

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2025 г.

## **Педагогическая практика**

### **рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой **ЕНИТБ (Естественных наук и техносферной безопасности)**  
Учебный план 2.6.13. Процессы и аппараты химических технологий  
Направленность Процессы и аппараты химических технологий  
Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**  
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой, 4 семестр
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	216	

#### **Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	4		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Итого ауд.				
Контактная работа				
Сам. работа	216	216	216	216
Часы на контроль				
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

В.Е. Румянцева, Зав.кафедрой, \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Н.А. Сахарова, Начальник ОАиД, \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики

**Педагогическая практика**

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

составлена на основании учебного плана

2.6.13. Процессы и аппараты химических технологий

утвержденного ученым советом вуза от 27.03.2025 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**ЕНИТБ (Естественных наук и техносферной безопасности)**

Зав. кафедрой Чекунова М.Д. \_\_\_\_\_

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ЕНИТБ Чекунова М.Д. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

<b>Цели:</b>	Целью педагогической практики аспирантов является: формирование у аспирантов умений и навыков, обеспечивающих успешную педагогическую деятельность в ее различных видах, овладение основами педагогической культуры современного преподавателя, формирование готовности к педагогическому творчеству.
<b>Задачи:</b>	Основными задачами педагогической практики как ведущего звена профессиональной подготовки преподавателя высшей школы являются: <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание устойчивого интереса к профессии преподавателя, убежденности в правильности ее выбора;</li><li>- формирование у аспирантов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;</li><li>- развитие у аспирантов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;</li><li>- формирование, закрепление и апробация знаний и навыков аспирантов и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;</li><li>- формирование потребности в овладении психолого-педагогическими знаниями как личностно-значимыми;</li><li>- овладение системой современных научных знаний в области педагогики и психологии высшей школы как основы грамотной профессиональной деятельности;</li><li>- выработка системы конструктивных умений по организации, коррекции и контролю учебного и воспитательного процесса в вузе;</li><li>- формирование и развитие исследовательских навыков по проектированию и организации инновационной педагогической деятельности.</li></ul>

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	2.2.1(П)
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>– знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных дисциплин ООП высшего образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности;</li><li>– знаниями, умениями и навыками, полученными в курсе «Педагогика и психология высшей школы»: методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности.</li></ul>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (часть 3) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (часть 4)

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>В результате освоения практики обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д.; алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам; сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании; особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений обучающихся;
<b>Уметь:</b>	анализировать предметное содержание УД; отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями; составлять учебно-методическое и научно-методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.; разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.; выстраивать продуктивные отношения со студентами; анализировать свою деятельность; заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться;
<b>Владеть:</b>	опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной деятельности студентов; отбором предметного содержания к занятиям; методикой анализа различных форм учебной работы; способами контроля и оценки учебных достижений студентов; опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
<b>Раздел 1. Посещение лекций ведущего преподавателя по определенной дисциплине</b>			
/СР/	4	19	
<b>Раздел 2. Пробные лекции студентам</b>			
/СР/	4	14	
<b>Раздел 3. Подготовка учебно-методических материалов, презентаций, образцов, оборудования для проведения занятий</b>			
/СР/	4	32	
<b>Раздел 4. Проведение лабораторных, практических занятий, индивидуальных занятий со студентами</b>			
/СР/	4	29	
<b>Раздел 5. Анализ результатов учебно-педагогической деятельности в период практики</b>			
/СР/	4	19	
<b>Раздел 6. Научная работа со студентами (НИРС)</b>			
/СР/	4	71	
<b>Раздел 7. Аттестационный этап, собеседование по результатам практики и сдача зачета</b>			
/СР/	4	32	
/ЗаО/	4	0	

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В отчете по педагогической практике должно быть указаны следующие данные:

Аспирант \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность основной образовательной программы \_\_\_\_\_

Научный руководитель (руководитель практики) \_\_\_\_\_

(ф.и.о., степень, звание)

Педагогическая работа аспиранта

а) Посещение лекций \_\_\_\_\_

(дисциплина, курс, кол-во часов)

б) Прочитанные аспирантом лекции \_\_\_\_\_

(дисциплина, курс, кол-во часов)

в) Лабораторные и практические занятия со студентами \_\_\_\_\_

(дисциплина, курс, кол-во часов)

г) Консультации по курсовому и дипломному проектированию \_\_\_\_\_

(дисциплина, курс, кол-во часов)

д) Работа куратором

(группа, курс, мероприятия, кол-во часов)

е) НИРС

(ф.и.о. студентов, виды исследовательской работы, курсовые и дипломные работы, статьи и др.)

Заключение кафедры

Педагогическая практика аспиранта \_\_\_\_\_

(зачтена, не зачтена)

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Примечание. К отчету прикладываются все методические разработки аспиранта (вариант лекции, семинара, лабораторной работы, оценочных средств и т.п.)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Резник С.Д.	Аспирант вуза: Технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб.пособие (Гриф УМО) / С. Д. Резник; С.Д.Резник. - 2-е изд., перераб. - 520с.- (менеджмент в науке)., ,	М.: ИНФРА-М, 2011,
Л1.2	Краевский В.В.	Методология педагогики: новый этап: уч. пособие / В.В. Краевский, ,	М. Издательство: М. : Academia, ИЦ Академия 2008.,
Л1.3	Давыдов В.П.	Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И., ,	М.: Логос, 2007,
Л1.4	Борытко, Н.М.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособ. / Н.М. Борытко., ,	М. Издательство: М.: Academia, ИЦ Академия. 2009.,

#### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Портал электронного образования ИВГПУ, <a href="https://moodle.ivgpu.com/">https://moodle.ivgpu.com/</a>
Э2	Наука и техника - электронная библиотека - новости науки и техники, электронные версии научно-популярных журналов, избранные научно-популярные статьи, биографические статьи о нобелевских лауреатах, электронные версии редких книг, <a href="http://www.n-t.org">http://www.n-t.org</a>

#### 6.3. Информационное обеспечение практики

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office.  
Свободно распространяемое: программный пакет Moodle.  
Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др..

### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- |         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам",<br><a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> |
| 6.3.2.2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, <a href="https://elibrary.ru/elibrary_about.asp">https://elibrary.ru/elibrary_about.asp</a>                           |
| 6.3.2.3 | Научная электронная библиотека КиберЛенинка, <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>  |

## **7. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)**

Для прохождения практики имеются необходимые для занятий лекционные аудитории, помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), ноутбуки, компьютеры с доступом в Интернет, доступ к справочным системам (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс»); учебники, учебно-методические издания, научные труды; нормативно-правовые акты; локальные нормативные акты организации, учебно-методические комплексы дисциплин.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Порядок прохождения практики

### **1. Посещение лекций**

Цель этого вида занятий – изучение методики проведения лекционных занятий со студентами, способов логического изложения материала, использования наглядных и технических средств обучения.

После лекции обязательно обсуждение проведенного занятия.

### **2. Пробные лекции**

Этот вид учебных занятий требует предварительного составления плана проведения лекции с указанием цели, последовательности излагаемого материала, используемых наглядных и технических средств.

Подготовка лекционного материала ведется аспирантом под непосредственным руководством и контролем ведущего преподавателя.

После пробной лекции проводится обсуждение и анализ проведенного аспирантом занятия.

### **3. Лабораторные и практические занятия**

При подготовке к этому виду занятий аспирант должен обязательно изучить имеющиеся на кафедре методические указания и инструкции, а также инструкцию по технике безопасности.

В соответствии с порядком выполнения лабораторной работы выполнить ее самостоятельно с проведением необходимых последующих расчетов.

При подготовке к практическим занятиям аспирант также должен самостоятельно выполнить все предписанные методическими указаниями расчеты и др.

При подготовке к проведению лабораторных работ и практических занятий аспирант составляет подробный план проведения занятий под руководством ведущего преподавателя. После проведения занятий производится их обязательный анализ.

### **4. Консультации по курсовому и дипломному проектированию**

Консультации студентов аспирант проводит в установленное на кафедре время в соответствии с расписанием. Аспирант участвует в консультациях вместе с ведущим преподавателем. Возможны и самостоятельные консультации студентов.

### **5. Выполнение обязанностей куратора**

Этот вид педагогической деятельности аспиранта осуществляется при непосредственном взаимодействии с куратором студенческой группы и начинается со знакомства с группой, изучения семейного положения студентов, их увлечений (спорт, искусство, шахматы и т.д.).

Аспирант участвует в проведении собраний, анализирует успеваемость студентов, беседует с отстающими, а при необходимости и их родителями. Важным моментом практики является работа в общежитии.

Аспирант обязан участвовать в организации олимпиад, конкурсов, выступлений КВН и других подобных мероприятий.

### **6. Научная работа со студентами (НИРС)**

Этот вид практики заключается в привлечении студентов к выполнению отдельных этапов диссертационного исследования, этапов хоздоговорных и госбюджетных работ, оказании методической и иной помощи студентам, выполняющим исследовательские курсовые и дипломные работы

Аспирант оказывает помощь студентам при написании ими научных статей, оформлении заявок на изобретения, подготовке докладов на конференции, привлекает студентов к участию в работе объединенных семинаров.

### **7. Другие виды педагогической деятельности**

Они определяются аспирантом совместно с руководителем практики и могут включать в себя разработку методических указаний в соавторстве с ведущим преподавателем, разработку учебных программ для ПЭВМ, инструкций по их использованию, изготовление плакатов, слайдов и т.п.

## **9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.