

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2022 г.

## **Педагогическая практика**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **АрхУ (Архитектуры и урбанистики)**  
Учебный план 2.1.5. Строительные материалы и изделия  
Направленность Строительные материалы и изделия  
Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**  
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой, 4 семестр
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	216	

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Итого ауд.				
Контактная работа				
Сам. работа	216	216	216	216
Часы на контроль				
Итого		216	216	216

Программу составил(и):

М.В.Акулова, Заф.кафедрой, \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Т.Н.Новосад, Начальник ОАиД, \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая практика**

Разработана в соответствии с

Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

составлена на основании учебного плана

2.1.5. Строительные материалы и изделия

утвержденного ученым советом вуза от 30.08.2022 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**АрхУ (Архитектуры и урбанистики)**

Зав. кафедрой М.В. Акулова \_\_\_\_\_

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Цели:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование у аспирантов умений и навыков, обеспечивающих успешную педагогическую деятельность в ее различных видах;</li><li>- овладение основами педагогической культуры современного преподавателя;</li><li>- формирование готовности к педагогическому творчеству</li></ul>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание устойчивого интереса к профессии преподавателя, убежденности в правильности ее выбора;</li><li>- формирование у аспирантов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;</li><li>- развитие у аспирантов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;</li><li>- формирование, закрепление и апробация знаний и навыков аспирантов и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;</li><li>- формирование потребности в овладении психолого-педагогическими знаниями как личностно-значимыми;</li><li>- овладение системой современных научных знаний в области педагогики и психологии высшей школы как основы грамотной профессиональной деятельности;</li><li>- выработка системы конструктивных умений по организации, коррекции и контролю учебного и воспитательного процесса в вузе;</li><li>- формирование и развитие исследовательских навыков по проектированию и организации инновационной педагогической деятельности.</li></ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	2.2.1(П)
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных дисциплин ООП высшего образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности;</li><li>- знаниями, умениями и навыками, полученными в курсе «Педагогика и психология высшей школы»: методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности</li></ul>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
	Планирование эксперимента, Педагогика и психология высшей школы

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д.;</li><li>- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;</li><li>- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам;</li><li>- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании;</li><li>- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов;</li><li>- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, деятельности педагогов и студентов на занятиях.</li></ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать предметное содержание УД;</li><li>- отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями;</li><li>- разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики);</li><li>- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д. ;</li><li>- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;</li><li>- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;</li><li>- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.;</li><li>- выстраивать продуктивные отношения со студентами;</li><li>- анализировать свою деятельность;</li><li>- преодолевать затруднения;</li><li>- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться;</li></ul>

**Владеть:** - опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной деятельности студентов;  
- отбором предметного содержания к занятиям;  
- методикой анализа различных форм учебной работы;  
- способами контроля и оценки учебных достижений студентов;  
- опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности..

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
<b>Раздел 1. Посещение лекций ведущего преподавателя по определенной дисциплине</b>			
/СР/	4	36	
<b>Раздел 2. Пробные лекции студентам</b>			
/СР/	4	36	
<b>Раздел 3. Лабораторные и практические занятия.</b>			
/СР/	4	36	
<b>Раздел 4. Консультации студентов по курсовому и дипломному проектированию</b>			
/СР/	4	36	
<b>Раздел 5. Выполнение обязанностей куратора студенческой группы</b>			
/СР/	4	18	
<b>Раздел 6. Научная работа со студентами (НИРС)</b>			
/СР/	4	54	

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ****6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

1. По завершении педагогической практики аспирант заполняет бланк отчета по практике (Приложение).
2. Профилирующая кафедра заслушивает на заседании отчет аспиранта и руководителя практики. При успешном завершении практики руководитель практики проставляет зачет в зачетно-экзаменационную ведомость. При неудовлетворительной оценке практики аспиранта кафедра назначает сроки повторной практики, о чем делается отметка в отчете аспиранта.
3. Отчет аспиранта передается в отдел аспирантуры и докторантуры

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Рекомендуемая литература****7.3. Информационное обеспечение дисциплины**

**7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

**8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)****9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.