;	
<i>определять</i> : валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;	
<i>характеризовать</i> : элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;	
<i>проводить</i> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	
<i>выполнять химический эксперимент</i> по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;	
Знания: важнейшие химические понятия	
основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;	
основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;	
важнейшие вещества и материалы, их применение	

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.24
к ОПОП-II по специальности
29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.ДВ.02 Основы предпринимательской деятельности»

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.ДВ.02 Основы предпринимательской деятельности» входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам). Изучается на базовом уровне.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений об экономике как части мировой культуры и месте экономики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на экономическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений об экономических понятиях как важнейших экономических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения экономических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения экономических задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения экономических задач; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения экономических профессиональных задач.
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах экономического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о экономическом развитии общества; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях теории экономического развития; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики экономических показателей
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	43
в том числе:	
лекции, уроки	40
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-
4 семестр: зачет	3

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды личностных результатов формированию, которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
4 семестр				
Раздел 1. Предпринимательская деятельность, её сущность и регулирование		6	ПР6 1, ПР6 4, ПР6 07, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	
Тема 1.1 Сущность предпринимательской деятельности. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2	ПР6 1, ПР6 4, ПР6 07, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	
	Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности Цели предпринимательской деятельности. Физические и юридические лица как субъекты предпринимательства. История предпринимательства в России. Понятие об индивидуальной предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство. Государственная поддержка предпринимательства			
Тема 1.2. Виды и формы предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала	2	ПР6 1, ПР6 4, ПР6 07, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09	
	Классификация предпринимательства по формам собственности; по виду и сфере деятельности; количеству собственников; организационно-правовым и организационно-экономическим формам. Государственное и частное предпринимательство. Производительная и посредническая предпринимательская деятельность. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Консультативное предпринимательство.			

Тема 1.3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия.	Содержание учебного материала Выбор сферы деятельности нового предприятия. Технико-экономическое обоснование создания нового предприятия. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение. Учредительные документы Государственная регистрация предприятий Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.	2	ПР6 1, ПР6 4, ПР6 07, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
Раздел 2. Планирование и управление на предприятии		6	ПР6 08, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
Тема 2.1. Бизнес-планирование как элемент экономической политики организации.	Содержание учебного материала Цели, задачи, предмет бизнес-планирования. Основные понятия в области бизнес-планирования. Роль, место и значение бизнес-планирования в управлении организацией. Сущность объектов планирования в организации. Возможность и необходимость планирования в условиях рыночных отношений. Информационные материальные и финансовые потоки при разработке бизнес-плана.	2	
Тема 2.2 Управление финансами предприятия предпринимательского типа Риски в предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала Финансовые ресурсы предприятия. Система управления финансами на предприятии. Оценка финансового состояния предприятия: сущность и назначение финансового анализа, методы и инструментарий финансового анализа, анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия, анализ эффективности использования оборотных активов. Банкротство предприятия. Структура персонала предпринимательской фирмы.	2	
Тема 2.3 Предпринимательская тайна	Содержание учебного материала Сущность предпринимательской тайны. Отличие предпринимательской тайны от коммерческой. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны	2	
Раздел 3. Бизнес – план предпринимателя		10	ПР6 08, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
Тема 3.1. Технология	Содержание учебного материала	2	

планирования. Структура и функции бизнес-плана	1.Сущность, цели, виды планирования. Роль и значение бизнес-плана. Бизнес-план и его функции. Современная типология бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана. Требования к разработке бизнес-плана. Последовательность разработки бизнес-плана. Формы планирования и факторы, влияющие на выбор форм планирования. Место бизнес-плана в системе планирования. Основные виды и типы бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана. Требования, предъявляемые к разработке бизнес-плана.		MP 02, MP 04, MP 05, MP 08
	2.Цели организации. Инвестиционный план. Основные технологические проекты бизнес-планирования. Модели информационных, материальных и финансовых потоков при разработке бизнес-плана. Основные технологические процессы бизнес-планирования. Виды моделей, применяемых при бизнес-планировании..	2	
Тема 3.2. Требование к оформлению бизнес-плана.	Содержание учебного материала	4	
	Культура оформления проекта. Внешний облик, речь, жесты, интонация выступающего. Решение кейс-ситуаций в парах: подбор цветовой гаммы под ситуацию, методика «отзеркаливания» собеседника, невербальная передача текста собеседнику, проработка ответа на вопрос. Методики презентации бизнес-проектов.		
Тема 3.4. Защита бизнес-проекта	Содержание учебного материала	2	
	Формы ликвидации предпринимательских организаций. Реорганизация предпринимательских организаций		
Самостоятельная работа		-	
Промежуточная аттестация - зачет		3	
Всего:		43	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *общеобразовательных дисциплин*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам). для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ «О производственных кооперативах» (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.).
5. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, от 22.07.2008 № 159-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 02.08.2009 № 217-ФЗ, от 27.12.2009 № 365-ФЗ).
6. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N 76-ФЗ, от 8 декабря 2003 г. N 169-ФЗ от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 02.07.2005 N 83-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 19.07.2007 N 140-ФЗ, от 01.12.2007 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2008 N 175-ФЗ).
7. Буров В.Ю. Основы предпринимательства; учебник, Чита 2015. – 489с.
8. Дорман В.Н. Основы коммерческой деятельности: учеб. пособие для СПО/ В.Н.Норман; под.науч.ред. Н.Р.Кельчевский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 134 с. – Серия: Профессиональное образование.
9. Горфинкель, В.Я. Предпринимательство: учебник / В.Я. Горфинкель, Г.Б. Поляк. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 581 с.
10. Кузьмина, Е.Е. Организация предпринимательской деятельности / Е.Е. Кузьмина, Л.П. Кузьмина. - М.: Юрайт, 2020. - 480 с.
11. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник / М.Г. Лапуста. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 520 с.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Гулин, К. А. Основы предпринимательства: учебное пособие / К. А. Гулин, А. Е. Кремин. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2018– 106 с.
2. Самарина, В. П. Основы предпринимательства / В.П. Самарина. - М.: ООО "ТНТ", 2020. - 292 с.
3. Торосян Е. К., Сажнева Л. П., Зарубина Ж. Н. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 130 с.
4. Чеберко, Е. Ф. ИСТОРИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Учебник и практикум для СПО. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 420 с
5. <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е. М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс.

6. http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М. М. Основы бизнеса - как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей.
7. <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.
8. <http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.
9. Консультант-плюс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
10. Гарант: <http://www.garant.ru>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Устный опрос
ПР6 02	Устный опрос
ПР6 03	Тестирование
ПР6 04	Тестирование
ПР6 05	Оценка результатов выполнения практического занятия
ПР6 06	Оценка результатов выполнения практического занятия
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практического занятия
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практического занятия
	Промежуточная аттестация - экзамен

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.5

к ОПОП-П по *специальности*

29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 Прикладная математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.01 Прикладная математика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл профессиональной подготовки ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план</p>	<p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач</p>
ПК 1.2	<p>У 1.2.01 производить технологический расчет сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий</p>	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
лекции	40
Практические занятия	20
Консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - экзамен	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Математический анализ		4/2	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Уо 01.03 определять этапы решения задачи Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.05 составлять план действия Уо 01.08 реализовывать составленный план Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.05 структуру плана для решения задач	ОК 01	Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.08 Зо 01.04 Зо 01.05
Тема 1.1.	Дидактические единицы, содержание	4/2			
Предел функции	Предел функции. Основные теоремы о пределах.	4			
	В том числе практических работ	/2			
	Практическая работа 1. Вычисление пределов функции различными способами.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 2. Интегральное исчисление.		12/4	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Уо 01.03 определять этапы решения задачи Уо 01.04 выявлять и эффективно	ОК 01	Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.08 Зо 01.04 Зо 01.05
Тема 2.1.	Дидактические единицы, содержание	6/2			
Неопределенный интеграл	Понятие о дифференцировании функции	6			
	В том числе практических работ	/2			
	Практическая работа 2. Неопределенный интеграл и его свойства. Основные свойства интегрирования.	/1			

	Практическая работа 3. Неопределенный интеграл. Методы вычисления.	/1	искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	Уо 01.05 составлять план действия Уо 01.08 реализовывать составленный план Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.05 структуру плана для решения задач		
Тема 2.2. Определенный интеграл	Дидактические единицы, содержание	6/2	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Уо 01.03 определять этапы решения задачи Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.05 составлять план действия Уо 01.08 реализовывать составленный план Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.05 структуру плана для решения задач	ОК 01	Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.08 Зо 01.04 Зо 01.05
	Определенный интеграл и его свойства. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.	3			
	Геометрический смысл определенного интеграла.	3			
	В том числе практических работ	/2			
	Практическая работа 4. Вычисление определенного интеграла методом подстановки.	/2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 3. Дифференциальное исчисление		6/2	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Уо 01.03 определять этапы решения задачи	ОК 01	Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.08 Зо 01.04
Тема 3.1. Дифференциальные уравнения	Дидактические единицы, содержание	6/2			
	Дифференциальные уравнения.	2			
	Линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка и их решения.	2			
	Дифференциальные уравнения вида $\frac{d^2y}{dy^2}$ и их	2			

	решения.		Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.05 составлять план действия Уо 01.08 реализовывать составленный план Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.05 структуру плана для решения задач	3о 01.05	
	В том числе практических работ	/2			
	Практическая работа 5. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка и их решения.	/1			
	Практическая работа 6. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка и их решения.	/1			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 4. Основы дискретной математики		6/2	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Уо 01.03 определять этапы решения задачи Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.05 составлять план действия Уо 01.08 реализовывать составленный план Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.05 структуру плана для решения задач	ОК 01	Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.08 3о 01.04 3о 01.05
Тема 4.1.	Дидактические единицы, содержание	6			
Элементы теории множеств	Элементы теории множеств. Понятие множества. Способы задания множеств. Операция над множествами. Диаграммы Эйлера – Вена. Основные тождества алгебры множеств.	3			
	В том числе практических работ	/2			
	Практическая работа 7. Операции над множествами. Решение задач на выполнение теоретико-множественных операций и на подсчет количество элементов.	/2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики		8/6	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Уо 01.03 определять этапы решения	ОК 01	Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.08 3о 01.04
Тема 5.1.	Дидактические единицы, содержание	4/3			
Комбинаторика. Опреде-	Комбинаторика. Предмет теории вероятностей. Понятие о случайном событии.	2			

ление вероятности	Вычисление вероятности.	2	задачи Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.05 составлять план действия Уо 01.08 реализовывать составленный план Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.05 структуру плана для решения задач		Зо 01.05
	В том числе практических работ	/3			
	Практическая работа 8. Основные понятия комбинаторики. Решение задач.	/1			
	Практическая работа 9. Решение задач на нахождение вероятности.	/2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 5.2. Определение статистики	Дидактические единицы, содержание	4/3	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Уо 01.03 определять этапы решения задачи Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.05 составлять план действия Уо 01.08 реализовывать составленный план Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.05 структуру плана для решения задач	ОК 01	Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.08 Зо 01.04 Зо 01.05
	Определение статистики. Задачи математической статистики. Статистическая совокупность.	2			
	Выборки и выборочные распределения. Числовые характеристики выборки.	2			
	В том числе практических работ	/3			
	Практическая работа 10. Числовые характеристики выборки.	/1			
	Практическая работа 11. Проверочная работа на тему «Множество, элементы комбинаторики, вероятность события».	/2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 6. Применение математики в профессиональной деятельности		4/4	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01	Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.07
Тема 6.1. Прикладные	Дидактические единицы, содержание	4/4			
	Прикладные задачи в профессиональной	4			

задачи в профессиональной деятельности	деятельности.		<p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач</p> <p>ПК 1.2. Производить технологический расчет сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий</p> <p>У 1.2.01 производить технологический расчет сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий</p>	ПК 1.2	Уо 01.08
	В том числе практических работ	/4			Зо 01.03
	Практическая работа 12. Прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	/4			Зо 01.04
	Самостоятельная работа обучающихся	-			Зо 01.05
Всего:		40/20			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Математики*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance.
2. Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Палий, И.А. Дискретная математика и математическая логика: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.А. Палий. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 370 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13522-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516148> .

2. Баврин, И.И. Дискретная математика. Учебник и задачник: для среднего профессионального образования / И.И. Баврин. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 193 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07917-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511780>.

3. Шипачев, В.С. Дифференциальное и интегральное исчисление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.С. Шипачев. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 212 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04547-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514080> .

4. Мойзес, Б.Б. Статистические методы контроля качества и обработка экспериментальных данных: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б.Б. Мойзес, И.В. Плотникова, Л.А. Редько. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 118 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12574-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518433> .

5. Энатская, Н.Ю. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ю. Энатская, Е.Р. Хакимуллин. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 399 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11917-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511816> .

3.2.2. Дополнительные источники:

1. <http://www.mathematics.ru>
1. <http://www.cleverstudents.ru>
2. ЭБС «Юрайт»: <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Умения</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план</p> <p>У 1.2.01 производить технологический расчет сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые</p>	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен.</p>
<p>Знания</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач</p>	<p>умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания</p>	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен.</p>

	содержат грубые ошибки.	
--	-------------------------	--

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.6

к ОПОП-П по *специальности*

29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 Экологические основы природопользования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.02 Экологические основы природопользования» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл профессиональной подготовки ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 07	<p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Зо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона</p>
ПК 1.5	<p>У 1.5.03 соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</p>	<p>З 1.5.01 принципы размещения производств различного типа</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
лекции	44
практические работы	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества		34/-			
Тема 1.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование	<p>Дидактические единицы, содержание</p> <p>Введение. Условия устойчивого состояния экосистем. Определение, виды и размерность ПДК.</p> <p>Природные ресурсы и их классификация. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>10/-</p> <p>10</p> <p>-</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Зо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресур-</p>	ОК 07	<p>Уо 07.01</p> <p>Уо 07.03</p> <p>Зо 07.01</p> <p>Зо 07.02</p> <p>Зо 07.03</p> <p>Зо 07.05</p>

			<p>сбережения</p> <p>Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона</p>		
Тема 1.2. Загрязнение окружающей среды	Дидактические единицы, содержание	12/-	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>ПК 1.5. Рационально использовать сырье и материалы при производстве текстильных изделий</p>	ОК 07	<p>Уо 07.01</p> <p>Уо 07.03</p> <p>Зо 07.01</p> <p>Зо 07.05</p>
	Загрязнение окружающей среды. Основные источники и масштабы образования отходов производства. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.	12			
	Самостоятельная работа обучающихся			-	ПК 1.5
Тема 1.3.	Дидактические единицы, содержание	12/-	ОК 07. Содействовать сохранению	ОК 07	Уо 07.01

Природо-охранный потенциал	Способы предотвращения и улавливания выбросов, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов. Методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки стоков химических производств, основные технологии утилизации стоков. Захоронение и утилизация твёрдых отходов Основные технологии утилизации твердых отходов.	12	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона		Уо 07.03 Зо 07.01 Зо 07.05
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования					
Тема 2.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	Дидактические единицы, содержание	10/-	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	ОК 07	Уо 07.01 Зо 07.01
	Принципы и методы мониторинга окружающей среды. Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	10			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Всего:		44/-			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Экологии, химии*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance;

2. Microsoft Office Standart 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник /М.В. Гальперин. – 2-е издание, испр. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФА - М, 2017. - 256 с.

2. Астафьева, О.Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 354 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10302-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456520>.

3. Корытный, Л.М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.М. Корытный, Е.В. Потапова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 377 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14131-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467835>.

4. Кузнецов, Л.М. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Л.М. Кузнецов, А.Ю. Шмыков; под редакцией В.Е. Курочкина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 304 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05803-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454379>.

5. Хван, Т.А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т.А. Хван. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 253 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05092-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450693>.

6. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Тотай [и др.]; под общей редакцией А.В. Тотая, А.В. Корсакова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 353 с. - (Профессиональное образование). -

ISBN 978-5-534-02968-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433349>.

7. Волков, А.М. Основы экологического права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.М. Волков, Е.А. Лютягина; под общей редакцией А.М. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 317 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05021-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/436473>.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. «Экология производства» – журнал. Форма доступа: <https://www.ecoindustry.ru>
2. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
3. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
4. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
5. ЭБС «Юрайт»: <https://urait.ru/>
6. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Умения</p> <p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережного производства</p> <p>Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>У 1.5.03 соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</p>	<p>«Отлично» (зачтено)- теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» (зачтено) - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» (зачтено) - теоретическое содержание дисциплины освоено частично,</p>	<p>Работа на лекционных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет.</p>
<p>Знания</p> <p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	<p>но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном</p>	<p>Работа на лекционных занятиях</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет.</p>

<p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона З 1.5.01 принципы размещения производств различного типа</p>	<p>сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» (незачтено) - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.7

к ОПОП-П по *специальности*
29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Инженерная графика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» является базовой частью общеобразовательного цикла (обязательный профессиональный блок) ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК и ОК	Умения	Знания
ПК 1.3	<p>У 1.3.01 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности</p> <p>У 1.3.02 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p>У 1.3.04 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике</p>	<p>З 1.3.01 способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем</p> <p>З 1.3.02 правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем</p> <p>З 1.3.03 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации</p> <p>З 1.3.04 типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p>
ОК 01	<p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.:	
лекции	50
практические работы	50
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Тема 1.1. Основные требования к графическому оформлению чертежей	Дидактические единицы, содержание	14/14	ПК 1.3. Оформлять и читать чертежи, схемы и составлять спецификации У 1.3.01 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности У 1.3.02 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой З 1.3.01 способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем З 1.3.02 правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем З 1.3.03 требования государст-	ПК 1.3	У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04
	Стандарты ЕСКД. Изображения на чертежах. Форматы масштабы, линии, шрифт чертежный. Виды конструкторских документов, их обозначение. Стадии разработки документации. Нанесение размеров на чертежах. Сборные и сопряженные поверхности. Базы для отсчета размеров. Методы простановки размеров.	14			
	В том числе практических работ				
	Практическая работа 1. Выполнение чертежа пластины и сложного разреза пластины с простановкой действительных размеров.	-/14			
Самостоятельная работа обучающихся	-				

			<p>венных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации</p> <p>З 1.3.04 типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p>	ОК 01	Уо 01.02 Уо 01.07 Зо 01.03
Тема 1.2. Виды, разрезы, сечения. Аксонометрические проекции	Дидактические единицы, содержание	12/12	ПК 1.3. Оформлять и читать чертежи, схемы и составлять спецификации У 1.3.01 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности У 1.3.02 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую до-	ПК 1.3	У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04
	1. Главные и дополнительные виды. Простые и сложные разрезы. Сечения. Виды аксонометрических проекций.	12			
	В том числе практических работ				
	Практическая работа 2. Выполнение эскиза деревянной модели в необходимом количестве видов и разрезов и с простановкой действительных размеров. Построение аксонометрической проекции модели с вырезом.	-/12			
Самостоятельная работа обучающихся		-			

		<p>кументацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p>З 1.3.01 способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем</p> <p>З 1.3.02 правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем</p> <p>З 1.3.03 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации</p> <p>З 1.3.04 типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и</p>	ОК 01	<p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.07</p> <p>Зо 01.03</p>
--	--	--	-------	---

			смежных областях		
Тема 1.3. Элементы геометрии изделий	Дидактические единицы, содержание	12/12	ПК 1.3. Оформлять и читать чертежи, схемы и составлять спецификации У 1.3.01 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности У 1.3.02 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой З 1.3.01 способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем З 1.3.02 правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем З 1.3.03 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации З 1.3.04 типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	ПК 1.3	У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.3.03 З 1.3.04
	Кривые линии. Сопряжения. Элементы и виды сопряжений.	12			
	В том числе практических работ				
	Практическая работа 3. Выполнение сопряжений.	-/12			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.4. Развертки поверхностей вращения.	Дидактические единицы, содержание	12/12			
	Спрямление плоских кривых линий. Построение разверток цилиндра и конуса вращения.	12			
	В том числе практических работ				
	Практическая работа 4. Выполнение разверток поверхностей вращения.	-/12			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
				ОК 01	Уо 01.02 Уо 01.07

			<p>деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p>		Зо 01.03
Всего:		<i>50/50</i>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Инженерная графика*», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р.Р. Анамовой, С.А. Леоновой, Н.В. Пшеничной. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02971-0.

2. Чекмарев, А.А. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Чекмарев. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 389 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07112-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511680> .

3. Каменев, В.И. Аксонометрические проекции / В.И. Каменев. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 190 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09755-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517290> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания</p> <p>У 1.3.01 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности</p> <p>У 1.3.02 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p>У 1.3.04 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их</p>	<p>«Отлично» (зачтено)- теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» (зачтено) - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет.</p>

<p>элементов, узлов в ручной и машинной графике</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» (зачтено) - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	
<p>Умения</p> <p>З 1.3.01 способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем</p> <p>З 1.3.02 правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем</p> <p>З 1.3.03 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации</p> <p>З 1.3.04 типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p>	<p>«Неудовлетворительно» (незачтено) - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка практических работ. Промежуточная аттестация – зачет.</p>

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.10

к ОПОП-П по специальности
29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

«ОП.04.01 ТЕКСТИЛЬНОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»:
«ОП.04.01 ТЕКСТИЛЬНОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04.01 Текстильное материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01 составлять технологическую последовательность производства текстильных изделий	З 1.1.01 технологию прядильного, ткацкого, отделочного, трикотажного производств и производства нетканых материалов З 1.1.02 классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов З 1.1.03 виды нитей и полотен и их свойства
ПК 2.2	У 2.2.02 использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	З 2.2.03 терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ
ПК 3.1	У 3.1.01 использовать современные контрольно-измерительные приборы У 3.1.02 применять методы и инструменты выполнения плановых заданий по конфекционированию	З 3.1.01 основные понятия метрологии З 3.1.03 контрольно-измерительные приборы
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Уо 01.03 определять этапы решения задачи Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

<p>Уо 01.05 составлять план действия</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
лекции	20
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов		4/8			
Тема 1.1. Общие сведения о волокнах и нитях. Натуральные волокна.	Содержание учебного материала	2/4	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Уо 01.03 определять этапы решения задачи Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.05 составлять план действия Уо 01.06 определять необходимые ресурсы Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06
	Классификация натуральных волокон. Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания	2			
	В том числе практических работ	-/4			
	Практическая работа 1. Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон				
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.2. Химические волокна и нити для производства материалов	Содержание учебного материала	2/4			
	Классификация химических волокон. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания. Перспективы в производстве химических волокон.	2			

	В том числе практических работ	-/4	профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ПК 1.1. Составлять технологическую последовательность производства текстильных изделий З 1.1.02 классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов З 1.1.03 виды нитей и полотен и их свойства	ПК 1.1	З 1.1.02 З 1.1.03
	Практическая работа 2. Распознавание и исследование свойств химических текстильных волокон	-			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 2. Основы технологии производства тканых, трикотажных нетканых материалов		16/22			
Тема 2.1. Прядомые и непрядомые нити	Содержание учебного материала	2/4	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Уо 01.03 определять этапы решения задачи Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.05 составлять план действия Уо 01.06 определять необходимые ресурсы Уо 01.07 владеть актуальными методами	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06
	1. Основные процессы прядения. Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства.	2			
	2. Классификация, свойства и область применения нитей. Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей. Требования к качеству нитей.				
	В том числе практических работ	-/4			

	Практическая работа 3. Исследование образцов пряжи и нитей		работы в профессиональной и смежных сферах		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.1. Составлять технологическую последовательность производства текстильных изделий</p> <p>З 1.1.01 технологию прядильного, ткацкого, отделочного, трикотажного производств и производства нетканых материалов</p> <p>У 1.1.01 составлять технологическую последовательность производства текстильных изделий</p> <p>З 1.1.02 классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов</p> <p>З 1.1.03 виды нитей и полотен и их свойства</p> <p>ПК 2.2. Соблюдать нормы технологического режима при обработке текстильных изделий</p> <p>З 2.2.03 терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 2.2</p>	<p>У 1.1.01</p> <p>З 1.1.01</p> <p>З 1.1.02</p> <p>З 1.1.03</p> <p>З 2.2.03</p>

			стандартами и международной системой единиц СИ ПК 3.1. Использовать современные контрольно-измерительные приборы У 3.1.01 использовать современные контрольно-измерительные приборы У 3.1.02 применять методы и инструменты выполнения плановых заданий по конфекционированию З 3.1.01 основные понятия метрологии З 3.1.03 контрольно-измерительные приборы	ПК 3.1	У 3.1.01 У 3.1.02 З 3.1.01 З 1.1.03
Тема 2.2. Производство тканей	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Уо 01.03 определять этапы решения задачи Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.05 составлять план действия Уо 01.06 определять необходимые ресурсы Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.01 актуальный профессиональный и	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.06
	1. Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству.	4			
	2. Состав тканей, влияние состава на внешний вид.				
	3. Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей.				
	В том числе практических работ	-/4			
Практическая работа 4. Составление процессов производства тканей.	-/2				
Практическая работа 5. Изучение образцов тканей с различными видами отделки	-/2				
Самостоятельная работа обучающихся	-				
Тема 2.3. Строение	Содержание учебного материала	2/4			

тканей. Виды ткацких переплетений	1. Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей. 2. Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей. 3. Структура поверхности ткани	2	социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ПК 1.1. Составлять технологическую последовательность производства текстильных изделий З 1.1.01 технологию прядильного, ткацкого, отделочного, трикотажного производств и производства нетканых материалов У 1.1.01 составлять технологическую последовательность производства текстильных изделий З 1.1.02 классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов З 1.1.03 виды нитей и полотен и их свойства ПК 2.2. Соблюдать нормы технологического режима при обработке текстильных изделий У 2.2.02 использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества З 2.2.03 терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой	ПК 1.1	У 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03
	В том числе практических работ	-2			
	Практическая работа 6. Определение нитей основы и нитей утка, лицевой и изнаночной сторон тканей				
	Практическая работа 7. Исследование образцов ткацких переплетений	-2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 2.4. Свойства тканей	Содержание учебного материала	4/4		ПК 2.2	У 2.2.02 З 2.2.03
	1. Геометрические, механические свойства тканей. 2. Физические и механические свойства, их влияние на микроклимат и самочувствие потребителя 3. Оптические свойства. Художественно-колористическое оформление тканей. 4. Технологические свойства тканей 5. Качество тканей. Определение сортности тканей	4			
	В том числе практических работ	-4			
	Практическая работа 8. Комплексная оценка свойств тканей				
	Самостоятельная работа обучающихся	-			

			<p>единиц СИ</p> <p>ПК 3.1. Использовать современные контрольно-измерительные приборы</p> <p>У 3.1.01 использовать современные контрольно-измерительные приборы</p> <p>У 3.1.02 применять методы и инструменты выполнения плановых заданий по конфекционированию</p> <p>З 3.1.01 основные понятия метрологии</p> <p>З 3.1.03 контрольно-измерительные приборы</p>	ПК 3.1	<p>У 3.1.01</p> <p>У 3.1.02</p> <p>З 3.1.01</p> <p>З 1.1.03</p>
Тема 2.5. Ассортимент тканей	Содержание учебного материала	2/2	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и</p>	ОК 01	<p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.03</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Уо 01.05</p> <p>Уо 01.06</p> <p>Уо 01.07</p> <p>Зо 01.01</p> <p>Зо 01.02</p> <p>Зо 01.03</p> <p>Зо 01.04</p> <p>Зо 01.06</p>
	1. Понятие об ассортименте и об артикуле тканей	2			
	2. Общая характеристика ассортимента хлопчатобумажных тканей				
	3. Общая характеристика ассортимента льняных тканей				
	4. Общая характеристика ассортимента шерстяных тканей				
5. Общая характеристика ассортимента шелковых тканей					
6. Общая характеристика ассортимента плащевых и курточных тканей					
	В том числе практических работ	-/2			
	Практическая работа 9. Изучение и анализ ассортимента тканей				
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 2.6. Технология,	Содержание учебного материала	2/4			

			единиц СИ ПК 3.1. Использовать современные контрольно-измерительные приборы У 3.1.01 использовать современные контрольно-измерительные приборы У 3.1.02 применять методы и инструменты выполнения плановых заданий по конфекционированию З 3.1.01 основные понятия метрологии З 3.1.03 контрольно-измерительные приборы	ПК 3.1	У 3.1.01 У 3.1.02 З 3.1.01 З 1.1.03
Всего:		20/30			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Материаловедения*», лаборатория «Оптические и физико-механические измерения» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бессонова, Н.Г. Материалы для отделки одежды: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2020 – 144 с.
2. Бузов, Б.А. Материалы для одежды. Ткани: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2022. – 224 с.
3. Кирсанова, Е.А. Материаловедение (Дизайн костюма): учебник / Е.А. Кирсанова, Ю.С. Шустов, А.В. Куличенко, А.П. Жихарев. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020.
4. Максимюк, Е.В. Материаловедение швейного производства: уч. пособие. - Минск, РИПО, 2019 г. - 215 с.
5. Орленко, Л.В. Конфекционирование материалов для одежды: учебное пособие/ Л.В. Орленко, Н.И. Гаврилова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020.
6. Стельмашенко, В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию: учебное пособие. - М. ИНФРА-М, 2019 г. - 144 с.
7. Труевцева, М.А. Материаловедение. Рабочая тетрадь: учебное пособие- М.: ИНФРА-М, 2022 г. – 316 с.
8. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006 г. – 288 с.
9. Стельмашенко, В.И. Материаловедение для одежды и конфекционирование: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Стельмашенко, Т.В. Розаренова; под общей редакцией Т.В. Розареновой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 308 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11139-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494704>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: T-STILE.info, свободный.
2. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320с.
3. Жихарев, А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 237 с.
4. Савостицкий, Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 270 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
З 1.1.01 технологию прядильного, ткацкого, отделочного, трикотажного производств и производства нетканых материалов З 1.1.02 классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов З 1.1.03 виды нитей и полотен и их свойства З 2.2.03 терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ З 3.1.01 основные понятия метрологии З 3.1.03 контрольно-измерительные приборы	демонстрирует системные знания терминов и терминологии производств текстильной промышленности; демонстрирует системные знания структуры текстильных производств (по видам); демонстрирует системные знания структуры и свойств текстильных материалов (по видам); демонстрирует системные знания методов распознавания текстильных материалов (по видам); демонстрирует системные знания действующих государственных стандартов и технических условий на текстильное сырье, полуфабрикаты и изделия.	Устный опрос. Тестирование. Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий. Практическое занятие.

<p>У 1.1.01 составлять технологическую последовательность производства текстильных изделий</p> <p>У 2.2.02 использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества</p> <p>У 3.1.01 использовать современные контрольно-измерительные приборы</p> <p>У 3.1.02 применять методы и инструменты выполнения плановых заданий по конфекционированию</p>	<p>демонстрирует умение пользоваться приборами для определения сырьевого состава и свойств текстильных материалов;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать правила эксплуатации измерительных приборов;</p> <p>владеет навыками по работе с государственными стандартами и техническими условиями на текстильные материалы и изделия;</p> <p>демонстрирует умения различать между собой тканый, трикотажный, нетканый, плетеный материалы;</p> <p>владеет навыками различать переплетения тканых и трикотажных полотен;</p> <p>демонстрирует умения определять вид отделки текстильного материала (суровый, отбеленный, печатный, гладкокрашенный и т.д.).</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий. Практическое занятие.</p>
<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в</p>	<p>Оценка «отлично» (зачтено), если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в отчете правильно решены все поставленные задачи, оформление работы выполнено в соответствии с требованиями; 2) обучающийся дает четкие и правильные пояснения по выполнению лабораторных работ; 3) отчет сдается обучающимся в установленный срок. <p>Оценка «хорошо» (зачтено), если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в отчете допущены незначительные ошибки при решении поставленных задач, отчет выполнен с надлежащим качеством в соответствии с требованиями; 2) обучающийся допускает не- 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

<p>профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>которую неполноту ответа при пояснении выполненной лабораторной работы;</p> <p>3) отчет сдается обучающимся в установленный срок, либо с опозданием на одну неделю.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено), если</p> <p>1) в отчете допущены значительные исправления при решении поставленных задач, в отчете нарушены требования оформления,</p> <p>2) обучающийся, давая пояснения по выполнению работы отвечает неуверенно, постоянно требуются наводящие вопросы от преподавателя;</p> <p>3) отчет сдается обучающимся после окончания семестра.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) обучающемуся не выставляется. Отчет возвращается для внесения необходимых исправлений.</p>	
---	---	--

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.11

к ОПОП-П по специальности
29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

«ОП.04.02 МЕТАЛЛОВЕДЕНИЕ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»:

«ОП.04.02 МЕТАЛЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04.02 Металловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.4	<p>У 2.4.01 производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость</p> <p>У 2.4.02 выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности</p>	<p>З 2.4.01 виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики</p> <p>З 2.4.02 методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации</p>
ОК 01	<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
лекции	30
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

	Практическая работа 3. Подобрать марку конструкционных материалов по ГОСТу для деталей, работающих в определенных условиях	-/2	контексте Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах		
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 3. Виды обработки конструкционных металлических и неметаллических материалов. Износ деталей и узлов.	Содержание учебного материала	8/4	Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ПК 2.4. Оценивать эксплуатационные возможности технологического оборудования У 2.4.01 производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость У 2.4.02 выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности З 2.4.01 виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики З 2.4.02 методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации		
	Основы теории термической обработки	2			
	Методы обработки	2			
	Износ деталей и узлов	2			
	Коррозия и коррозионно-стойкие материалы	2			
	В том числе практических работ	-/4			
Практическая работа 4. Испытание образца на твердость различными методами					
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 4. Требования к технике безопасности при хранении и использовании различных материалов	Содержание учебного материала	6			
	Требования к технике безопасности при хранении и использовании конструкционных металлических и неметаллических материалов.	6			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Всего:		30/10			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика (материаловедение)», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance

2. Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бондаренко, Г.Г. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / Г.Г. Бондаренко, Т.А. Кабанова, В.В. Рыбалко; под редакцией Г. Г. Бондаренко. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 329 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08682-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512209> .

2. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Г.П. Фетисов [и др.]; под редакцией Г.П. Фетисова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 386 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09896-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517485> .

3. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Г.П. Фетисов [и др.]; под редакцией Г.П. Фетисова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 389 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09897-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517486> .

4. Суворов, Э.В. Материаловедение: методы исследования структуры и состава материалов: учебное пособие для среднего профессионального образования / Э.В. Суворов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 180 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16041-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/530312> .

5. Технология конструкционных материалов: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Корытов [и др.]; под редакцией М.С. Корытова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06680-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515499> .

6. Конюхов, В.Ю. Методы исследования материалов и процессов: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Конюхов, И.А. Гоголадзе, З.В. Мурга. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 179 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16039-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/530310> .

3.2.2. Дополнительные источники

1. Солнцев, Ю.П. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.П. Солнцев, С.А. Вологжанина – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 496 с.

2. Соколова Е.Н. Материаловедение: Лабораторный практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Н. Соколова, А.О. Борисова, Л.В. Давыденко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 128 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания</p> <p>З 2.4.01 виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики</p> <p>З 2.4.02 методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации</p>	<p>демонстрирует знания о основных видах конструкционных металлических и неметаллических материалов;</p> <p>демонстрирует знания классификации конструкционных материалов;</p> <p>демонстрирует знания о свойствах и маркировки конструкционных материалов;</p> <p>демонстрирует знания принципа выбора конструкционных материалов для их применения в производстве;</p> <p>демонстрирует знания области применения конструкционных материалов;</p> <p>демонстрирует знания строения и свойств различных материалов;</p> <p>демонстрирует знания видов обработки различных материалов;</p> <p>демонстрирует знания требований предъявляемых к качеству обработки деталей;</p> <p>демонстрирует знания видов износа деталей и узлов;</p> <p>демонстрирует знания требований техники безопасности</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий.</p> <p>Практическое занятие.</p>

	при хранении и использовании различных материалов.	
<p>Умения</p> <p>У 2.4.01 производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость</p> <p>У 2.4.02 выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует умения распознавания и классифицирования конструкционных и сырьевых материалов по внешнему виду, происхождению и свойствам;</p> <p>демонстрирует умения обоснования выбора материала для выполнения работ по назначению и условиям эксплуатации;</p> <p>демонстрирует умения расшифровывать марки конструкционных материалов;</p> <p>демонстрирует умения обоснованного выбора;</p> <p>демонстрирует умения выбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий.</p> <p>Практическое занятие.</p>
<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.03 определять этапы</p>	<p>Оценка «отлично» (зачтено), если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в отчете правильно решены все поставленные задачи, оформление работы выполнено в соответствии с требованиями; 2) обучающийся дает четкие и правильные пояснения по выполнению лабораторных работ; 3) отчет сдается обучающимся в установленный срок. <p>Оценка «хорошо» (зачтено), если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в отчете допущены незначительные ошибки при решении поставленных задач, отчет выполнен с надлежащим качеством в соответствии с требованиями; 2) обучающийся допускает некоторую неполноту ответа при пояснении выполненной лабораторной работы; 3) отчет сдается обучающимся в установленный срок, либо с опозданием на одну неделю. 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

<p>решения задачи</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено), если</p> <p>1) в отчете допущены значительные исправления при решении поставленных задач, в отчете нарушены требования оформления,</p> <p>2) обучающийся, давая пояснения по выполнению работы отвечает неуверенно, постоянно требуются наводящие вопросы от преподавателя;</p> <p>3) отчет сдается обучающимся после окончания семестра.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) обучающемуся не выставляется. Отчет возвращается для внесения необходимых исправлений.</p>	
--	--	--

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.12

к ОПОП-II по *специальности*

29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является базовой частью общеобразовательного цикла (обязательный профессиональный блок) ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ПК 1.3	<p>У 1.3.01 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности</p> <p>У 1.3.02 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p>	<p>З 1.3.03 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации</p> <p>З 1.3.04 типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p>
ПК 2.1	<p>У 2.1.03 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p>	<p>З 2.1.03 виды тканей, материалов, фурнитуры и отделки и их свойства</p>
ПК 3.1	<p>У 3.1.01 использовать современные</p>	<p>З 3.1.01 основные понятия метрологии</p>

	контрольно-измерительные приборы У 3.1.02 применять методы и инструменты выполнения плановых заданий по конфекционированию	З 3.1.02 методы проведения контроля качества текстильных изделий З 3.1.03 контрольно-измерительные приборы
ПК 3.2	У 3.2.01 проводить оценку качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции	З 3.2.01 формы подтверждения качества З 3.2.02 технические требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и выпускаемой продукции, технология ее производства З 3.2.03 действующие нормативы качества текстильных изделий (по видам) З 3.2.04 порядок оценки сортности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции (по видам) З 3.2.05 способы и порядок оценки качества текстильных изделий (по видам) З 3.2.06 системы оценки сортности текстильных изделий (по видам) З 3.2.07 стандарты и технические условия на продукцию легкой промышленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	83
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
лекции	39
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - экзамен	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1 Основы метрологии		12/8			
Тема 1.1. Предмет и основные понятия метрологии.	Содержание учебного материала	6	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах ПК 3.1. Использовать современные контрольно-	ОК 01	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.04 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07
	1. Основные понятия метрологии.	2			
	2. Международная система единиц физических величин (СИ).	1			
	3. Классификация измерений.	2			
4. Классификация методов измерений.	1				
Самостоятельная работа обучающихся	-				
				ПК 3.1	З 3.1.01

			<p>измерительные приборы</p> <p>З 3.1.01 основные понятия метрологии</p> <p>З 3.1.02 методы проведения контроля качества текстильных изделий</p> <p>З 3.1.03 контрольно-измерительные приборы</p>		<p>З 3.1.02</p> <p>З 3.1.03</p>
<p>Тема 1.2. Погрешности измерений.</p> <p>Погрешности измерительных устройств.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4/8</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>ОК 01</p>	<p>Зо 01.01</p> <p>Зо 01.02</p> <p>Зо 01.03</p> <p>Зо 01.04</p> <p>Зо 01.05</p> <p>Зо 01.06</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.07</p> <p>Уо 01.09</p>
	<p>1. Погрешность измерений.</p>	<p>2</p>			
	<p>2. Погрешность измерительных устройств.</p>	<p>1</p>			
	<p>3. Поверка средств измерения</p>	<p>1</p>			
	<p>В том числе практических занятий № 1, 2, 3</p> <p>1. Оценка точности результатов наблюдений.</p> <p>2. Формы представления погрешности измерительных устройств.</p> <p>3. Порядок проведения поверки, калибровки, аттестации средств измерений на предприятиях текстильной отрасли.</p>	<p>-/8</p> <p>/2</p> <p>/2</p> <p>/4</p>			
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>-</p>				

			<p>ПК 1.3. Оформлять и читать чертежи, схемы и составлять спецификации</p> <p>З 1.3.03 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации</p> <p>У 1.3.01 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности</p> <p>У 1.3.02 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p>ПК 2.1. Выбирать рациональные способы технологии изготовления и отделки текстильных изделий</p> <p>З 2.1.03 виды тканей, материалов, фурнитуры и отделки и их свойства</p> <p>У 2.1.03 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p>ПК 3.1. Использовать современные контрольно-измерительные приборы</p> <p>У 3.1.02 применять методы и инструменты выполнения плановых заданий по конфекционированию</p> <p>З 3.1.03 контрольно-измерительные приборы</p> <p>У 3.1.01 использовать современные контрольно-измерительные приборы</p>	<p>ПК 1.3</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 3.1</p>	<p>З 1.3.03</p> <p>У 1.3.01</p> <p>У 1.3.02</p> <p>З 2.1.03</p> <p>У 2.1.03</p> <p>З 3.1.02</p> <p>З 3.1.03</p> <p>У 3.1.01</p>
Тема 1.3. Метрологические службы,	Содержание учебного материала	2	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различ-	ОК 01	Зо 01.01 Зо 01.02
	1. Государственная метрологическая	1			

обеспечивающие единство измерений.	служба РФ. 2. Специализированные государственные метрологические службы.	1	ным контекстам Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте ПК 3.1. Использовать современные контрольно-измерительные приборы З 3.1.01 основные понятия метрологии З 3.1.02 методы проведения контроля качества текстильных изделий З 3.1.03 контрольно-измерительные приборы	ПК 3.1	З 3.1.01 З 3.1.02 З 3.1.03
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 2. Основы стандартизации		16/10			
Тема 2.1. Основные понятия стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Принципы и методы стандартизации.	Содержание учебного материала	4	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	ОК 01	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.04 Уо 01.02 Уо 01.04
	1. Основные понятия стандартизации.	1			
	2. Цели и задачи стандартизации.	1			
	3. Принципы и методы стандартизации.	2			
Самостоятельная работа обучающихся	-				

			и/или проблемы ПК 1.3. Оформлять и читать чертежи, схемы и составлять спецификации З 1.3.03 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации У 1.3.01 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности	ПК 1.3	З 1.3.03 У 1.3.01
Тема 2.2. Категории и виды стандартов. Порядок разработки стандартов в России.	Содержание учебного материала	3/10	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях ПК 1.3. Оформлять и читать чертежи, схемы и составлять спецификации З 1.3.03 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации У 1.3.01 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности	ОК 01	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03
	1. Категории стандартов.	1			
	2. Виды стандартов.	1			
	3. Порядок разработки стандартов в России.	1			
	В том числе практические занятия № 4, 5, 6	/10			
1. Применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	4				
2. Анализ нормативной документации по заданию преподавателя.	2				
3. Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.	4				
Самостоятельная работа обучающихся	-				

			<p>У 1.3.02 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p>ПК 2.1. Выбирать рациональные способы технологии изготовления и отделки текстильных изделий</p> <p>З 2.1.03 виды тканей, материалов, фурнитуры и отделки и их свойства</p> <p>У 2.1.03 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p>ПК 3.2. Проводить оценку качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции</p> <p>З 3.2.02 технические требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и выпускаемой продукции, технология ее производства</p> <p>З 3.2.03 действующие нормативы качества текстильных изделий (по видам)</p> <p>З 3.2.07 стандарты и технические условия на продукцию легкой промышленности</p>	ПК 2.1	З 2.1.03 У 2.1.03
				ПК 3.2	З 3.2.02 З 3.2.03 З 3.2.07
Тема 2.3. Технические регламенты. Виды технических регламентов, их содержание и применение.	Содержание учебного материала	6	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03
	1. Понятия о техническом регулировании и техническом регламенте.	1			
	2. Виды технических регламентов.	1			
	3. Содержание и применение технических регламентов.	2			
4. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технических	2	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в			

	регламентов.		профессиональном и/или социальном контексте		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях ПК 1.3. Оформлять и читать чертежи, схемы и составлять спецификации З 1.3.03 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации У 1.3.01 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности	ПК 1.3	З 1.3.03 У 1.3.01 У 1.3.02
Тема 2.4. Органы и службы стандартизации Российской Федерации.	Содержание учебного материала	3	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	ОК 01	Зо 01.01 Зо 01.02
	1. Органы и службы стандартизации Российской Федерации, их структура, функции.	1			
	2. Национальный орган по стандартизации Российской Федерации, его функции.	1			
	3. Технические комитеты по стандартизации.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 3. Основы подтверждения качества		11/8			
Тема 3.1. Основные понятия и определения в области подтверждения соответствия. Правовые основы сертифика-	Содержание учебного материала	5/4	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	ОК 01	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Уо 01.04 Уо 01.07
	1. Основы сертификации.	2			
	2. Основные понятия, используемые при сертификации.	2			
	3. Виды сертификатов. Действующие схемы сертификации товаров.	1			

ции.	В том числе практическое занятие №7	/4	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах ПК 2.1. Выбирать рациональные способы технологии изготовления и отделки текстильных изделий У 2.1.03 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой ПК 3.2. Проводить оценку качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции З 3.2.01 формы подтверждения качества З 3.2.03 действующие нормативы качества текстильных изделий (по видам) З 3.2.05 способы и порядок оценки качества текстильных изделий (по видам) З 3.2.06 системы оценки сортности текстильных изделий (по видам) З 3.2.07 стандарты и технические условия на продукцию легкой промышленности	ПК 2.1	У 2.1.03
	1. Порядок заполнения сертификата соответствия.	/4			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		ПК 3.2	З 3.2.01 З 3.2.03 З 3.2.05 З 3.2.06 З 3.2.07

Тема 3.2. Правила и порядок проведения сертификации, сертификация систем качества.	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах ПК 2.1. Выбирать рациональные способы технологии изготовления и отделки текстильных изделий З 2.1.03 виды тканей, материалов, фурнитуры и отделки и их свойства У 2.1.03 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой ПК 3.2. Проводить оценку качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции З 3.2.01 формы подтверждения качества З 3.2.02 технические требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и выпускаемой продукции, технология ее производства З 3.2.03 действующие нормативы качества	ОК 01	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07
	1. Сертификат с использованием заявления-декларации.	2			
	2. Сертификация производств.	2			
	3. Сертификация систем качества.	2			
В том числе практическое занятия №8 Анализ нормативной документации по заданию преподавателя.	/4				
Самостоятельная работа обучающихся	-			ПК 2.1	З 2.1.03 У 2.1.03
				ПК 3.2	З 3.2.01 З 3.2.02 З 3.2.03 З 3.2.04 З 3.2.05 З 3.2.06 З 3.2.07

		<p>текстильных изделий (по видам)</p> <p>З 3.2.04 порядок оценки сортности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции (по видам)</p> <p>З 3.2.05 способы и порядок оценки качества текстильных изделий (по видам)</p> <p>З 3.2.06 системы оценки сортности текстильных изделий (по видам)</p> <p>З 3.2.07 стандарты и технические условия на продукцию легкой промышленности</p> <p>У 3.2.01 проводить оценку качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции</p>		У 3.2.01
	Всего	100		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии, стандартизации и подтверждение соответствия», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance.
2. Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лифиц, И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.М. Лифиц. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 362 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08670-6.
2. Стандартизация текстильных материалов: Методические указания / Сост. Л.В. Дрягина, Р.И. Котомина. – Иваново. - 36 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для студентов учреждений СПО / В.Ю. Шишмарев, - 6-е изд.,- М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с. Электронный ресурс: https://urpc.ru/student/pechatnie_izdania/018_706215816_Shishmarev.pdf
2. Мещеряков, В.А. Метрология. Теория измерений [электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / В.А. Мещеряков, Е.А. Бадеева, Е.В. Шалобаев; под общ. ред. Т.И. Мурашкиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2022. – 167 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/491650> . - ISBN 978-5-534-01499-0.
3. Лифиц, И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия [электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / И.М. Лифиц. - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2022. - 423с. - URL: <https://urait.ru/bcode/490224> . - ISBN 978-5-534-15204-3.
4. Смирнов, В. Г. Стандартизация и качество продукции [электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Г. Смирнов, М. С. Капица, И. Э. Чиркун. - 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2016. - 303с.: схемы, табл. - <http://biblioklub.ru/index.php?page=book&id=463686> . - ISBN 978-985-503-572-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Умения</p> <p>У 1.3.01 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности</p> <p>У 1.3.02 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p>	<p>Применение требований нормативных документов к основным видам продукции.</p> <p>Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.</p> <p>Использование документации систем качества в профессиональной деятельности.</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен</p>
<p>У 2.1.03 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p>	<p>Применение требований нормативных документов к основным видам продукции.</p> <p>Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.</p> <p>Использование документации систем качества в профессиональной деятельности.</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен</p>
<p>У 3.1.01 использовать современные контрольно-измерительные приборы</p> <p>У 3.1.02 применять методы и инструменты выполнения плановых заданий по конфекционированию</p>	<p>Использование инструментов и методов контроля качества в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен</p>
<p>У 3.2.01 проводить оценку качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции</p>	<p>Применение требований нормативных документов к основным видам продукции.</p> <p>Оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за хо-</p>

	базой. Использование документации систем качества в профессиональной деятельности.	дом выполнения практической работы. Экзамен
<p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям.</p> <p>Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д.</p> <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p> <p>Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы.</p> <p>Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности.</p> <p>Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении.</p> <p>Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<p>Знания</p> <p>З 1.3.03 требования государственных стандартов Единой системы</p>	<p>Знание основных понятий метрологии, задач стандартизации, форм подтвержде-</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Оценка результатов выполнения</p>

<p>конструкторской документации и Единой системы технологической документации</p> <p>3 1.3.04 типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p>	<p>ния качества, основных положений систем стандартов, терминологию системы СИ.</p>	<p>практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен</p>
<p>3 2.1.03 виды тканей, материалов, фурнитуры и отделки и их свойства</p>	<p>Знание основных понятий профессиональной деятельности.</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен</p>
<p>3 3.1.01 основные понятия метрологии</p> <p>3 3.1.02 методы проведения контроля качества текстильных изделий</p> <p>3 3.1.03 контрольно-измерительные приборы</p>	<p>Знание основных понятий метрологии, терминологию системы СИ.</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен</p>
<p>3 3.2.01 формы подтверждения качества</p> <p>3 3.2.02 технические требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и выпускаемой продукции, технология ее производства</p> <p>3 3.2.03 действующие нормативы качества текстильных изделий (по видам)</p> <p>3 3.2.04 порядок оценки сортности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции (по видам)</p> <p>3 3.2.05 способы и порядок оценки качества текстильных изделий (по видам)</p> <p>3 3.2.06 системы оценки сортности</p>	<p>Знание форм подтверждения качества, основных положений систем стандартов.</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен</p>

<p>текстильных изделий (по видам) 3 3.2.07 стандарты и технические условия на продукцию легкой промышленности</p>		
<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.05 структуру плана для решения задач Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Зо 02.02 приемы структурирования информации Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме. Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы. Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности. Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении. Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы. Зачет.</p>

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ООП-П по специальности

29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Безопасность жизнедеятельности» базовой частью общеобразовательного цикла (обязательный профессиональный блок) ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	Уо 06.03 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории	Зо 06.10 основы военной службы и обороны государства Зо 06.11 символы воинской чести, ордена и награды, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Зо 06.12 культура духовного и физического здоровья, биоэтика
ОК 07	Уо 07.04 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций Уо 07.05 применять первичные средства пожаротушения Уо 07.06 оказывать доврачебную помощь пострадавшим	Зо 07.06 виды чрезвычайных ситуаций Зо 07.07 порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Зо 07.08 задачи и основные мероприятия гражданской обороны Зо 07.09 способы защиты населения от оружия массового поражения Зо 07.10 меры пожарной безопасности Зо 07.11 правила безопасного поведения при пожарах Зо 07.12 порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим Зо 07.13 организация и выполнение эвакуационных мероприятий
ОК 08	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Зо 08.02 основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	79
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
лекции	77
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – экзамен	2

лизации					
Тема 1.2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС. Основные задачи МЧС в области гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи.	Содержание учебного материала	7	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Зо 07.07 порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Зо 07.08 задачи и основные мероприятия гражданской обороны Зо 07.09 способы защиты населения от оружия массового поражения	ОК 07	Зо 07.07 Зо 07.08 Зо 07.09
	1. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные принципы и нормативно-правовая база населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности	7			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения	Содержание учебного материала	6	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, прин-	ОК 07	Зо07.10 Зо 07.11 Зо 07.09
	1. Инженерная защита населения в ЧС. Порядок использования инженер-	3			

<p>при пожарах. Использование инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Эвакуация населения. Использование СИЗ. Организация аварийно-спасательных работ. Мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики, защита рабочих и служащих, аварийный режим работы</p>	<p>ных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение СИЗ в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химические опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.</p>		<p>ципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Зо 07.10 меры пожарной безопасности Зо 07.11 правила безопасного поведения при пожара Зо 07.09 способы защиты населения от оружия массового поражения Зо 07.13 организация и выполнение эвакуационных мероприятий Уо 07.04 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций Уо 07.05 применять первичные средства пожаротушения</p>		<p>Зо 07.13 Зо 07.04 Уо 07.05</p>
	<p>2. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, под-</p>	<p>3</p>			

	готовка к восстановлению нарушенного производства.				
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (для подгрупп юношей)		48			
Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления в нее в добровольном порядке.	Содержание учебного материала:	18	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Уо 06.03 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории Зо 06.10 основы военной службы и обороны государства Зо 06.11 символы воинской чести, ордена и награды, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Зо 07.07 порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Зо 07.08 задачи и основные мероприятия гражданской обороны Зо 07.09 способы защиты населения от	ОК 06	Уо 06.03 Зо 06.10 Зо 06.11
	1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Военные учебные заведения. Военные образовательные учреждения, порядок поступления и система обучения. Дополнительные льготы курсантам военных образова-	18		ОК 07	Зо 07.07 Зо 07.08 Зо 07.09

	тельных учреждений. Нормативы по физической подготовке.		оружия массового поражения		
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 2.2. Правовые основы военной службы. Военская обязанность, служба по призыву и по контракту	Содержание учебного материала:	4	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Уо 06.03 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории Зо 06.10 основы военной службы и обороны государства Зо 06.11 символы воинской чести, ордена и награды, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Зо 07.07 порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Зо 07.08 задачи и основные мероприятия гражданской обороны Зо 07.09 способы защиты населения от оружия массового поражения ЛР 1. Осознающий себя гражданином Рос-	ОК 06	Уо 06.03 Зо 06.10 Зо 06.11
	1. Правовые основы военной службы. Военская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту Физические, психологические и профессиональные качества, предъявляемые к военнослужащему. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих	4		ОК 07	Зо 07.07 Зо 07.08 Зо 07.09

			сии и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознющий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.		
Тема 2.3. Права и обязанности военнослужащего. Устав Внутренней службы.	Содержание учебного материала:	18	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Уо 06.03 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории Зо 06.10 основы военной службы и обороны государства Зо 06.11 символы воинской чести, ордена и награды, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, при-	ОК 06	Уо 06.03 Зо 06.10 Зо 06.11
	1.Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Внешние и внутренние показатели дисциплины. Приказ командира - закон для подчиненного. Права и свободы военнослужащего.	18			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
				ОК 07	Зо 07.07 Зо 07.08

			<p>менять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Зо 07.07 порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Зо 07.08 задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p>Зо 07.09 способы защиты населения от оружия массового поражения</p> <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>		Зо 07.09
Тема 2.4. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Боевые традиции вооруженных сил России. Патриотизм и верность	Содержание учебного материала:	8	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК 06	Уо 06.03 Зо 06.10 Зо 06.11
	1.Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы военной готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое зна-	8			

<p>воинскому долгу, войсковое товарищество.</p>	<p>мя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>		<p>Уо 06.03 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории Зо 06.10 основы военной службы и обороны государства Зо 06.11 символы воинской чести, ордена и награды, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Зо 07.07 порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Зо 07.08 задачи и основные мероприятия гражданской обороны Зо 07.09 способы защиты населения от оружия массового поражения ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, со-</p>	<p>ОК 07</p>	<p>Зо 07.07 Зо 07.08 Зо 07.09</p>

			хранить и защищать историческую правду о Российском государстве.		
РАЗДЕЛ 3. Основы медицинских знаний (для подгрупп девушек)		48			
Тема 3.1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Неотложное состояние. Первая медицинская помощь. Характеристика травматизма. Меры профилактики	Содержание учебного материала	10	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Зо 07.12 порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим Уо 07.06 оказывать доврачебную помощь пострадавшим	ОК 07	Зо 07.12 Уо 07.06
	1. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах, повреждениях, ранениях. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики	10			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 3.2. Инфекционные болезни	Содержание учебного материала	6	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Зо 07.12 порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим Уо 07.06 оказывать доврачебную помощь пострадавшим ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укреп-	ОК 07	Зо 07.12 Уо 07.06
	1. Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных болезней	6			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
				ОК 08	Уо 08.01 Зо 08.01 Зо 08.02

			ления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Зо 08.02 основы здорового образа жизни		
Тема 3.3. Здоровый образ жизни. Проблемы мониторинга здоровья	Содержание учебного материала	8	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Зо 06.12 культура духовного и физического здоровья, биоэтика	ОК 06	Зо 06.12
	1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Системы «природа–человек», «человек–социум». Проблемы мониторинга здоровья. Здоровье и факторы, его определяющие.	8			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Зо 08.02 основы здорового образа жизни ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни	ОК 08

			(здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде		
Тема 3.4. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье.	Содержание учебного материала	6	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК 06	Зо 06.12
	1. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье. Понятие о стрессе и дистрессе Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья человека. Экология и здоровье. Система «природа – человек» Состояние здоровья населения. Индивидуальное и общественное здоровье	6	Зо 06.12 культура духовного и физического здоровья, биоэтика		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Зо 08.01 роль физической культуры в об-	ОК 08	Уо 08.01 Зо 08.01 Зо 08.02

			<p>щекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>Зо 08.02 основы здорового образа жизни</p> <p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>		
Тема 3.5. Культура духовного и физического здоровья.	Содержание учебного материала	10	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Зо 06.12 культура духовного и физического здоровья, биоэтика</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимо-</p>	ОК 06	Зо 06.12
	1. Этапы формирования здоровья. Культура духовного и физического здоровья.	10			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
				ОК 08	Уо 08.01 Зо 08.01 Зо 08.02

			<p>го уровня физической подготовленности</p> <p>Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>Зо 08.02 основы здорового образа жизни</p> <p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>		
Тема 3.6. Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика.	Содержание учебного материала	8	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК 06	Зо 06.12
	1. Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика.	4			
	2. Проблемы биоэтики (проблема абортов, репродуктивных технологий, эвтаназии, фетальной терапии)	4			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
			Зо 06.12 культура духовного и физическо-		

			<p>го здоровья, биоэтика</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>Зо 08.02 основы здорового образа жизни</p>	ОК 08	Уо 08.01 Зо 08.01 Зо 08.02
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		12			
Тема 4.1. Здоровье физическое, духовное и их взаимосвязь. Общественное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основы оказания первой мед. помощи. Первая помощь. Первая мед. помощь при травмах	Содержание учебного материала	12	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Зо 07.12 порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим</p> <p>Уо 07.06 оказывать доврачебную помощь пострадавшим</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>Уо 08.01 использовать физкультурно-</p>	ОК 07 ОК 08	Зо 07.12 Уо 07.06 Уо 08.01 Зо 08.01 Зо 08.02
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи.	12			

	Самостоятельная работа обучающихся		<p>оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>Зо 08.02 основы здорового образа жизни</p> <p>ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>		
Всего:		77			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 208 с.

2. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 313 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04629-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489671>.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 499 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00398-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489780>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др.; Учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., - 2010. – 431 с.: ил.;

2. Девисалов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 400 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Зо 07.06 виды чрезвычайных ситуаций</p> <p>Зо 07.07 порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Зо 07.08 задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p>Зо 07.09 способы защиты населения от оружия массового поражения</p> <p>Зо 07.10 меры пожарной безопасности</p> <p>Зо 07.11 правила безопасного поведения при пожарах</p> <p>Зо 07.12 порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим</p> <p>Зо 07.13 организация и выполнение эвакуационных мероприятий</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, соответствие результатов поставленным целям, соответствие применения профессиональной терминологии.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка защиты практических заданий. Оценка участия в диспутах. Дифференцированный зачёт</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Уо 07.04 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уо 07.05 применять первичные средства пожаротушения</p> <p>Уо 07.06 оказывать доврачебную помощь пострадавшим</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка защиты практических заданий. Оценка участия в диспутах. Дифференцированный зачёт</p>

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по *специальности*

29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 Основы философии» является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	Уо 06.03 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Зо 06.12 культура духовного и физического здоровья, биоэтика

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т.ч.:	
лекции	33
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Метафилософия (теория философского знания)		4/4	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Зо 06.12 культура духовного и физического здоровья, биоэтика Уо 06.03 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории	ОК 06	Зо 06.01 Зо 06.12 Уо 06.03
Тема 1.1. Философия как наука	Дидактические единицы, содержание 1. Предмет философии. Структура философии. Функции философии. Роль философии в жизни человека и общества. 2. Основные проблемы философии: вечные проблемы, современные вопросы, основной вопрос философии). Основные направления в философии: материализм и идеализм.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.2. Картины мира: религиозная, философская, научная.	Дидактические единицы, содержание 1. Мировоззрение и его компоненты: познавательный, эмоциональный, ценностный, деятельностный. 2. Исторические типы мировоззрения: мифологический, религиозный, философский. Философия и религия. Философия и наука.	2/4 2			
	В том числе практическое занятие №1: Семинар по теме «Философия как мировоззрение»	-/4			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 2. История философии		6/4	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстри-	ОК 06	Зо 06.01 Зо 06.12
Тема 2.1.	Дидактические единицы, содержание	2			

Философия Древнего мира и Античности	<p>1. Философия Античности: Досократический период Античной философии (школы: милетская, Гераклита, Пифагорейское братство, элейская, атомистов).</p> <p>2. Классическая греческая философия (Сократ, Платон, Аристотель). Послеклассический период в античной философии (кинники, киренаики, стоики, эпикурейцы, скептики, неоплатоники)</p>	2	<p>ровать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>Зо 06.12 культура духовного и физического здоровья, биоэтика</p>		Уо 06.03
Тема 2.2.	Дидактические единицы, содержание	-	Уо 06.03 проявлять активную		
Развитие Западно-европейской философии	<p>1. Философия Средневековья.</p> <p>2. Основные черты западноевропейской средневековой философии. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Фома Аквинский. Р. Бэкон, У. Оккам.</p> <p>3. Философия Возрождения. Основные черты философии Возрождения.</p> <p>4. Натурфилософия. Н. Кузанский. Г. Галилей. Скептицизм. М. Монтень.</p> <p>Э. Роттердамский. Политическая философия. Т. Мор. Н. Макиавелли</p>	2	<p>гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</p>		
Тема 2.3.	Дидактические единицы, содержание	-			
		2/4			

Развитие русской философии	1. Рождение русской философии: Христианское богословие. Митрополит Илларион: «Слово о Законе и Благодати». Философия: «Москва – третий Рим».	2			
	2. Русская философия 18 века. В.М. Ломоносов, А.Н.Радищев.				
	3. Русская философия 19 века: русская религиозная философия (славянофилы: Хомяков, Киреевский; философия и литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой; философия В.С. Соловьева) и традиции западничества (западничество, П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен; нигилизм: Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев; анархизм: М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин)				
В том числе практическое занятие №2: Семинар по теме «Развитие философской мысли конца 19-начала 20 века»	-/4				
Самостоятельная работа обучающихся	-				
Раздел 3. Онтология (учение о бытии)		4/4	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	ОК 06	Зо 06.01 Зо 06.12 Уо 06.03
Тема 3.1. Категории философии	Дидактические единицы, содержание	2			
1. Основные категории философии (Категории философии по Аристотелю, Канту, Гегелю. Современные категории философии: сущность и явление, единичное и общее, целое и часть, порядок и хаос, причина и следствие, случайность и необходимость, действительность и возможность) 2. Категория бытия (понятие бытия; эволюция представлений о бытии; материальная и		2			

	духовная формы бытия и мир знаний)		Зо 06.12 культура духовного и физического здоровья, биоэтика Уо 06.03 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории		
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 3.2. Материальный и духовный мир и мышление	Дидактические единицы, содержание	2/4			
	1. Материальный мир (понятие и свойства материи). Духовный мир (Понятие, свойства, формы, структура сознания. Материалистическая и идеалистическая трактовка). От микромира до Метагалактики. 2. Современные представления о происхождении и будущем Вселенной. Объективное содержание мышления («Мир идей» Платона. «Объективный дух» Гегеля. «Третий мир» К. Поппера)	2			
	В том числе практическое занятие №3: Семинар по теме «Философия как учение о мире и бытии»	-/4			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 4. Гносеология (теория познания)		2	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Зо 06.12 культура духовного и физического здоровья, биоэтика Уо 06.03 проявлять активную	ОК 06	Зо 06.01 Зо 06.12 Уо 06.03
Тема 4.1. Познание: понятие, структура, методология, возможности. Истина, ложь, заблуждение	Дидактические единицы, содержание	2			
	1. Истина, ложь, заблуждение (понятие и критерии истины; истина абсолютная и относительная; ложь и заблуждение)	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			

			гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории		
Раздел 5. Философская антропология (учение о человеке)		3/4	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Зо 06.12 культура духовного и физического здоровья, биоэтика Уо 06.03 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории	ОК 06	Зо 06.01 Зо 06.12 Уо 06.03
Тема 5.1. Человек как главная философская проблема	Дидактические единицы, содержание	1			
	1. Принципы понимания человека в философии от древности до наших дней. Теории происхождения человека (креационизм, эволюционизм, космизм). Временные рамки и особенности антропогенеза. Природа и сущность человека (человек разумный, создающий, играющий, религиозный, мечтающий, общающийся)	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 5.2. Проблемы формирования личности, смысла жизни и предназначения человека	Дидактические единицы, содержание	2/4			
	1. Разграничение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Условия формирования личности. Пути личностной самореализации». «Подходы к смысложизненным вопросам: пессимистический, натуралистический, авторитарный, субъективный»	2			
	В том числе практическое занятие №4: Разговор о понятиях «индивид», «индивидуальность», «личность»	-/4			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 6. Социальная философия (философия общества)		3	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Зо 06.12 культура духовного и физического здоровья, биоэтика Уо 06.03 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории	ОК 06	Зо 06.01 Зо 06.12 Уо 06.03
Тема 6.1. Природа общества и сферы общественной жизни.	Дидактические единицы, содержание	1			
	Природа общества (определение общества; материальные и духовные основания общественной жизни). Сферы общественной	1			

Социальная онтология и гносеология	жизни: социальная, экономическая, политическая, духовная.		зации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 6.2. Развитие общества. Гражданское общество	Дидактические единицы, содержание	2	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей		
	1. Направленность социального развития (циклический, линейный, спиралеобразный, ризомообразный тип). Структура и основания гражданского общества. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	2	Зо 06.12 культура духовного и физического здоровья, биоэтика		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	Уо 06.03 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории		
Раздел 7. Аксиология (теория ценностей)		4/2	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК 06	Зо 06.01 Зо 06.12 Уо 06.03
Тема 7.1. Основания ценностей. Витальные и культурные ценности	Дидактические единицы, содержание	1			
	1. Основание ценностей: Определение ценностей. Пирамида потребностей Маслоу. Ценности жизни и ценности культуры. Вопрос о местонахождении ценностей: объективный, субъективный, автономный, диалогический подходы.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	-	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей		
Тема 7.2. Классификация ценностей. Счастье.	Дидактические единицы, содержание	1	Зо 06.12 культура духовного и физического здоровья, биоэтика		
	1. Классификация ценностей: материальные и духовные, общечеловеческие и личные, инструментальные и терминальные. 2. Счастье как высшее благо. Подходы к счастью: детерминизм, гедонистический подход, потребительский подход, нигилизм.	1	Уо 06.03 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории		
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 7.3.	Дидактические единицы, содержание	2/2			

Философия любви (любовь как ценность)	<p>1. Сущность любви: Биологические, психологические, нравственные, культурные составляющие любви. Типология любви: типология любви (эрос, филия, строге, агапэ); разновидности любви (любовь-игра, романтическая, прогматическая, целостная любовь). Превратности любви: уязвимость любви, псевдо любовь</p> <p>2. Отношение к любви и сексу в Древнем мире, Средневековье, в Новое время. Понятие семьи и брака. Формы семьи (моногамия, полигамия, полиандрия) Традиционная, однополая, нуклеарная, неполная семья.</p>	2			
	В том числе практические занятия №5: Семинар по теме «Человек и его ценности»	-/2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 8. Философия науки и культуры		3	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>Зо 06.12 культура духовного и физического здоровья, биоэтика</p> <p>Уо 06.03 проявлять активную</p>	ОК 06	Зо 06.01 Зо 06.12 Уо 06.03
Тема 8.1.	Дидактические единицы, содержание	2			
Философия культуры. Философия науки	<p>1. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Система наук о культуре. Теория культуры, история культуры, теология культуры, культурная экология, социология культуры, культурная антропология, лингвокультурология, прикладная культурология. Соотношение культурологии, философии и философии культуры.</p> <p>2. Развитие философии культуры: Античность, Средневековье, Новое время. Цивилизация как этап развития культуры. Локальные цивилизации. Теории цивилизационных</p>	2			

	стадий (Э. Тоффлер, Х.М. Маклюэн). Контркультура, субкультура, массовая культура		гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории		
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 8.2.	Дидактические единицы, содержание	1			
Формы лженауки. Философия техники	1. Понятие, признаки, формы лженауки. Понятие техники, эволюция орудий и средств, техника и человек	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 9. Философия современности и будущего		4/4	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Зо 06.12 культура духовного и физического здоровья, биоэтика Уо 06.03 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории	ОК 06	Зо 06.01 Зо 06.12 Уо 06.03
Тема 9.1.	Дидактические единицы, содержание	2			
Направления современной философии	1. Аналитическая философия. Философия логического анализа (Г. Фреге, Б. Рассел). Лингвистическая философия (Л. Витгенштейн). Прагматизма: классический (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи), средний, неопрагматизм (Р. Рорти). Постмодернизма (Ж. Деррида, М. Фуко, Р. Барт, Ж. Бодрийяр, У. Эко, Ж.Ф. Лиотар). 2. Феминизм (М. Уоллстоунфорд, М. Мид, С.де Бовуар, Ю. Кристаева, К. Гиллиган). Неофрейдизм (А. Адлер, К.Г. Юнг). Феноменология (Э. Гуссерль). Герменевтика (Х.Г. Гадамер). Неомарксизм (А. Грамши, Т. Адорно). Неотомизм (Иоанн-Павел 2ой).	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 9.2.	Дидактические единицы, содержание	2/4			
Проблемы современности и будущего – этическая сторона вопросов	1. Метаэтика. Структура и язык морали. Нравственность. Понятия добра и зла. Нормативная этика. Моральные нормы и религии. Универсальные моральные принципы. 2. Прикладная этика: моральная дилемма,	2			

	экологическая этика, биоэтика. Мораль и нравственная культура личности.			
	В том числе практические занятия №6: Семинар по теме «Глобальные проблемы цивилизации.	-/4		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Всего:		33/22		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance.
2. Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Иоселиани, А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Д. Иоселиани. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 531 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13859-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516079> .

2. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 394 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00811-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511596> .

3. Кочеров, С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 244 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16677-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/531472> .

4. Стрельник, О.Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О.Н. Стрельник. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 312 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04151-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510513> .

3.2.2. Дополнительные источники:

1. <https://www.philosophy.ru/ru/main/library> - Библиотека портала «Философия в России».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Зо 06.12 культура духовного и физического здоровья, биоэтика</p>	<p>Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка точности в применении терминологии в процессе тематических дискуссий. Экспертная оценка сформированности навыков оперирования научными понятиями и категориями при выступлении на семинарских занятиях. Экспертная оценка процесса принятия решения и самого решения в ходе дискуссии. Экспертная оценка решения ситуационных задач на семинарских занятиях.</p>
<p>Умения Уо 06.03 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</p>	<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Экспертная оценка процесса принятия решения и самого решения в ходе дискуссии. Экспертная оценка решения ситуационных задач на семинарских занятиях.</p>

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.2

к ОПОП-П по *специальности*

29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИСТОРИЯ»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 История» является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	<p>Уо 06.01 описывать значимость своей специальности</p> <p>Уо 06.03 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</p>	<p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>Зо 06.04 ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.</p> <p>Зо 06.05 основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.</p> <p>Зо 06.06 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.</p> <p>Зо 06.07 основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира</p> <p>Зо 06.08 назначение международных организаций и основные направления их деятельности</p> <p>Зо 06.09 проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т.ч.:	
лекции	39
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Тема 1.1. Тенденции мирового развития на рубеже 19-20 вв.	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Зо 06.07 основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира	ОК 06	Зо 06.07
	1. Политическое развитие в начале 20 века.	2			
	2. Проблемы модернизации.				
	3. Социальные реформы.				
Самостоятельная работа обучающихся	-				
Тема 1.2. Россия от русско-японской до Первой Мировой войны	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Зо 06.07 основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира	ОК 06	Зо 06.07
	1. Русско-японская война 1904-1905 г.	2			
	2. Начало Первой мировой войны.				
	3. Военные действия в 1914г.				
	4. Военные действия в 1917-1918г.				
Самостоятельная работа обучающихся	-				
Тема 1.3. Первая Мировая война	Дидактические единицы, содержание	2	Зо 06.07 основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира		
	1. Развитие военной техники в годы войны.	2			
	2. Общественное мнение в годы войны.				
	3. Итоги войны.				

	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.4. Россия и начало революций 1917 г.	Дидактические единицы, содержание	2			
	1. Октябрь 1917 г.	2			
	2. Предпосылки буржуазной и социалистической революции				
	3. Период перехода от Февраля к Октябрю.				
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.5. Кризис 1918-1920 гг. в странах Евро- пы и гражданская война в России	Дидактические единицы, содержание	2			
	1. Причины Гражданской войны 1917-1922 Гг.	2			
	2. Начало Гражданской войны.				
	3. Завершающий этап Гражданской войны.				
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.6. СССР в 1930 г.	Дидактические единицы, содержание	2			
	1. Причина и суть сталинизма.	2			
	2. Идеология				
	3. Репрессии.				
	4. Планы пятилеток.				
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.7. СССР и Германия на кануне Великой Отечественной войны 1940-1941 гг.	Дидактические единицы, содержание	2			
	1. Начало Второй мировой войны.	2			
	2. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР.				
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.8. СССР в первый период Великой Отечественной войны 1941- 1943 гг.	Дидактические единицы, содержание	2			
	1. Мероприятия по организации отпора врагу.	2			
	2. Оборонительные сражения осень 1941-42 гг.				
	3. Сталинградская битва.				

	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.9. Великая Отечественная война 1944-1945 гг.	Дидактические единицы, содержание	2			
	1. Военные операции 1944г. на советско-германском фронте.	2			
	2. Нормандская операция.				
	3. Битва за Берлин.				
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.10. СССР и итоги Второй Мировой войны	Дидактические единицы, содержание	6/4	ЛР 01 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ОК 06	Зо 06.04 Зо 06.05 Зо 06.06 Зо 06.07 Зо 06.08 Уо 06.03
	1.Изменение положения СССР на международной арене.	2			
	2.Восстановление экономики.				
	3.Основные черты послевоенной жизни.				
	В том числе практическое занятие №1: Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы	-/4			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.11. Мир во второй половине 20 века	Дидактические единицы, содержание	6/4	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
	1. Образование Организации Объединенных Наций.	2			
	2. Потсдамская конференция.				
	В том числе практическое занятие №2: Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН	-/4			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.12. «Холодная война» и раскол Европы	Дидактические единицы, содержание	8/6	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Зо 06.04 ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.		
	1. Начало «холодной войны»	2			
	2. Начало складывания двухполюсного мира.				
	3. Первые международные кризисы.				

	<p>В том числе практические занятия</p> <p>№3: Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков</p> <p>№4: Объяснять сущность «холодной войны», ее влияние на историю 2-й половины 20 в., новейшую историю. Объяснять и применять в историческом контексте понятия «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности</p>	-/6 -/2 -/4	<p>Зо 06.05 основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.</p> <p>Зо 06.06 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.</p> <p>Зо 06.07 основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира</p> <p>Зо 06.08 назначение международных организаций и основные направления их деятельности</p> <p>Уо 06.03 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</p>		
<p>Тема 1.13. СССР в конце 1950 г.- начало 1960 г.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-			
	<p>Дидактические единицы, содержание</p>	1			
	<p>1. Перемены после смерти Сталина и 20 съезд КПСС.</p>	1			
	<p>2. Реформы в области экономики.</p>				
	<p>3. Развитие народного хозяйства.</p>				
<p>4. Социальная сфера.</p>					
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-			
<p>Тема 1.14. Распад СССР и образование СНГ</p>	<p>Дидактические единицы, содержание</p>	8/6	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>Зо 06.04 ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.</p>	ОК 06	<p>Зо 06.01</p> <p>Зо 06.04</p> <p>Зо 06.05</p> <p>Зо 06.06</p> <p>Зо 06.07</p> <p>Зо 06.09</p> <p>Уо 06.01</p> <p>Уо 06.03</p>
	<p>1. Кризис политики Горбачева 1990-1991г.</p>	2			
	<p>2. Августовский переворот 1991г.</p>				
	<p>3. Радикальные реформы и их последствия</p>				
	<p>В том числе практические занятия</p> <p>№5: Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР</p> <p>№6: Обсуждение вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада</p>	-/6 -/3 -/3			

	СССР. Объяснение понятий «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»		<p>Зо 06.05 основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.</p> <p>Зо 06.06 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.</p> <p>Зо 06.07 основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира</p> <p>Зо 06.09 проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста</p> <p>Уо 06.01 описывать значимость своей специальности</p> <p>Уо 06.03 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.15. Российская Федерация на новом этапе развития	Дидактические единицы, содержание	10/6			
	1. Общественно-политическое развитие.	4			
	2. Россия в начале 21 века.				
	<p>В том числе практические занятия</p> <p>№7: Ключевые события политической истории современной России в 21 веке Объяснять и применять в историческом контексте понятия «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснять, в чем заключались сложности перехода к рыночной экономике; характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</p> <p>№8: Место и роль России в современном мире. Высказывать суждение о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p>	-/6 -/3			
Самостоятельная работа обучающихся	-				

			<p>символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>		
Всего:		65/26			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance.
2. Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 252 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01272-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490329>.

2. История России. XX - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475126>.

3. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13853-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470182>.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Загладин, Н.В. История России 10-11 кл. [Текст]: учебник / Н.В. Загладин. - М., 2012. - 400 с. ISBN 978-5-9932-0263-1.
2. Ивашко, М.И. Отечественная история. XX век. [Текст] / М.И. Ивашко: Учебное пособие в схемах. - М., 2011 ISBN 994-6-5543-6.
3. Мезин, С.А. История русской культуры текст. [Текст] / С.А Мезин. - М., 2012. - 245 с. ISBN 345-8-9543-755-8.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания</p> <p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>Зо 06.04 ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.</p> <p>Зо 06.05 основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.</p> <p>Зо 06.06 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.</p> <p>Зо 06.07 основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира</p> <p>Зо 06.08 назначение международных организаций и основные направления их деятельности</p> <p>Зо 06.09 проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста</p>	<p>Воспроизведение ключевых событий истории России 20 века и начала 21 века.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияние на историю 2-й половины 20 в., новейшую историю. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности.</p> <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР</p> <p>Обсуждение вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР. Объяснение понятий «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p>	<p>Оценка устных опросов.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>Умения</p> <p>Уо 06.01 описывать значимость своей специальности</p> <p>Уо 06.03 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</p>	<p>Характеризовать ключевые события политической истории современной России в 21 веке</p> <p>Характеризовать место и роль России в современном мире</p> <p>Высказывать суждение о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснять, в чем заключались сложности перехода к рыночной экономике; характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</p>	<p>Оценка устных опросов</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
---	---	---

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.3

к ОПОП-П по *специальности*

29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Иностранный язык» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	<p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо09.04 особенности произношения</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
в т.ч. в форме практической подготовки	148
в т. ч.:	
практические занятия	148
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – другая форма (4,5 семестры), экзамен (3 семестр)	8

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5	6
Тема 1.1. Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт.	Содержание учебного материала Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: Местоимения (личные, притяжательные, возвратные). Объектный падеж неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения, предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них, безличные предложения; понятие	12 12	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо 09.04 особенности произношения Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия	ОК 09	Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05

	глагола-связки.		(текущие и планируемые) Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
Тема 1.2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности человека.	Содержание учебного материала	12	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо 09.04 особенности произношения Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	ОК 09	Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: Порядок слов в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложении. Артикль: определённый, неопределённый. Present Simple Tense. Past Simple Tense. Лексико-грамматическое тестирование.	12			
Тема 1.3. История текстиля.	Содержание учебного материала	12	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	ОК 09	Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 09.01
	Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Лексико-	12			

	грамматическое тестирование. Составление диалогов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Past Simple Tense. Present Simple Tense.		<p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		<p>Уо 09.02</p> <p>Уо 09.03</p> <p>Уо 09.04</p> <p>Уо 09.05</p>
Тема 1.4. Натуральные и химические текстильные материалы: достоинства и недостатки.	Содержание учебного материала	12	<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные</p>	ОК 09	<p>Зо 09.01</p> <p>Зо 09.02</p> <p>Зо 09.03</p> <p>Зо 09.04</p> <p>Зо 09.05</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.02</p> <p>Уо 09.03</p> <p>Уо 09.04</p> <p>Уо 09.05</p>
	Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: The Present Simple Tense. The Past Simple Tense. The Present Continuous Tense. The Future Continuous Tense. The Past Perfect Tense.	12			

			<p>темы</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	12	<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые</p>	ОК 09	Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Текстильные изделия: тканые, трикотажные, нетканые полотна: их свойства и особенности.	<p>Освоение лексического материала по теме.</p> <p>Грамматический материал: Придаточные предложения времени, результата, причины, цели. Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none – either. Употребление сослагательного наклонения. Инфинитивные обороты: дополнение с инфинитивом (Complex Object) и подлежащее с инфинитивом (Complex Subject). Future tenses.</p>	12			

			или интересующие профессиональные темы		
Тема 1.6. Основные характеристики свойств текстильных материалов	Содержание учебного материала	12	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо 09.04 особенности произношения Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	ОК 09	Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: The Present Simple Tense. Review of rh - questions. Expressions with the verb "to be" (be happy, be surprised, be in-terested in, and be successful in...). Can/Can`t. Play/go/do +sport. Present Simple (positive, negative).	12			
Тема 1.7. Лаборатория текстильного производства	Содержание учебного материала	12	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию пре-	ОК 09	Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.02
	Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: Present Perfect Simple. Past Simple. Количественные числительные news. Выражение бу-	12			

	дущего в английском языке. like+infinitive. Прошедшие времена (Past simple/ past continuous/ used do). Сравнение времен английского глагола. Present Perfect/ past simple. Сравнение употребления for/ since.		дметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо 09.04 особенности произношения Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Тема 1.8. Отходы и пороки текстильного производства.	Содержание учебного материала Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: The prepositions. Косвенные утверждения, вопросы, просьбы, приказы. Разница в употреблении глаголов tell, say, ask. It is/was... who/which; all (that); what/what...do Инверсия подлежащего и глагола. Определительные придаточные предложения.	12	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо 09.04 особенности произношения Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	ОК 09	Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05

			<p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
Тема 1.9. Стандартизация в текстильном производстве.	Содержание учебного материала	12	<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	ОК 09	Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: Adjectives. Adverbs. There is/are/was/were/ will be... The Present Simple Tense. The Present Perfect. The Present Perfect Continuous. The Past Perfect Tense. Agreeing. Disagreeing. Interjections. Sequence of tenses. Типы вопросов.	12			
Тема 1.10. Контроль качества в тек-	Содержание учебного материала	12	<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных</p>	ОК 09	Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
	Освоение лексического материала по теме.	12			

стильном производстве.	Грамматический материал: Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными предложениями. Gerund. The Passive (general: form, use).		предложений на профессиональные темы Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо 09.04 особенности произношения Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Тема 1.11. Выставки текстильной промышленности.	Содержание учебного материала Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: условные предложения с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).	14	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо 09.04 особенности произношения Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных	ОК 09	Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05

			<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
Тема 1.12.	Содержание учебного материала	14	<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые</p>	ОК 09	Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Текстильная промышленность в РФ и зарубежом.	<p>Освоение лексического материала по теме.</p> <p>Грамматический материал: употребление в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Образовывать и употреблять требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче.</p>	14			

			или интересующие профессиональные темы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Всего:		148			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Иностранного языка*», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Microsoft Office Standart 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2018.
2. Казакова Е.В. Английский в индустрии моды: учеб. пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю.Б. Кузьменкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 441 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00804-3. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469465>.

2. Левченко, В.В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Левченко, Е.Е. Долгалёва, О.В. Мещерякова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 278 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01553-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433645>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «Юрайт»: <https://urait.ru/>
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.150 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М.: Эксмо, 2016. – 1200 с. – (Библиотека словарей Мюллера).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Оценка выполнения: грамматических упражнений; контрольных работ – лексико-грамматических тестов.</p>
<p>Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Оценка чтения и перевода текстов.</p>
<p>Умения Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Наблюдение за выполнением индивидуальных заданий, составлением диалогов, рассказов, выполнением упражнений. Оценка чтения и перевода текстов. Наблюдение за выполнением индивидуальных заданий: контрольных работ – лексико-грамматических тестов. Оценка на зачете.</p>

Приложение 3 Программы учебных дисциплин

Приложение 3.4

к ОПОП-П по *специальности*
29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	<p>Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>Зо 08.02 основы здорового образа жизни</p> <p>Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста швейного производства</p> <p>Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	144
в т. ч.:	
практические занятия	144
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	-

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Раздел 1. Знания о физической культуре		22			
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Физическая культура в современном обществе	Содержание учебного материала	2	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здо-	ОК 08	Зо 08.01 Уо 08.01 Уо 08.02
	В том числе практическое занятие 1. Основные направления развития физической культуры в современном обществе; их цель, содержание и формы организации	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.2. Физическое развитие человека.	Содержание учебного материала	2			
	В том числе практическое занятие 2. Понятия о физическом развитии, характеристика его основных показателей. Осанка как показатель физического развития человека, основные ее характеристики и параметры. Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушения осанки, правила составления комплексов упражнений	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.3. Физическая	Содержание учебного материала:	2			

подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.	В том числе практическое занятие 3. Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств.	2	ровья, достижения жизненных и профессиональных целей Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.4. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.	Содержание учебного материала:	2			
	В том числе практическое занятие 4. Техника движений и ее основные показатели. Основные правила обучения движениям. Двигательный навык и двигательное умение как качественные характеристики освоенности новых движений. Профилактика появления ошибок и способы их устранения.	2			
Тема 1.5. Всестороннее и гармоничное физическое развитие.	Содержание учебного материала:	2			
	В том числе практическое занятие 5. Всестороннее и гармоничное физическое развитие, его связь с занятиями физической культурой и спортом.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.6. Спортивная подготовка.	Содержание учебного материала:	2			
	В том числе практическое занятие 6. Спортивная подготовка как система регулярных тренировочных занятий для повышения спортивного результата, как средство всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.7. Здоровье и	Содержание учебного материала:	2	ОК 08. Использовать	ОК 08	Зо 08.02

здоровый образ жизни, основы здорового образа жизни	В том числе практическое занятие 7. Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека. Роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.	2	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Зо 08.03 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	Самостоятельная работа обучающихся	-	Зо 08.02 основы здорового образа жизни		
Тема 1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала:	8	Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста швейного производства		
	В том числе практическое занятие 8. Прикладно-ориентированная физическая подготовка, как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	2	Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		
	Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда	2	Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии		
	Выполнение комплекса упражнений (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, физкультурного отдыха)	2			
Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков					
Самостоятельная работа обучающихся	-				
Раздел 2. Легкая атлетика		38			
Тема 2.1. Беговые уп-	Содержание учебного материала:	20	ОК 08. Использовать	ОК 08	Уо 08.01

ражнения	В том числе практическое занятие 10. Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег. Оздоровительный бег, спортивная ходьба, общеразвивающие упражнения, специальные упражнения легкоатлета.	20	средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		Зо 08.04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения		
Тема 2.2. Прыжковые упражнения	Содержание учебного материала:	10	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	ОК 08	Уо 08.01
	В том числе практическое занятие 11. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись» Совершенствование прыжковых упражнений профессионально-прикладной направленности: прыжки с отягощениями, прыжки через скакалку.	10			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			

Тема 2.3. Метание малого мяча и гранаты	Содержание учебного материала:	8	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	ОК 08	Уо 08.01
	В том числе практическое занятие 12. Упражнения в метании малого мяча и гранаты: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча в движущуюся (катящуюся) мишень; метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов). Метание гранаты на дальность с места; метание гранаты с разбега. Комплекс упражнений на развитие силы рук и верхнего плечевого пояса.	8			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 3. Спортивные игры.		24			
Тема 3.1. Волейбол.	Содержание учебного материала:	12	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	ОК 08	Уо 08.01
	В том числе практическое занятие 13. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующимпадением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на грудной живот, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	12			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 3.2. Баскетбол.	Содержание учебного материала:	12			

	В том числе практическое занятие 14. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	12	профессиональных целей		
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 4. Упражнения общеразвивающей направленности.		30			
Тема 4.1. Развитие гибкости.	Содержание учебного материала:	6	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	ОК 08	Уо 08.01 Зо 08.04
	В том числе практическое занятие 15. Наклоны туловища, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движения. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).	6			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 4.2. Развитие	Содержание учебного материала	6			

координации движений.	<p>В том числе практическое занятие 16. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скамейку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.</p>	<p>6</p>	<p>Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>-</p>			
<p>Тема 4.3. Развитие силы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>В том числе практическое занятие 16. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине; отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой для опоры рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднятие ног в висе на гимнастической стенке до сильной высоты; из положения, лежа на гимнастическом козле, (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, пороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по мето-</p>	<p>10</p> <p>10</p>			

	ду подкачки); приседания на одной ноге пистолетом (с опорой на руку для сохранения равновесия).				
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 4.4. Развитие силы (продолжение).	Содержание учебного материала	8			
	В том числе практическое занятие 17. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по методу круговой тренировки). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов. Оздоровительный бег.	8			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 5. Лыжная подготовка.		20			
Тема 5.1. Передвижения на лыжах.	Содержание учебного материала:	10	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	ОК 08	Уо 08.01
	В том числе практическое занятие 18. Попеременный двухшажный ход; одновременный одношажный шаг, одновременный бесшажный ход; передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага, прямой переход, переход с неоконченным отталкиванием палкой); перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелезание на лыжах через препятствия.	10			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 5.2. Подъемы и	Содержание учебного материала:	10			

спуски, повороты, торможения.	В том числе практическое занятие 19. Подъемы и спуски, повороты, торможения: поворот переступанием; подъем лесенкой; подъем елочкой; подъем полуелочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, в преодолении бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом; торможение упором; торможение боковым скольжением; поворот упором.	10	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 6. Гимнастика		10			
Тема 6.1. Строевые, общеразвивающие и вольные упражнения.	Содержание учебного материала:	6	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	ОК 08	Уо 08.01 Зо 08.04
	В том числе практическое занятие 20. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения для различных групп мышц: головы, верхних конечностей, нижних конечностей, туловища. Вольные упражнения: стойки, упоры, повороты, прыжки, акробатические упражнения, аэробика. Упражнения для развития мышц различных частей тела.	6			
	Самостоятельная работа обучающихся	-	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения		
Тема 6.2. Прикладные упражнения.	Содержание учебного материала:	4			
	В том числе практическое занятие 21. Разновидности передвижения, упражнения в равновесии, упражнения в метании и ловле, упражнения в лазании, упражнения в переползании, упражнения в поднимании и переноске груза. Упражнения для развития мышц различных частей тела.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся	-			
Промежуточная аттестация		-			
Всего:		144			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Спортивный зал»,

оснащенный оборудованием: беговая дорожка - 1 шт.; тренажер (велосипед) – 1 шт.; эллиптический тренажер «ADELAIDE» (АБК тренаж.зал / 1 шт.) -1 шт.; велотренажер электромагнитный CARDIO CONCEPT III -1шт.; стол теннисный -1 шт; тренажер Оптима – 1 шт.; беговая дорожка Sprint – 1 шт.; скакалка – 5 шт.; скакалка тренировочная - 9 шт.; мяч волейбольный – 1 шт., ракетка для настольного тенниса – 1 шт.; гири -1шт.; мяч баскетбольный – 1 шт.; весы напольные – 1 шт.; баскетбольный щит «SPALDING/NBA BLUE 44» - 2 шт.; брусья гимнастические (спортзал – 1 шт.) 01632051; мяч футбол №5 – 4 шт.; насос для мячей - 1 шт.; обруч металлический – 7 шт.; перчатки боксерские – 1 шт.; сетка футбольная – 1 шт.; скамейки гимнастические – 4 шт.; стенка гимнастическая – 2 шт.; стойка волейбольная - 2 шт.; бадминтон -2 шт.; лыжи деревянные р.180-210 - 17 шт.; палки лыжные – 7 шт.; сетка баскетбольная -1 шт.; электронное табло универсальное ТС-130 – 1 шт.; маты гимнастические - 4 шт.; вращающийся массажный стул DFL-518 - 1 шт.; кресло массажное SL-12Q - 1 шт.; мат гимнастический – 4 шт.; силовой комплекс – 1 шт.; тренажер (лыжи) – 1 шт.; гантель вес 1 кг – 6 шт.

Стадион широкого профиля (с элементами полосы препятствий):

Спортивный городок (Полоса препятствий «Атака»), состоящий из следующих элементов: препятствие «Ров», препятствие «Лабиринт», препятствие «Забор с наклонной доской», препятствие «Разрушенный мост», препятствие «Разрушенная лестница», препятствие «Стенка с двумя проломами», одиночный окоп для стрельбы и метания гранат;

Площадка для игровых видов спорта, состоящая из следующих элементов: мини футбольное поле, волейбольная площадка;

Беговая дорожка двухполосная.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

2. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - 3-е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 493 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02309-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471143> .

3. Бурухин, С.Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Ф. Бурухин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 173 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07538-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471782>.

4. Германов, Г.Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Н. Германов, В.Г. Никитушкин, Е.Г. Цуканова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 461 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05784-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453962> .

5. Дворкин, Л.С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.С. Дворкин. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 148 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11032-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474253> .

6. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ф. Жданкина, И.М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 125 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10154-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453245> .

7. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А. Завьялова [и др.]; под редакцией С.Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 189 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08356-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473322> .

8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Н. Германов, А.Н. Корольков, И.А. Сабирова, О.И. Кузьмина. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 793 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10350-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475600> .

9. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Н. Германов, А.Н. Корольков, И.А. Сабирова, О.И. Кузьмина. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 493 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10352-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475601> .

10. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Муллер [и др.]. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 424 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02612-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469681> .

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: Зо 08.01 роль физиче-	<i>Волейбол</i> Передачи в парах сверху 15 раз и снизу 5 раз. Оценивается техника вы-	Информационный контроль

<p>ской культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>Зо 08.02 основы здорового образа жизни</p> <p>Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста швейного производства</p> <p>Зо 08.04 средства профилактики</p> <p>Умения:</p> <p>Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p>	<p>полнения. Подача из-за лицевой линии из 5-ти раз, одно попадание – «3», два попадания – «4», три попадания – «5».</p> <p><i>Баскетбол</i> Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо, попадание один раз из 5 попыток – «3» балла, 2 раза - «4» балла, 3 попадания – «5» баллов.</p> <p>Штрафные броски из 10 бросков – 4 попадания «5» баллов, 3 попадания – «4» балла, 2 попадания – «3» балла.</p> <p><i>Лыжная подготовка</i> Прохождение дистанции 5 км на выносливость, зачет по технике лыжных ходов: попеременный двухшажный, одновременные ходы. Оценивается техника выполнения лыжных ходов.</p> <p><i>Гимнастика</i> Комбинация по акробатике: три кувырка вперед, кувырок назад, откат в березку, движения ногами, положить ноги на мат, встать на мостик и сделать переворот в упор лежа в любую сторону, прыжком упор присев и кувырок назад в полушпагат, прыжком упор присев, закончить упражнение. Комбинации на снарядах: девушки – бревно, заскок на бревно упражнение на равновесие, танцевальные шаги, махи с поворотами, сесть на колени, соскок. Юноши – брусья: Заскок, 5 отжиманий от брусьев, передвижение на руках вперед, махи ногами, сед на брусья ноги врозь, перекид вперед, махи и соскок махом ног вперед. Оценивается техника исполнения.</p> <p><i>Бадминтон</i> Двухсторонняя игра в парах оценивается техника выполнения ударов справа и слева, техника подачи.</p> <p><i>Общая физическая подготовка</i> Стибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтя-</p>	<p>Опрос, наблюдение, тестирование, отслеживание двигательных способностей и т. д.</p> <p>Оперативный контроль обеспечивает информацию о ходе выполнения конкретного раздела.</p> <p>Текущий контроль информирует о степени освоения темы, вида учебной деятельности, освоения раздела, динамики физического развития.</p> <p>Итоговый контроль дает возможность выявить уровень сформированности физической культуры студента, спортивно-технической подготовленности, готовности к профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

	<p>гивание 12 – 10– 8, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50. <i>Задание Общая физическая подготовка</i> Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 50 на «5», 45 на «4», 40 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 14 – 12 – 10, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50.</p> <p><i>Задание легкая атлетика</i> кросс 2000 м дев 11.00 – 5, 13.00 – 4, без учета времени – 3, 3000 м юн. 12.30 – 5, 14.00 – 4, без учета времени. Прыжок в длину с места юн: 190-210-230, дев: 160-170-190; 100 метров юн: 13,6 – 14,5 – 15,0, дев: 16,0 – 16,8 – 17,6.</p>	
--	---	--

Приложение 2 Программы профессиональных модулей

Приложение 2.1

к ОПОП-П по *специальности*

29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПРОИЗВОДСТВО ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

Обязательный профессиональный блок

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

**1. . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «Производство текстильных изделий»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Производство текстильных изделий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Производство текстильных изделий</i>
ПК 1.1	Составлять технологическую последовательность производства текстильных изделий
ПК 1.2	Производить технологический расчет сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий
ПК 1.3	Оформлять и читать чертежи, схемы и составлять спецификации
ПК 1.4	Производить расчет и проектирование рисунка переплетения
ПК 1.5	Рационально использовать сырье и материалы при производстве текстильных изделий

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 1.1.01 производства текстильных изделий Н 1.2.01 разработки технологических процессов на заданные виды полотен и тканей Н 1.3.01 выполнения чертежей Н 1.4.01 расчета, построения и проектирования рисунка переплетения
Уметь	У 1.1.01 составлять технологическую последовательность производства текстильных изделий У 1.1.02 применять методы технологического проектирования структуры и параметров строения полотна и ткани для разработки оптимальных справочных данных для их получения У 1.2.01 производить технологический расчет сырья, производительности оборудования, параметров технологический процессов текстильных изделий У 1.2.02 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах У 1.2.03 пользоваться контрольно-измерительными приборами и приспособлениями

	<p>У 1.3.01 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности</p> <p>У 1.3.02 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p>У 1.3.03 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального</p> <p>У 1.3.04 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике</p> <p>У 1.3.05 читать принципиальные, электрические и монтажные схемы</p> <p>У 1.4.01 производить расчет и проектирование рисунка переплетения</p> <p>У 1.4.02 выбирать методики и инструменты для проектирования полотен и тканей в текстильной и легкой промышленности</p> <p>У 1.4.03 различать и применять переплетения готовых трикотажных, тканых и текстильных полотен</p> <p>У 1.5.01 рационально использовать сырье и материалы при производстве текстильных изделий</p> <p>У 1.5.02 применять методики расчета расходов сырья, материалов, необходимых при производстве текстильных изделий</p> <p>У 1.5.03 соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</p> <p>У 1.5.04 подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уо 04.03 соблюдать правила работы в команде, учитывать особенности поведения других участников, проявлять чувство коллективизма и лидерские навыки</p> <p>Уо 04.04 быстро принимать решения при постоянно изменяющейся ситуации</p> <p>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>Уо 07.05 применять первичные средства пожаротушения</p>
Знать	<p>З 1.1.01 технологию прядильного, ткацкого, отделочного, трикотажного производств и производства нетканых материалов</p> <p>З 1.1.02 классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов</p> <p>З 1.1.03 виды нитей и полотен и их свойства</p> <p>З 1.1.04 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> <p>З 1.1.05 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</p> <p>З 1.1.06 принципы и методы конфекционирования материалов с учетом особенностей проектирования, изготовления и условий эксплуатации текстильных изделий и одежды</p> <p>З 1.2.01 распознавать и классифицировать сырьевые материалы</p>

	<p>по внешнему виду, происхождению, свойствам</p> <p>3 1.2.02 виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики</p> <p>3 1.2.03 виды движений и преобразующие движения механизмы</p> <p>3 1.2.04 системы автоматического регулирования в текстильном производстве</p> <p>3 1.2.05 принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей</p> <p>3 1.2.06 применяемое в организации технологическое оборудование</p> <p>3 1.3.01 способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем</p> <p>3 1.3.02 правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем</p> <p>3 1.3.03 требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации</p> <p>3 1.3.04 типы и назначение спецификаций</p> <p>3 1.4.01 виды и характеристика переплетений, условия выработки переплетений на типах оборудования</p> <p>3 1.4.02 технические регламенты, технические условия проектирования и разработки полотен и тканей, локальные нормативные акты и руководящие требования к проектированию и разработке полотен и тканей</p> <p>3 1.4.03 требования пожарной, промышленной и экологической безопасности при проектировании текстильных изделий</p> <p>3 1.4.04 требования, предъявляемые к разработке и оформлению эскизов и художественных концепций новых образцов текстильных изделий</p> <p>3 1.5.01 принципы размещения производств различного типа</p> <p>3 1.5.02 основные группы отходов, их источники и масштабы образования</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Зо 07.04 принципы бережливого производства</p> <p>Зо 07.10 меры пожарной безопасности</p> <p>Зо 07.11 правила безопасного поведения при пожарах</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 545,

в том числе в форме практической подготовки - 284 часа.

Из них на освоение МДК – 317 часов,

в том числе самостоятельная работа - 121 часов,

практики, в том числе учебная - 108 часов,

производственная - 108 часов.

Промежуточная аттестация - 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	МДК 01.01 Технология текстильного производства (по видам)	317	82	317	82	-	121	12		
ПК 1.1, 1.2, 1.5	Раздел 1. Реализация этапов текстильного производства	120	32	120	32	-	50	12	72	72
ПК 1.2, 1.3	Раздел 2. Автоматизация технологических процессов текстильного производства	65	10	65	10	-	29		-	-
ПК 1.4	Раздел 3. Анализ и проектирование строения ткани	132	40	132	40	-	42		36	36
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 04	Учебная практика (по профилю специальности), часов	108							108	
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 04	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108								108
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	545	82	317	82	-	121	12	108	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 01.01 Технология текстильного производства (по видам)				
Раздел 1 Реализация этапов текстильного производства		120		
Тема 1.1. Общая технология производства	Содержание	8		
	1. Вводный и первичный инструктажи по охране труда и технике безопасности. Введение. Отрасли текстильной промышленности и основные направления их развития.	2	ПК 1.1	У 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03
	2. Классификация текстильных волокон	1		3 1.1.04
	3. Общие свойства текстильных материалов	1		3 1.1.05
	4. Натуральные волокна растительного происхождения	1		3 1.1.06
	5. Натуральные волокна животного происхождения	1		
	6. Получение, свойства и применение химических волокон	1		
	7. Искусственные и синтетические волокна	1		
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1	-		
Тема 1.2. Прядильное производство	Содержание	14		
	1. Основы технологии прядильного производства Основные этапы прядильного производства. Системы прядения, их характеристики. Понятие о пряже, классификация пряжи, виды пряжи. Основные свойства пряжи.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5	У 1.1.01 3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03
	2. Разрыхление, смешивание, очистка и чесание волокон Назначение и сущность процессов. Оборудование для разрыхления, смешивания и очистки волокон.	1		3 1.1.05 3 1.1.06 У1.2.01
	3. Приготовление ленты Основы теории сложения и вытягивания лент. Устройство и принцип работы ленточных машин, их совершенствование. Гребнечесание. Гребнечесальные машины.	1		3 1.2.01 3 1.2.02 У 1.5.02 3 1.5.01

Тема 1.3 Трикотажное производство	Содержание	16			
	1. Технология трикотажного производства Сырье. Подготовка нитей к вязанию. Основные свойства трикотажа. Основы теории вязания. Ассортимент трикотажных изделий и сырья, используемого для их изготовления.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5	У 1.1.01	
	2. Основные виды переплетений трикотажа Главные и производные поперечновязанные переплетения. Главные и производные основовязанные переплетения. Рисуночатые переплетения.	2		3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.05 3 1.1.06 У1.2.01	
	3. Общие сведения о трикотажных машинах Характеристика вязальных машин по количеству и форме игольниц, конструкции игл. Сущность процесса петлеобразования на машинах с крючковатыми и язычковыми иглами.	2		3 1.2.01 3 1.2.02 У 1.4.03 3 1.4.01	
	4. Технологические процессы производства трикотажа Способы образования трикотажных полотен. Оборудование для производства трикотажных материалов. Способы изготовления трикотажных изделий. Подготовка трикотажных полотен и изделий к крашению, печатанию и заключительной отделке. Отходы трикотажного производства.	2		У 1.5.02 3 1.5.01 3 1.5.02	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8			
	Практическое занятие 4. Составить технологическую последовательность производства трикотажных полотен.	2			
	Практическое занятие 5. Определение трикотажных переплетений	2			
	Практическое занятие 6. Произвести расчет производительности оборудования трикотажного производства, параметров трикотажа.	4			
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1	-			
Тема 1.4 Производство нетканых материалов	Содержание	8			
	1. Технология производства нетканых материалов Понятие о нетканых материалах и их применение. Классификация нетканых материалов. Основные свойства нетканых материалов.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5	У 1.1.01 3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.1.05 3 1.1.06 У1.2.01 3 1.2.01	
	2. Оборудование для производства нетканых текстильных материалов Сырье и его подготовка к использованию в производстве нетканых материалов. Сущность способов производства нетканых материалов.	2			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4			
	Практическое занятие 7. Составление технологической последовательности	2			

	процесса производства нетканых материалов.			3 1.2.02
	Практическое занятие 8. Определение основных свойств нетканых полотен.	2		У 1.5.02
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1	-		3 1.5.01 3 1.5.02
Тема 1.5 Основы ткацкого производства	Содержание	16		
	1.Общие сведения о процессе ткачества. Структура ткацкого производства. Назначение подготовительных операций пряжи и нитей к ткачеству. Отличительные признаки ткани, трикотажа, нетканого материала.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5	У 1.1.01 3 1.1.01 3 1.1.02
	2.Перематывание основной и уточной пряжи и нитей.	1		3 1.1.03
	3.Снование основной пряжи и нитей.	1		3 1.1.05
	4.Шлихтование основной пряжи.	3		3 1.1.06
	5.Пробираание и привязывание основ.	1		У1.2.01
	6.Основные механизмы ткацкого станка и их назначение. Классификация ткацких станков. Отходы ткацкого производства.	2		3 1.2.01 3 1.2.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		У 1.5.02
	Практическое занятие 9. Составление технологической последовательности процесса производства тканых материалов.	2		3 1.5.01 3 1.5.02
	Практическое занятие 10. Произвести расчет отходов пряжи по переходам ткацкого производства.	2		
	Практическое занятие 11. Произвести расчет производительности оборудования ткацкого производства.	2		
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1	-		
Тема 1.6 Основы отделочного производства	Содержание	6		
	Технология отделочного производства	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5	У 1.1.01 3 1.1.01 3 1.1.02
	Процессы, применяемые при отделке тканей. Процессы, применяемые при отделке трикотажа. Оборудование отделочного производства.			3 1.1.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		3 1.1.05
	Практическое занятие 12. Составление технологической последовательности отделочного производства х/б тканей.	2		3 1.1.06
	Практическое занятие 13. Составление технологической последовательности отделочного производства х/б трикотажного полотна.	2		У1.2.01 3 1.2.01
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1	-		3 1.2.02 У 1.5.02	

				3 1.5.01 3 1.5.02
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		50		
1. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической литературы. 2. Работа со справочной литературой. 3. Составление структурных конспектов по отдельным темам раздела. 4. Подготовка к практическим работам. Оформление отчетов и подготовка к защите. 5. Подготовка докладов, рефератов, презентаций. 6. Подготовка к тестированию по материалу раздела.				
Раздел 2 Автоматизация технологических процессов текстильного производства		65		
Тема 2.1	Содержание	8		
Основные понятия управления технологическими процессами	1. Автоматизация производства и технический прогресс. Системы автоматизации технологических процессов. Управление технологическими процессами. Основные понятия управления.	1	ПК 1.2 ПК 1.3	У 1.2.02 3 1.2.02 У 1.3.01 3 1.3.01 3 1.3.05
	2. Сущность управления технологическими процессами. Автоматизация управления производством.	1		
	3. Основные сведения об измерениях. Классификация средств измерения. Обеспечение единства и качества измерений.	1		
	4. Основы автоматического регулирования. Первичные и вторичные измерительные преобразователи.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 14. Изучение преимуществ и недостатков автоматизации производства.	2		
	Практическое занятие 15. Анализ общей структуры автоматизированного управления персоналом.	2		
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2	-		
Тема 2.2	Содержание	8		
Основы теории автоматического управления. Системы автоматического регулирования в	1. Автоматические системы контроля, управления и регулирования.	1	ПК 1.2 ПК 1.3	У 1.2.02 3 1.2.02 У 1.3.01 3 1.3.01 3 1.3.05
	2. Системы автоматического регулирования (САР). Функционально-структурная схема. Основные элементы САР. Классификация САР.	1		
	3. Автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУТП).	1		
	4. Структура систем автоматизации ткацкого производства и основные требования,	1		

текстильном производстве.	предъявляемые к ним.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 16. Определить с помощью приборов температуру и влажность воздуха в производственных цехах.	2		
	Практическое занятие 17. Определить с помощью приборов влажность текстильных материалов (волокон, нитей и ткани). Регуляторы влажности.	2		
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2	-		
Тема 2.3 Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Содержание	6		
	1. Информационные и коммуникационные технологии и их применение в профессиональной деятельности.	1	ПК 1.2 ПК 1.3	У 1.2.02 З 1.2.02 У 1.3.01 З 1.3.01 З 1.3.05
	2. Технические средства информационных технологий.	1		
	3. Программное обеспечение информационных технологий.	1		
	4. Обработка текстовой информации. Процессоры электронных таблиц.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 18. Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов в редакторе в профессиональной деятельности.	1		
	Практическое занятие 19. Составить электронную таблицу для расчета паковок пряжи ткацкого производства с помощью технологий Microsoft Excel.	1		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2	-			
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		29		
1. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической литературы.				
2. Работа со справочной литературой.				
3. Составление структурных конспектов по отдельным темам раздела.				
4. Подготовка к практическим работам. Оформление отчетов и подготовка к защите.				
5. Подготовка докладов, рефератов, презентаций.				
6. Подготовка к тестированию по материалу раздела.				
Промежуточная аттестация	Другие формы промежуточной аттестации	-		
Раздел 3 Анализ и проектирование строения ткани		132		
Тема 3.1. Параметры строения ткани	Содержание	12		
	1. Параметры строения ткани Ткань, ее определение и классификация. Понятие размеров ткани. Способы	2	ПК 1.4	У 1.4.02 З 1.4.01

	изображения переплетения ткани. Основные характеристики переплетений.			3 1.4.03
	2.Характеристика переплетения ткани. Заправочный рисунок ткани Понятие о переплетении ткани. Способы изображения переплетений. Характеристики переплетения. Заправочный рисунок и его элементы.	2		
	3.Анализ ткани, порядок его проведения Определение лицевой и изнаночной стороны ткани, нитей основы и утка, линейной плотности нитей. Определение плотности ткани по основе и по утку, уработки нитей в ткани, вида переплетения нитей в ткани, поверхностной плотности ткани.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическая работа 20. Определение характеристик заданного переплетения	2		
	Практическая работа 21. Анализ заданного образца ткани.	4		
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3	-		
Тема 3.2. Главные переплетения ткани	Содержание	12		
	1.Классификация переплетений. Параметры строения, особенности заправки и выработки тканей полотняного переплетения.	1	ПК 1.4	У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.4.03 3 1.4.01 3 1.4.02 3 1.4.04
	2.Параметры строения, особенности заправки и выработки тканей саржевого переплетения.	2		
	3.Параметры строения, особенности заправки и выработки тканей сатинового (атласного) переплетения.	3		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие 22. Анализ образцов ткани класса главных переплетений	2		
	Практическое занятие 23. Технический расчет главных переплетений	4		
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3	-		
Тема 3.3. Производные главных переплетений	Содержание	14		
	1.Параметры строения, особенности заправки и выработки производных полотняного переплетения.	2	ПК 1.4	У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.4.03 3 1.4.01 3 1.4.02 3 1.4.04
	2.Параметры строения, особенности заправки и выработки производных саржевого переплетения.	3		
	3.Параметры строения, особенности заправки и выработки производных сатинового (атласного) переплетения.	3		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		

	Практическое занятие 24. Анализ образцов ткани производных главных переплетений.	2		
	Практическое занятие 25. Технический расчет производных главных переплетений.	4		
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3	-		
Тема 3.4. Комбинированные переплетения	Содержание	18		
	1.Параметры строения, особенности заправки и выработки креповых переплетений.	2	ПК 1.4	У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.4.03 З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.04
	2.Параметры строения, особенности заправки и выработки диагоналевых переплетений.	2		
	3.Параметры строения, особенности заправки и выработки вафельных, просвечивающих, с продольными и поперечными полосами и клетками переплетений.	2		
	4.Параметры строения, особенности заправки и выработки пестротканых переплетений.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10		
	Практическое занятие 26. Анализ образцов ткани комбинированных переплетений	2		
	Практическое занятие 27. Технический расчет комбинированных переплетений.	8		
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3	-		
Тема 3.5. Сложные переплетения	Содержание	18		
	1.Параметры строения, особенности заправки и выработки полутораслойных переплетений.	2	ПК 1.4	У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.4.03 З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.04
	2.Параметры строения, особенности заправки и выработки двухслойных переплетений.	2		
	3. Параметры строения, особенности заправки и выработки многослойных переплетений, переплетение пике.	2		
	4. Параметры строения, особенности заправки и выработки ворсовых и перевивочных переплетений.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10		
	Практическое занятие 28. Построение рисунков сложных переплетений	10		
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3	-		

Тема 3.6. Крупноузорчатые переплетения	Содержание	2		
	Параметры строения, особенности заправки и выработки крупноузорчатых переплетений.	2	ПК 1.4	У 1.4.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	12		У 1.4.02
	Практическое занятие 29. Особенности заправочных рисунков крупноузорчатых тканей.	12		У 1.4.03
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3	-		3 1.4.01
3 1.4.02				
			3 1.4.04	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3		42		
1. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной технической литературы.				У 1.4.01
2. Работа со справочной литературой.				У 1.4.02
3. Составление структурных конспектов по отдельным темам раздела.				У 1.4.03
4. Подготовка к практическим работам. Оформление отчетов и подготовка к защите.				3 1.4.01
5. Подготовка докладов, рефератов, презентаций.				3 1.4.02
6. Подготовка к тестированию по материалу раздела.				3 1.4.04
Учебная практика раздела 3		36		
Виды работ			ПК 1.1	Н 1.1.01
1. Изучение механизмов ткацкого станка.				У 1.1.02
2. Изучение и зарисовка рабочих органов ткацкого станка.				3 1.1.01
3. Заправка нитей основы на ткацком станке.				3 1.1.02
4. Выработка различных ткацких переплетений согласно заправочному рисунку.				3 1.1.03
5. Расчет и проектирование рисунка переплетения;				3 1.1.05
			ПК 1.2	Н 1.2.01
				У 1.2.01
				У 1.2.03
				3 1.2.01
				3 1.2.04
				3 1.2.06
			ПК 1.3	Н 1.3.01
				У 1.3.01
				У 1.3.02
				У 1.3.04
				3 1.3.01
				3 1.3.02
			ПК 1.4	Н 1.4.01

		ПК 1.5	У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.4.03 З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 З 1.4.04 У 1.5.01 У 1.5.02 У 1.5.04 З 1.5.01 З 1.5.02
		ОК 07	Уо 07.02 Уо 07.05 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.10 Зо 07.11
<p>Производственная практика раздел 1, 2, 3</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Общее знакомство с предприятием.</p> <p>2. Организационная структура предприятия.</p> <p>3. Изучение характеристик используемого сырья и ассортимента выпускаемой продукции.</p> <p>4. Наименование технологического оборудования по переходам предприятия.</p> <p>5. Рассмотрение вопросов техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда на предприятии.</p> <p>6. Оформление и сдача отчета по производственной практике.</p>	36	ПК 1.1	Н 1.1.01 У 1.1.01 З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.04 З 1.1.05
		ПК 1.2	У 1.2.01 З 1.2.01 З 1.2.02 З 1.2.03 З 1.2.04 З 1.2.06
		ПК 1.3	У 1.3.01 У 1.3.02 У 1.3.03 З 1.3.01

		ПК 1.4	З 1.3.02 У 1.4.03 З 1.4.01
		ПК 1.5	У 1.5.02 З 1.5.01 З 1.5.02
		ОК 04	Уо 04.02 Уо 04.03 Зо 04.01
		ОК 07	Уо 07.02 Уо 07.04 Уо 07.05 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.10 Зо 07.11 Зо 07.13
Промежуточная аттестация по ПМ.01	12		
Всего	545		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «*Лаборатория текстильных технологий*» в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Башков, А.П. Технология и оборудование хлопчатобумажной отрасли. Прядение, ткачество: учебное пособие / А.П. Башков, Г.В. Башкова. - Иваново: ИВГПУ, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-88954-487-6.

2. Ровинская Л.П. Проектирование трикотажного производства. Ассортимент перчаточных изделий и технологии их изготовления: учебное пособие / Ровинская Л.П., Вигелина О.А. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. - 72 с. - ISBN 978-5-7937-1492-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102955.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Шишмарёв, В.Ю. Автоматика: учебник для среднего профессионального образования / В.Ю. Шишмарёв. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 280 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09343-8.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Максимюк, Е.В. Материаловедение швейного производства: учебное пособие / Е.В. Максимюк. - Минск: РИПО, 2019. - 215 с. - ISBN 978-985-503-933-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/131986> (дата обращения: 27.08.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Выполнение работ по профессии «Ткач». В 2-х ч. Ч.2. [электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бойко, А.А. Завьялов. - Волгоград: ВолгГТУ, 2019. - 84с. - (Лань:ЭБС.- URL:<https://e.lanbook.com/book/157258>. - Режим доступа: для авториз. пользователей). - ISBN 978-5-9948-3078-9.

3. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. - М.: Юрайт, 2022. - 255с. - (Юрайт [сайт].- URL:<https://urait.ru/bcode/490839> . - ISBN 978-5-534-00973-6.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бесшапошникова, В.И. Текстильные материалы в производстве одежды: учебное пособие / В. И. Бесшапошникова. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2015. - 208 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/128198> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Базунов, Л.Ю. Освоение рабочих профессий: текст лекций / Л.Ю. Базунов, Г.Н. Горьков, А.Б. Шапошников, К.Ю. Павлов. - Иваново: ИГТА, 2003. - 264 с.
3. Толубеева, Г.И. Главные и мелкоузорчатые переплетения: Ч.!: учебник / Г.И. Толубеева, Т.И. Шейнова, Т.Ю. Карева, Р.И. Перов. – Иваново: ИГТА, 2006. – 180 с.
4. Фролов, В.Д. Технология и оборудование текстильного производства / В.Д. Фролов, Г.В. Башкова, А.П. Башков. – Иваново: ИГТА, 2006.
5. Меркулова, Т.А. Сырьевая база в хлопкопрядении: учебное пособие / Т.А. Меркулова, А.К. Ефимова, Ю.В. Павлов. - Иваново: ИГТА, 2001. - 231с. - ISBN 5-88954-082-3.
6. Гарцева, Л.А. Современное состояние и перспективы развития отделки тканей: учебное пособие / Л.А. Гарцева, В.В. Васильев. - Иваново: ИГТА, 2005. - 103с.: ил. - ISBN 5-88954-213-3.
7. Справочник по хлопкопрядению/ Под ред. В.П. Широкова. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1985.
8. Хлопкоткачество: Справочник / Под общ.ред. П.Т. Букаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Легпромбытиздат, 1987. – 576 с.
9. Мартынов, А.А. Технология изготовления тканей: учебник для нач. проф. образов. / А.А. Мартынова, О.Ф. Ятченко, А.В. Васильев. - М.: Академия, 2007. - 304с. - ISBN 978-5-7695-2967.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Составлять технологическую последовательность производства текстильных изделий	- выполнение технологической последовательности производства текстильных изделий (по видам); - выбор оптимального варианта экономичного использования сырья и материалов при производстве текстильных изделий.	Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, анализ динамики результатов тестирования, анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников), выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю.
ПК 1.2. Производить технологический расчет сырья, производительности оборудования,	- применение методик технологического расчета сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов с использованием информационных технологий.	Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, анализ динамики результатов тестирования,

параметров технологических процессов текстильных изделий		анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников), выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю.
ПК 1.3. Оформлять и читать чертежи, схемы и составлять спецификации	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение и оформление чертежей, схем; - чтение чертежей и схем согласно спецификации; - применение информационных технологий для выполнения чертежей, схем, спецификаций. 	Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, анализ динамики результатов тестирования, анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников), выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю.
ПК 1.4. Производить расчет и проектирование рисунка переплетения	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида переплетения на основе анализа ткани; - построение заправочных рисунков различных видов переплетений; - качество (соответствие требованиям) спроектированных рисунков переплетения. 	Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, анализ динамики результатов тестирования, анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников), выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю.
ПК 1.5. Рационально использовать сырье и материалы при производстве текстильных изделий	<ul style="list-style-type: none"> - оценка условий для повышения экономичности использования сырья и материалов при производстве текстильных изделий; - выбор средств для рационального использования сырья и материалов при производстве текстильных изделий. 	Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, анализ динамики результатов тестирования, анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников), выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю.
ОК 04. Эффективно	- взаимодействие с преподавателями, взаимодействие с персоналом	Экспертная оценка результатов выполнения

взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организации – базы практики, с руководителем практики от предприятия.	практических работ. Характеристика обучающегося с базы практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>- определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществление работы с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>- знание первичных средств пожаротушения, путей обеспечения ресурсосбережения, принципов бережливого производства, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах</p>	Экспертная оценка результатов выполнения практических работ. Характеристика обучающегося с базы практики.

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
Владение информационным и технологиями / Анализ цифровой информации и выработка решений	Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности
Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат	Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности

	цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности
Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникация в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

Приложение 2.2
к ОПОП-П специальности
29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ»

Обязательный профессиональный блок

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Технологическая обработка текстильной продукции»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Технологическая обработка текстильной продукции» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Технологическая обработка текстильной продукции
ПК 2.1.	Выбирать рациональные способы технологии изготовления и отделки текстильных изделий
ПК 2.2	Соблюдать нормы технологического режима при обработке текстильных изделий
ПК 2.3	Управлять технологическими процессами изготовления текстильных изделий
ПК 2.4	Оценивать эксплуатационные возможности технологического оборудования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н 2.1.01 поиска оптимальных вариантов, решений, материалов, сырья для создания новых структур полотен и тканей</p> <p>Н 2.2.01 расчета сырья</p> <p>Н 2.3.01 выявления брака</p> <p>Н 2.4.01 технологической обработки текстильной продукции</p>
Уметь	<p>У 2.1.01 Различать и применять переплетения готовых трикотажных, тканых и текстильных полотен</p> <p>У 2.1.02 подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных текстильных изделий</p> <p>У 2.1.03 оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p>У 2.1.04 принимать эффективные решения, используя систему методов управления</p> <p>У 2.1.05 составлять технологическую последовательность процесса ткачества</p> <p>У 2.2.01 применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов</p>

	<p>У 2.2.02 использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества</p> <p>У 2.2.03 производить технологический расчет сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов ткацкого производства</p> <p>У 2.3.01 использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности</p> <p>У 2.3.02 подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками</p> <p>У 2.4.01 производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость</p> <p>У 2.4.02 выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности</p>
Знать	<p>З 2.1.01 условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса</p> <p>З 2.1.02 принципы и методы рационального природопользования</p> <p>З 2.1.03 виды тканей, материалов, фурнитуры и отделки и их свойства</p> <p>З 2.1.04 техническую характеристику, конструктивные особенности технологического оборудования ткацкого производства</p> <p>З 2.1.05 методику выбора технологических переходов отделочного производства в зависимости от ассортимента тканей и вида отделки</p> <p>З 2.2.01 требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов</p> <p>З 2.2.02 виды износа деталей и узлов</p> <p>З 2.2.03 терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</p> <p>З 2.2.04 Российские, межгосударственные и международные требования безопасности к текстильным изделиям и одежде, в том числе технические регламенты международных, таможенных, торговых, экономических союзов и объединений</p> <p>З 2.3.01 основные законы электротехники</p> <p>З 2.3.02 причины возникновения брака и способы его устранения</p> <p>З 2.3.03 технологии производства организацией полотен и тканей, основное технологическое оборудование организации и принципы его работы</p> <p>З 2.4.01 виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики</p>

	3 2.4.02 методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 459,

в том числе в форме практической подготовки – 446 часов.

Из них на освоение МДК - 158 часов,

в том числе самостоятельная работа - 5 часов,

практики, в том числе учебная – 144 часов,

производственная - 144 часов.

Промежуточная аттестация - 8.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная (по профилю специальности)
					Лабораторных и практических занятий	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4	Раздел 1. Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными изделиями (по видам)	163	158	163	52	20	5	8	-	-
ПК 2.1-ПК 2.4 ОК 07	Учебная практика (по профилю специальности), часов	144	144						144	-
ПК 2.2-ПК 2.4 ОК 04, ОК 07	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	144	-	-	-	-	-	-	144
	Промежуточная аттестация	8	-	-	-	-	-	8	-	-
	Всего:	459	446	163	52	20	5	8	144	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. час. / в том числе в форме практической подготовки, акад час.	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Технологическая обработка текстильных изделий		459/446		
МДК 02.01. Технология обработки текстильных изделий (по видам)		163/158		
Введение	Вводный и первичный инструктажи по охране труда и технике безопасности по ПМ. 02. Технология обработки текстильных изделий (по видам)	2	ПК 2.4 ПК 2.2	У 2.4.02 3 2.2.01
Тема 1.1	Содержание	72/40		
Технология отделочного производства	<p>1. Технологические переходы отделочного производства. Классификация, маркировка и характеристика отделочного оборудования.</p> <p>2. Механизмы для заправки текстильного материала в машины. отжимные валы, схемы прижима валов. Механизмы и машины для транспортирования текстильного материала. Накатные машины.</p> <p>3. Оборудование для механической подготовки текстильных материалов (опаливающие, стригальные, ворсовальные, для ширения и исправления перекосов машины).</p> <p>4. Оборудование для промывки и химической подготовки текстильных материалов к крашению.</p> <p>5. Оборудование для отварки и беления текстильных материалов.</p> <p>6. Оборудование для мерсеризации тканей.</p> <p>7. Оборудование для механического обезвоживания и сушки текстильных материалов.</p> <p>8. Оборудование для сушки текстильных материалов.</p> <p>9. Оборудование для термической обработки текстильных материалов.</p> <p>10. Оборудование для непрерывных способов крашения.</p> <p>11. Оборудование для печати текстильных материалов.</p> <p>12. Оборудование для печатания сетчатыми шаблонами.</p> <p>13. Машины для переводного и полихроматического крашения тканей.</p> <p>14. Оборудование для обработки окрашенных тканей. Окислительные и восстановительные зрельники. Зрельники мокрого проявления окраски.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4</p>	<p>Н 2.4.01 У 2.1.02 У 2.2.01 3 2.1.01 3 2.1.03 3 2.4.01</p>

	15. Оборудование для заключительной отделки тканей.	6		
	16. Оборудование для физикомеханической отделки. Оборудование для размеривания, складирования и разбраковывания текстильных материалов.	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/40		
	Практическое занятие 1. Устройство и принцип работы механизмов для заправки текстильного материала в машины. отжимные валы, схемы прижима валов. Механизмы и машины для транспортирования текстильного материала. Накатные машины.	-/4		
	Практическое занятие 2. Устройство и принцип работы оборудования для механической подготовки текстильных материалов (опаливающие, стригальные, ворсовальные, для ширения и исправления перекосов машины).	-/4		
	Практическое занятие 3. Устройство и принцип работы оборудования для промывки и химической подготовки текстильных материалов к крашению.	-/4		
	Практическое занятие 4. Устройство и принцип работы оборудования для отварки и беления текстильных материалов.	-/4		
	Практическое занятие 5. Устройство и принцип работы оборудования для мерсеризации тканей.	-/2		
	Практическое занятие 6. Устройство и принцип работы оборудования для механического обезвоживания и сушки текстильных материалов.	-/4		
	Практическое занятие 7. Устройство и принцип работы оборудования для непрерывных способов крашения.	-/2		
	Практическое занятие 8. Устройство и принцип работы оборудования для печати текстильных материалов.	-/8		
	Практическое занятие 9. Устройство и принцип работы оборудования для заключительной отделки тканей.	-/4		
	Практическое занятие 10. Устройство и принцип работы оборудования для физико-механической отделки. Оборудование для размеривания, складирования и разбраковывания текстильных материалов.	-/4		
Тема 1.2	Содержание	12/12		
Методика выбора технологических переходов отделочного производства в зависимости от	1. Технологическая обработка пряжи в зависимости от ассортимента.	4	ПК 2.1	Н 2.1.01
	Технологическая обработка пряжи в зависимости от вида отделки. Виды брака.		ПК 2.2	Н 2.2.01
	2. Технологическая обработка ткани в зависимости от ассортимента.	4	ПК 2.4	Н 2.4.01
	Технологическая обработка ткани в зависимости от вида отделки. Виды брака.			У 2.1.01
	3. Технологическая обработка трикотажа в зависимости от ассортимента.	4		У 2.1.02

ассортимента тканей, трикотажа и вида отделки	Технологическая обработка трикотажа в зависимости от вида отделки. Виды брака.			У 2.1.03 У 2.1.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/12		У 2.1.05
	Практическое занятие. Выбор технологических переходов отделочного производства для пряжи.	-/4		У 2.2.01 У 2.2.02
	Практическое занятие. Выбор технологических переходов отделочного производства для ткани.	-/4		У 2.2.03 У 2.4.02
	Практическое занятие. Выбор технологических переходов отделочного производства для трикотажа.	-/4		3 2.1.03 3 2.1.04 3 2.1.05 3 2.2.01 3 2.2.02 3 2.2.03 3 2.2.04
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчета по практическим занятиям по темам: Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы по темам: параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем; работа с Интернет – ресурсами.		5		
Учебная практика раздела 1 – 4, 5 семестр Виды работ: 1. Техника безопасности при работе на оборудовании в «Лаборатории текстильных технологий», лаборатории «Оптические и физико-механические измерения», лаборатории «Крашение и печать». 2. Составление технологической последовательности обработки текстильных изделий (сырья, пряжи). Расчет сырья. 3. Составление технологической последовательности обработки текстильных изделий (ткани, трикотажа). Расчет сырья. 4. Выявление брака текстильных изделий (по видам) на всех технологических процессах обработки изделий.		144	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 07	Уо 07.02 Уо 07.04 Уо 07.05 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.10 Зо 07.11 Зо 07.13
Производственная практика (по профилю специальности) – 4, 5 семестр Виды работ 1. Техника безопасности при работе на текстильных производствах (по видам). 2. Составление технологической последовательности обработки текстильных изделий (сырья, пряжи). 3. Составление технологической последовательности обработки текстильных изделий (ткани, трикотажа).		144	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 04 ОК 07	Уо 04.02 Уо 04.03 Зо 04.01 Уо 07.02

4. Выявление брака текстильных изделий (по видам) на всех технологических процессах обработки изделий.			Уо 07.04 Уо 07.05 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.10 Зо 07.11 Зо 07.13
Курсовая работа – 5 семестр	20		
Всего	459/446		
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	8		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории: «Лаборатория текстильных технологий», «Оптические и физико-механические измерения», «Крашение и печать» в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Умняков, П.Н. Безопасность жизнедеятельности предприятия легкой и текстильной промышленности: учебное пособие / П.Н. Умняков, В.А. Смирнов, Г.А. Свищев; под общ. ред. П.Н. Умнякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 207 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-539-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960106>. - Режим доступа: по подписке.
2. Герасимова, Е.Б. Управление качеством: учебное пособие: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов, А.Ю. Сизикин; под ред. Б.И. Герасимова; Финанс. ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 4-е изд. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2017. - 216 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 210-214 (71 назв.). - ISBN 978-5-00091-420-5. - ISBN 978-5-16-010961-9: Б.ц.
3. Максимюк, Е.В. Материаловедение швейного производства: учебное пособие / Е.В. Максимюк. - Минск: РИПО, 2019. - 215 с. - ISBN 978-985-503-933-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/131986>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Громов В.Ф. Инновационное оборудование для отделки текстиля: конструкционные особенности, практика применения: учебное пособие / Громов В.Ф. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-7937-1513-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102513.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Кошелева, М.К. Процессы и аппараты текстильных технологий в примерах, лабораторных работах и тестах: учебное пособие / М.К. Кошелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 321 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015277-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021724>. - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бесшапошникова, В.И. Текстильные материалы в производстве одежды: учебное пособие / В. И. Бесшапошникова. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2015. - 208 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/128198> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гарцева, Л.А. Современное состояние и перспективы развития отделки тканей: учебное пособие / Л.А. Гарцева, В.В. Васильев. - Иваново: ИГТА, 2005. - 103с.: ил. - ISBN 5-88954-213-3.
3. Химическая технология в искусстве текстиля: Учебник / Под ред. Сафонова В.В., Третьякова А.Е., Пыркова М.В. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
4. Жмакин, Л.И. Тепломассообменные процессы и оборудование в легкой и текстильной промышленности: учеб. пособие / Л.И. Жмакин. – М.: ИНФРА-М, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выбирать рациональные способы технологии изготовления и отделки текстильных изделий.	Знание технологических процессов и режимов всех этапов ткацкого производства. Умение составлять технологическую последовательность процесса ткачества. Практический опыт технологической обработки текстильной продукции.	Экспертная оценка результатов выполнения практических работ. Анализ динамики результатов тестирования. Анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников). Выполнение заданий учебной и производственной практик. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 2.2. Соблюдать нормы технологического режима при обработке текстильных изделий.	Знание технологических процессов и режимов всех этапов ткацкого производства. Умение производить технологический расчет сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов ткацкого производства. Практический опыт расчета сырья.	Экспертная оценка результатов выполнения практических работ. Анализ динамики результатов тестирования. Анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников). Выполнение заданий учебной и производственной практик. Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 2.3. Управлять	Знание причин возникновения	Экспертная оценка

<p>технологическими процессами изготовления текстильных изделий.</p>	<p>брака и способов его устранения. Знание методики выбора технологических переходов отделочного производства в зависимости от ассортимента тканей и вида отделки. Умение производить технологический расчет сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов ткацкого производства. Практический опыт выявления брака.</p>	<p>результатов выполнения практических работ. Анализ динамики результатов тестирования. Анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников). Выполнение заданий учебной и производственной практик. Промежуточная аттестация по модулю.</p>
<p>ПК 2.4. Оценивать эксплуатационные возможности технологического оборудования.</p>	<p>Знание технических характеристик, конструктивных особенностей технологического оборудования ткацкого производства. Умение оценивать эксплуатационные возможности технологического оборудования. Практический опыт технологической обработки текстильной продукции.</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ. Анализ динамики результатов тестирования. Анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников). Выполнение заданий учебной и производственной практик. Промежуточная аттестация по модулю.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- взаимодействие с преподавателями, взаимодействие с персоналом организации – базы практики, с руководителем практики от предприятия.</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ. Характеристика обучающегося с базы практики.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>- определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществление работы с соблюдением принципов бережливого производства - знание первичных средств пожаротушения, путей</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ. Характеристика обучающегося с базы практики.</p>

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	обеспечения ресурсосбережения, принципов бережливого производства, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах	
--	---	--

Приложение 2.4
к ОПОП-П специальности
29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ
С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ»**

Обязательный профессиональный блок

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 Организация и проведение экспериментальных работ
с текстильными материалами»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными материалами» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными материалами
ПК 4.1.	Анализировать состояние новых текстильных и текстильно-вспомогательных материалов
ПК 4.2	Испытывать и внедрять новые технологические процессы по заданным технологическим схемам
ПК 4.3	Проводить исследовательскую работу по изучению свойств и структуры текстильных материалов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н 4.1.01 анализа отечественного и зарубежного опыта в области новых видов сырья, полуфабрикатов и готовых текстильных изделий (по видам)</p> <p>Н 4.2.01 проведения экспериментальных работ по освоению технологии производства новых структур полотен и тканей (под руководством более квалифицированного специалиста)</p> <p>Н 4.2.02 разработки технологических процессов на новые виды полотен и тканей (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации)</p> <p>Н 4.3.01 экспериментальных работ с новыми видами сырья, полуфабрикатов и готовых текстильных изделий (по видам).</p>
Уметь	<p>У 4.1.01 анализировать ассортимент новых видов сырья текстильного производства (по видам)</p> <p>У 4.1.02 систематизировать данные, научные исследования и разработки в области новых текстильных и текстильно-</p>

	<p>вспомогательных материалов</p> <p>У 4.2.01 осуществлять новые технологические процессы по заданным технологическим схемам</p> <p>У 4.2.02 применять методики расчета расходов сырья, материалов, необходимых при внедрении новых технологических процессов</p> <p>У 4.2.03 выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике</p> <p>У 4.2.04 планировать и организовывать работу коллектива исполнителей (в рамках подразделения)</p> <p>У 4.3.01 выполнять работы по изучению характеристик сырья, полуфабрикатов и готовой текстильной продукции (по видам)</p> <p>У 4.3.02 выбирать методики и инструменты для проведения исследовательской работы по изучению свойств и структуры текстильных материалов</p> <p>У 4.3.03 использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности</p> <p>У 4.3.04 применять новые и современные приборы, методики и способы проведения исследовательской работы</p>
Знать	<p>З 4.1.01 перспективы развития технологии текстильного производства (по видам)</p> <p>З 4.1.02 методы совершенствования технологического процесса текстильного производства</p> <p>З 4.2.01 новые виды сырья, полуфабрикатов и текстильной продукции (по видам)</p> <p>З 4.2.02 характеристики современного оборудования текстильного производства</p> <p>З 4.2.03 примеры инновационных технологических процессов производства текстильной продукции (по видам) с учетом мирового опыта</p> <p>З 4.2.04 возможности применения безотходных технологий в текстильном производстве</p> <p>З 4.2.05 технологии производства и основное технологическое оборудование организации и принципы его работы</p> <p>З 4.2.06 классы точности и их обозначение на чертежах</p> <p>З 4.2.07 правила чтения конструкторской и технологической документации</p> <p>З 4.2.08 стили управления, виды коммуникации</p> <p>З 4.2.09 нормативные правовые акты Российской Федерации, национальные, межгосударственные и международные стандарты, технические условия в области проектирования текстильных изделий и одежды</p> <p>З 4.2.10 эргономические и санитарно-гигиенические свойства</p>

	<p>текстильных изделий</p> <p>З 4.3.01 законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации</p> <p>З 4.3.02 виды тканей, материалов, фурнитуры и отделки и их свойства</p> <p>З 4.3.03 технические требования, предъявляемые к выпускаемой продукции, технология ее производства</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 158,

в том числе в форме практической подготовки – 144 часов.

Из них на освоение МДК - 72 часов,

в том числе самостоятельная работа - 6 часов,

практики, в том числе учебная – 36 часов,

производственная - 36 часов.

Промежуточная аттестация - 8.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная (по профилю специальности)
					Лабораторных и практических занятий	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1-ПК 4.3	Раздел 1. Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными изделиями (по видам)	78	72	72	24	-	6	8	-	-
ПК 4.1-ПК 4.3 ОК 07	Учебная практика (по профилю специальности), часов	36	36						36	
ПК 4.1-ПК 4.3 ОК 04, ОК 07	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36	-	-	-	-	-	-	36
	Промежуточная аттестация	8	-	-	-	-	-	8	-	-
	Всего:	158	144	72	24	-	6	8	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. час. / в том числе в форме практической подготовки, акад час.	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными изделиями (по видам)		78		
МДК 04.01. Перспективы развития технологии текстильного производства		72		
Тема 1.1	Содержание	8/4		
Перспективы развития технологии текстильного производства	Вводный и первичный инструктажи по охране труда и технике безопасности по ПМ. 04. Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными изделиями (по видам).	2	ПК 4.3	У 4.3.01
	Современные проблемы и особенности развития легкой и текстильной промышленности в России. Перспективы развития легкой промышленности Российской Федерации. Перспективы развития технологии текстильного производства (по видам). Стабилизация и инновационное развитие российской легкой промышленности.	6	ПК 4.1	Н 4.1.01 У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4		
	Практическое занятие 1. Анализ ассортимента новых видов сырья, новых видов полуфабрикатов, новых видов готовых текстильных изделий.	-/4		
Тема 1.2	Содержание	10/4		
Новые виды сырья, полуфабрикатов и текстильной продукции	Волокна будущего. Новые виды сырья, полуфабрикатов. Новые виды готовой продукции. Развитие промышленности химических волокон. Современные тенденции и перспективы развития мирового и российского рынков химических волокон. Российский рынок одежды под влиянием кризиса: современное состояние, тенденции и перспективы развития.	10	ПК 4.1 ПК 4.3	Н 4.1.01 У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02 Н 4.3.01 У 4.3.01 У 4.3.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4		У 4.3.03
	Практическое занятие 2. Изучение характеристик и работа с новыми видами сырья,	-/4		У 4.3.04

	полуфабрикатов и готовой текстильной продукции (по видам).			3 4.3.01 3 4.3.02 3 4.3.03
Тема 1.3	Содержание	10/12		
Современное оборудование текстильного производства	Характеристика современного оборудования текстильного производства. Новые технологические процессы и оборудование прядильного производства. Новые технологические процессы и оборудование ткацкого производства. Новые технологические процессы и оборудование отделочного производства	10	ПК 4.1	Н 4.1.01 У 4.1.01 У 4.1.02 3 4.1.01 3 4.1.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/12	ПК 4.2	Н 4.2.01 Н 4.2.02 У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 У 4.2.04 3 4.2.01 3 4.2.02 3 4.2.03 3 4.2.04 3 4.2.05 3 4.2.06 3 4.2.07 3 4.2.08 3 4.2.09 3 4.2.10
	Практическое занятие 3. Выполнение работ на современном оборудовании прядильного производства.	-/4		
	Практическое занятие 4. Выполнение работ на современном оборудовании ткацкого производства.	-/4		
	Практическое занятие 5. Выполнение работ на современном оборудовании отделочного производства.	-/4		
Тема 1.4	Содержание	10		
Инновационные технологические процессы производства текстильной продукции (по видам) с учетом	Основы инновационных процессов. Понятия, функции и роль инновации в стране с рыночным развитием. Основные тенденции развития текстильной и легкой промышленности за рубежом. Анализ мирового текстильного рынка. Анализ российского текстильного рынка. Анализ технологий, используемых в производстве текстильной продукции. Инновационные технологические процессы производства текстильной продукции с	10	ПК 4.1 ПК 4.2	Н 4.1.01 У 4.1.01 У 4.1.02 3 4.1.01 3 4.1.02 Н 4.2.01 Н 4.2.02

мирового опыта	учетом мирового опыта. Внедрение технологий производства текстильной продукции на базе натуральных и синтетических волокон.			У 4.2.01 У 4.2.02 У 4.2.03 У 4.2.04 З 4.2.01 З 4.2.02 З 4.2.03 З 4.2.04 З 4.2.05 З 4.2.06 З 4.2.07 З 4.2.08 З 4.2.09 З 4.2.10
Тема 1.5	Содержание	10/4		
Методы совершенствования технологического процесса текстильного производства	Методы совершенствования технологического процесса текстильного производства. Создание малоотходных и безотходных технологий. Применение безотходных технологий в текстильном производстве. Ресурсосберегающие технологии.	10	ПК 4.1	Н 4.1.01 У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 З 4.1.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	-/4	ПК 4.3	Н 4.3.01 У 4.3.01 У 4.3.02 У 4.3.03 У 4.3.04 З 4.3.01 З 4.3.02 З 4.3.03
	Практическое занятие 6. Расчет новых технологических процессов по заданным технологическим схемам.	-/4		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение и оформление отчета по практическим занятиям по темам: Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы по темам: параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем; работа с Интернет – ресурсами.		6		

			3o 07.11 3o 07.13
Всего	150		
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	8		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории: «Лаборатория текстильных технологий», «Оптические и физико-механические измерения» в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Башков, А.П. Технология и оборудование хлопчатобумажной отрасли. Прядение, ткачество: учебное пособие / А.П. Башков, Г.В. Башкова. - Иваново: ИВГПУ, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-88954-487-6.
2. Шишмарёв, В.Ю. Автоматика: учебник для среднего профессионального образования / В.Ю. Шишмарёв. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 280 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09343-8.
3. Максимюк, Е.В. Материаловедение швейного производства: учебное пособие / Е.В. Максимюк. - Минск: РИПО, 2019. - 215 с. - ISBN 978-985-503-933-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/131986> (дата обращения: 27.08.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. - М.: Юрайт, 2022. - 255с. - (Юрайт [сайт]). - URL:<https://urait.ru/bcode/490839> . - ISBN 978-5-534-00973-6.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бесшапошникова, В.И. Текстильные материалы в производстве одежды: учебное пособие / В. И. Бесшапошникова. - Москва: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2015. - 208 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/128198> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Толубеева, Г.И. Главные и мелкоузорчатые переплетения: Ч.1: учебник / Г.И. Толубеева, Т.И. Шейнова, Т.Ю. Карева, Р.И. Перов. – Иваново: ИГТА, 2006. – 180 с.
3. Фролов, В.Д. Технология и оборудование текстильного производства / В.Д. Фролов, Г.В. Башкова, А.П. Башков. – Иваново: ИГТА, 2006.
4. Меркулова, Т.А. Сырьевая база в хлопкопрядении: учебное пособие / Т.А. Меркулова, А.К. Ефимова, Ю.В. Павлов. - Иваново: ИГТА, 2001. - 231с. - ISBN 5-88954-082-3.
5. Гарцева, Л.А. Современное состояние и перспективы развития отделки тканей: учебное пособие / Л.А. Гарцева, В.В. Васильев. - Иваново: ИГТА, 2005. - 103с.: ил. - ISBN 5-88954-213-3.

6. Справочник по хлопкопрядению/ Под ред. В.П. Широкова. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1985.
7. Хлопкоткачество: Справочник / Под общ.ред. П.Т. Букаева. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М.: Легпромбытиздат, 1987. – 576 с.
8. Мартынов, А.А. Технология изготовления тканей: учебник для нач. проф. образов. / А.А. Мартынова, О.Ф. Ятченко, А.В. Васильев. - М.: Академия, 2007. - 304с. - ISBN 978-5-7695-2967.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Анализировать состояние новых текстильных и текстильно-вспомогательных материалов.	<p>Знание перспектив развития технологии текстильного производства (по видам).</p> <p>Знание новых видов сырья, полуфабрикатов и текстильной продукции (по видам).</p> <p>Знание характеристик современного оборудования текстильного производства.</p> <p>Умение анализировать ассортимент новых видов сырья текстильного производства (по видам).</p> <p>Практический опыт экспериментальных работ с новыми видами сырья, полуфабрикатов и готовых текстильных изделий (по видам).</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, анализ динамики результатов тестирования, анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников), выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю.</p>
ПК 4.2. Испытывать и внедрять новые технологические процессы по заданным технологическим схемам.	<p>Знание методов совершенствования технологического процесса текстильного производства.</p> <p>Знание примеров инновационных технологических процессов производства текстильной продукции (по видам) с учетом мирового опыта.</p> <p>Умение осуществлять новые</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, анализ динамики результатов тестирования, анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников), выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по</p>

	<p>технологические процессы по заданным технологическим схемам.</p> <p>Практический опыт экспериментальных работ с новыми видами сырья, полуфабрикатов и готовых текстильных изделий (по видам).</p>	модулю.
<p>ПК 4.3. Проводить исследовательскую работу по изучению свойств и структуры текстильных материалов.</p>	<p>Знание возможностей применения безотходных технологий в текстильном производстве.</p> <p>Умение выполнять работы по изучению характеристик сырья, полуфабрикатов и готовой текстильной продукции (по видам).</p> <p>Практический опыт экспериментальных работ с новыми видами сырья, полуфабрикатов и готовых текстильных изделий (по видам).</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ, защиты презентаций, анализ динамики результатов тестирования, анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников), выполнение заданий учебной и производственной практик, промежуточной аттестации по модулю.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- взаимодействие с преподавателями, взаимодействие с персоналом организации – базы практики, с руководителем практики от предприятия.</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ. Характеристика обучающегося с базы практики.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществление работы с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>- знание первичных средств пожаротушения, путей обеспечения ресурсосбережения, принципов бережливого производства, мер пожарной</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения практических работ. Характеристика обучающегося с базы практики.</p>

	безопасности и правил безопасного поведения при пожарах	
--	---	--

Приложение 2.5
к ОПОП-П специальности
29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ»

Обязательный профессиональный блок

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12

**1.. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 Организация работы структурного подразделения»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Организация работы структурного подразделения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация работы структурного подразделения
ПК 5.1.	Организовывать и планировать работы в соответствии с применяемой технологией производства текстильных изделий
ПК 5.2	Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, технологического оборудования, складских помещений на текстильном производстве
ПК 5.3	Использовать приемы экономического анализа для оценки текущей деятельности текстильного производства
ПК 5.4	Вести учет и отчетность по закрепленному участку работы
ПК 5.5	Управлять коллективом в рамках своей компетенции и контролировать исполнение подчиненными должностных инструкций
ПК 5.6	Мотивировать и стимулировать трудовую деятельность коллектива

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- планирования работы структурного подразделения; - оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации; - принятия управленческих решений
Уметь	- рассчитывать выход продукции в ассортименте; - вести табель учета рабочего времени работников; - рассчитывать заработную плату; - рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации; - организовать работу коллектива исполнителей; - оформлять документы на различные операции с полуфабрикатами и готовыми текстильными изделиями
Знать	- порядок оформления табеля учета рабочего времени; - методику расчета заработной платы; - структуру издержек производства и пути снижения затрат;

	<ul style="list-style-type: none">- методику расчета экономических показателей;- основные приемы организации работы исполнителей;- формы документов, порядок их заполнения
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 144,

в том числе в форме практической подготовки – 115 часов.

Из них на освоение МДК - 60 часов,

в том числе самостоятельная работа - 17 часов,

практики, в том числе учебная – 36 часов,

производственная - 36 часов.

Промежуточная аттестация 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная (по профилю специальности)
					Лабораторных и практических занятий	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1-ПК 5.4 ОК 04	Раздел 1. Планирование и организация работы структурного подразделения	50	18	32 (11)	7	5	9	12	18	-
ПК 5.5-ПК 5.6 ОК 04	Раздел 2. Управление персоналом	46	18	28 (11)	4	5	9		18	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	126	72	60	11	10	18	12	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. час. / в том числе в форме практической подготовки, акад час.	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Планирование и организация работы структурного подразделения		50		
МДК 05.01. Управление структурным подразделением организации		32		
Тема 1.1 Организационные основы производства на предприятии	Содержание	3		
	1. Предприятие как объект планирования Сущность предприятия как объекта планирования. Экономический механизм функционирования предприятия. Содержание ресурсов на входе и выходе. Структура предприятия. Процессы, осуществляемые на предприятии. Понятие организационной структуры. Типы организационных структур управления предприятием. Процедура создания структурного подразделения. Требования к построению организационной структуры. Документы, регламентирующие работу подразделения.	2	ОК 4 ОК 7 ПК 5.1 ПК 5.2	Н 5.1.01 Уо 04.04 Уо 04.05 Уо 07.02 У 5.1.03 Зо 04.02 Зо 07.02 З 5.1.02 З 5.2.02
	2. Организация основного и вспомогательного производства Принципы организации основного производства. Организация ткацкого производства. Сопряженность производственных мощностей по переходам ткацкого производства. Организация ремонтного хозяйства. Организация энергетического хозяйства. Организация транспортного обслуживания производства. Организация складского обслуживания	1	ОК 4 ОК 7 ПК 5.1	Н 5.1.01 Уо 04.01 Уо 07.02 У 5.1.01 Зо 07.02 З 5.1.01 З 5.1.02
Тема 1.2 Организация, нормирование и оплата труда	Содержание	7		
	1. Основные приемы организации работы исполнителей Сущность организации труда. Задачи нормирования труда. Фотография и хронометраж рабочего времени. Формы организации труда. Организация	2	ОК 4 ОК 7 ПК 5.2	Н 5.2.01 Уо 04.02 Уо 07.02

	рабочего места как система мер по созданию необходимых условий труда на рабочем месте.			У 5.2.02 Зо 04.02 Зо 07.04 З 5.2.03
	2. Методика расчета заработной платы Принципы организации оплаты труда на предприятии. Планирование средств на оплату труда.	2	ОК 4 ОК 7 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.6	Н 5.2.01 Уо 04.06 Уо 07.02 У 5.2.02 У 5.4.01 У 5.6.01 З 5.2.03 З 5.2.04 З 5.6.01 З 5.6.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 1. Расчет заработной платы различных категорий работников	3		
Тема 1.3	Содержание	6		
Технико-экономическое планирование структурного подразделения	Методика расчета экономических показателей Значение планирования в экономическом развитии предприятия. Основные принципы планирования. Содержание внутрифирменного планирования. Расчет и анализ экономических показателей текущей деятельности текстильного производства. Структура издержек производства, пути снижения затрат.	2	ОК 4 ОК 7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Н 5.1.01 Н 5.3.01 Уо 04.03 Уо 07.02 У 5.2.01 У 5.3.01 У 5.3.02 Зо 04.02 Зо 07.03 Зо 07.04 З 5.1.03 З 5.2.01 З 5.2.04 З 5.3.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 2. Расчет выхода продукции в ассортименте	2		
	Практическое занятие 3. Расчет экономических показателей структурного	2		

	подразделения			
Тема 1.4 Документационное обеспечение управления	Содержание	2		
	Формы документов, порядок их заполнения. Баланс рабочего времени. Календарный фонд времени. Табельный и максимально возможный фонд рабочего времени. Порядок оформления и ведения табеля учета рабочего времени. Виды документов на различные операции с полуфабрикатами и готовыми изделиями. Оформление документов на различные операции с полуфабрикатами и готовыми изделиями	2	ОК 4 ОК 7 ПК 5.4	Н 5.4.01 Уо 04.01 Уо 07.02 У 5.4.01 Зо 04.03 З 5.4.01 З 5.4.02
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1, в том числе консультации 1. Проработка теоретического материала по темам; 2. Подготовка к практическим работам; 3. Работа со справочной литературой; 4. Изучение материалов специализированных периодических изданий. 5. Подготовка докладов по темам 6. Выполнение презентаций		14		
Учебная практика раздела 1 Виды работ: 1. Ознакомление с организационной структурой и технологией производства 2. Ознакомление с организацией и планированием работы текстильного производства 3. Расчет технического нормирования 4. Расчет выхода продукции в ассортименте 5. Ведение табеля учета рабочего времени 6. Расчет заработной платы в соответствии со штатным расписанием 7. Оформление документов на различные операции с полуфабрикатами и готовыми текстильными изделиями		18		
Раздел ПМ 2. Управление персоналом		46		
МДК 05.01. Управление структурным подразделением организации		28		
Тема 2.1. Управление персоналом как составляющая управленческой деятельности	Содержание	12		
	1.Функции и задачи руководителя Классические функции и задачи руководителя. Авторитет руководителя Сущность и основные направления кадровой политики организации. Разработка кадровой политики организации. Виды кадровой политики. Общие правила управления персоналом. Стили управления.	2	ОК 4 ОК 7 ПК 5.1 ПК 5.5	Н 5.5.01 Уо 04.03 Уо 07.02 У 5.5.01 У 5.1.02 Зо 04.01

				3 5.5.01
	2.Принятие управленческих решений Сущность понятия «Управленческое решение». Стадии процесса принятия решений. Методы принятия решений. Качество управленческих решений. Роль маржинального анализа в принятии управленческих решений.	2	ОК 4 ОК 7 ПК 5.5	Н 5.5.01 Уо 04.04 Уо 07.02 У 5.5.02 Зо 04.03 З 5.5.02
	3. Методы управленческого воздействия на подчиненных Сущность и уровни управленческого воздействия на подчиненных. Методы управления трудовым коллективом структурного подразделения. Методы оценки потенциала работников. Мотивация персонала. Система вознаграждения работников.	1	ОК 4 ОК 7 ПК 5.6	Н 5.5.01 Уо 04.06 Уо 07.02 Зо 04.01 Зо 07.04 З 5.5.03 З 5.6.02 З 5.6.03 З 5.6.05
	4.Делегирование полномочий Важность делегирования полномочий. Основные принципы делегирования.	1	ОК 4 ОК 7 ПК 5.5	Н 5.5.01 Уо 04.02 Уо 07.02 У 5.5.02 Зо 04.03 З 5.5.04
	5.Управление конфликтами в коллективе Сущность конфликтов. Типы конфликтов. Методы разрешения конфликтов.	2	ОК 4 ОК 7 ПК 5.5	Н 5.5.01 Уо 04.03 Уо 04.04 Уо 07.02 У 5.5.01 Зо 04.01 З 5.6.06
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 4. Принятие управленческих решений	2		
	Практическое занятие 5. Способы решения конфликтов на предприятии	2		
Тема 2.2	Содержание	6		
Оценка деятельности	1. Эффективность работы структурного подразделения Основные технико-экономические показатели эффективности деятельности	2	ОК 4 ОК 7	Н 5.5.01 Уо 04.06

работников структурного подразделения	структурного подразделения		ПК 5.5	Уо 07.02 У 5.5.02 Зо 04.01 З 5.5.04
	2. Выявление резервов повышения эффективности работы структурного подразделения Сущность понятия «Резервы». Классификация резервов. Примеры выявления резервов повышения эффективности работы структурного подразделения.	<i>1</i>	ОК 4 ОК 7 ПК 5.5	Н 5.5.01 Уо 04.03 Уо 07.02 У 5.5.01 Зо 04.03 З 5.5.01
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2, в том числе консультации 1. Проработка теоретического материала по темам; 2. Подготовка к практическим работам; 3. Работа со справочной литературой; 4. Изучение материалов специализированных периодических изданий. 5. Подготовка докладов по темам 6. Выполнение презентаций		13		
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Анализ содержания трудовых функций на всех уровнях управления 2. Освоение принципов и методов управления персоналом 3. Принятие управленческих решений 4. Решение ситуационных задач по управлению конфликтами 5. Разработка критериев для оценки кандидата, претендующего на руководящую должность 6. Оценка эффективности управления персоналом		18		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ - организация и планирование работы текстильного производства; - расчет выхода продукции в ассортименте; - освоение методов подбора, отбора, найма и расстановки персонала; - освоение методов расстановки персонала; - освоение методов и систем мотивации персонала в организации; - разработка положения о премировании работников; - разработка мероприятий мотивирующего и стимулирующего характера;		36		

<ul style="list-style-type: none"> - анализ оценки текущей деятельности производства; - анализ содержания трудовых функций на всех уровнях управления; - расчет экономических показателей текстильного производства; - расчет фондов заработной платы; - составление штатной ведомости; - организация работы с документами; - прием входящих документов, обработка, регистрация; - составление и оформление различных видов управленческой документации; - освоение принципов и методов управления персоналом; - принятие управленческих решений; - разработка критериев для оценки кандидата, претендующего на руководящую должность; - оценка эффективности управления персоналом 			
Всего	144		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Текстильное производство», «Социально-экономические дисциплины» «Информационные технологии» в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности;

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Организация производства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Леонтьева [и др.]; под редакцией Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 305 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00820-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513932>

2. Иванов, И.Н. Организация труда на промышленных предприятиях: учебник для среднего профессионального образования / И.Н. Иванов, А.М. Беляев. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 305 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12300-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518248>

3. Менеджмент: методы принятия управленческих решений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П.В. Иванов [и др.]; под редакцией П.В. Иванова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 276 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13050-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517886>

4. Казакевич, Т.А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Казакевич, А.И. Ткалич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 177 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06291-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513745>

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.upr.ru – журнал «Управление предприятием»
2. www.top-personal.ru – Журнал «Управление персоналом»
3. www.scincelib.info – Научно-практический журнал «Экономика и управление: проблемы, решения»

3.2.3. Дополнительные источники

1. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511964>

2. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М.В. Симоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 259 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13411-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/519424>

3. Купцова, Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.В. Купцова, А.А. Степанов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 435 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11053-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518212>

4. Лопарева, А.М. Бизнес-планирование: учебник для среднего профессионального образования / А.М. Лопарева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 273 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13737-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518018>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Организовывать и планировать работы в соответствии с применяемой технологией производства текстильных изделий ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - планирование работы структурного подразделения в соответствии с применяемой технологией; - обеспечение рациональной организации работы в соответствии с применяемой технологией 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации - оценка выполнения практических навыков; - экспертное наблюдение решения профессиональных задач - экспертное наблюдение выполнения практических работ - анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников), экспертная оценка работодателя - положительная динамика развития личности, портфолио обучающегося (сертификаты, грамоты, призовые места в конкурсах и различных мероприятиях)
ПК 5.2 Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, технологического оборудования, складских помещений на текстильном производстве ОК 04 ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение рационального использования материальных и трудовых ресурсов; - обеспечение рационального использования складских помещений на текстильном производстве 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации - оценка выполнения практических навыков; - экспертное наблюдение решения профессиональных задач - экспертное наблюдение выполнения практических работ - анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников), экспертная оценка работодателя - положительная динамика

		развития личности, портфолио обучающегося (сертификаты, грамоты, призовые места в конкурсах и различных мероприятиях)
ПК 5.3. Использовать приемы экономического анализа для оценки текущей деятельности текстильного производства ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - расчет технико-экономических показателей; - составление штатной ведомости; - расчет фонда оплаты труда 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации - оценка выполнения практических навыков; - экспертное наблюдение решения профессиональных задач - экспертное наблюдение выполнения практических работ - анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников), экспертная оценка работодателя - положительная динамика развития личности, портфолио обучающегося (сертификаты, грамоты, призовые места в конкурсах и различных мероприятиях)
ПК 5.4 Вести учет и отчетность по закрепленному участку работы ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - оформление табеля учета рабочего времени; - оформление документов на различные операции с полуфабрикатами и готовыми изделиями 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации - оценка выполнения практических навыков; - экспертное наблюдение решения профессиональных задач - экспертное наблюдение выполнения практических работ - анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников), экспертная оценка работодателя - положительная динамика развития личности, портфолио обучающегося (сертификаты, грамоты, призовые места в конкурсах и различных мероприятиях)
ПК 5.5 Управлять коллективом в рамках своей компетенции и контролировать исполнение подчиненными должностных инструкций ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> - принятие управленческих решений; - оценка эффективности деятельности структурного подразделения. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации - оценка выполнения практических навыков; - экспертное наблюдение решения профессиональных задач - экспертное наблюдение выполнения практических работ - анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников), экспертная оценка работодателя - положительная динамика

		развития личности, портфолио обучающегося (сертификаты, грамоты, призовые места в конкурсах и различных мероприятиях)
ПК 5.6 Мотивировать и стимулировать трудовую деятельность коллектива ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация поведения в процессе трудовой деятельности коллектива; - стимулирование трудовой деятельности коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации - оценка выполнения практических навыков; - экспертное наблюдение решения профессиональных задач - экспертное наблюдение выполнения практических работ - анализ отчетной документации по практике (отчетов, дневников), экспертная оценка работодателя - положительная динамика развития личности, портфолио обучающегося (сертификаты, грамоты, призовые места в конкурсах и различных мероприятиях)

Приложение 5

к ОПОП-П по *специальности*

29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам)

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

29.02.05 ТЕХНОЛОГИЯ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ (ПО ВИДАМ)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: техник-технолог.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1. Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Таблица 1 - Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Производство текстильных изделий	ПМ 01. Производство текстильных изделий
ВД 02. Технологическая обработка текстильной продукции	ПМ02. Технологическая обработка текстильной продукции
ВД 03. Контроль качества текстильных изделий	ПМ 03. Контроль качества текстильных изделий
ВД 04. Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными материалами	ПМ 04. Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными материалами
ВД 05. Организация работы структурного подразделения	ПМ 05. Организация работы структурного подразделения
ВД 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ 06. Выполнение работ по профессии 19143 (Контролер качества)
В соответствии с иными требованиями	

1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2.

Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации «КОД 29.02.05-2023»

Таблица 2 - Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
--

Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
Для базового и профильного уровня		
ВД ¹ 29.02.05-01	Вид деятельности 1	
	Производство текстильных изделий	
	ПК 1.1	Составлять технологическую последовательность производства текстильных изделий
	ПК 1.2	Производить технологический расчет сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий
	ПК 1.3	Оформлять и читать чертежи, схемы и составлять спецификации
	ПК 1.4	Производить расчет и проектирование рисунка переплетения
ПК 1.5	Рационально использовать сырье и материалы при производстве текстильных изделий	
ВД 29.02.05- 02	Вид деятельности 2	
	Технологическая обработка текстильной продукции	
	ПК 2.1	Выбирать рациональные способы технологии изготовления и отделки текстильных изделий
	ПК 2.2	Соблюдать нормы технологического режима при обработке текстильных изделий
	ПК 2.3	Управлять технологическими процессами изготовления текстильных изделий
ПК 2.4	Оценивать эксплуатационные возможности технологического оборудования	
ВД 29.02.05- 03	Вид деятельности 3	
	Контроль качества текстильных изделий	
	ПК 3.1	Использовать современные контрольно-измерительные приборы.
	ПК 3.2	Проводить оценку качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.
ПК 3.3	Выявлять причины возникновения брака и устранять их	
ВД 29.02.05- 04	Вид деятельности 4	
	Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными материалами	

	ПК 4.1	Анализировать состояние новых текстильных и текстильно-вспомогательных материалов
	ПК 4.2	Испытывать и внедрять новые технологические процессы по заданным технологическим схемам.
	ПК 4.3	Проводить исследовательскую работу по изучению свойств и структуры текстильных материалов
ВД 29.02.05- 05	Вид деятельности 5	
	Управление первичным трудовым коллективом	
	ПК 5.1	Организовывать и планировать работы в соответствии с применяемой технологией производства текстильных изделий
	ПК 5.2	Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, технологического оборудования, складских помещений на текстильном производстве
	ПК 5.3	Использовать приемы экономического анализа для оценки текущей деятельности текстильного производства
	ПК 5.4	Вести учет и отчетность по закрепленному участку работы
	ПК 5.5	Управлять коллективом в рамках своей компетенции и контролировать исполнение подчиненными должностных инструкций
	ПК 5.6	Мотивировать и стимулировать трудовую деятельность коллектива
ВД 29.02.05- 06	Вид деятельности 6	
	Выполнение работ по профессии 12968 Контролер качества	
	ПК 3.1	Использовать современные контрольно-измерительные приборы.
	ПК 3.2	Проводить оценку качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.
	ПК 3.3	Выявлять причины возникновения брака и устранять их

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Вид – демонстрационный экзамен и выпускная квалификационная работа (дипломный проект).

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы и проведение демонстрационного экзамена:

- преддипломная практика (подбор и анализ материалов для ВКР в период преддипломной практики): 4 недели;
- подготовка ВКР (дипломное проектирование): 2 недели;
- сроки защиты выпускной квалификационной работы: 1 неделя;
- подготовка к демонстрационному экзамену: 2 недели;
- сроки проведения демонстрационного экзамена: 1 неделя.

Согласно учебному плану программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) и календарному графику учебного процесса, устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения ГИА:

Таблица 3 – Этапы подготовки и проведения ГИА

Этапы подготовки и проведения ГИА	Объем времени	Сроки проведения
1. Подбор и анализ материалов для ВКР в период преддипломной практики	4 недели	20.04 – 17.05.2025
2. Подготовка ВКР (дипломное проектирование)	2 недели	08.06 – 21.06.2025
3. Подготовка к демонстрационному экзамену	2 недели	18.05 – 31.05.2025
4. Оценка качества выполнения ВКР:		
- предзащита	2 дня	
- нормоконтроль	4 дня	
- рецензирование	3 дня	
- защита ВКР	1 неделя	22.06 – 28.06.2025
- демонстрационный экзамен	1 неделя	01.06 – 07.06.2025

Структура выпускной квалификационной работы:

1. Введение
2. Основная часть:
 - теоретическая часть;
 - опытно-экспериментальная часть (практическая).
3. Заключение, рекомендации по использованию полученных результатов.
4. Список используемых источников.
5. Приложения.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель и задачи.

При работе над *теоретической частью* определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др. Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Работа над вторым разделом должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

2.2.2. Защита выпускных квалификационных работ.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, в соответствии с п. 8.5.ФГОС СПО.

2.1.2 Описание задания (образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации)

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени. Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к квалификации выпускников, устанавливаемых Федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований работодателя, профессиональных объединений (при наличии), требований профессиональных стандартов, положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Комплект оценочной документации (КОД) – задание демонстрационного экзамена и комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включающий минимальные требования к оборудованию и оснащению центров проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена.

Базовый уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные и утвержденные образовательной организацией (или федеральным оператором) по профессии/специальности среднего профессионального образования или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Профильный уровень демонстрационного экзамена – проводится с использованием комплекта оценочной документации, содержащего варианты заданий и критерии оценивания, разработанные федеральным оператором по профессии/специальности среднего профессионального образования, или по отдельным видам деятельности с учетом требований ФГОС и может учитывать требования предприятий, профессиональных, отраслевых и международных стандартов и иные требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую

помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока.

Примерное практическое задание по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам) включает:

- 1 Лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Задание практического блока включает в себя следующие разделы:

- 1 Технологическая карта / лист задания.
- 2 Лист оценивания операций.
- 3 Необходимые приложения.

Практический блок демонстрационного экзамена

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД. Примерная технологическая карты/листа задания приведена в таблице 3:

- состав возможных выполняемых работ:

1) Организация и проведение экспериментальных работ с текстильными материалами (по видам). Максимальное время (1,5 академических часа)

Перечень работ для выполнения обучающимся на экзамене:

Выпускнику необходимо выполнить работы по изучению характеристик:

- полуфабриката (объем, масса, вид намотки, угол сдвига витков, внешние пороки намотки);

- образца готовой текстильной продукции (тип кромки и ее параметры, число элементов образца на 1 см по длине и ширине образца, линейная и поверхностная плотность). Результаты измерений и расчетов необходимо занести в таблицу.

По истечении времени, отведенного на выполнение экзаменационного задания, участник должен показать готовую или не готовую работу для выставления оценки: - таблицу результатов измерений и расчетов.

2) Технология обработки текстильной продукции.
Максимальное время (2,5 академических часа)

Перечень работ для выполнения обучающимся на экзамене:

Выпускнику необходимо по заданной технической характеристике ткани:

- составить технологическую последовательность процесса ткачества с указанием типов входящих и выходящих паковок и по отраслевому справочнику выбрать виды оборудования, параметры технологических процессов ткацкого производства;
- произвести расчет паковок и сопряженной длины нитей на них по всем этапам ткацкого производства (объем, масса и длина);
- произвести расчет фактической производительности выбранного оборудования.

По истечении времени, отведенного на выполнение экзаменационного задания, участник должен показать готовую или не готовую работу для выставления оценки:

- технологическую последовательность процесса ткачества;
- выполненные расчеты.

Задание по Модулю 1 и Модулю 2 выдаются одновременно и выполняются последовательно.

Теоретический блок демонстрационного экзамена

Теоретический блок – это этап демонстрационного экзамена, позволяющий проверить профессиональную подготовку в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

В рамках теоретического блока результаты освоения проверяются в следующей форме:

1. Для обучающихся по ППССЗ – в устной форме путем презентации выполненного задания.

Допускается теоретический блок демонстрационного экзамена для обучающихся по ППССЗ проводить в форме защиты дипломного проекта (работы).

Представление выполненного задания

Презентация выполненного задания проводится в устной форме, с обязательным представлением результатов практического блока или его короткой демонстрационной версии (презентации).

В своём выступлении экзаменуемый должен кратко представить выполненную работу, объяснить цели и задачи как работы в целом, так и отдельных операций, а также степень выполнения этапов работы.

На защиту экзаменуемому отводится не более 15 минут.

При выставлении оценки могут учитываться такие критерии:

1. Качество устного доклада экзаменуемого.
2. Степень свободного владения материалом.
3. Глубина и точность ответов на вопросы.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня обязательно приглашаются представители организации-работодателя.

Демонстрационный экзамен по ППССЗ проводится в течение двух⁴ дней, продолжительностью не более 8 ак. часов. В первый день выполняются задания практического блока, во второй день – презентация выполненного задания. Примерное расписание приведено в таблице 7.

Таблица 7 - Примерное расписание демонстрационного экзамена по ППССЗ

День	Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч.)	Место проведения
1	Практический блок	4	
2	Теоретический блок (представление выполненного задания)	4	

3.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий теоретического блока демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, также принимается за 100 баллов.

С учетом применения весовых коэффициентов максимальное количество баллов за оба блока также составит 100 баллов.

При разработке системы перевода баллов в оценку необходимо учитывать сложность разработанных заданий.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 - 19,99	20,00- 39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

1.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности

№ п/п	Примерная тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Оценка целесообразности строительства новой ткацкой фабрики на 116 ткацких станках СТБУ-2-180 для выработки ткани «Бязь» артикул 229 (ширина суровой ткани 164 см)	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06
2	Оценка целесообразности строительства новой ткацкой фабрики на 55 пневматических ткацких станков фирмы RIFA для выработки ткани костюмная артикул 3244 (ширина суровой ткани 170 см)	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06
3	Оценка целесообразности технического перевооружения ткацкого зала ткацкой фабрики ООО «Ивановский Меланжевый комбинат» на пневматические ткацкие станки фирмы RIFA для выработки ткани «Саржа суровая» артикул 4820 (ширина суровой ткани 175 см)	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06
4	Проектирование ткацкой фабрики на 80 ткацких рапирных станков фирмы RIFA для выработки ткани Спецдиагональ артикул 3513 (ширина суровой ткани 170 см)	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06
5	Проектирование отделочной фабрики для гладкокрашеной печати хлопчатобумажных тканей шириной суровой ткани до 175 см	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06
6	Проектирование отделочной фабрики для набивной печати хлопчатобумажных тканей шириной суровой ткани до 145 см	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06
7	Оценка целесообразности перезаправки пневматических ткацких станков фирмы RIFA ткацкой фабрики ООО ХБК «Навтекс» на ткань «Молескин» артикул 3048 (ширина суровой ткани 183 см)	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06
8	Проектирование лаборатории ткацкой фабрики ООО ХБК «Навтекс»	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06
9	Проектирование лаборатории ткацкой фабрики ООО	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03,

1.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы;

Структура выпускной квалификационной работы:

1. Введение.

2. Основная часть:

- теоретическая часть;
- опытно-экспериментальная часть (практическая).

3. Заключение, рекомендации по использованию полученных результатов.

4. Список используемых источников.

5. Приложения.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель и задачи.

При работе над *теоретической частью* определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др. Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

— понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

— осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

— самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Работа над вторым разделом должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

— организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

— принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

— владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

— ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

1.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта.

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система. С целью оценки качества содержания ВКР и защите при ГЭК разработаны и используются критерии оценки.

В критерии оценки дипломного проекта выпускника по специальности входят:

- уровень практических умений, продемонстрированных выпускником при выполнении ВКР;
- качество доклада выпускника;
- уровень практических навыков работы с программным обеспечением;
- уровень владения профессиональным языком;
- обоснованность, четкость, законченность изложения;
- степень самостоятельности решения технической проблемы;
- глубина и всесторонность исследования темы;
- творческий подход к решению поставленных вопросов;
- качество выполнения пояснительной записки, раскрытие темы дипломного проекта,
- подбор материала, соответствие оформления работы стандартам;
- правильность выполнения расчетов по экономической части дипломного проекта;
- содержание и форма защиты;
- качество ответов студента на поставленные вопросы;
- отзывы руководителя дипломного проекта и оценка рецензента;
- оценки членов ГЭК.

В основе итоговой оценки выпускной квалификационной работы лежат показатели, характеризующие уровень сформированности общих и профессиональных компетенций по специальности 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам).

В соответствии с вышеизложенными критериями теоретическая и практическая подготовка выпускников оценивается следующим образом:

- оценка **«отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ и критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования и знаниями нормативных документов, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал (графики, таблицы, схемы, чертежи и др.), свободно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы. Работа полностью соответствует требованиям оформления, предъявляемым в колледже к работам данного вида;

- оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практики, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует знания нормативных документов. Работа в основном соответствует требованиям оформления, предъявляемым в колледже к работам данного вида;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и

недостаточно критический разбор практики, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются существенные замечания по содержанию и оформлению работы, а также по методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы и нормативных документов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Оформление работы не в полной мере соответствует требованиям оформления, предъявляемым в колледже к работам данного вида;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в данном Положении. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопросов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен раздаточный иллюстрационный материал. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

1.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы (проекта).

Результаты защиты дипломного проекта определяются путем открытого голосования членов ГЭК после защиты всех работ, представленных на данное заседание, на основе оценок следующих лиц:

- руководителя (за качество дипломного проекта, степень его соответствия требованиям, предъявляемым к дипломным проектам по соответствующей специальности);
- рецензента (за дипломный проект в целом с учетом степени обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости);
- членов ГЭК (за содержание дипломного проекта, его защиты, в том числе доклада, презентации, ответов на замечания рецензента).