

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ 2022 г.

Педагогическая практика

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)**
Учебный план 2.1.14. Управление жизненным циклом объектов строительства
Направленность Управление жизненным циклом объектов строительства
Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой, 4 семестр
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	216	

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	4		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Итого ауд.				
Контактная работа				
Сам. работа	216	216	216	216
Часы на контроль				
Итого		216	216	216

Программу составил(и):

Л.А. Опарина, доцент, _____

Рецензент(ы):

Т.Н. Новосад, Начальник ОАиД, _____

Рабочая программа практики

Педагогическая практика

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

составлена на основании учебного плана

2.1.14. Управление жизненным циклом объектов строительства
утвержденного ученым советом вуза от 30.08.2022 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)

Протокол от 08.09.2022 г. № __

Зав. кафедрой Л.А. Опарина _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ОПГХ Опарина Л.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели:	Целью педагогической практики аспирантов является: формирование у аспирантов умений и навыков, обеспечивающих успешную педагогическую деятельность в ее различных видах, овладение основами педагогической культуры современного преподавателя, формирование готовности к педагогическому творчеству.
Задачи:	Основными задачами педагогической практики как ведущего звена профессиональной подготовки преподавателя высшей школы являются: <ul style="list-style-type: none">- воспитание устойчивого интереса к профессии преподавателя, убежденности в правильности ее выбора;- формирование у аспирантов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;- развитие у аспирантов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;- формирование, закрепление и апробация знаний и навыков аспирантов и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;- формирование потребности в овладении психолого-педагогическими знаниями как личностно-значимыми;- овладение системой современных научных знаний в области педагогики и психологии высшей школы как основы грамотной профессиональной деятельности;- выработка системы конструктивных умений по организации, коррекции и контролю учебного и воспитательного процесса в вузе;- формирование и развитие исследовательских навыков по проектированию и организации инновационной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	2.2.1(П)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть: <ul style="list-style-type: none">- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных дисциплин ООП высшего образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности;- знаниями, умениями и навыками, полученными в курсе «Педагогика и психология высшей школы»: методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:
	Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения практики обучающийся должен:	
Знать:	<ul style="list-style-type: none">- содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д.;- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;- алгоритм разработки РПД, методических материалов по учебным дисциплинам;- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании;- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов;- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, деятельности педагогов и студентов на занятиях.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- анализировать предметное содержание учебной дисциплины;- отбирать необходимое содержание в программу учебной дисциплины в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями;- разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики);- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.;- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.;- выстраивать продуктивные отношения со студентами;- анализировать свою деятельность;- преодолевать затруднения;- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться.

- Владеть:**
- опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной деятельности студентов;
 - отбором предметного содержания к занятиям;
 - методикой анализа различных форм учебной работы;
 - способами контроля и оценки учебных достижений студентов;
 - опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Посещение лекций ведущего преподавателя по определенной дисциплине. Составление пробных лекций студентам.			
/СП/	4	54	
Раздел 2. Составление лабораторных и практических занятий. Консультации студентов по курсовому и дипломному проектированию			
/СП/	4	54	
Раздел 3. Составление планов научной работы со студентами (НИРС)			
/СП/	4	54	
Раздел 4. Другие виды педагогической деятельности. Написание ФОС и РПД.			
/СП/	4	54	
/ЗаО/	4	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
1. По завершении педагогической практики аспирант заполняет бланк отчета по практике (Приложение).
2. Профилирующая кафедра заслушивает на заседании отчет аспиранта и руководителя практики. При успешном завершении практики руководитель практики проставляет зачет с оценкой в зачетно-экзаменационную ведомость. При неудовлетворительной оценке практики аспиранта кафедра назначает сроки повторной практики, о чем делается отметка в отчете аспиранта.
3. Отчет аспиранта передается в отдел аспирантуры и докторантуры

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Резник, С.Д.	Аспирант вуза: Технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб.пособие (Гриф УМО) / С. Д. Резник; С.Д.Резник. - 2-е изд., перераб. - 520с. - (менеджмент в науке)., ,	М.: ИНФРА-М, 2011.,
Л1.2	Василькова, Т. А.	Основы андрагогики : учеб. пособие (Гриф УМО)/Т. А. Василькова. - М.: КНОРУС, 2013. - 252с. - ISBN 978-5-406-03133-9, ,	,
6.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Б.А. Райзберг	Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей, ,	М.: ИНФРА-М, 2011,
Л2.2	Шамшахов Ф.И.	Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах / под общ. Ред. Шамшахова Ф.И. – 256 с., ,	М.: Инфра-М, 2011 г,
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1, ...		
Э2, ...		
6.3. Информационное обеспечение практики			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
	MS Excel, MS Word		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Научная электронная библиотека КиберЛенинка, https://cyberleninka.ru/		
6.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, https://elibrary.ru/elibrary_about.asp		
6.3.2.3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", http://window.edu.ru/window/catalog		

7. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)
На кафедре имеется лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием и методический кабинет для самостоятельной работы. Имеется учебно-методическая литература по разделам курса. Имеется лаборатория для проведения научно-исследовательских работ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Формирование у аспирантов способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию и эффективно её использовать происходит в течение всего периода обучения через участие аспирантов в семинарских занятиях, причём самостоятельная работа аспирантов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у аспиранта должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы.

Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.