

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ 2022 г.

Педагогическая практика

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **ЕНИТБ (Естественных наук и техносферной безопасности)**
Учебный план 2.6.13. Процессы и аппараты химических технологий
Направленность Процессы и аппараты химических технологий
Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой, 4 семестр
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	216	

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	4		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Итого ауд.				
Контактная работа				
Сам. работа	216	216	216	216
Часы на контроль				
Итого		216	216	216

Программу составил(и):

В.Е. Румянцева, Директор ИИТЕГН, _____

Рецензент(ы):

Т.Н. Новосад, Начальник ОАиД, _____

Рабочая программа практики

Педагогическая практика

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

составлена на основании учебного плана

2.6.13. Процессы и аппараты химических технологий

утвержденного ученым советом вуза от 30.08.2022 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ЕНИТБ (Естественных наук и техносферной безопасности)

Зав. кафедрой В.Е. Румянцева _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ЕНИТБ Румянцева В.Е. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели:	Целью педагогической практики аспирантов является: формирование у аспирантов умений и навыков, обеспечивающих успешную педагогическую деятельность в ее различных видах, овладение основами педагогической культуры современного преподавателя, формирование готовности к педагогическому творчеству.
Задачи:	Основными задачами педагогической практики как ведущего звена профессиональной подготовки преподавателя высшей школы являются: <ul style="list-style-type: none">- воспитание устойчивого интереса к профессии преподавателя, убежденности в правильности ее выбора;- формирование у аспирантов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;- развитие у аспирантов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;- формирование, закрепление и апробация знаний и навыков аспирантов и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;- формирование потребности в овладении психолого-педагогическими знаниями как личностно-значимыми;- овладение системой современных научных знаний в области педагогики и психологии высшей школы как основы грамотной профессиональной деятельности;- выработка системы конструктивных умений по организации, коррекции и контролю учебного и воспитательного процесса в вузе;- формирование и развитие исследовательских навыков по проектированию и организации инновационной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	2.2.1(П)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть: <ul style="list-style-type: none">– знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных дисциплин ООП высшего образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности;– знаниями, умениями и навыками, полученными в курсе «Педагогика и психология высшей школы»: методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (часть 3) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (часть 4)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения практики обучающийся должен:	
Знать:	содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д.; алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам; сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании; особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений обучающихся;
Уметь:	анализировать предметное содержание УД; отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями; составлять учебно-методическое и научно-методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.; разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.; выстраивать продуктивные отношения со студентами; анализировать свою деятельность; заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться;
Владеть:	опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной деятельности студентов; отбором предметного содержания к занятиям; методикой анализа различных форм учебной работы; способами контроля и оценки учебных достижений студентов; опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Посещение лекций ведущего преподавателя по определенной дисциплине			
/СП/	4	19	
Раздел 2. Пробные лекции студентам			
/СП/	4	14	
Раздел 3. Подготовка учебно-методических материалов, презентаций, образцов, оборудования для проведения занятий			
/СП/	4	32	
Раздел 4. Проведение лабораторных, практических занятий, индивидуальных занятий со студентами			
/СП/	4	29	
Раздел 5. Анализ результатов учебно-педагогической деятельности в период практики			
/СП/	4	19	
Раздел 6. Научная работа со студентами (НИРС)			
/СП/	4	71	
Раздел 7. Аттестационный этап, собеседование по результатам практики и сдача зачета			
/СП/	4	32	
/ЗаО/	4	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В отчете по педагогической практике должно быть указаны следующие данные:

Аспирант _____
 Кафедра _____
 Направление подготовки _____
 Направленность основной образовательной программы _____
 Научный руководитель (руководитель практики) _____
 (ф.и.о., степень, звание) _____
 Педагогическая работа аспиранта

а) Посещение лекций _____
 (дисциплина, курс, кол-во часов) _____

б) Прочитанные аспирантом лекции _____
 (дисциплина, курс, кол-во часов) _____

в) Лабораторные и практические занятия со студентами _____
 (дисциплина, курс, кол-во часов) _____

г) Консультации по курсовому и дипломному проектированию _____

(дисциплина, курс, кол-во часов)

д) Работа куратором _____

(группа, курс, мероприятия, кол-во часов)

е) НИРС _____

(ф.и.о. студентов, виды исследовательской работы, курсовые и дипломные работы, статьи и др.)

Заключение кафедры _____

Педагогическая практика аспиранта _____

(зачтена, не зачтена)

Руководитель практики _____

Зав. кафедрой _____

Примечание. К отчету прикладываются все методические разработки аспиранта (вариант лекции, семинара, лабораторной работы, оценочных средств и т.п.)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Резник, С.Д.	Аспирант вуза: Технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие (Гриф УМО) / С. Д. Резник; С.Д.Резник. - 2-е изд., перераб. - 520с.- (менеджмент в науке)., ,	М.: ИНФРА-М, 2011.,
Л1.2	Краевский В.В.	Методология педагогики: новый этап: уч. пособие / В.В. Краевский, ,	М. Издательство: М. : Academia, ИЦ Академия 2008.,
Л1.3	Давыдов В.П.	Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И., ,	М.: Логос, 2007,
Л1.4	Борытко, Н.М.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособ. / Н.М. Борытко., ,	М. Издательство: М.: Academia, ИЦ Академия. 2009.,

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Портал электронного образования ИВГПУ, https://moodle.ivgpu.com/		
Э2	Наука и техника - электронная библиотека - новости науки и техники, электронные версии научно-популярных журналов, избранные научно-популярные статьи, биографические статьи о нобелевских лауреатах, электронные версии редких книг, http://www.n-t.org		

6.3. Информационное обеспечение практики

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office.
Свободно распространяемое: программный пакет Moodle.
Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др..

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- | | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Научная электронная библиотека КиберЛенинка, https://cyberleninka.ru/ |
| 6.3.2.2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, https://elibrary.ru/elibrary_about.asp |
| 6.3.2.3 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", http://window.edu.ru/window/catalog |

7. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Для прохождения практики имеются необходимые для занятий лекционные аудитории, помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), ноутбуки, компьютеры с доступом в Интернет, доступ к справочным системам (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс»); учебники, учебно-методические издания, научные труды; нормативно-правовые акты; локальные нормативные акты организации, учебно-методические комплексы дисциплин.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Порядок прохождения практики

1. Посещение лекций

Цель этого вида занятий – изучение методики проведения лекционных занятий со студентами, способов логического изложения материала, использования наглядных и технических средств обучения.

После лекции обязательно обсуждение проведенного занятия.

2. Пробные лекции

Этот вид учебных занятий требует предварительного составления плана проведения лекции с указанием цели, последовательности излагаемого материала, используемых наглядных и технических средств.

Подготовка лекционного материала ведется аспирантом под непосредственным руководством и контролем ведущего преподавателя.

После пробной лекции проводится обсуждение и анализ проведенного аспирантом занятия.

3. Лабораторные и практические занятия

При подготовке к этому виду занятий аспирант должен обязательно изучить имеющиеся на кафедре методические указания и инструкции, а также инструкцию по технике безопасности.

В соответствии с порядком выполнения лабораторной работы выполнить ее самостоятельно с проведением необходимых последующих расчетов.

При подготовке к практическим занятиям аспирант также должен самостоятельно выполнить все предписанные методическими указаниями расчеты и др.

При подготовке к проведению лабораторных работ и практических занятий аспирант составляет подробный план проведения занятий под руководством ведущего преподавателя. После проведения занятий производится их обязательный анализ.

4. Консультации по курсовому и дипломному проектированию

Консультации студентов аспирант проводит в установленное на кафедре время в соответствии с расписанием. Аспирант участвует в консультациях вместе с ведущим преподавателем. Возможны и самостоятельные консультации студентов.

5. Выполнение обязанностей куратора

Этот вид педагогической деятельности аспиранта осуществляется при непосредственном взаимодействии с куратором студенческой группы и начинается со знакомства с группой, изучения семейного положения студентов, их увлечений (спорт, искусство, шахматы и т.д.).

Аспирант участвует в проведении собраний, анализирует успеваемость студентов, беседует с отстающими, а при необходимости и их родителями. Важным моментом практики является работа в общежитии.

Аспирант обязан участвовать в организации олимпиад, конкурсов, выступлений КВН и других подобных мероприятий.

6. Научная работа со студентами (НИРС)

Этот вид практики заключается в привлечении студентов к выполнению отдельных этапов диссертационного исследования, этапов хозяйственных и госбюджетных работ, оказании методической и иной помощи студентам, выполняющим исследовательские курсовые и дипломные работы

Аспирант оказывает помощь студентам при написании ими научных статей, оформлении заявок на изобретения, подготовке докладов на конференции, привлекает студентов к участию в работе объединенных семинаров.

7. Другие виды педагогической деятельности

Они определяются аспирантом совместно с руководителем практики и могут включать в себя разработку методических указаний в соавторстве с ведущим преподавателем, разработку учебных программ для ПЭВМ, инструкций по их использованию, изготовление плакатов, слайдов и т.п.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.