

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

2025 г.

Педагогическая практика

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	АрхУ (Архитектуры и урбанистики)
Учебный план	2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия
Направленность	Теория и история архитектуры индустриальной эпохи
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет с оценкой, 4 семестр
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	216	

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Итого ауд.				
Контактная работа				
Сам. работа	216	216	216	216
Часы на контроль				
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

А.В. Снитко , д.арх, _____

Рецензент(ы):

Н.А. Сахарова , Начальник ОАиД, _____

Рабочая программа практики

Педагогическая практика

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

составлена на основании учебного плана

2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

утвержденного ученым советом вуза от 27.03.2025 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

АрхУ (Архитектуры и урбанистики)

Зав. кафедрой Акулова М.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели:	• формирование у аспирантов умений и навыков, обеспечивающих успешную педагогическую деятельность в ее различных видах; • овладение основами педагогической культуры современного преподавателя; • формирование готовности к педагогическому творчеству.
Задачи:	- воспитание устойчивого интереса к профессии преподавателя, убежденности в правильности ее выбора; - формирование у аспирантов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; - развитие у аспирантов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений; - формирование, закрепление и апробация знаний и навыков аспирантов и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности; - формирование потребности в овладении психолого-педагогическими знаниями как личностно-значимыми; - овладение системой современных научных знаний в области педагогики и психологии высшей школы как основы грамотной профессиональной деятельности; - выработка системы конструктивных умений по организации, коррекции и контролю учебного и воспитательного процесса в вузе; - формирование и развитие исследовательских навыков по проектированию и организации инновационной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	2.2.1(П)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть: - знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных дисциплин ООП высшего образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности; - знаниями, умениями и навыками, полученными в курсе «Педагогика и психология высшей школы»: методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:
	Градостроительная реконструкция объектов культурного наследия; Историко-архитектурное обоснование документов территориального планирования; Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения практики обучающийся должен:	
Знать:	- содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д.; - социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности; - алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам; - сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании; - особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов; - ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, деятельности педагогов и студентов на занятиях.
Уметь:	- анализировать предметное содержание УД; - отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями; - разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); - составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.; - конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий; - использовать компьютерные технологии в учебном процессе; - разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.; - выстраивать продуктивные отношения со студентами; - анализировать свою деятельность; - преодолевать затруднения; - заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться.

Владеть:

- опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной деятельности студентов;
- отбором предметного содержания к занятиям;
- методикой анализа различных форм учебной работы;
- способами контроля и оценки учебных достижений студентов;
- опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Посещение лекций ведущего преподавателя по определенной дисциплине			
/СР/	4	6	
Раздел 2. Пробные лекции студентам			
/СР/	4	6	
Раздел 3. Лабораторные и практические занятия			
/СР/	4	6	
Раздел 4. Консультации студентов по курсовому и дипломному проектированию			
/СР/	4	10	
Раздел 5. Выполнение обязанностей куратора студенческой группы			
/СР/	4	14	
Раздел 6. Научная работа со студентами (НИРС)			
/СР/	4	174	
/ЗаО/	4	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Оценка качества освоения практики включает текущий контроль успеваемости, и промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в течение первой недели изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации проводятся на основе фонда оценочных средств, включающего тематику практических занятий, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций. 1. По завершении педагогической практики аспирант заполняет бланк отчета по практике (Приложение). 2. Профилирующая кафедра заслушивает на заседании отчет аспиранта и руководителя практики. При успешном завершении практики руководитель практики проставляет зачет в зачетно-экзаменационную ведомость. При неудовлетворительной оценке практики аспиранта кафедра назначает сроки повторной практики, о чем делается отметка в отчете аспиранта. 3. Отчет аспиранта передается в отдел аспирантуры и докторантуры УПАННПК.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Б.А. Райзберг	Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей, ,	М.: ИНФРА-М, 2011,
Л1.2	С.Д. Резник, И.С. Чемезов	Еженедельник аспиранта: Система и планы личной деятельности, ,	М.: НИЦ Инфра-М, 2012,
Л1.3	С.Д. Резник	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие, ,	М.: ИНФРА-М, 2011,
6.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Резник С.Д.	Аспирант вуза: Технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб.пособие (Гриф УМО) / С. Д. Резник; С.Д.Резник. - 2-е изд., перераб. - 520с.- (менеджмент в науке)., ,	М.: ИНФРА-М, 2011,
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Страница кафедры ВКонтакте, https://vk.com/smt_ivgpu		

Э2	Электронный адрес страницы кафедры на сайте университета, https://ivgpu.ru/ob-universitete/instituty/isi/kafedry-isi/tsp
Э3	Портал электронного образования E-learning для дистанционного обучения по дисциплине., https://moodle.ivgpu.ru/
6.3. Информационное обеспечение практики	
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
	1. Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office. 2. Программы Microsoft Office EXCEL, Microsoft Word. 3. Свободно распространяемое: программный пакет Moodl. 4. Прикладное обеспечение: Google Chrome; Opera; Mozilla Firefox и др.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Юрайт», https://urait.ru
6.3.2.2	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
6.3.2.3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", http://window.edu.ru/window/catalog
6.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, https://elibrary.ru/elibrary_about.asp
6.3.2.5	Научная электронная библиотека КиберЛенинка, https://cyberleninka.ru/

7. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Помещения для практических и лекционных занятий представляют собой учебные аудитории, оснащенные оборудованием (столы, стулья, меловая доска, персональные компьютеры), и техническими средствами обучения (компьютер, проектор и экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

1. Посещение лекций

Цель этого вида занятий - изучение методики проведения лекционных занятий со студентами, способов логического изложения материала, использования наглядных и технических средств обучения.

После лекции обязательно обсуждение проведенного занятия.

2. Пробные лекции

Этот вид учебных занятий требует предварительного составления плана проведения лекции с указанием цели, последовательности излагаемого материала, используемых наглядных и технических средств.

Подготовка лекционного материала ведется аспирантом под непосредственным руководством и контролем ведущего преподавателя.

После пробной лекции проводится обсуждение и анализ проведенного аспирантом занятия.

3. Лабораторные и практические занятия

При подготовке к этому виду занятий аспирант должен обязательно изучить имеющиеся на кафедре методические указания и инструкции, а также инструкцию по технике безопасности.

В соответствии с порядком выполнения лабораторной работы выполнить ее самостоятельно с проведением необходимых последующих расчетов.

При подготовке к практическим занятиям аспирант также должен самостоятельно выполнить все предписанные методическими указаниями расчеты и др.

При подготовке к проведению лабораторных работ и практических занятий аспирант составляет подробный план проведения занятий под руководством ведущего преподавателя. После проведения занятий производится их обязательный анализ.

4. Консультации по курсовому и дипломному проектированию

Консультации студентов аспирант проводит в установленное на кафедре время в соответствии с расписанием. Аспирант участвует в консультациях вместе с ведущим преподавателем. Возможны и самостоятельные консультации студентов.

5. Выполнение обязанностей куратора

Этот вид педагогической деятельности аспиранта осуществляется при непосредственном взаимодействии с куратором студенческой группы и начинается со знакомства с группой, изучения семейного положения студентов, их увлечений (спорт, искусство, шахматы и т.д.).

Аспирант участвует в проведении собраний, анализирует успеваемость студентов, беседует с отстающими, а при необходимости и их родителями. Важным моментом практики является работа в общежитии.

Аспирант обязан участвовать в организации олимпиад, конкурсов, выступлений КВН и других подобных мероприятий.

6. Научная работа со студентами (НИРС)

Этот вид практики заключается в привлечении студентов к выполнению отдельных этапов диссертационного исследования, этапов хозяйственных и госбюджетных работ, оказании методической и иной помощи студентам, выполняющим исследовательские курсовые и дипломные работы

Аспирант оказывает помощь студентам при написании ими научных статей, оформлении заявок на изобретения, подготовке докладов на конференции, привлекает студентов к участию в работе объединенных семинаров.

7. Другие виды педагогической деятельности

Они определяются аспирантом совместно с руководителем практики и могут включать в себя разработку методических указаний в соавторстве с ведущим преподавателем, разработку учебных программ для ПЭВМ, инструкций по их использованию, изготовление плакатов, слайдов и т.п.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.