

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2025 г.

История и философия науки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ФиСГД (Философии и социально-гуманитарных дисциплин)
Учебный план	2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия
Направленность	Теория и история архитектуры индустриальной эпохи
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет, 1 семестр
аудиторные занятия	66	
самостоятельная работа	42	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18			18	18
Практические	30	30	18	18	48	48
Итого ауд.	48	48	18	18	66	66
Контактная работа	48	48	18	18	66	66
Сам. работа	12	12	30	30	42	42
Часы на контроль						
Итого	60	60	48	48	108	108

Программу составил(и):

Смирнов Д.А., Зав.каф_проф, _____

Рецензент(ы):

Сахарова Н.А., Начальник ОАиД, _____

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

Разработана в соответствии с

Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

составлена на основании учебного плана

2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

утвержденного ученым советом вуза от 27.03.2025 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ФиСГД (Философии и социально-гуманитарных дисциплин)

Зав. кафедрой Смирнов Д.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	Целями освоения дисциплины «История и философия науки» является дать комплексное представление содержания дисциплины через обращение к различным аспектам концептуальной модели философии науки на современном этапе ее развития. Изучение дисциплины связано с общей установкой на развитие компетенций обучающегося и его способностей использовать разработки в области современной философии науки для обоснования собственной исследовательской и профессиональной позиции. Достижение основной цели предполагает: - уяснение основных исторических этапов развития науки, с четким представлением о том, что наука является кумулятивно развивающейся системой знания; - осознание различий в характеристиках того, что на разных этапах развития культуры называлось научным знанием; - умение указать основные характеристики, отличающие разные этапы формирования научного знания; - осознание основных характеристик современной науки и её отличие от предшествующих этапов развития научного знания; - способность отличить собственно научное знание от других форм знания в рамках современной культуры. Общая цель основана на усвоении исторического материала, связанного с конкретными научными достижениями в рамках различных исторических периодов и в рамках различных научных дисциплин. Принципы формирования научного знания, использующие примеры из истории науки, должны сформировать представления: - о ценности исследований в области истории науки для развития общества и культуры; - о значимости исследований в области истории науки для постановки целей и задач в рамках современных научных исследований; - об отличии и значимости исторически развивающейся научной методологии для современных исследований. Достижение основной цели в результате должно дать: - способность оперировать понятийным аппаратом современной философии науки; - осознание специфики и методов научного исследования с точки зрения современной философии науки; - умение оценить характер и значимость научных исследований в рамках задач, поставленных социумом.
Задачи:	Теоретические задачи освоения дисциплины: - сформировать у обучающихся, сдающих кандидатский экзамен «История и философия науки», представления о природе научного знания, предмете и методах научного познания, истории развития науки, месте науки в современном мире; - сформировать представление о понятийном аппарате, которым оперирует современная философия науки; - сформировать исследовательские навыки компаративного анализа понятийного аппарата, научных методов и научной практики в рамках анализа научного знания. Практические задачи освоения дисциплины: - повысить исследовательскую компетентность обучающихся в области методологии научной работы; - способствовать развитию исследовательских навыков обучающихся через изучение основных проблем эпистемологии науки; - способствовать формированию навыков продвижения и использования научных достижений в социальной практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	2.1.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении цикла гуманитарных дисциплин, в том числе по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Дисциплина обеспечивает проведение обучающимися самостоятельной научно-исследовательской работы.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	основные философские теории, разрабатывающие модели философии науки, основные характеристики научного знания, мировоззренческие проблемы, существующие в науке на современном этапе, методы научных доказательств, особенности эмпирических и теоретических исследований, методологическую базу конкретных наук;

Уметь:	свободно ориентироваться в проблемах философии и методологии науки, определять степень обоснованности и доказательности научных теорий, аргументировать применение в научных исследованиях принципов и методов познания, излагать проблемы истории и философии науки;
Владеть:	навыками исследования с использованием и обоснованием той или иной философско-методологической базы, последовательно и системно руководствоваться методологическими установками определенного направления, сложившегося в истории и философии науки для использования в конкретной научной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Наука как объект философского и исторического анализа Понятие науки. История и современность. Особенности восточной и античной науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Разновидности современной науки: логико-математические, естественнонаучные, инженерно-технические и технологические, социально-гуманитарные. Наука как специфический вид знания, как познавательная деятельность и социальный институт.			
/Лек/	1	2	
/Пр/	1	4	
/СР/	1	2	
Раздел 2. Структура и методы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Характер их взаимосвязи. Чувственное и эмпирическое познание. Понятие метода и методологии. Специфика и основные методы эмпирического и теоретического познания. Общенаучные методы познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, исторический, логический и актуалистический, моделирование и его разновидности, системный подход. Универсальность системного метода.			
/Лек/	1	2	
/Пр/	1	4	
/СР/	1	2	
Раздел 3. Возникновение науки и основные этапы ее развития Возникновение науки: условия и предпосылки. Накопление рациональных знаний в системе первобытного сознания. Античная наука. Создание первой естественнонаучной картины мира. Значение философии и логики античности в формировании научного знания. Натурфилософия как идейно-практическое основание естествознания. Особенности античного типа научности: созерцательность, логическая доказательность, системность, демократизм, открытость критике. Наука в эпоху средневековья. Западная и восточная ветви средневековой науки. Развитие логических норм научного мышления. Университеты как фактор профессионализации и специализации познавательной деятельности. Наука в эпоху Возрождения. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Понятие научной революции. Классическая механика И. Ньютона – первая фундаментальная естественнонаучная теория. Кризис в основаниях классической науки. Создание теории относительности и квантовой механики – начало этапа неклассической науки. Теоретические принципы классической науки: эволюционизм, релятивизм, неопределенность, дополнительность, вероятностный детерминизм, методологический плюрализм, историчность познания и знания. Проблема объективности и истинности знания в неклассической науке, формирование идеала социальной значимости знания. Постнеклассический этап развития науки. Синергетика и ее ключевые понятия: порядок и хаос, флуктуации, кооперативные процессы, бифуркации. Синергетика как новое мировоззрение. Будущее науки. Гуманистические ценности науки, единство естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.			
/Лек/	1	2	
/Пр/	1	4	
/СР/	1	2	
Раздел 4. Позитивистская философия науки Основные концепции взаимоотношения философии и науки: натурфилософская, позитивистская, дуалистическая, диалектическая. Онтологические, гносеологические, логические, методологические и аксиологические основания науки. Позитивизм XIX века: проблема сущности науки в философии О.Конта, Г. Спенсера, Э. Маха. Неопозитивизм начала XX века как особая программа анализа науки. Логический позитивизм Венского кружка. Специфика принципов верификации и конвенционализма. Идеи Л. Витгенштейна и их влияние на развитие аналитической философии.			
/Лек/	1	6	
/Пр/	1	6	
/СР/	1	2	

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 5. Постпозитивистская философия науки Специфика постпозитивистской философии науки в учении К. Поппера. Теория трех миров, критический рационализм и теория роста научного знания. Принцип фальсифицируемости. Парадигмальная модель анализа науки Т. Куна. История науки как история построения и смены парадигм. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Плюралистическая и анархистская модель науки П. Фейерабенда. Наука как сфера личностной деятельности в концепции М. Полани. Проблемы вербализации научно-познавательной деятельности. Понятие неявного и личностного знания.			
/Лек/	1	4	
/Пр/	1	6	
/СР/	1	2	
Раздел 6. Современная научная картина мира Современные процессы дифференциации и интеграции науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Современные космологические модели происхождения и эволюции Вселенной. Роль антропного принципа в современной космологии. Детерминизм, необходимость и случайность в современной научной картине мира. Структура квантовой механики и ее философские основания. Принцип неопределенности В. Гейзенберга и принцип дополнительности Н. Бора, их философское значение. Дискуссии А. Эйнштейна и Н. Бора о гносеологическом статусе вероятности в квантовой механике. Соотношение динамических и статистических закономерностей. Понятие научного закона. Виды научных законов.			
/Лек/	1	2	
/Пр/	1	6	
/СР/	1	2	
/За/	1	0	
Раздел 7. Роль науки в современном обществе. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Возрастание экономической нагрузки на природу и глобальные проблемы современности как одно из следствий научно-технического прогресса человечества. Технократические утопии и антитехнологические социальные движения. Сциентизм и антисциентизм как полярные мировоззренческие оценки знания системы «наука-техника» в общественном процессе. Активация вненаучных форм мировоззрения (религия, мифология, мистика) и контрнаучных концепций (лженаука, парапсихологические теория и практика, магия и др.) как проявление роста контркультуры в современной научно-технической цивилизации. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Наука и будущее человечества.			
/Пр/	2	4	
/СР/	2	2	
Раздел 8. Философия техники и методология технических наук Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники. Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая тех-нологии, технические науки и системотехника. Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Принципы исторического и методологического рассмотрения; особенности методологии технических наук и методологии проектирования.			
/Пр/	2	2	
/СР/	2	2	
Раздел 9. Техника как предмет исследования естествознания Становление технически подготавливаемого эксперимента; природа и техника, «естественное» и «искусственное», научная техника и техника науки. Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания и в современном неклассическом естествознании.			
/Пр/	2	2	
/СР/	2	2	

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 10. Естественные и технические науки Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам и математике. Первые технические науки как прикладное естествознание. Основные типы технических наук. Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках, особенности теоретико-методологического синтеза знаний в технических науках. Техническая теория: специфика строения, особенности функционирования и этапы формирования; концептуальный и математический аппарат, особенности идеальных объектов технической теории; абстрактно-теоретические — частные и общие — схемы технической теории; функциональные, поточные и структурные теоретические схемы, роль инженерной практики и проектирования, конструктивно-технические и практико-методические знания. Дисциплинарная организация технической науки: понятие научно-технической дисциплины и семейства научно-технических дисциплин. Междисциплинарные, проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные исследования.			
/Пр/	2	4	
/СР/	2	2	
Раздел 11. Особенности неклассических научно-технических дисциплин Различия современных и классических научно-технических дисциплин; природа и сущность современных (неклассических) научно-технических дисциплин. Параллели между неклассическим естествознанием и современными (неклассическими) научно-техническими дисциплинами. Особенности теоретических исследований в современных научно-технических дисциплинах. Развитие системных и кибернетических представлений в технике. Системные исследования и системное проектирование: особенности системотехнического и социотехнического проектирования, возможность и опасность социального проектирования.			
/Пр/	2	2	
/СР/	2	4	
Раздел 12. Социальная и этическая оценка технической деятельности Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества. Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика: виды ответственности, моральные и юридические аспекты их реализации в обществе. Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов. Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития: ограниченность прогнозирования научно-технического развития и сценарный подход, научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно-технического прогресса. Право граждан на участие в принятии решений и проблема акцептации населением научно-технической политики государства.			
/Пр/	2	4	
/СР/	2	18	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины для обучающихся используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические занятия (коллоквиумы);
- самостоятельная работа обучающихся.

В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делается акцент на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Целью практических занятий (коллоквиумов) является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к практическим занятиям (коллоквиумам) в соответствии с вопросами, представленными в планах семинарских занятий, работу с рекомендованной литературой и поиск информации в интернете для подготовки выступлений на практических занятиях по строго определенной теме, а также подготовку и написание реферата.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Требования к содержанию и оформлению реферата

Цель написания реферата – выявить, насколько обучающийся владеет навыками научного поиска, творческого переосмысления и структурной организации теоретического материала по выбранной теме.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным статьям (прежде всего это относится к обязательному цитированию, ссылкам на литературу с точным указанием источников, в том числе интернетных, и страниц в случае прямого цитирования, не содержать плагиата).

Тема реферата должна быть скорректирована с темой диссертации и утверждена научным руководителем. Это должен быть социальный и методологический анализ истории конкретной области науки с исторической точки зрения. При написании реферата следует исходить из того, что он представляет собой учебно-исследовательскую работу, главной задачей которой является изучение литературы по той или иной теме и основательное ознакомление с конкретной проблемой.

Автор реферата должен, прежде всего, разобраться в существующей литературе по вопросу, выделить основные подходы к решению поставленной проблемы, основные точки зрения на нее, привести аргументацию авторов или сторонников того или иного решения вопроса. Вместе с тем, реферат предполагает свободное, критическое отношение к изложенным позициям. Необходимо постараться выявить их сильные и слабые стороны, провести их сравнительный анализ, сформулировать собственную позицию. Текст основной части должен быть написан таким образом, чтобы рецензенту было ясно, где излагается тот или иной автор или источник, и где – собственная позиция автора реферата. Структура реферата включает титульный лист, отзыв научного руководителя, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список.

Титульный лист является первым листом реферата и заполняется по образцу (Приложение №1). В случае отсутствия научного руководителя по специальности в качестве такового указывается преподаватель-эксперт по дисциплине «История и философия науки».

Содержание включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Во введении обычно дается оценка актуальности темы и её место в структуре более фундаментального уровня знания; кратко формулируются основные задачи, которые ставит перед собой автор, а также объясняются логика и структура реферата.

Текст основной части делится на главы, разделы или параграфы, здесь излагается содержание работы. В основной части необходимо выделить, во-первых, философские проблемы отрасли науки, во-вторых, историю отрасли науки.

В заключении подводятся итоги рассмотрения темы. Приветствуется определение автором перспективных направлений по изучению проблемы.

Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы.

Ссылки на источники, цитаты даются внизу страницы, на которой они приводятся.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 10-15 источников.

Объём реферата: 25-30 стр. (Интервал 1,5, шрифт 14, TimesNewRoman). С выбором темы необходимо определиться не позднее января. Затем она закрепляется за каждым слушателем курса «История и философия науки» и впоследствии не может быть изменена.

Образец оформления литературы:

1. Гендина Н.И. Лингвистическое описание автоматизированных библиотечных систем. – Алма-Ата: Гылым, 1991. - 222 с.

2. Грачев В.И. Маркетинг в библиотеках //Проблемы культуры в условиях Сибири и перестройки: Тезисы докл. республ. науч. конф. – Кемерово, 1990. – С.21 – 24.

Образец оформления электронного издания:

Автор. Заглавие //Название источника (книги, журнала, газеты) с указанием вида источника – «электронный документ». Сведения об источнике (том, номер, дата издания, страницы). Название базы данных. (Электронный адрес базы данных) Дата обращения.

Например: Alzavil Mansour A. Perceptions of Internet use as academic library services delivery medium for Web-based courses: [Электронный документ] The Florida State University. - 2002, 153 pages. ProQuest (<http://www.proquest.com>). 11.03.2003.

Проверку подготовленного по истории соответствующей отрасли науки реферата проводит научный руководитель, который осуществляет первичную экспертизу. Рецензия научного руководителя прилагается к реферату (Приложение № 2). Затем специалист по истории отрасли науки или прошедший повышение квалификации по дисциплине «История и философия науки» предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено - не зачтено».

При наличии оценки «зачтено» обучающийся допускается к сдаче экзамена по «Истории и философии науки».

Срок сдачи реферата на кафедру философии - до 1 апреля (сдающим экзамен в мае месяце) или до 1 октября (сдающим экзамен в ноябре месяце). Зачет по дисциплине в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Система оценки качества освоения обучающимися дисциплины

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию.

Текущий контроль:

Для контроля при проведении практических занятий (коллоквиумов) для обучающихся в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса преподавателем используются такие формы текущего контроля, как подготовка и выступление с докладами по отдельным вопросам курса, проведение устного или письменного опроса по одной или нескольким темам.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках практических занятий для своевременной диагностики и возможной корректировке уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация:

В рамках данного раздела курса вместо аудиторных коллоквиумов обучающиеся выполняют самостоятельную работу по подготовке и написанию реферата по истории той отрасли науки, которая непосредственно связана с темой их диссертационного исследования, в соответствии с научным интересом обучающегося и пожеланиями его научного руководителя, или на одну из предложенных выше тем.

Итоговая аттестация:

По окончании курса обучающийся сдает кандидатский экзамен в соответствии с выбранной направленностью программы аспирантуры.

Примерный список тем рефератов

1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
2. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки.
3. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
4. Научные революции как перестройка оснований науки.
5. Особенности современного этапа развития науки.
6. Методы философского анализа науки.
7. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
8. Дифференциация и интеграция наук как закономерность их развития. Ускорение развития наук.
9. Гипотеза как форма развития научного знания.
10. Методология науки: уровни и методы научного познания.
11. Наука и техника: перспективы развития.
12. Философия техники и методология технических наук.
13. Техническая рациональность и технический прогресс в общественном развитии.
14. Техника и человек – проблемы риска и безопасности современной техники.
15. Возникновение инженерии как профессии и основные этапы развития инженерной деятельности.
16. Особенности становления и развития инженерной деятельности в профессии инженера в России.
17. Инженерная деятельность в области информатики: сущность, основы, прошлое и настоящее.
18. Антропологическое измерение технической деятельности.
19. Перспективы научно-технического прогресса.
20. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
21. Этика науки и ответственность ученого.
22. Учение о движении в физике и космологии Аристотеля.
23. Эволюционная проблема в астрономии и космологии.
24. Научные революции в физике, их суть и периодизация.
25. Место географии в классификации наук и ее внутренняя структура.
26. Этапы развития географической науки.
27. Научные методы географических открытий.
28. Становление и эволюция принципов реставрации памятников архитектуры. Выдающиеся теоретики и практики реставрационного дела.
29. Архитектура как сфера жизнедеятельности и важнейшая составляющая материальной и духовной культуры общества.
30. Основные этапы становления и развития теории архитектуры. Современное состояние и проблемы.
31. История искусствоведения.
32. Философские проблемы искусствоведения.
33. История развития строительных технологий.
34. Строительная механика: история и перспективы её развития в 21 веке.
35. История строительной техники: основные этапы её развития и их характеристики.
36. Важнейшие научно-технические открытия 21 века и их значение в развитии строительных технологий.
37. Экономические основы социальной философии К.Маркса
38. История развития машиностроения.
39. Состояние машиностроения в современной России и перспективы его развития.
40. Теоретические методы технологии машиностроения.
41. История легкой промышленности в России.
42. Экономические проблемы легкой промышленности в современной России.
43. История модернизации и технического перевооружения предприятий легкой промышленности (на примере Ивановской области).
44. Философия обеспечения качества продукции.
45. Философские проблемы развития и применения нанотехнологии.
46. Предмет истории экономики и его эволюция.
47. Зарождение и развитие экономической теории.
48. Современные экономические теории и их развитие.
49. Экономические системы: формирование, развитие, проектирование.
50. Методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами.
51. Значение экономического учения К.Маркса в становлении экономической теории.
52. Вклад российских ученых экономистов в развитие экономической науки.
53. Структура политического знания и основные принципы политической аргументации.
54. Политические кризисы и конфликты.
55. Виды и типы политической пропаганды.
56. ООН: цели, структура и роль в современном мире.
57. СНГ и международные отношения на постсоветском пространстве.
58. Национализм: содержание понятия, этапы эволюции.
59. Проблема свободы в философии Н.Бердяева.
60. Проблема человека в современной западной философии.

Примерный список тем рефератов

1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
2. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки.
3. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
4. Научные революции как перестройка оснований науки.
5. Особенности современного этапа развития науки.
6. Методы философского анализа науки.
7. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
8. Дифференциация и интеграция наук как закономерность их развития. Ускорение развития наук.

9. Гипотеза как форма развития научного знания.
10. Методология науки: уровни и методы научного познания.
11. Наука и техника: перспективы развития.
12. Философия техники и методология технических наук.
13. Техническая рациональность и технический прогресс в общественном развитии.
14. Техника и человек – проблемы риска и безопасности современной техники.
15. Возникновение инженерии как профессии и основные этапы развития инженерной деятельности.
16. Особенности становления и развития инженерной деятельности в профессии инженера в России.
17. Инженерная деятельность в области информатики: сущность, основы, прошлое и настоящее.
18. Антропологическое измерение технической деятельности.
19. Перспективы научно-технического прогресса.
20. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
21. Этика науки и ответственность ученого.
22. Учение о движении в физике и космологии Аристотеля.
23. Эволюционная проблема в астрономии и космологии.
24. Научные революции в физике, их суть и периодизация.
25. Место географии в классификации наук и ее внутренняя структура.
26. Этапы развития географической науки.
27. Научные методы географических открытий.
28. Становление и эволюция принципов реставрации памятников архитектуры. Выдающиеся теоретики и практики реставрационного дела.
29. Архитектура как сфера жизнедеятельности и важнейшая составляющая материальной и духовной культуры общества.
30. Основные этапы становления и развития теории архитектуры. Современное состояние и проблемы.
31. История искусствоведения.
32. Философские проблемы искусствоведения.
33. История развития строительных технологий.
34. Строительная механика: история и перспективы её развития в 21 веке.
35. История строительной техники: основные этапы её развития и их характеристики.
36. Важнейшие научно-технические открытия 21 века и их значение в развитии строительных технологий.
37. Экономические основы социальной философии К.Маркса
38. История развития машиностроения.
39. Состояние машиностроения в современной России и перспективы его развития.
40. Теоретические методы технологии машиностроения.
41. История легкой промышленности в России.
42. Экономические проблемы легкой промышленности в современной России.
43. История модернизации и технического перевооружения предприятий легкой промышленности (на примере Ивановской области).
44. Философия обеспечения качества продукции.
45. Философские проблемы развития и применения нанотехнологии.
46. Предмет истории экономики и его эволюция.
47. Зарождение и развитие экономической теории.
48. Современные экономические теории и их развитие.
49. Экономические системы: формирование, развитие, проектирование.
50. Методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами.
51. Значение экономического учения К.Маркса в становлении экономической теории.
52. Вклад российских ученых экономистов в развитие экономической науки.
53. Структура политического знания и основные принципы политической аргументации.
54. Политические кризисы и конфликты.
55. Виды и типы политической пропаганды.
56. ООН: цели, структура и роль в современном мире.
57. СНГ и международные отношения на постсоветском пространстве.
58. Национализм: содержание понятия, этапы эволюции.
59. Проблема свободы в философии Н.Бердяева.
60. Проблема человека в современной западной философии.

Список вопросов кандидатского экзамена.

1. Понятие науки: история и современность. Определение науки.
2. Наука как специфический вид знания. Основные критерии научности знания.
3. Наука как познавательная деятельность. Основные модели научного познания: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
4. Наука как социальный институт. Основные императивы научного сообщества; универсализм, коллективизм, бескорыстность, скептицизм, рационализм и эмоциональная нейтральность.
5. Возникновение науки. Накопление рациональных знаний в системе первобытного сознания. От мифа к логосу.
6. Античная наука. Создание первой научной картины мира. Натурфилософия и онтология.
7. Наука в эпоху средневековья. Западная и восточные ветви средневековой науки.
8. Наука в эпоху Возрождения. Становление опытной науки и создание гелиоцентрической системы.
9. Классическая наука XVII-XVIII вв. Утверждение механической научной парадигмы.
10. Наука в XIX в.: дисциплинарная дифференциация и возникновение противоречий в классической картине мира.
11. Революция в науке конца XIX- начала XX вв. И утверждение в ней неклассической парадигмы.
12. Специальная и общая теории относительности А. Эйнштейна, их философское значение.
13. Становление квантовой механики. Философский анализ принципов неопределенности В. Гейзенберга и дополнительности Н. Бора.
14. Современные космологические модели происхождения и эволюции Вселенной. Антропный космологический

- принцип.
15. Синергетика и ее ключевые понятия: порядок и хаос, флуктуации, кооперативные процессы, бифуркации.
 16. Структура и методы научного познания. Философские и общенаучные методы научного познания.
 17. Основные методы эмпирического и теоретического научного познания. Исторический, логический и актуалистический методы.
 18. Предмет, специфика и структура философского знания.
 19. Место философии в системе научного знания. Мировоззренческая и методологическая функции философии.
 20. Основные концепции взаимосвязи философии и науки: натурфилософская и позитивистская.
 21. Основные концепции взаимосвязи философии и науки: дуалистическая (антиинтеракционистская) и диалектическая.
 22. Позитивизм XIX в.: проблема сущности науки в философии О. Конта, Дж. С. Милля и Г. Спенсера.
 23. Философия эмпириокритизма. Э. Мах и Р. Авенариус.
 24. Неопозитивизм начала XX в. как программа анализа логического и эмпирического аспектов науки.
 25. Логический позитивизм Венского кружка. Принципы верификации, конвенционализма и физикализма.
 26. Постпозитивистская философия науки. Основные положения концепции науки роста научного знания К. Поппера. Принцип фальсификации.
 27. Парадигмальная модель анализа науки Т. Куна.
 28. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
 29. Плюралистическая и анархистская модель науки П. Фейерабенда.
 30. Наука как сфера личностной деятельности в концепции М. Полани. Понятия неявного и личностного знания.
 31. Роль науки в современном обществе: мировоззренческие альтернативы. Сциентизм и антисциентизм.
 32. Наука и паранаука. Гносеологические и социальные (аксиологические) причины активации вненаучных форм мировоззрения. Рационализм и иррационализм.
 33. Наука и религия: история их взаимоотношений и современность.
 34. Этические проблемы науки. Ответственность ученых за использование и применение достижений науки.
 35. Философия техники и ее основные проблемы. Социальная сущность и природа техники. Техника и технология.
 36. Наука и техника: основные этапы их взаимодействия.
 37. Социальная оценка технической деятельности. Социальная ответственность субъекта технической деятельности.
 38. Понимание инженерной деятельности как единства «естественного» и «искусственного», технического и научного знания.
 39. Основные виды инженерной деятельности: инженерное изобретательство, конструирование, инженерное проектирование.
 40. Философствующие инженеры и первые философы техники. Возникновение и начало развития инженерного образования в России.
 41. Зарождение и развитие технических знаний в древнем обществе. Переосмысление представлений о природе, технике и науке в средние века.
 42. Формирование предпосылок науки и инженерии в эпоху Возрождения. Техническое знание в Новое время.
 43. Формирование и основные этапы развития технических наук. Технические науки и их специфика. Фундаментальные и прикладные исследования в технических науках.
 44. Искусственный интеллект и понятие знания. Технологический подход к знанию.
 45. Этапы развития научно-технической деятельности. Классическая инженерная деятельность.
 46. Системотехническое и социотехническое проектирование.
 47. Техника и техногенная цивилизация. Противоречия техногенной цивилизации.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Алексеев П.В.	Философия: Учеб. для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин; МГУ. - 3-е изд., перераб. и доп., ,	М.: Проспект, 2000.,
Л1.2	Алексеев П.В.	Философия: учебник / П. В. Алексеев, А.В.Панин. - 4-е изд.; перераб. и доп. - 592с. - ISBN 978-5-392-03269-3 , ,	М.: Проспект, 2012.,
Л1.3	сост. Л.И.Василенко, В.Е.Ермолаева	Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности: сборник: перс. англ. и фр. / введ. ст. Ю.А. Шрейдера. - 495с. , ,	М.: Прогресс, 1990.,
Л1.4	Ерахтин, А.В.	Современная западная философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Ч.1: От позитива к постпозитивизму / А. В. Ерахтин ; А.В. Ерахтин; - 41с.[685КБ]., ,	Иван.инж-строит.ин-т. - Иваново, 1994.,
Л1.5	под ред.А.С.Мамзина	История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / 304с.: ил. - ISBN 978-5-91180-826-6 , ,	Санкт-Петербург: Питер, 2008,
Л1.6	Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фахти Т.Б.	Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов., ,	Ростов н/Д., 2004.,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Стёпин В.С.	История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук. , ,	М.: Академический проект, 2014.,
Л2.2	В.П. Кохановский [и др.]	Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / - Изд.2-е. - 608с. , ,	Ростов н/Д.: Феникс, 2005,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1	Философские ресурсы в Интернете, http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/
Э2	Электронная библиотека по философии, filosof.historic.ru/
7.3. Информационное обеспечение дисциплины	
7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
	Microsoft WindowsXP Professional, Сертификат участника программы MSDNacademicalliance; Microsoft Office Professional Plus 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126; CorelDRAW GraphicsSuitex 4, Сертификат лицензии, № лиц. 3072296
7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7.3.2.1	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.2	ЭБС издательства Юрайт, https://biblio-online.ru
7.3.2.3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", http://window.edu.ru/window/catalog
7.3.2.4	Электронная библиотека по философии, filosof.historic.ru/
7.3.2.5	Библиотека информационно-образовательного портала Гуманитарные науки, http://auditorium.ru/aud/about/index.php
7.3.2.6	Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика, http://ihtik.lib.ru/
7.3.2.7	Библиотека института дистанционного обучения, ido.tdu.ru/philosophy
7.3.2.8	Электронная библиотека Института философии РАН, philosophy. Ru/ 1library

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)	
Материально-технические условия реализации образовательной программы: Аудитории для лекционных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, меловая доска, экран, проектор, ноутбук (по заявке преподавателя); Читальный зал – помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для получения более полных, углубленных знаний о предмете обучающимся настоятельно рекомендуется самостоятельное изучение литературы, указанной в основном и дополнительном списках, но не рассматриваемой на лекциях и семинарах. Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний. Они используются при подготовке к зачету и экзамену, практическим занятиям, выступлениям на семинарах по специальным вопросам. Практические занятия по дисциплине требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, согласно плану выполнения работы. Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендованной литературе. Для лучшего изучения разделов обучающиеся должны посещать индивидуальные консультации преподавателей по расписанию кафедры.	

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2025 г.

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ИЯ (Иностранных языков)
Учебный план	2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия
Направленность	Теория и история архитектуры индустриальной эпохи
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет, 1 семестр
аудиторные занятия	90	
самостоятельная работа	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	36	36	90	90
Итого ауд.	54	54	36	36	90	90
Контактная работа	54	54	36	36	90	90
Сам. работа	18	18	36	36	54	54
Часы на контроль						
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Абызов А.А., доцент, _____

Рецензент(ы):

Сахарова Н.А., Начальник ОАиД, _____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Разработана в соответствии с

Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

составлена на основании учебного плана

2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

утвержденного ученым советом вуза от 27.03.2025 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ИЯ (Иностранных языков)

Зав. кафедрой Наградова Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей использовать иностранный язык в научной работе.
Задачи:	- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности; - расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; - развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения. - развитие у аспирантов (соискателей) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка; - реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	2.1.2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в процессе обучения по программам подготовки бакалавриата и магистратуры, и обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Тематическое наполнение дисциплины непосредственно связано с дисциплинами естественнонаучного математического и общепрофессионального цикла. Дисциплина опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» предусматривается достижение такого уровня владения иностранным языком, который позволит аспирантам и соискателям успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- языковой строй в целом и отдельные языковые уровни, фонетическую систему, грамматический строй, словарный состав, стилистические особенности; - не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности; - межкультурные особенности ведения научной деятельности; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; - требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике
Уметь:	- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, доклада; - писать научные статьи, тезисы, аннотации; - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол)
Владеть:	- всеми видами чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое; - умениями письма в пределах изученного языкового материала; - подготовленной и неподготовленной монологической речью, а также диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Фонетика Правила и техника чтения. Работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных умений и навыков при устном общении			
/Пр/	1	2	
Раздел 2. Грамматика (морфология и синтаксис) АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Пассивные конструкции. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот "дополнение с инфинитивом" (объектный падеж с инфинитивом); оборот "подлежащее с инфинитивом" (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инфинитив) и в составном модальном сказуемом; оборот "for + smb. to do smth". Сослагательное наклонение. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Условные предложения. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the). Усложненные структуры (конструкции) в составе предложения. Особенности перевода научных текстов. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК Простые, распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов в придаточных предложениях. Союзы и корреляты. Многозначность союзов. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные придаточные предложения. Слитные предложения разного типа. Распространенное определение. Причастие I с zi в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции sein и haben + zi + Infinitiv. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции sein + Partizip II (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогоми, предлогами, с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т. д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения. Усложненные структуры (конструкции) в составе предложения. Особенности перевода научных текстов. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: avoir à + infinitif; être à + infinitif; laisser + infinitif; faire + infinitif. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода le, местоимения-наречия en и y. Усложненные структуры (конструкции) в составе предложения. Особенности перевода научных текстов.			
/Пр/	1	18	
/СР/	1	4	

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 3. Лексика и фразеология Многозначность слов. Сочетаемость слов. Общеупотребительная, общенаучная, терминологическая лексика (с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов по специальности), употребительные сокращения и условные обозначения, формулы, символы и т.п. Лексика, связанная с проведением эксперимента, разработкой научной теории, организацией научной работы, участием в конференциях и т.д.			
/Пр/	1	18	
/СР/	1	4	
Раздел 4. Письмо Реферирование научных текстов и текстов по специальности. Составление планов (конспектов) прочитанного. Изложение содержания прочитанного в форме резюме. Написание сообщений и докладов по темам проводимого исследования. Основы деловой переписки. Структура делового письма. Написание эссе, отчетов, служебных записок, электронных писем, резюме; запись тезисов устного выступления, презентации по изучаемой проблематике. Письменный перевод с иностранного языка статей по основам менеджмента и маркетинга, по управлению проектами, по оценке эффективности проекта, по деловым культурам в международном бизнесе, по инновациям в сфере бизнеса и экономики.			
/Пр/	1	16	
/СР/	1	10	
/За/	1	0	
Раздел 5. Чтение литературы по специальности Виды чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое. Чтение, понимание и использование в научной работе оригинальной научной литературы по специальности, включая научные статьи и монографии. Поиск информации по обозначенной проблематике в справочной литературе, в том числе, в сети Интернет.			
/Пр/	2	8	
/СР/	2	4	
Раздел 6. Аудирование Восприятие на слух монологической и диалогической речи по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие, профессиональные и научные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки			
/Пр/	2	2	
/СР/	2	4	
Раздел 7. Устная речь Подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного материала и в соответствии с избранной специальностью: монологи-сообщения, презентации, диалоги-дискуссии, обсуждение проблемных деловых ситуаций. Обсуждение деловой ситуации по телефону. Сообщения и доклады на иностранном языке по общенаучным темам и темам проводимого исследования.			
/Пр/	2	2	
/СР/	2	10	
Раздел 8. Аннотирование, реферирование. Перевод общетехнической и научной литературы. Виды аннотирования, реферирования. Письменный и устный перевод с иностранного языка литературы по специальности.			
/Пр/	2	24	
/СР/	2	18	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе по иностранному языку активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют:

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;
- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- ориентация на общепризнанные уровни владения иностранным языком;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного

процесса в атмосфере сотрудничества, активную позицию и ответственность аспирантов за результат овладения иностранным языком;

- использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов;

При реализации обучающей деятельности по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется комплексное использование как чисто лингвистических и репродуктивно-тренировочных, так и проблемно-речевых и творческих упражнений и заданий.

К интерактивным формам проведения учебных занятий относятся уроки-дискуссии, презентации, ролевые и деловые игры, моделирование ситуаций общения в соответствии с речевым этикетом страны изучаемого языка; привлечение компьютерных программ и ресурсов Интернета в качестве источников информации для выполнения языковых и речевых заданий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, должен составлять не менее 40 %.

Самостоятельная работа аспирантов (СРС) является компонентом целостной системы обучения. СРС по дисциплине «Иностранный язык» предполагает самостоятельную подготовку аспирантов в ходе внеаудиторной работы и направлена на формирование навыков самостоятельного поиска информации и исследовательской работы. Она способствует развитию профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов.

В учебном процессе дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено несколько видов самостоятельной работы.

Текущая СРС направлена на развитие универсальных компетенций и включает следующие виды работ:

- чтение и перевод оригинального текста с использованием электронных словарей и справочных ресурсов;
- выполнение индивидуальных текущих домашних заданий по программному материалу дисциплины;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельное освоение;
- подготовка сообщений по определенным темам программы дисциплины;
- осуществление дополнительного поиска информации по заданной теме с использованием сетевых ресурсов.

Проблемно-ориентированная СРС включает следующие:

- поиск, анализ и использование иноязычной информации для профессионального общения;
- выполнение проектных, проблемно-ориентированных заданий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы "знать", "уметь", "владеть", расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего времени изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы (табл.6.1)

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используют:

1. Теоретические вопросы для промежуточного контроля знаний в соответствии с темами практических занятий.
2. Доклады, сообщения и презентации по общенаучным темам и темам проводимого исследования.
3. Итоговый результат на зачете и экзамене.

Оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

Теоретические вопросы, включенные в задания для промежуточного контроля, также как вопросы текстовых заданий соответствуют тематике курса и имеют разный уровень сложности, который выражен в баллах (табл.6.2).

Темы для самостоятельной подготовки

1. Что такое инфраструктура рынка?
2. Интересы предприятия как основа определения его экономической безопасности
3. Значение государственного регулирования деятельности предприятий
4. Внутренний маркетинг в коммерческой организации
5. Экономические информационные системы

6.3. Вопросы к зачету

1. Чтение и перевод текста по специальности со словарем и ответы на вопросы преподавателя по тексту.
2. Монологическое высказывание с элементами аргументирования и беседа с преподавателем по ситуации профессионального характера.
3. Ознакомительное чтение и краткий пересказ текста по профилю вуза, написание аннотации текста.

Темы для монологического высказывания:

1. Иностранный язык в нашей жизни.
2. Управление качеством.
3. Планирование и контроллинг.
4. Портрет современного менеджера.
5. Бизнес – планирование.
6. Эффективность работы в команде.
7. Что такое управление проектами?
8. Инновационные материалы и технологии в строительстве.
9. Инновации в современном мире.
10. Прогрессивные методы организации и управления
11. строительством.

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

1. Will you introduce yourself? Can you say a few words about your family?
2. What do you major in? Where and when did you get your Bachelor's and Master's Degrees?
3. What department do you study in? Speak about it.
4. What is your speciality? What is the field of your scientific interest?
5. Have you written or published any scientific articles? What are they about?
6. Who is your scientific supervisor? What do you know about his/her scientific career?
7. What is the theme of your thesis? How can you define the subject and aim of your scientific work?

8.	What methods of scientific research are you going to use?
9.	What methods of teaching would you use in your work with students?
10.	What have foreign scientists published in the sphere of your research? How do you estimate their approaches?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Агабекян И.П.	Английский для технических вузов / И. П. Агабекян; И.П. Агабекян, П.И.Коваленко. - Изд.5-е. - 352с., ,	Ростов н/Д.: Феникс, 2004,
Л1.2	А. А. Абызов	Английский язык для аспирантов всех направлений подготовки. Методические указания по подготовке к сдаче кандидатского экзамена. Составитель канд. филол. Наук, доц. А. А. Абызов, ,	Иваново 2017 г. ,
Л1.3	Богацкий И.С.	Бизнес-курс английского языка / И. С. Богацкий, Н.М., Дюканова. - 5-е изд., перераб. -351с., ,	Киев; М. : Логос; Рольф, 2000,
Л1.4	Зайцева С.Е.	Английский язык для экономистов: учеб.пособие для вузов (Гриф УМО) / С. Е. Зайцева; С.Е.Зайцева, Е.С.Шибанова. - 184с., ,	М.: КНОРУС, 2008,
Л1.5	.В.Басова, И. Ватлина, Т.Ф. Гайвоненко и др.; под ред. Т.Ф. Гайвоненко	Немецкий язык для технических вузов : учебник / 512с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02218-4, ,	М.: КНОРУС, 2013,
Л1.6	Рубцова М.Г.	Чтение и перевод английской научно-технической литературы = Лексико-грамматический справочник / М. Г. Рубцов; М.Г.Рубцова. -383с. - ISBN 5-17-010125-2(АСТ),5-271-02776-7(Астрель), ,	М.: АСТ; Астрель, 2003,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Гарагуля С. И.	Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени. – 327 с. – (уч. для вузов)., ,	М.: Гум. изд. центр «ВЛАДОС», 2015,
Л2.2	Иванова С.П	Научные тексты для самостоятельной работы и работы с преподавателем в группах кандидатского семестра. , ,	М.: И. Яз РАН, 2011.,
Л2.3	Формановской Н.И., Шевцова С.В.	Речевой этикет. Русско-английские соответствия: Справочник. , ,	М.: Высш. шк., 1990.,

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Программные средства обеспечения освоения дисциплины а) базовые 1. Операционная среда сервера Windows 2000 Server. 2. Операционная среда рабочих станций Windows XP Professional, MS Office XP. 3. Пакет для редактирования изображений Adobe Photoshop CS3. б) дополнительные 1. Программные пакеты для статистической обработки и представления данных MS Office Excel, SPSS Статистика 6.0) 2. Пакет для создания и редактирования презентаций Power Point. в) Интернет-ресурсы: http://www.englishforum.com; http://alemeln.narod.ru; http://eleaston.com; http://lessons.ru; http://www.bbc.co.uk; http://www.eslpartyland.com; http://www.esl-lab.com; http://www.ucl.ac.uk. http://www.duden.de; http://www.spiegel.dewissenschaft; http://www.spektrum.de; http://www.wissenschaft-aktuell.de. http://www.rfi.fr/science.
--	---

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Для обеспечения дисциплины «Иностранный язык» используются отечественные и зарубежные учебные и научные издания по профилю вуза и мультимедийные средства:

- учебники и учебные пособия по иностранному языку, аудиозаписи к учебникам
- справочные пособия по аспектам языка и видам речевой деятельности
- видеокурсы
- видеофильмы и мультимедийные материалы по иностранному языку по специальности
- компьютерные обучающие программы
- пособия по страноведению и культурологические материалы
- общие и профильные словари, включая электронные
- сборники текстов на иностранном языке по основам специальности
- отраслевые пособия.

Для проведения практических занятий используются помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: настенным экраном, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами; помещения вуза для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к локальным сетям и Интернету (компьютерные классы).

Учебная, учебно-методическая база и иные библиотечно-информационные ресурсы университета обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Кафедра располагает обширной библиотекой научно-технической литературы на иностранных языках.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенностью изучения дисциплины «Иностранный язык» является приобретение необходимого опыта для дальнейшей работы аспиранта. Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной основе, предполагая интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных, информационных, академических и социальных умений.

Ввиду незначительного объема дисциплины существенная часть курса перенесена для самостоятельной подготовки аспирантами.

Практические занятия по дисциплине требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, непосредственного выполнения работы, оформления ее результатов и представления их в виде эссе, аннотаций, рефератов, перевода, докладов, презентаций и др.

Самостоятельная работа аспирантов проводится по указанным преподавателям темам и рекомендованной литературе. Для лучшего изучения разделов и контроля знаний аспиранты должны посещать индивидуальные занятия с преподавателями по расписанию кафедры.

Изучение материала по дисциплине «Иностранный язык» невозможно без широкого использования возможностей современных информационных технологий, перечень наиболее востребованных программ при изучении дисциплины приведен.

Методические рекомендации преподавателям по дисциплине представлены в приложении к разделу.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2025 г.

Основы научно-исследовательской работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	АрхУ (Архитектуры и урбанистики)
Учебный план	2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия
Направленность	Теория и история архитектуры индустриальной эпохи
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет, 1,2 семестры
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18			18	18
Практические			18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	18	18	18	18	36	36
Часы на контроль						
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

М.В. Акулова, Зав.кафедрой, _____

Рецензент(ы):

Н.А. Сахарова, Начальник ОАиД, _____

Рабочая программа дисциплины

Основы научно-исследовательской работы

Разработана в соответствии с

Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

составлена на основании учебного плана

2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

утвержденного ученым советом вуза от 27.03.2025 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

АрхУ (Архитектуры и урбанистики)

Зав. кафедрой М.В. Акулова _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	Целями освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» являются формирование у аспирантов следующих устойчивых навыков, обеспечивающих возможность подготовки к написанию кандидатской диссертации: • обеспечить профессиональное научно-исследовательское мышление аспиранта, формирование у него четкого представления об основных научных задачах и современных способах их решения; • выполнить теоретические исследования; • освоить современные методы сбора, обработки информации и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных;
Задачи:	• самостоятельно сформулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; • провести экспериментальные исследования; • обработать и проанализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований; • провести библиографический поиск с привлечением современных информационных технологий; • научиться писать научные отчеты и статьи с достаточно высоким импакт-фактором; • обеспечить готовность аспиранта к непрерывному профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; • научиться эффективно работать в составе научного коллектива.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	2.1.3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	- Научные проблемы строительства и экономическое обоснование результатов научных исследований
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	- Планирование эксперимента - Технология диссертационного исследования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:	- главные мировые тенденции развития науки и практики в области организации производства; основные методы научных исследований и критического анализа оценки результатов; методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; технологии патентного поиска; методы исследования и проведения экспериментальных работ; методы анализа и обработки экспериментальных данных; математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; требования к оформлению научно-технической документации, современные методы и средства исследований; требования к выбору средств и методов исследований и измерений; методы математического анализа, теорию вероятностей и математической статистики, статистику, и т.д.
Уметь:	- самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность; формулировать цели и задачи научного исследования; выбирать и обосновывать методики исследования; работать с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований; оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); выступать с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах; анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию по теме исследований; проводить теоретические или экспериментальные исследования в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент; анализировать достоверность полученных результатов; сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; проводить анализ научной и практической значимости собственных исследований, а также технико-экономической эффективности разработки; собирать, систематизировать и обобщать информацию об объекте исследования; применять основные законы и положения естественнонаучных дисциплин, использовать математический аппарат в своей исследовательской работе, использовать базовые функции тестовых, формульных и табличных редакторов стандартного программного обеспечения ЭВМ;
Владеть:	- навыками планирования и обработки результатов научного эксперимента; навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления по тематике, связанной с направлением научного исследования; навыками работы с мировыми информационными ресурсами (поисковыми сайтами, сайтами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями); навыками работы в научном коллективе; опытом применения современных методов организации производства в научной и практической деятельности; навыками проведения научных исследований в области экономики, организации производства и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О НАУКЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. Наука как непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления. Научная теория, научный метод. Средства научного исследования. Материальные средства познания как база для эмпирических научных исследований - наблюдения, измерения, эксперимента. Математические, логические, языковые, информационные средства познания. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.			
/Лек/	1	1	
Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Фаза проектирования от замысла до определения конечных задач исследования и его планирования. Замысел - выявление противоречия - постановка проблемы - определение объекта и предмета исследования - формулирование его цели - построение научной гипотезы - определение задач исследования - планирование исследования, составление временного графика необходимых работ. Технологическая фазы работы, как уникальная суть специфического исследования. Апробация результатов, литературное оформление работы. Фаза рефлексии – оценки и самооценки результатов исследования.			
/Лек/	1	1	
/СР/	1	4	
Раздел 3. ПРОЦЕСС НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Выбор направления научного исследования. Цель, объект, предмет научного исследования. Проблема научного исследования как совокупность сложных теоретических и практических задач, решения которых назрели в обществе. Противоречие между знанием и незнанием. Формы, средства и методы познания. Интеллектуальные способности исследователя, научное мировоззрение, широта научных знаний, системное мышление, ассоциативное восприятие, информационная культура, творческая активность.			
/Лек/	1	4	
/СР/	1	4	
Раздел 4. МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов. Теоретические и экспериментальные исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Методика оформления научных исследований. Научно-технический отчет, доклад, тезисы, статья, монография, учебное пособие, диссертация.			
/Лек/	1	4	
/СР/	1	8	
Раздел 5. НАУЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ: ПОИСК, НАКОПЛЕНИЕ И ОБРАБОТКА. Научная информация и ее источники. Научная информация как получаемая в процессе познания логическая информация, которая адекватно отображает закономерности объективного мира и используется в общественно-исторической и технической практике. Источник научной информации как документ, содержащий какое-то научное сообщение. Научные документы и издания. Первичные и вторичные документы. Организация работы с научной литературой. Работа с источниками информации. Патентные исследования			
/Лек/	1	4	
/СР/	1	2	
/Пр/	2	6	
/СР/	2	6	
Раздел 6. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Классификация экспериментов. Математическое моделирование и оптимизация. Аксиомы теории моделирования. Математическое моделирование, требования к математической модели, структура классификация и цели моделирования. Алгоритмы построения модели. Математическое планирование экспериментов. Построение эмпирических регрессионных моделей. Интерпретация и оптимизация регрессионных моделей.			
/Лек/	1	4	
/За/	1	0	
/Пр/	2	12	
/СР/	2	12	
/За/	2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода к освоению дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» в учебном процессе предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 70 % аудиторного времени.

Все лекции читаются как лекции-визуализации, с мультимедийным сопровождением, с синхронной подачей вербального и визуального материала. При чтении лекций используется проблемно-развивающий объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологический, показательный и диалогический). Занятия лекционного типа составляют 50 % аудиторных занятий.

При проведении практических занятий применяются активные и интерактивные методы. Каждое занятие несет элементы эвристического обучения (частично-поисковый или эвристический метод); темы каждого занятия раскрываются как небольшие научные исследования (исследовательский метод); предварительно выстраивается алгоритм выполнения расчетов (алгоритмический метод); методики статистической обработки, планирования, реализации и обработки результатов экспериментов изучаются на примерах жизненных исследований из различных диссертационных работ (разбор конкретных ситуаций – метод кейс-стадии). Для выполнения в ходе практических занятий повторяющихся расчетов аспиранты делятся на рабочие группы (бригады), появляется соревновательный дух, выявляются лидеры, происходит обучение, погруженное в общение (интерактивное обучение). Все расчеты во время занятий проводятся с использованием пакетов прикладных программ.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль осуществляется в интерактивной форме во время аудиторных занятий с целью определения степени усвоения материала, проводится тестирование.

Итоговый контроль предполагает зачет в устной форме.

Вопросы к зачету по курсу «Основы научно-исследовательской работы»:

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Какие основные концепции современной науки вам известны?
5. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
7. Что такое объект и предмет науки?
8. На что основывается классификация наук? Какие выделяют группы наук?
9. Наука в структуре общественного сознания. Наука и философия.
10. Что такое исследовательская деятельность и в чем ее особенность?
11. Что такое познание? Обозначьте его структуру?
12. Как называется наука о познании?
13. Какие виды познания вам известны?
14. Что такое чувственное познание? Какие формы чувственного познания вы знаете?
15. Что такое рациональное познание? Какие формы рационального познания вы знаете?
16. Что такое научное познание и что составляет его структуру?
17. Перечислите формы научного знания.
18. Что такое научная картина мира?
19. Чем обусловлено выделение двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического?
20. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
21. Какова основная функция метода?
22. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
23. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
24. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
25. Какие опросные методы исследования вы знаете?
26. Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
27. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.
28. Что такое научное исследование. Дайте определение.
29. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
30. Что такое логика процесса исследования.
31. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
32. Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
33. Обозначьте критерии выбора темы.
34. Что значит обосновать актуальность темы?
35. Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.
36. Что такое информация? Какие виды информации вы знаете?
37. Перечислите основные источники научной информации?
38. Что такое документ? Перечислите виды документов.
39. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение?
40. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?
41. Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов вы знаете.
42. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них.
43. Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.
44. Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение.
45. Перечислите основные виды переработки научного текста. Охарактеризуйте каждый из них.
46. Раскройте особенности научной работы.
47. Перечислите основные виды литературной продукции, в которых описываются и оформляются результаты научной работы, и раскройте основное назначение каждого из них.

48.	Что воплощается в нормах научной этики?
49.	Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них.
50.	Что такое рубрикация научной работы?
51.	Назовите характерную особенность языка письменной научной речи.
52.	Что такое стиль письменной научной речи?
53.	Назовите важнейшие условия предупреждения ошибок в научной работе.
54.	Изложите методику работы над изложением результатов исследования.
55.	Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций и т.д.
56.	Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
57.	Изложите особенности текстовой части научных работ.
58.	Каковы правила оформления иллюстративного материала?
59.	Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
60.	В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?
61.	Раскройте назначение отзыва и рецензии на научную работу.
62.	Методы и этапы планирования экспериментальных исследований.
63.	Дистанционные методы исследования: общее определение, область использования, технические и аналитические средства реализации.
64.	Постановка задачи и представление результатов исследований.
65.	Методы построения математических функций: корреляционный анализ, регрессионный анализ (парная и однофакторная регрессия), множественная корреляция, многофакторная регрессия.
ФОС является приложением к РПД	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Веселов В.В., Виноградов А.А., Королева С.В. ; науч. ред. В.Л.Маховер	Методы и средства исследований : учебник для вузов, ,	Иваново : ИГТА, 2009,
Л1.2		Основы научных исследований: учебник для техн. вузов/под ред. В.И. Крутова, В.В.Попова, ,	М.: Высшая школа, 1989,
Л1.3	Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие / 2-е изд., ,	М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" 2009,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В.	Основы научных исследований : учебное пособие , ,	Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011,
Л2.2	Иванова Т.В.	Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Т.В., Козлов А.А., Журавлева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11580.html , ,	,
Л2.3	Клименко И.С.	Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20358.html , ,	,
Л2.4	Ли Р.И.	Основы научных исследований : учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.— 190 с.— http://www.iprbookshop.ru/22903.html , ,	Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013,
Л2.5	Андреев Г.И. и др.	Основы научной работы и методология диссертационного исследования : монография. - 296 с. - http://www.iprbookshop.ru/12439.html , ,	М.: Финансы и статистика, 2012,
Л2.6	Яремчук С.В.	Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Яремчук С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22282.html , ,	,

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. MS Excel. Самый часто упоминаемой (и используемой) в отечественных статьях является приложение MS Excel из пакета офисных программ компании Microsoft Office. Причины этого кроются в широком распространении этого программного обеспечения, наличии русскоязычной версии, тесной интеграцией с MS Word и PowerPoint. Однако, MS Excel - это электронная таблица с достаточно мощными математическими возможностями, где некоторые статистические функции являются просто дополнительными встроенными формулами. Безусловно, MS Excel хорошо подходит для накопления данных, промежуточного преобразования, предварительных статистических прикидок, для построения некоторых видов диаграмм. Однако окончательный статистический анализ необходимо делать в программах, которые специально созданы для этих целей. Существует макрос-дополнение XLSTAT-Pro <http://www.xlstat.com> для MS Excel который, включает в себя более 50 статистических функций. Пробную версию макроса можно взять на сайте производителя.
2. The MathWorks - MATLAB and Simulink R2009b - главный инструмент для решения широкого спектра научных и прикладных задач, в таких областях как: моделирование объектов и разработка систем управления, проектирование коммуникационных систем, обработка сигналов и изображений, измерение сигналов и тестирование, финансовое моделирование, вычислительная биология и другие - лицензионный пакет, имеется в ЦНИТе.
3. STADIA. Программа отечественной разработки с 16-и летней историей. Включает в себя все необходимые статистические функции. Она прекрасно справляется со своей задачей - статистическим анализом. К положительным качествам программы можно отнести русскоязычный интерфейс и наличие книг описывающих работу. Например: Кулаичев А.П. Методы и средства анализа данных в среде Windows. - М: ИнКо, 2002. - 341 с. Со страницы <http://www.protein.bio.msu.ru/~akula/index.htm> можно взять демо-версию STADIA.
4. Программы на основе Excel, включая «Альт-Инвест», «ТЭО-Инвест».
5. Специализированные программные продукты: Comfar, «ИНЭК-Аналитик»
6. Project Expert. Программное обеспечение п.п. 4,5,6 предназначены для стратегического планирования и финансового моделирования. Позволяют: составлять прогнозную финансовую отчетность; Показатели эффективности инвестиций; Имитационная модель; Сценарный и статистический анализ.
7. PROJECT EXPERT 6 Professional. Формирует имитационную модель денежных потоков. Позволяет выполнять расчет и анализ инвестиционных проектов, в основе которых, лежат принципы международного стандарта бухгалтерского учета.

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Аудиторная база для лекций, лаборатории с современными компьютерами и программным обеспечением, читальный зал для студентов в библиотеке ИВГПУ, мультимедиа-проектор и специально оборудованные для чтения лекций с помощью компьютерных средств аудитории, методическое обеспечение дисциплины, информационное обеспечение дисциплины.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенность изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» является приобретение необходимого опыта для дальнейшей работы аспиранта. Ввиду незначительного объема дисциплины существенная часть курса перенесена для самостоятельной подготовки аспирантами.

Лекции - являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний. Они используются при подготовке к зачету, практическим занятиям, выполнении домашних творческих работ, работе на тренажерах и тестировании.

Практические занятия по дисциплине требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, согласно графика выполнения работ, непосредственного выполнения работы, оформления ее результатов и отчета по работе.

Домашняя работа заключается в получении задания и рекомендуемой литературы от преподавателя, выполнения и оформления работы, сдачи отчета по каждой практической работе. Консультации преподавателями осуществляются на всех видах аудиторных занятий.

Самостоятельная работа аспирантов проводится по указанным преподавателям темам и рекомендованной литературе. Для лучшего изучения разделов и контроля знаний аспиранты должны посещать индивидуальные занятия с преподавателями по расписанию кафедры.

Изучение материала по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы» невозможно без широкого использования возможностей современных информационных технологий, перечень наиболее востребованных программ при изучении дисциплины приведен.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2025 г.

Педагогика и психология высшей школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ФиСГД (Философии и социально-гуманитарных дисциплин)**
Учебный план 2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия
Направленность Теория и история архитектуры индустриальной эпохи
Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет, 3 семестр
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Д.А. Смирнов, Зав.кафедрой, _____

Рецензент(ы):

Сахарова Н.А., Начальник ОАиД, _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

Разработана в соответствии с

Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

составлена на основании учебного плана

2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

утвержденного ученым советом вуза от 27.03.2025 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ФиСГД (Философии и социально-гуманитарных дисциплин)

Зав. кафедрой Д.А. Смирнов _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	- формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; - обучение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе, формирование соответствующего уровня профессиональных компетенций.
Задачи:	- научить использовать общепсихологические и педагогические методы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; - сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед работниками высшей школы; - развить и закрепить знание аспирантов о взаимосвязи педагогики и психологии с другими науками, обеспечить условия осмысления их категориального аппарата; - сформировать личностное отношение будущих преподавателей высшей школы к культуре и ценностям основаниям педагогической профессии; - раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	2.1.4
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина основана на знаниях, полученных аспирантами в ходе образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в области психологии, социологии, педагогики и других социально-гуманитарных дисциплин.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Освоение аспирантами данной дисциплины способствует эффективному прохождению Практики педагогической.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; - основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; - специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; - индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов - основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов; - принципы отбора и конструирования содержания высшего образования; - основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;
Уметь:	- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; - использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; - проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; - организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; - разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями; - устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; - совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;
Владеть:	- способами, методами обучения и воспитания студентов; - педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом. Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации. Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации. Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистратура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура.			
/Лек/	3	4	
/СР/	3	3	
Раздел 2. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю возникновения компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.			
/Лек/	3	4	
/СР/	3	3	
Раздел 3. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.			
/Лек/	3	4	
/Пр/	3	6	
/СР/	3	3	
/СР/	3	4	
Раздел 4. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.			
/Пр/	3	6	
/СР/	3	8	
Раздел 5. Психологические особенности личности студента. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.			

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
/Лек/	3	4	
/СР/	3	5	
Раздел 6. Мастерство преподавателя в высшей школе. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.			
/Лек/	3	2	
/Пр/	3	6	
/СР/	3	10	
/За/	3	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий, дискуссия, диспут (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги). Используется методика контекстного обучения. Лекции носят проблемный характер.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль осуществляется в интерактивной форме во время аудиторных занятий с целью определения степени усвоения материала, проводится тестирование.

Итоговый контроль предполагает зачет в форме теста (1 семестр), в устной форме (2 семестр).

5. Перечень вопросов по курсу «Педагогика и психология высшей школы»

1. История развития американской системы высшего образования.
2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
3. История развития высшего образования в России.
4. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
5. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
6. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
7. Содержание высшего юридического образования.
8. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
9. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
10. Проблема классификаций средств обучения.
11. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
12. Организация НИДС вузе, различные ее формы.
13. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
14. Педагогические технологии, их основные классификации.
15. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
16. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
17. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
18. Культура речи преподавателя.

ФОС является приложением к РПД

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Василькова, Т. А.	Основы андрагогики : учеб. пособие (Гриф УМО)/Т. А. Василькова. - М.: КНОРУС, 2013. - 252с. - ISBN 978-5-406-03133-9, ,	,
Л1.2	Вербицкий А.А.	Активное обучение в высшей школе: контекстный подход/А. А. Вербицкий. - М.: Высшая школа, 1991. - 204с., ,	,
Л1.3	под ред. проф. В.К.Поспелова.	Компетентностный подход в высшем экономическом образовании : материалы межвузовской методической конференции (Москва, декабрь 2009 г.) / - М.: Альфа-М, 2010. - 224с. - (Педагогика). - ISBN 978-5-98281-213-1, ,	,
Л1.4	Ольшанский Д.В.	Новая педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Д. В. Ольшанский. - М.: Академический Проект, 2002. - 527с. - ISBN 5-8291-0177-7, ,	,
Л1.5	Бим-Бад Б.М.	Педагогический энциклопедический словарь/гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528с. - ISBN 5-7107-7304-2, ,	,

Л1.6	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 271с., ,	,
7.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Андреев А.А.	Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002., ,	,
Л2.2	Борытко Н.М.	Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 59 с., ,	,
Л2.3	Буланова-Топоркова М.В.	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с., ,	,
Л2.4	Вдовюк В.И. Фильков С.М.	Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие – 67 с., ,	М.: МГИМО(У) МИД России, 2004.,
Л2.5	Вербицкий А.А.	Компетентностный подход и теория контекстного обучения. Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2014 года. М., 2014., ,	,
Л2.6	Корчемный П.А.	Психологические аспекты компетентностного и квалификационного подходов в обучении // Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета» Психология. 2012. № 1. С. 26-35., ,	,
Л2.7	Латышина Д.И.	История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 603 с., ,	,
Л2.8	Ортега-и-Гассет Х.	Миссия университета. - Минск: БГУ, 2005. - 104 с., ,	,

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-информационной базой. Аспиранты в процессе изучения дисциплины могут воспользоваться: - ресурсами библиотеки ИВГПУ; - Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками, энциклопедиями, учебниками по педагогике и психологии. - полнотекстовой Интернет-базой диссертаций и авторефератов. Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.2	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iglib, www.iglib.ru
7.3.2.4	Университетская информационная система России УИС РОССИЯ, http://www.cir.ru

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта.
За кафедрой закреплены 2 учебные аудитории, оснащенные необходимой для мультимедийного сопровождения занятий оргтехникой.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенность изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является приобретение необходимого опыта для дальнейшей работы аспиранта. Ввиду незначительного объема дисциплины существенная часть курса перенесена для самостоятельной подготовки аспирантами.
Лекции - являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний. Они используются при подготовке к зачету, практическим занятиям, выполнении домашних творческих работ, работе на тренажерах и тестировании.
Практические занятия по дисциплине требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, согласно графику выполнения работ, непосредственного выполнения работы, оформления ее результатов и отчета по работе.
Домашняя работа заключается в получении задания и рекомендуемой литературы от преподавателя, выполнения и оформления работы, сдачи отчета по каждой практической работе. Консультации преподавателями осуществляются на всех видах аудиторных занятий.
Самостоятельная работа аспирантов проводится по указанным преподавателям темам и рекомендованной литературе. Для лучшего изучения разделов и контроля знаний аспиранты должны посещать индивидуальные занятия с преподавателями по расписанию кафедры.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2025 г.

Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **АрхУ (Архитектуры и урбанистики)**
Учебный план 2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия
Направленность Теория и история архитектуры индустриальной эпохи
Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 108

Виды контроля в семестрах:
зачет, 5 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36	72	72	108	108
Часы на контроль						
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

А.В. Снитко, д.арх, _____

Рецензент(ы):

Н.А. Сахарова, Начальник ОАиД, _____

Рабочая программа дисциплины

Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Разработана в соответствии с

Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

составлена на основании учебного плана

2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

утвержденного ученым советом вуза от 27.03.2025 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

АрхУ (Архитектуры и урбанистики)

Зав. кафедрой Акулова М.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Формирование у аспирантов современных представлений о существующих исследованиях и актуальных проблемах теории и истории архитектуры, а также о путях и средствах их решения.
Задачи:	Сформировать у аспирантов развитые системные представления в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия. Ознакомить аспирантов с основными направлениями исследований в области теории и истории архитектуры и градостроительства. Сформировать у аспирантов навыки комплексного и системного подхода к исследованию архитектурно-градостроительной проблематики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	2.1.5
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: •способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; •способность использовать практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом; •способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук; •способностью проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования концептуально новых проектных идей, решений и стратегий проектных действий; •способностью интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Кандидатский экзамен по специальности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	•методологические основы теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры; •методы реализации научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий; •структуру и методологию целостного научного исследования в области архитектуры; •основные направления и методы проведения фундаментальных и прикладных исследований в области теории истории архитектуры; •методы комплексного анализа и оценки современных научных исследований в области архитектуры и градостроительства; •методы комплексного анализа архитектурных объектов и методы критического анализа научных работ в области теории и истории архитектуры.
Уметь:	•использовать основные научные методы при проведении теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры; •планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий; •разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) целостного научного исследования в области архитектуры; •разрабатывать конкретные научно-практические рекомендации для реставрации и реконструкции архитектурного наследия в специфических региональных условиях; •генерировать новые формы и методы научно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности при решении комплекса фундаментальных и прикладных задач в области архитектуры и градостроительства; •осуществлять комплексный анализ архитектурных объектов, давать системное описание их пространственных решений при составлении научных отчетов, рецензий и отзывов.
Владеть:	•методами и технологиями проведения теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры; •навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задачи исследования в области архитектуры; •методами и технологиями целостного научного исследования в области архитектуры; •навыками комплексного анализа существующих фундаментальных и прикладных исследований в области архитектуры и разрабатывать на основе этого конкретные научно-практические рекомендации; •навыками научно- и проектно-исследовательской деятельности с целью получения новых фундаментальных и прикладных знаний в области теории и истории архитектуры; •навыками составления научных отчетов, рецензий, отзывов и публикации результатов своих исследований в ведущих научных журналах архитектурного профиля.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Архитектура как академическая наука. Паспорта специальностей.Взаимосвязь со смежными науками. Цели, задачи, новизна исследований в архитектуре.			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	4	
Раздел 2. Социально-культурные, экологические, экономические и функциональные аспекты исторического развития мирового и российского градостроительства, архитектуры, средового дизайна, ландшафтного искусства, в том числе в сфере профессионального градостроительного, архитектурного, реставрационного образования.			
/Лек/	5	4	
/Пр/	5	4	
/СР/	5	8	
Раздел 3. Этнокультурные, региональные, планировочные, функциональные и средовые аспекты формирования и развития исторических городов, поселений, объектов ландшафтного искусства в России и других странах.			
/Лек/	5	4	
/Пр/	5	4	
/СР/	5	8	
Раздел 4. Технические закономерности,конструктивные и планировочныеособенности в историческом исовременном архитектурно-строительном искусстве России идругих стран с древнейших времен до нашего времени.			
/Лек/	5	4	
/Пр/	5	4	
/СР/	5	8	
Раздел 5. Особенности формирования архитектурной образности, формообразования и стилеобразования исторической и современной архитектуры России и других стран.			
/Лек/	5	4	
/Пр/	5	4	
/СР/	5	8	
/За/	5	0	
Раздел 6. Закономерности и пространственно-композиционные особенности формирования и развития исторических и современных рукотворных ландшафтов в России идругих странах.			
/Лек/	6	4	
/Пр/	6	4	
/СР/	6	16	
Раздел 7. Исторические традиции,преемственность и новаторство вградостроительстве, архитектуре,средовом дизайне, ландшафтномискусстве России и других стран.			
/Лек/	6	4	
/Пр/	6	4	
/СР/	6	16	
Раздел 8. Анализ опыта и развитие методов реставрации, капитального ремонта, проблемы воссоздания памятников архитектуры и облика исторических зданий и сооружений, ансамблей икомплексов.			
/Лек/	6	4	
/Пр/	6	4	
/СР/	6	16	
Раздел 9. Мировой и отечественный опыт законодательного регулирования градостроительной, архитектурной, дизайнерской и ландшафтной деятельности.			
/Лек/	6	2	
/Пр/	6	2	

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
/СР/	6	8	
Раздел 10. Роль и место российского градостроительства, архитектуры, средового дизайна и ландшафтного искусства в мировом архитектурном и градостроительном процессе.			
/Лек/	6	4	
/Пр/	6	4	
/СР/	6	16	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, практические занятия, рефераты, работа в архивах, анализ данных интернета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств предназначен для оценки соответствия фактически достигнутых каждым аспирантом результатов изучения дисциплины результатам, запланированным в формате дескрипторов «знать, уметь, иметь навыки» и получения интегрированной оценки по дисциплине.

Вопросы к экзамену:

- 1.Философские основы теории архитектуры, междисциплинарные связи.
- 2.Методологические проблемы современной теории архитектуры. Проблема объективизации знания.
- 3.Теория и практика: методологические и организационные проблемы.
- 4.История и теория архитектуры: специфика взаимосвязей в прошлом, настоящем и будущем.
- 5.Основные очаги возникновения древнейших цивилизаций, архитектуры и градостроительства.
- 6.Древнейшие формы расселения и поселений. Новейшие расшифровки структуры мегалитических сооружений.
- 7.Актуальные проблемы включения памятников археологии в контекст истории мировой архитектуры. Черты общности в развитии древнейших строительных структур.
- 8.Зодчество Египта, Двуречья, Средиземноморья и сопредельных стран Азии. Выдающиеся памятники ансамбли. Развитие градостроительства.
- 9.Древняя Греция—основные этапы развития зодчества. Выдающиеся города, ансамбли, памятники. Гипподамова планировка греческих городов.
- 10.Архитектура акрополей, агор, храмов. Древний Рим.
- 11.Генеральные планы военных лагерей и городов.
- 12.Городские центры, форумы, улицы, массовая застройка. Основные памятники древнеримского зодчества. Архитектурный ордер, его становление и развитие.
- 13.Архитектура античных поселений в Северном Причерноморья.
- 14.Архитектура Древней Америки. Основные культуры, города, храмовые ансамбли.
- 15.Архитектура и градостроительство Византии.
- 16.Крестово-купольная система в храмовом зодчестве, ее влияние на последующее развитие культовой архитектуры.
- 17.Романская архитектура.
- 18.Готика.
- 19.Архитектура и ансамбли Парижа, Реймса, Кельна, Амьена, Лондона, Флоренции, Венеции и других городов.
- 20.Архитектура древней Руси X—середины XVвв. Основные архитектурные школы и их влияние на последующее развитие русского зодчества.
- 21.Принципы русского средневекового градостроительства.
- 22.Архитектура Московского государства второй половины XV—XVII вв.
- 23.Русское деревянное зодчество.
- 24.Архитектура эпохи Возрождения. Распространение в странах Европы и Америки.
- 25.«Идеальные» города.
- 26.Классицизм как международный стиль. Его национальные варианты в Европе и Америке.
- 27.Архитектурные теории эпохи классицизма. Мастера и их основные работы.
- 28.Архитектура и градостроительство Петровского времени и середины XVIII в.
- 29.Русский классицизм, его выдающиеся представители.
- 30.Перепланировка городов России во II половине XVIII—началеXIXвв. Образцы планировочного искусства, городские ансамбли
- 31.Архитектура Закавказья и Центральной Азии. Региональные и национальные школы, основные этапы их развития. Градостроительная культура. Выдающиеся ансамбли и памятники, народное жилище.
- 32.Зодчество стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока, Южной и Юго-Восточной Азии. Основные школы, взаимовлияния. Особенности градостроительной культуры, садово-парковом искусстве и архитектурного формообразования.
- 33.Исторические, социально-экономические и культурные условия и противоречия развития градостроительства и архитектуры XIX – начала XX вв.
- 34.Развитие экономики, промышленности, общественно-политической мысли и их влияние на развитие зодчества.
- 35.Градостроительные идеи и новые типы сооружений XIX – начала XX вв.
- 36.Историзм и эклектизм как метод архитектурного творчества. Разнообразие его проявлений в архитектуре различных стран. Национально-романтические течения.
- 37.Европейские варианты стиля «модерн» и его ведущие мастера.
- 38.Чикагская школа.
- 39.Возрождение традиций классицизма в начале XXв.
- 40.Зарождение отечественной историко-архитектурной науки, основные этапы ее развития.
- 41.Истоки современной архитектуры. Современное движение. Дестиль. Экспрессионизм в архитектуре.

- 42.Баухауз и ВХУТЕМАСа. Развитие Функционализма в архитектуре и градостроительстве и реакция на «Новую архитектуру» в 1930-е годы.
- 43.«Афинская хартия» и развитие градостроительства в конце 1940–50-х годов.
- 44.Творчество и теоретические концепции выдающихся мастеров 1920–60-х годов.
- 45.Критика «современного движения» и тенденции 1970–80-х годов.
- 46.Новый консерватизм, массово-коммерческое и авангардное творчество.
- 47.Развитие ретроспективных направлений.
- 48.Программа и противоречия постмодернизма, деконструктивизма.
- 49.Новый классицизм, регионализм, архитектура хай-тек.
- 50.Архитектура первых лет советской власти. Социальные утопии и поиски новых форм расселения, типов жилища, общественных зданий. Основные творческие направления.
- 51.Первая пятилетка и развертывание строительства промышленных предприятий, новых городов и жилых комплексов. Участие в строительстве архитекторов Европы и Америки.
- 52.Изменение творческой направленности в советской архитектуре начала 1930-х годов, курс на освоение мирового и национального архитектурного наследия.
- 53.Генеральный план реконструкции Москвы 1935 года и его влияние на практику советского градостроительства.
- 54.Послевоенное строительство. Восстановление городов, строительство крупных общественных зданий, мемориалов.
- 55.Изменение творческой направленности советской архитектуры в 1954–1955гг. Становление новых принципов градостроительства. Строительство новых городов (Тольятти, Набережные Челны и др.).
- 56.Возникновение противоречий между централизованным типовым проектированием, массовостью и унификацией индустриального строительства и требованиями учета региональных, местных, национальных особенностей. Первые попытки их преодоления, актуальные проблемы формирования полноценной среды городов и сел.
- 57.Проблема национального своеобразия в советской архитектуре 1970–80-х годов. Развитие региональных школ зодчества. Мастера архитектуры и их произведения. Проблемы местного своеобразия и синтеза искусств.
- 58.Социальные программы жилищного строительства, задача обеспечения каждой семьи отдельной квартирой или домом.
- 59.Архитектура России 1990-х–начала 2000-х годов. Новые тенденции проблемы. Генеральный план развития Москвы на период до 2020 года.
- 60.Становление и эволюция принципов реставрации памятников архитектуры.
- 61.Выдающиеся теории и практики реставрационного дела.
- 62.«Венецианская хартия» и современные проблемы реставрации памятников прошлого.
- 63.Аспекты ценности памятников архитектуры. Диалектика отношения к позднейшим наслоениям. Критерии допустимости и целесообразности воссоздания утраченных памятников архитектуры и элементов зданий.
- 64.Основные принципы приспособления памятников архитектуры к современному использованию.
- 65.Понятие «исторический город». Проблемы, возникающие при его реконструкции.
- 66.Предпроектный исследовательский цикл, его содержание и место в общей системе проектных работ при реконструкции исторического города. Цели и методы исследования исторического города, используемые источники, их комплексная систематизация и обобщение.
- 67.Предпроектные исследования и обоснования. Основные принципы реконструкции и развития исторических городов.
- 68.Проект зон охраны, исторического города, его состав и содержание. Охранные зоны памятников архитектуры, исторических ансамблей, заповедные зоны города. Зоны охраняемого ландшафта, регулирования строительства. Методы определения границ, режимы использования и строительства.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Ли Р.И.	Основы научных исследований : учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.— 190 с.— http://www.iprbookshop.ru/22903.html , ,	Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013,
Л1.2	Андреев Г.И. и др.	Основы научной работы и методология диссертационного исследования : монография. - 296 с. - http://www.iprbookshop.ru/12439.html , ,	М.: Финансы и статистика, 2012,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н.	Методология научного исследования : Учебное пособие, ,	М. : Институт мировых цивилизаций, 2017,
Л2.2	Пилявский В.И., Тиц А.А., Ушаков Ю.С.	История русской архитектуры, ,	М. : Архитектура-С, 2003,

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Холодова Л.П.	Теория и история архитектуры : направления исследований : учебник, ,	Екатеринбург : Архитектон, 2016,
Л3.2	Забалуева Т.Р.	Всеобщая история архитектуры и строительной техники. Часть 1. История архитектуры и строительной техники Древнего и античного мира : учебник, ,	Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	ЭОР НГУАДИ по дисциплине «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-культурного наследия», https://portal.nsuada.ru
Э2	Лапаева, М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие для аспирантов / М.Г.Лапаева, С.П.Лапаев. – Оренбург : ОГУ, 2017. - 249с., : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Windows7 – операционная система, LibreOffice, PowerPointViewer, KasperskyEndpointSecurity10, 7-Zipx64.
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	Научная электронная библиотека КиберЛенинка, https://cyberleninka.ru/
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, https://elibrary.ru/elibrary_about.asp
7.3.2.3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", http://window.edu.ru/window/catalog

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Учебная аудитория, оснащённая комплектом учебной мебели.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания:

- об организации научных исследований обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2025 г.

Концепции научных исследований в архитектуре

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **АрхУ (Архитектуры и урбанистики)**

Учебный план 2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

Направленность Теория и история архитектуры индустриальной эпохи

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 90

Виды контроля в семестрах:

зачет, 3,4 семестры

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	36	36	54	54
Итого ауд.	18	18	36	36	54	54
Контактная работа	18	18	36	36	54	54
Сам. работа	54	54	36	36	90	90
Часы на контроль						
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

А.В. Снитко, д.арх, _____

Рецензент(ы):

Н.А. Сахарова, Начальник ОАиД, _____

Рабочая программа дисциплины

Концепции научных исследований в архитектуре

Разработана в соответствии с

Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

составлена на основании учебного плана

2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

утвержденного ученым советом вуза от 27.03.2025 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

АрхУ (Архитектуры и урбанистики)

Зав. кафедрой Акулова М.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Знакомство с основными методами и приемами ведения прикладных исследований в области архитектуры, формирование навыков целостного осознания формообразующих процессов зодчества.
Задачи:	•ознакомиться с современными направлениями историко-теоретических исследований архитектуры и градостроительства, философско-методологическими подходами к профессиональной деятельности; •изучитьосновныенаучныеметодыисследованийархитектурно-строительного объекта и процесса проектирования; •получить знания об этапах исследования; •ознакомиться с проведением типологических и морфологических исследований; •сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры и градостроительства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	2.1.6.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: •способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; •способность использовать практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ; •способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук; •способностью проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования концептуально новых проектных идей, решений и стратегий проектных действий; •способностью интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Градостроительная реконструкция объектов культурного наследия; Историко-архитектурное обоснование документов территориального планирования; Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	особенности архитектурных концепций; особенности исследования объекта и процесса архитектурного проектирования.
Уметь:	планировать научные исследования; определять актуальность исследований; осуществлять выбор методов исследований, моделирования объектов и процессов исследовательских задач архитектуры и градостроительства.
Владеть:	современными подходами к проведению и развитию научных исследований в области теории и истории архитектуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Место теории архитектуры в системе современного научного знания, фундаментальный и прикладной уровни теории архитектуры.			
/Пр/	3	2	
/СР/	3	6	
Раздел 2. Теоретическое знание и творческая практика, органичность взаимосвязей между ними.			
/Пр/	3	2	
/СР/	3	6	
Раздел 3. Основные этапы становления и развития архитектурных исследований.			
/Пр/	3	4	
/СР/	3	12	
Раздел 4. Специализированные методы исследований в архитектуре: натурные обследования памятников архитектуры, архивный поиск, анализ чертежей, эскизов, сохранившихся альбомов, рисунков, ретроспективный анализ, изучение истории становления архитектурного объекта, графоаналитический метод, виртуальное моделирование.			
/Пр/	3	10	
/СР/	3	30	
/За/	3	0	
Раздел 5. Проблематика накопления и аккумуляции профессиональных знаний в процессе исторического развития архитектуры.			
/Пр/	4	6	
/СР/	4	6	
Раздел 6. Научные методы архитектурных исследований в области архитектуры и градостроительства: формальный метод, гештальтструктурализм и иконология, русский формализм, структурализм.			
/Пр/	4	8	
/СР/	4	8	
Раздел 7. Концепция «средового подхода» как отражение эволюции архитектурного знания.			
/Пр/	4	6	
/СР/	4	6	
Раздел 8. Концепция контекстуализма в анализе и проектировании.			
/Пр/	4	6	
/СР/	4	6	
Раздел 9. Естественно-научные модели в архитектурных концепциях.			
/Пр/	4	6	
/СР/	4	6	
Раздел 10. Феноменологические концепции в теории архитектуры.			
/Пр/	4	4	
/СР/	4	4	
/За/	4	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Лекции, практические занятия, рефераты, работа в архивах, анализ данных интернета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
1. Теория архитектуры и ее место в системе современного научного знания, фундаментальный и прикладной уровни теории архитектуры. 2. Теоретическое знание и творческая практика органичность взаимосвязей между ними. 3. Архитектура как среда жизнедеятельности важнейшая составляющая материальной и духовной культуры общества». 4. Периодизация всемирной истории архитектуры. Стадиальный и региональный аспекты. 5. Методика натурных обследований памятников архитектуры. 6. Методика архивного поиска чертежей. 7. Методика анализ чертежей, эскизов, сохранившихся альбомов, рисунков. 8. Ретроспективный анализ, изучение истории становления архитектурного объекта.

- 9.Графоаналитический метод.
- 10.Виртуальное моделирование.
- 11.Накопление и аккумуляции профессиональных знаний в процессе развития архитектуры XVII века.
- 12.Накопление и аккумуляции профессиональных знаний в процессе развития архитектуры XVIII века.
- 13.Накопление и аккумуляции профессиональных знаний в процессе развития архитектуры XIX века.
- 14.Формальный метод архитектурных исследований в области архитектуры и градостроительства.
- 15.Гештальтструктурализм и иконология как метод архитектурных исследований в области архитектуры и градостроительства.
- 16.Русский формализм как метод архитектурных исследований в области архитектуры и градостроительства.
- 17.Структурализм как метод архитектурных исследований в области архитектуры и градостроительства.
- 18.Концепция «средового подхода»: причины и время появления.
- 19.Концепция «средового подхода»: основные принципы.
- 20.Концепция контекстуализма в анализе и проектировании.
- 21.Естественно-научные модели в архитектурных концепциях.
- 22.Феноменологические концепции в теории архитектуры.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Иконников А.В.	Архитектура XX века. Утопии и реальность: В 2-х томах, ,	М.: Прогресс-Традиция, 2002,
Л1.2	Савченко М.Р.	Архитектура как наука. Методология прикладного исследования, ,	М.: РААСН, НИИТИАГ, Либроком, 2009,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Иконников А.В.	Архитектурная наука и проблема ее развития, ,	Архитектура СССР.– 1973.– № 9,
Л2.2	Сосновский В.А.	Прикладные методы градостроительных исследований: учебное пособие, ,	М.: Архитектура-С, 2006,

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Штиглиц М.С.	Архитектура в контексте российской культуры XX-XXI вв., ,	СПб: СПбГХПА им. А.Л. Штиглица, 2018,
Л3.2	Ещина Е.В.	Методология научного исследования градостроительных объектов, ,	Пенза : ПГАУС, 2017,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Дженкс Ч. Новая парадигма в архитектуре / 2005, http://city-2.narod.ru/ae/ad37.htm
Э2	Раппапорт А.Г. Стархитектор / 2005, http://www.architekt.ru/ai/rappaort.htm

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Windows7–операционная система, LibreOffice, PowerPointViewer, KasperskyEndpointSecurity10, 7-Zipx64.
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", http://window.edu.ru/window/catalog
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, https://elibrary.ru/elibrary_about.asp
7.3.2.3	Научная электронная библиотека КиберЛенинка, https://cyberleninka.ru/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Учебная аудитория, оснащённая комплектом учебной мебели.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания:

- об организации научных исследований обучающихся по образовательным программам высшего образования– программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- об организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2025 г.

Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	АрхУ (Архитектуры и урбанистики)
Учебный план	2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия
Направленность	Теория и история архитектуры индустриальной эпохи
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет, 3,4 семестры
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	90	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	36	36	54	54
Итого ауд.	18	18	36	36	54	54
Контактная работа	18	18	36	36	54	54
Сам. работа	54	54	36	36	90	90
Часы на контроль						
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

А.В.Снитко, д.арх, _____

Рецензент(ы):

Н.А. Сахарова, Начальник ОАиД, _____

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства

Разработана в соответствии с

Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

составлена на основании учебного плана

2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

утвержденного ученым советом вуза от 27.03.2025 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

АрхУ (Архитектуры и урбанистики)

Зав. кафедрой Акулова М.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	подготовка аспиранта к полноценному вхождению в современную научную деятельность и формирование у обучающегося общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформировать у аспиранта целостное осознание формообразующих процессов зодчества, понимание специфики современного этапа развития архитектуры и градостроительства, проблем и противоречий архитектурно-градостроительной деятельности в современном мире.
Задачи:	•Принципиальное расширение общего и профессионального научного кругозора. •Определение подходов к решению актуальных для начала XXI века проблем теории и истории архитектуры и градостроительства. •Теоретическое обобщение мирового процесса развития архитектуры и градостроительства в сочетании с анализом протекающих в этой сфере современных процессов позволяющих аспиранту сформировать систему ориентиров и выработать подход к решению проблем поставленных в диссертационном исследовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	2.1.6.2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: •способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; •способность использовать практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ; •способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук; •способностью проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования концептуально новых проектных идей, решений и стратегий проектных действий; •способностью интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Градостроительная реконструкция объектов культурного наследия; Историко-архитектурное обоснование документов территориального планирования; Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	Основные проблемы современной архитектуры и градостроительства.
Уметь:	Ориентироваться в историческом и культурном контексте и в профессиональной научной проблематике.
Владеть:	Современным подходом к различным вариантам решения научных проблем в сфере архитектуры и градостроительства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Архитектура в контексте развития мировой культуры.			
/Пр/	3	8	
/СР/	3	20	
Раздел 2. Современная культура, наука, философия с позиции архитектора. Современное состояние культуры. Современное состояние фундаментальной науки. Современное состояние философии. Перспективные тенденции.			
/Пр/	3	10	
/СР/	3	34	
/За/	3	0	
Раздел 3. Современные проблемы архитектуры. Традиция и новаторство. Изменение доминирующей мотивации общества в течение XX-XXI века. Изменение доминирующей установки автора произведения архитектуры в течении XX-XXI века. Зарождение перспективных тенденций.			
/Пр/	4	18	
/СР/	4	18	
Раздел 4. Современные проблемы градостроительства. Город естественный и город регулярный. Основные проблемы современного урбанизма. Зарождение перспективных тенденций.			
/Пр/	4	18	
/СР/	4	18	
/За/	4	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В процессе освоения дисциплины для обучающихся используются следующие образовательные технологии: Стандартные методы обучения: лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа обучающихся. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делается акцент на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к практическим занятиям в соответствии с вопросами, представленными в планах семинарских занятий, работу с рекомендованной литературой и поиск информации в интернете для подготовки выступлений на практических занятиях по строго определенной теме, а также подготовку и написание реферата.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
- Архитектура и градостроительство в контексте развития мировой культуры науки и философии. - Современная культура, наука, философия с позиции архитектора. - Природные истоки и основания архитектуры и градостроительства. - Современные проблемы архитектуры. - Пространство созидания и пространство коммуникации. - Современные проблемы архитектуры. - Традиции и новаторство. - Освоение технологий и экологическое мышление - Город естественный и город регулярный. - Основные проблемы современного урбанизма. - Проблема устойчивого развития и проблема субурбии. - Теоретическое основание нелинейной архитектуры. - Естественно-научные концепции, повлиявшие на развитие нелинейной архитектуры (синергетика, фрактальная геометрия, теории катастроф и хаоса, концепция нестабильности) Ф.Гэри, З.Хадид, П.Айзема, Г.Линн, Д.Кипнис. - Цифровая архитектура, концепция виртуальной, параметрической и интерактивной архитектуры. - Современный город и управление его развитием. Актуальные градостроительные тренды (реконструкция городской среды, экогород). - Урбанистическая теория, концепция В.Глазычева, методы соучаствующего проектирования, городской активизм, методика Г.Саноффа. - Приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми смежными структурами. - Социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, в том числе с учетом требований лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.

--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Адпатов М.В.	Всеобщая история искусства тт 1-3, ,	М.-Л.: 1948-1955,
Л1.2	Саваренская Т.Ф.	История градостроительного искусства, ,	М.: Стройиздат, 1989,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Гуляницкий Н.Ф.	Русское градостроительное искусство тт 1-4, ,	М.: Стройиздат, 1993-1997,
Л2.2	Добрицына И.А.	От постмодернизма к нелинейной архитектуре. Архитектура в контексте современной философии и науки, ,	М., 2004,

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Павлов Л.Н.	Методические указания по самостоятельной подготовке по дисциплине «Актуальные проблемы архитектуры и градостроительства», ,	М.: МАРХИ, 2015,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Методические указания по дисциплине «Актуальные проблемы теории и истории градостроительства». Пенза, ПГУАС, 2017, https://pguas.ru/svedenu/edu17/metod_materialy_070601_B1VDV1_1.pdf
----	--

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Windows7—операционная система, LibreOffice, PowerPointViewer, KasperskyEndpointSecurity 10, 7-Zipx64
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	Научная электронная библиотека КиберЛенинка, https://cyberleninka.ru/
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, https://elibrary.ru/elibrary_about.asp
7.3.2.3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", http://window.edu.ru/window/catalog

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

Аудитории для лекционных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, меловая доска, экран, проектор, ноутбук (по заявке преподавателя);

Читальный зал – помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для получения более полных, углубленных знаний о предмете обучающимся настоятельно рекомендуется самостоятельное изучение литературы, указанной в основном и дополнительном списках, но не рассматриваемой на лекциях и семинарах. Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний. Они используются при подготовке к зачету и экзамену, практическим занятиям, к выступлениям на семинарах по специальным вопросам. Практические занятия по дисциплине требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, согласно плану выполнения работы. Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендованной литературе. Для лучшего изучения разделов обучающиеся должны посещать индивидуальные консультации преподавателей по расписанию кафедры.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2025 г.

Технология диссертационного исследования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ЕНИТБ (Естественных наук и техносферной безопасности)
Учебный план	2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия
Направленность	Теория и история архитектуры индустриальной эпохи
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачет, 3 семестр
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль				
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Румянцева В.Е., Директор ИИТЕГН, _____

Рецензент(ы):

Сахарова Н.А., Начальник ОАиД, _____

Рабочая программа дисциплины

Технология диссертационного исследования

Разработана в соответствии с

Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

составлена на основании учебного плана

2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

утвержденного ученым советом вуза от 27.03.2025 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ЕНИТБ (Естественных наук и техносферной безопасности)

Зав. кафедрой Румянцева В.Е. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Целями освоения дисциплины Технология диссертационного исследования являются: - формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; - формирование навыков самостоятельного написания научного труда.
Задачи:	- научить аспиранта самостоятельно работать с научно-технической литературой; - систематизировать полученные данные; - правильно подбирать методику исследования; - правильно ставить цели экспериментального исследования; - правильно организовывать экспериментальные исследования, научиться их анализировать и делать заключения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	2.1.7.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Обучающийся должен обладать базовой научно-исследовательской подготовкой и навыками владения современными научно-исследовательскими средствами, основными понятиями научного исследования, диссертационной работы.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (часть 2) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (часть 3) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (часть 4) Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности, направленной на подготовку научно-квалификационной работы (диссертации)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - Современные методы научно-исследовательской деятельности с учетом этических норм и правил соблюдения авторских прав.
Уметь:	- Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - Формулировать основные результаты исследований и разработок и правильно понимать возможность их внедрения в области искусствоведения, формировать и аргументировано представлять научные гипотезы.
Владеть:	- Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - Навыками работы по составлению и оформлению научных отчетов в соответствии с требованиями государственных стандартов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Общие сведения. Методологические основы и научный аппарат диссертации. Даются сведения о видах и структуре диссертационного исследования, паспорте специальности. Описываются методология и виды научных работ, принципы организации научных исследований в РФ.			
/СР/	3	2	
Раздел 2. Работа с научно-технической литературой. Патентный поиск. Освещаются способы поиска и работы с технической литературой, работа с периодическими научными журналами, книгами, оформление ссылок на научную литературу, систематизация и анализ сведений, полученных из литературных источников. Описываются способы патентного поиска, способы работы с библиотечными фондами, интернет ресурсами. Описываются виды систематизации патентов, оформление ссылок.			
/СР/	3	2	
Раздел 3. Постановка научных целей и задач, проведение аналитического и теоретического научного исследования. Правила формулирования цели и задач научного исследования, научной новизны и практической значимости работы, методов исследования. Способы реализации поставленных задач. Этапы проведения самостоятельного научного исследования: анализ существующих достижений по теме исследования, теоретический анализ объекта и предмета исследования, моделирование объекта исследования.			
/Лек/	3	4	
/СР/	3	4	
Раздел 4. Выбор методики опытно-экспериментального исследования, постановка эксперимента. Рассматриваются различные методики проведения эксперимента, этапы постановки эксперимента. Корреляционный и регрессионный анализ. Многофакторный эксперимент, его планирование, способы обработки экспериментальных данных методами математической статистики. Методы оптимизации объема экспериментальных исследований. Правила безопасности при проведении натурных и производственных испытаний.			
/Лек/	3	2	
/СР/	3	2	
Раздел 5. Обработка и публикация результатов диссертационного исследования. Анализ и интерпретация экспериментальных данных, проверка их достоверности. Способы представления полученных данных в виде протоколов, таблиц, графиков. Правильная формулировка выводов и заключений. Представление и обсуждение результатов исследования в виде научных докладов, тезисов, статей. Особенности оформления статей в изданиях ВАК, Scopus, Web of Science.			
/Лек/	3	4	
/СР/	3	2	
Раздел 6. Подготовка текста диссертационной работы и автореферата. Оформление материалов диссертации в соответствии с ГОСТами и требованиями ВАК, рубрикация глав и параграфов, оформление графики и таблиц, компьютерное формирование текста. Оформление библиографического списка, проверка на плагиат. Требования к оформлению, объему и стилю изложения автореферата.			
/Лек/	3	4	
/СР/	3	2	
Раздел 7. Процедура защиты диссертации и особенности оформления документов в ВАК. Подготовительный период предварительного слушания диссертации, корректировка и исправление текста, перечень и форма документов, предоставляемых в диссертационный совет. Выбор оппонентов, рассылка автореферата, процедура официальной защиты, перечень и форма документов, предоставляемых в ВАК.			
/Лек/	3	4	
/СР/	3	4	
/За/	3	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием методов проблемного изложения материала;
- презентации с использованием различных вспомогательных средств: видео, слайдов, компьютеров;
- мини-лекция: эффективная форма преподнесения теоретического материала;
- тестирование: определение уровня информированности аспирантов или их отношение к обсуждаемой теме;
- обратная связь: позволяет выяснить реакцию участников на обсуждаемые темы, увидеть достоинства и недостатки организации и проведения обучения, оценить результат;
- дискуссии: позволяют выявить индивидуальное мнение аспирантов по определенной теме.

При проведении интерактивных методов обучения преподаватель регулирует процесс и занимается общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Интерактивные методы обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию аспиранта.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточных аттестаций, о чем преподаватель информирует обучающихся в течение первой недели преподавания дисциплины.

Текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации проводятся на основе утвержденного вузом фонда оценочных средств, включающего типовые задачи и вопросы, экспресс-тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы "знать", "уметь", "владеть", расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего времени изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РГД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Резник С.Д.	Аспирант вуза: Технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб.пособие (Гриф УМО) / С. Д. Резник; С.Д.Резник. - 2-е изд., перераб. - 520с.- (менеджмент в науке)., ,	М.: ИНФРА-М, 2011,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Резник С.Д.	Управление подготовкой и повышением квалификации научно-педагогических кадров в вузе: практическое пособие / С.Д. Резник, И.А. Мосичева, Е.С. Джевицкая. – 224 с., ,	Пенза: ПГУАС, 2010.,
Л2.2	С.Д. Резник, О.А. Сазыкина.	Рабочая книга ученого секретаря диссертационного совета: пособие / 176 с., ,	Смоленск: АМКЦ, 2010,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Образовательный портал, www.lib.tsu.ru
Э2	Электронная библиотечная система, www.iprbookshop.ru

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	1. Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office. 2. Программы Microsoft Office EXCEL, Microsoft Word. 3. Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. 4. Прикладное обеспечение: Google Chrome; Opera; Mozilla Firefox и др.
--	---

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	Библиотека учебной и научной литературы, http://sbiblio.com/biblio/
7.3.2.2	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.3	ЭБС издательства Юрайт, https://biblio-online.ru
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", http://window.edu.ru/window/catalog

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

Аудитории для лекционных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, меловая доска, экран, проектор, ноутбук (по заявке преподавателя);

Читальный зал – помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для получения более полных, углубленных знаний о предмете обучающимся настоятельно рекомендуется самостоятельное изучение литературы, указанной в основном и дополнительном списках, но не рассматриваемой на лекциях и семинарах.

Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний. Они используются при подготовке к зачету и экзамену, практическим занятиям, к выступлениям на семинарах по специальным вопросам.

Практические занятия по дисциплине требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, согласно плану выполнения работы.

Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендованной литературе. Для лучшего изучения разделов обучающиеся должны посещать индивидуальные консультации преподавателей по расписанию кафедр.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2025 г.

Планирование эксперимента

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **АрхУ (Архитектуры и урбанистики)**
Учебный план 2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия
Направленность Теория и история архитектуры индустриальной эпохи
Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачет, 3 семестр
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль				
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Акулова М.В., Зав.кафедрой, _____

Рецензент(ы):

Сахарова Н.А., Начальник ОАиД, _____

Рабочая программа дисциплины

Планирование эксперимента

Разработана в соответствии с

Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

составлена на основании учебного плана

2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

утвержденного ученым советом вуза от 27.03.2025 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

АрхУ (Архитектуры и урбанистики)

Зав. кафедрой Акулова М.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	Ознакомление аспирантов с основами планирования эксперимента и математической обработки результатов опыта. Правильная организация эксперимента является основой построения математических моделей и отыскания оптимальных условий протекания сложных процессов или выбора оптимального состава многокомпонентной системы. Необходимость изучения методологии планирования эксперимента обусловлена универсальностью применения в большинстве областей исследований, интересующих современного ученого.
Задачи:	Овладение основными принципами планирования научного и промышленного экспериментов, получение представления о выборе плана при поиске оптимальных условий и экстремума функции отклика, регрессионном и дисперсионном анализе данных. Умение составлять планы эксперимента, проводить обработку результатов эксперимента, и иметь представление о полном и дробном факторном эксперименте, о способах их реализации, о планах первого и второго порядка, о крутом восхождении по поверхности отклика.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	2.1.7.2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина «Планирование эксперимента» является одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для аспиранта. Изучение дисциплины «Планирование эксперимента» опирается на знания, полученные в ходе изучения фундаментальных и прикладных дисциплин программ бакалавриата и магистратуры, дисциплин «Высшая математика», «Математические методы в экономических исследованиях», «Оптимизационные задачи», «Экономико-математическое моделирование экономических процессов», разделов дисциплин «Организация производства» и «Экономика отрасли».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Основные положения дисциплины «Планирование эксперимента» используются в практике научных исследований и для улучшения научно-педагогической подготовки кадров высшей квалификации.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	методы эффективного анализа механизма явлений, управления производственными процессами, взаимосвязь между факторами, определяющими ход процесса, представлять их в количественной и качественной форме;
Уметь:	получать информацию о процессах, протекающих в системах, анализировать, проектировать системы, получать информацию, которая может быть использована для управления объектом и системой; уметь разрабатывать структуру модели процесса или объекта, численно оценивать их по экспериментальным данным, учитывать линейные и нелинейные взаимодействия факторов модели;
Владеть:	современными аналитическими, численными и имитационными методами исследования сложных систем, использовать планы экспериментов, соответствующие различным критериям оптимизации исследуемых систем и объектов с учетом непрерывного характера производства и определения оптимальных режимов работы системы и объектов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. История планирования эксперимента. Общие представления о планировании экспериментов. Основные определения. Активный и пассивный эксперимент			
/СР/	3	2	
/Лек/	3	1	
Раздел 2. Классификация экспериментальных планов. Научный и промышленный эксперимент. Планы дисперсионного анализа эксперимента. Планы для изучения поверхности отклика и изучения механизма явлений.			
/СР/	3	2	
/Лек/	3	2	
Раздел 3. Математическое планирование эксперимента. Полный факторный эксперимент. Постановка задачи выбор параметров и факторов. Определение экспериментальной области факторного пространства. Матрица планирования эксперимента и способы ее построения.			
/СР/	3	1	
/Лек/	3	1	
Раздел 4. Виды параметров оптимизации и требования к ним. Планирование экспериментов для решения экстремальных задач. Виды параметров оптимизации и требования к ним. Обобщенный параметр оптимизации.			
/СР/	3	2	
/Лек/	3	2	
Раздел 5. Факторы и требования предъявляемые к ним. Управляемость и совместимость, независимость и некоррелированность факторов.			
/СР/	3	2	
Раздел 6. Выбор вида модели и поверхность отклика. Выбор интервала, шага и единицы варьирования факторов. Полиномиальная форма аппроксимации. Уравнение регрессии и его коэффициенты.			
/СР/	3	2	
Раздел 7. Полный факторный эксперимент. Постановка задачи выбор параметров и факторов. Определение экспериментальной области факторного пространства. Матрица планирования эксперимента и способы ее построения.			
/СР/	3	1	
/Лек/	3	2	
Раздел 8. Дробный факторный эксперимент. Минимизация числа опытов. Регулярные дробные реплики, определяющие контрасты и генерирующие соотношения.			
/СР/	3	1	
/Лек/	3	2	
Раздел 9. Проведение эксперимента и анализ полученных данных. Правила реализации экспериментального плана и принцип рандомизации			
/СР/	3	1	
/Лек/	3	2	
Раздел 10. Расчет коэффициентов модели и проверка их статистической значимости. Проверка адекватности модели. Интерпретация результатов			
/СР/	3	1	
/Лек/	3	2	
Раздел 11. Выбор вида зависимости и планирование эксперимента. Задачи оптимизации и математическое описание влияния каждого фактора на функцию оптимизации. Поверхность отклика и оптимум функции. Целевая функция оптимизации и планирование эксперимента.			
/СР/	3	1	
/Лек/	3	2	
/Лек/	3	2	
Раздел 12. Обработка результатов опытов. Статистический анализ и оценка точности эксперимента. Первичная и вторичная обработка. Подбор формул по опытным данным. Обсуждение результатов эксперимента			

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
/СР/	3	2	
/За/	3	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода к освоению дисциплины «Планирование эксперимента» в учебном процессе предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 70 % аудиторного времени.

Все занятия проводятся как лекции-визуализации, с мультимедийным сопровождением, с синхронной подачей вербального и визуального материала. При проведении занятий используется проблемно-развивающий объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологический, показательный и диалогический).

При проведении практических занятий применяются активные и интерактивные методы. Каждое занятие несет элементы эвристического обучения (частично-поисковый или эвристический метод); темы каждого занятия раскрываются как небольшие научные исследования (исследовательский метод); предварительно выстраивается алгоритм выполнения расчетов (алгоритмический метод); методики статистической обработки, планирования, реализации и обработки результатов экспериментов изучаются на примерах жизненных исследований из различных диссертационных работ (разбор конкретных ситуаций – метод кейс-стадии). Для выполнения в ходе практических занятий повторяющихся расчетов аспиранты делятся на рабочие группы (бригады), появляется соревновательный дух, выявляются лидеры, происходит обучение, погруженное в общение (интерактивное обучение). Все расчеты во время занятий проводятся с использованием электронных таблиц Microsoft Office Excel, с помощью пакетов прикладных программ.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль осуществляется в интерактивной форме во время аудиторных занятий с целью определения степени усвоения материала, проводится тестирование.

Итоговый контроль предполагает зачет в устной форме.

6.1. Перечень вопросов к зачету

1. Оценки параметров распределения случайных величин.
2. Активный и пассивный эксперименты.
3. Функция отклика, уравнение регрессии коэффициенты регрессии.
4. В чем разница традиционного подхода решения экстремальных задач и планированием экспериментов.
5. Привести общую схему планирования экспериментов.
6. Указать на особенности этапа выбора факторов.
7. Как выбираются основной уровень и интервалы варьирования факторов.
8. Требования к величине интервала варьирования.
9. Какой эксперимент называется полным факторным.
10. Что такое дробная реплика и почему на первых этапах эксперимента применяют дробные реплики.
11. В чем принципиальное отличие дробных реплик от полного факторного эксперимента.
12. Основные свойства дробного и полного факторного эксперимента.
13. В чем заключается свойство ортогональности планов.
14. Способ расчета коэффициентов регрессии при использовании дробного и полного факторного эксперимента.
15. Активный и пассивный эксперимент. Классификация экспериментальных планов. Научный и промышленный эксперимент.
16. Планирование экспериментов для решения экстремальных задач. Виды параметров оптимизации и требования к ним.
17. Научный и промышленный эксперимент. Обобщенный параметр оптимизации. Композиционные и некомпозиционные планы.
18. Факторы и требования предъявляемые к ним. Выбор вида модели и поверхность отклика. Уравнение регрессии и его коэффициенты.
19. Полный факторный эксперимент. Постановка задачи выбор параметров и факторов. Определение экспериментальной области факторного пространства.
20. Матрица планирования эксперимента и способы ее построения. Полный факторный эксперимент.
21. Дробный факторный эксперимент. Минимизация числа опытов. Регулярные дробные реплики, определяющие контрасты и генерирующие соотношения.
22. Свойства дробного факторного экспериментов. Ротатабельность. Проведение эксперимента и анализ полученных данных.
23. Реализация плана эксперимента. Обработка результатов эксперимента, регрессионный анализ и метод наименьших квадратов.
24. Расчет коэффициентов модели и проверка их статистической значимости.
25. Проверка адекватности модели. Интерпретация результатов.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
---------------------	------------------------------	-------------------

Л1.1	Ван-дер-Варден, Бартел Лендерт.	Математическая статистика / пер.с нем. Л.Н. Большева; под ред. Н.В.Смирнова. - , ,	М.: Изд. иностр. лит. 1960,
Л1.2	Иберла К.	Факторный анализ /К. Иберла; пер. с нем. В.М.Ивановой. - 398с. - (Математико-статистические методы за рубежом). , ,	М.: Статистика, 1980.,
Л1.3	Крамер Г.	Математические методы статистики / Г. Крамер; пер. с англ. А.С.Монина, А.А.Петрова; под ред. А.Н.Колмогорова. - 2-е изд., стереот. , ,	М.: Мир, 1975.,
Л1.4	Львовский Е.Н.	Статистические методы построения эмпирических формул: учебное пособие для вузов/Е. Н. Львовский. - 2-е изд.; перераб. и доп. - 239с.: ил. - ISBN 5-06-001264-6, ,	М.: Высшая школа, 1988. ,
Л1.5	И.А. Гарькина [и др.].	Планирование эксперимента. Обработка опытных данных - 272с. , ,	М.: Палеотип, 2005.,
Л1.6	Пугачев В. С.	Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. пособие для вузов, ,	М.: Наука, 1979.,
Л1.7	Смирнов Н.В., Дунин-Барковский И. В.	Курс теории вероятностей и математической статистики для технических приложений: учебник для вузов/Н. В. Смирнов, - 2-е изд., испр. и доп., ,	М.: Наука, 1965,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Вильке Ю.	Математико-статистические основы факторного анализа и возможная интерпретация результатов его применения. - В кн. Математико-статистические исследования взаимосвязей в экономике. , ,	М.: Статистика.-1977,
Л2.2	Кадомская К.П.	Методы обработки экспериментальных результатов и планирование эксперимента: Учебное пособие.- 72 с. (К-136), ,	Новосибирск: изд-во НГТУ-2002,
Л2.3	Лоули Д., Максвелл А.	Факторный анализ, как статистический метод., ,	М.: Мир.-1987.,
Л2.4	Митропольский А.К.	Техника статистических вычислений.- 576 с., ,	М.:Наука.-1971,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Интернет-университет информационных технологий., www.intuit.ru .
Э2	Лаборатория параллельных информационных технологий НИВЦ МГУ., www.parallel.ru .
Э3	Электронные ресурсы издательства Springer., http://link.springer.com/search?facet-content-type=%22Book%22&showAll=false
Э4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов., http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/75f2ec40-e574-10d2-24eb-dc9b3d288563/25892/?interface=themcol
Э5	Видеолекции ведущих ученых мира., http://www.academicearth.org/subjects/algebra

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	1.Пакет прикладных программ «Статистика» - лицензионное программное обеспечение, имеется в ЦНИТе. 2.The MathWorks - MATLAB and Simulink R2009b - главный инструмент для решения широкого спектра научных и прикладных задач, в таких областях как: моделирование объектов и разработка систем управления, проектирование коммуникационных систем, обработка сигналов и изображений, измерение сигналов и тестирование, финансовое моделирование, вычислительная биология и другие - лицензионный пакет, имеется в ЦНИТе. 3.MS Excel. Самым часто упоминаемым (и используемым) в отечественных статьях является приложение MS Excel из пакета офисных программ компании Microsoft Office. Причины этого кроются в широком распространении этого программного обеспечения, наличии русскоязычной версии, тесной интеграцией с MS Word и PowerPoint. Однако, MS Excel - это электронная таблица с достаточно мощными математическими возможностями, где некоторые статистические функции являются просто дополнительными встроенными формулами. Безусловно, MS Excel хорошо подходит для накопления данных, промежуточного преобразования, предварительных статистических прикидок, для построения некоторых видов диаграмм. Однако окончательный статистический анализ необходимо делать в программах, которые специально созданы для этих целей. Существует макрос-дополнение XLSTAT-Pro http://www.xlstat.com для MS Excel, который включает в себя более 50 статистических функций. Пробную версию макроса можно взять на сайте производителя. 4.STORM. Параграмма для решения задач линейного и целочисленного программирования, транспортной задачи и др. Имеется в лабораториях ЦНИТ.
--	---

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", http://window.edu.ru/window/catalog
7.3.2.2	Общероссийский математический портал. , Math-Net.Ru
7.3.2.3	Электронная библиотека механико-математического факультета МГУ., lib.mexmat.ru
7.3.2.4	Национальный открытый университет «ИНТУИТ» – текстовые и видеокурсы по различным наукам., http://www.intuit.ru/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий, компьютерные классы с установленным программным обеспечением, оснащенные оборудованием для демонстрации иллюстрированного материала.
Плакаты. Учебные фильмы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенность изучения дисциплины «Планирование эксперимента» является приобретение необходимого опыта для дальнейшей работы аспиранта. Ввиду незначительного объема дисциплины существенная часть курса перенесена для самостоятельной подготовки аспирантами.

Лекции - являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний. Они используются при подготовке к зачету, практическим занятиям, выполнении домашних творческих работ, работе на тренажерах и тестировании.

Практические занятия по дисциплине требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, согласно графику выполнения работ, непосредственного выполнения работы, оформления ее результатов и отчета по работе.

Домашняя работа заключается в получении задания и рекомендуемой литературы от преподавателя, выполнения и оформления работы, сдачи отчета по каждой практической работе. Консультации преподавателями осуществляются на всех видах аудиторных занятий.

Самостоятельная работа аспирантов проводится по указанным преподавателям темам и рекомендованной литературе. Для лучшего изучения разделов и контроля знаний аспиранты должны посещать индивидуальные занятия с преподавателями по расписанию кафедры.

Изучение материала по дисциплине «Планирование эксперимента» невозможно без широкого использования возможностей современных информационных технологий, перечень наиболее востребованных программ при изучении дисциплины приведен.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2025 г.

История Ивановского края

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **АрхУ (Архитектуры и урбанистики)**
Учебный план 2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия
Направленность Теория и история архитектуры индустриальной эпохи
Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**
Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачет, 2 семестр
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль				
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

А.В. Снитко, д.арх, _____

Рецензент(ы):

Н.А. Сахарова, Начальник ОАиД, _____

Рабочая программа дисциплины

История Ивановского края

Разработана в соответствии с

Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

составлена на основании учебного плана

2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

утвержденного ученым советом вуза от 27.03.2025 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

АрхУ (Архитектуры и урбанистики)

Зав. кафедрой Акулова М.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Сформировать у аспиранта представления о закономерностях развития социально-экономических и политических процессов на территории Ивановской области как части Верхневолжья
Задачи:	Ознакомить аспирантов с территориальным освоением территории края Ознакомить аспирантов с развитием края в эпоху древней Руси и феодализма Ознакомить аспирантов с развитием края в эпоху капитализма Ознакомить аспирантов с развитием края в эпоху социализма

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	2.1.8.1(Ф)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: •способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; •способность использовать практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом; •способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук; •способностью проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования концептуально новых проектных идей, решений и стратегий проектных действий; •способностью интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	История и философия науки Основы научно-исследовательской работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	•Особенности исторического формирования административного-территориального деления региона •Особенности исторического развития отраслей промышленности региона •Особенности исторического формирования социальной структуры населения региона •Особенности исторического формирования системы объектов социально-культурно-бытового обслуживания населения региона •Особенности исторического развития системы жилищно-коммунального хозяйства региона
Уметь:	•Проводить краеведческие исследования в библиотеках и архивах региона
Владеть:	•Методами и навыками проведения краеведческих исследований в библиотеках и архивах региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. История Верхневолжья X-XVI вв.			
/Пр/	2	2	
/СР/	2	2	
Раздел 2. История Верхневолжья XVI-XVIII вв.			
/Пр/	2	2	
/СР/	2	2	
Раздел 3. Иваново-Кинешемский промышленный район в XIX-нач.XX века: развитие городов и промышленных сёл, отраслей промышленности, социальной структуры, управления, формирование системы объектов жилищно-коммунального, социально-бытового и социально-культурного обслуживания			
/Пр/	2	4	
/СР/	2	4	
Раздел 4. Ивановский край в послереволюционное и довоенное время (1917–1941 гг.): развитие городов, отраслей промышленности, социальной структуры населения, управления регионом, формирование системы объектов жилищно-коммунального, социально-бытового и социально-культурного обслуживания			
/Пр/	2	4	
/СР/	2	4	
Раздел 5. Ивановская область в военное и послевоенное время (1941–1965 гг.): развитие городов, отраслей промышленности, социальной структуры населения, управления регионом, формирование системы объектов жилищно-коммунального, социально-бытового и социально-культурного обслуживания			
/Пр/	2	4	
/СР/	2	4	
Раздел 6. Ивановская область в позднесоветское время (1965–1991 гг.): развитие городов, отраслей промышленности, социальной структуры населения, управления регионом, формирование системы жилищно-коммунального, социально-бытового и социально-культурного обслуживания			
/Пр/	2	2	
/СР/	2	2	
/За/	2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Лекции, практические занятия, рефераты, работа в архивах, анализ данных интернета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
История Верхневолжья X-XVI вв. История Верхневолжья XVI-XVIII вв. Иваново-Кинешемский промышленный район в XIX-нач.XX века: развитие городов и промышленных сёл, отраслей промышленности, социальной структуры, управления. Иваново-Кинешемский промышленный район в XIX-нач.XX века: формирование системы объектов жилищно-коммунального, социально-бытового и социально-культурного обслуживания в городах и промышленных селах региона. Ивановский край в послереволюционное и довоенное время (1917–1941 гг.): развитие городов, отраслей промышленности, социальной структуры населения, управления регионом. Ивановский край в послереволюционное и довоенное время (1917–1941 гг.): формирование системы объектов жилищно-коммунального, социально-бытового и социально-культурного обслуживания городов региона. Ивановская область в военное и послевоенное время (1941–1965 гг.): развитие городов, отраслей промышленности, социальной структуры населения, управления регионом. Ивановская область в военное и послевоенное время (1941–1965 гг.): формирование системы объектов жилищно-коммунального, социально-бытового и социально-культурного обслуживания городов региона. Ивановская область в позднесоветское время (1965–1991 гг.): развитие городов, отраслей промышленности, социальной структуры населения, управления регионом, формирование системы жилищно-коммунального, социально-бытового и социально-культурного обслуживания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.1. Рекомендуемая литература
7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Экземплярский П.М.	История города Иванова. В 2 ч. , ,	Иваново: Кн. изд-во, 1958—1962,
7.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Соловьев А.А.	История края. Иваново: прошлое и настоящее, ,	Иваново: ИГСХА, 2011,
7.1.3 Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Балдин К.Е., Семененко А.М.	Ивановский край в истории Отечества, ,	Иваново, 2005,
7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Образовательное пространство российской провинции: учебные заведения г. Иваново-Вознесенска (конец XIX - начало XX в.) / К. Е. Балдин. - Иваново : ИвГУ, 2022, http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/history/nauka/baldin_2022_2.htm/view		
7.3. Информационное обеспечение дисциплины			
7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
	Windows7 – операционная система, LibreOffice, PowerPointViewer, KasperskyEndpointSecurity10, 7-Zipx64		
7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7.3.2.1	Научная электронная библиотека КиберЛенинка, https://cyberleninka.ru/		
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, https://elibrary.ru/elibrary_about.asp		
7.3.2.3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", http://window.edu.ru/window/catalog		

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Учебная аудитория, оснащённая комплектом учебной мебели.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания:

- об организации научных исследований обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- об организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научных - педагогических кадров в аспирантуре.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающиеся компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2025 г.

Актуальные проблемы охраны объектов культурного наследия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	АрхУ (Архитектуры и урбанистики)
Учебный план	2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия
Направленность	Теория и история архитектуры индустриальной эпохи
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет, 4 семестр
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль				
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

А.В. Снитко, д.арх, _____

Рецензент(ы):

Н.А. Сахарова, Начальник ОАиД, _____

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы охраны объектов культурного наследия

Разработана в соответствии с

Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

составлена на основании учебного плана

2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

утвержденного ученым советом вуза от 27.03.2025 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

АрхУ (Архитектуры и урбанистики)

Зав. кафедрой Акулова М.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	дать профессиональные знания в сфере охраны объектов культурного наследия.
Задачи:	освоить профессиональные знания об основах нормативно-правовой базы в сфере охраны ОКН; освоить профессиональные знания, навыки и приемы проектирования приспособления ОКН для современного использования; освоить профессиональные знания, навыки и приемы разработки зон охраны ОКН, историко-культурных опорных планов исторических поселений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	2.1.8.2(Ф)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: •способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; •способность использовать практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ; •способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук; •способностью проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования концептуально новых проектных идей, решений и стратегий проектных действий; •способностью интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Градостроительная реконструкция объектов культурного наследия; Историко-архитектурное обоснование документов территориального планирования; Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	-историю развития законодательной базы охраны культурного наследия; -нормативные документы и законодательные акты, разработанные на основе Федерального закона «Об объектах культурного наследия народов Российской Федерации».
Уметь:	-осуществлять мониторинг объектов материальной культуры; -аналитически обрабатывать полученную информацию; -применять знания научно-методической основы охраны недвижимого культурного наследия; -участвовать в работе методических советов в органах охраны памятников.
Владеть:	-навыками поиска и отбора информации для научно-исследовательского изучения музейного памятника; -базой основных нормативно-правовых актов по охране и управлению культурным наследием.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. История развития правовой и законодательной базы охраны культурного наследия			
/Пр/	4	4	
/СР/	4	4	
Раздел 2. Нормативные материалы по государственной охране, сохранению, использованию и популяризации объектов культурного наследия, оценка их совершенства с точки зрения охраны ОКН			
/Пр/	4	4	
/СР/	4	4	
Раздел 3. Проблемы мониторинга, выявления и сохранения объектов материальной культуры, ОКН			
/Пр/	4	8	
/СР/	4	8	
Раздел 4. Международные акты, регулирующие сферу охраны, использования и популяризации памятников мирового культурного наследия			
/Пр/	4	2	
/СР/	4	2	
/За/	4	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
При проведении практических занятий с использованием мультимедийного проектора для показа презентаций, слайд-шоу, видеоматериалов, проведение экскурсий на объекты и в государственные организации.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
•История развития правовой и законодательной базы охраны культурного наследия в период Российской империи. •История развития правовой и законодательной базы охраны культурного наследия в период Советской власти. •История развития правовой и законодательной базы охраны культурного наследия на современном этапе. •Вопросы, которые возникают при осуществлении государственной охраны и сохранения объектов культурного наследия. •Основной закон «Об объектах культурного наследия народов Российской Федерации». •Законодательные акты, регулирующие отношения в сфере сохранения, использования, популяризации государственной охраны объектов культурного наследия. •Международные акты, регулирующие сферу охраны, использования и популяризации памятников мирового культурного наследия. •Закон Российской Федерации «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в РФ». •Основные положения об охране и использовании памятников истории и культуры. •Роль ЮНЕСКО в охране ОКН. •Порядок проведения общероссийского мониторинга состояния использования памятников истории и культуры РФ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Скворцов А.И.	Белокаменное зодчество. Наследие Владимирской земли, ,	Владимир : Транзит-ИКС, 2012,
Л1.2	Антонов В.Н., Дьячков А.И.	Сборник нормативных документов по государственной охране, сохранению, использованию и популяризации объектов культурного наследия., ,	М. : Росреставрация, 2005,
7.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Евстигнеева В.С., Калининченко Ю.П.	Сборник стандартов организации и нормативных материалов по проведению предпроектных, проектных и ремонтно-реставрационных работ по сохранению объектов культурного наследия, ,	М. : Росреставрация, 2006,
7.1.3 Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Клокова Г.С., Суздалев В.Е.	Методические рекомендации по примерной оценке произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, находящихся в использовании религиозных объединений, ,	М.,1989,
7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			

Э1	Ю.А. Егорушкин. Нормативное регулирование производства работ на объектах культурного наследия. Казань, 2020, https://kpfu.ru/staff_files/F_365116244/Normativnoe_regulirovanie_proizvodstva_rabot_na_OKN_Uchebno_metodicheskoe_posobie.pdf
Э2	Методические указания по изучению историко-культурного наследия исторического поселения. Нижний Новгород: ННГАСУ, 2011, https://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/architecture/4963.pdf

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Windows7 – операционная система, LibreOffice, PowerPointViewer, KasperskyEndpointSecurity10, 7-Zipx64
--	---

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", http://window.edu.ru/window/catalog
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, https://elibrary.ru/elibrary_about.asp
7.3.2.3	Научная электронная библиотека КиберЛенинка, https://cyberleninka.ru/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

Аудитории для лекционных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, меловая доска, экран, проектор, ноутбук (по заявке преподавателя);

Читальный зал – помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для получения более полных, углубленных знаний о предмете обучающимся настоятельно рекомендуется самостоятельное изучение литературы, указанной в основном и дополнительном списках, но не рассматриваемой на лекциях и семинарах. Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний. Они используются при подготовке к зачету и экзамену, практическим занятиям, выступлениям на семинарах по специальным вопросам. Практические занятия по дисциплине требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, согласно плану выполнения работы. Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендованной литературе. Для лучшего изучения разделов обучающиеся должны посещать индивидуальные консультации преподавателей по расписанию кафедры.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2025 г.

Историко-архитектурное обоснование документов территориального планирования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	АрхУ (Архитектуры и урбанистики)
Учебный план	2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия
Направленность	Теория и история архитектуры индустриальной эпохи
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет, 5 семестр
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль				
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

А.В. Снитко, д.арх, _____

Рецензент(ы):

Н.А. Сахарова, Начальник ОАиД, _____

Рабочая программа дисциплины

Историко-архитектурное обоснование документов территориального планирования

Разработана в соответствии с

Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

составлена на основании учебного плана

2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

утвержденного ученым советом вуза от 27.03.2025 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

АрхУ (Архитектуры и урбанистики)

Зав. кафедрой Акулова М.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Овладение аспирантами основами теории расселения, а также подготовки документов территориального планирования с учетом историко-архитектурного наследия.
Задачи:	•Изучить место и методику историко-архитектурных исследований при разработке документов территориального планирования. •Овладеть навыками составления разделов документации территориального планирования, касающихся историко-архитектурного и историко-градостроительного наследия. •Получить навыки проектирования объектов территориального планирования с учетом ОКН.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	2.1.8.3(Ф)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: •способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; •способность использовать практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ; •способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук; •способностью проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования концептуально новых проектных идей, решений и стратегий проектных действий; •способностью интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	Социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения) и экономические требования к различным типам территориальных объектов. Пространственный и градостроительный анализ территории. Принципы устойчивого развития территорий.
Уметь:	Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства. Использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации.
Владеть:	Навыками проектирования документов территориального планирования с учетом историко-архитектурного и историко-градостроительного наследия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Структура документов территориального планирования			
/Пр/	5	4	
/СР/	5	4	
Раздел 2. Анализ совокупности и характеристик			
/Пр/	5	4	
/СР/	5	4	
Раздел 3. Методология проектирования территории объекта территориального планирования с учетом ОКН			
/Пр/	5	6	
/СР/	5	6	
Раздел 4. Подготовка документации и обоснования принятых проектных решений			
/Пр/	5	4	
/СР/	5	4	
/За/	5	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
При проведении практических занятий с использованием мультимедийного проектора для показа презентаций, слайд-шоу, видеоматериалов, проведение экскурсий на объекты и в государственные организации.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
1. Структура документов территориального планирования. 2. Общая картина процесса эволюции системы расселения на планете. 3. Феномен урбанизации. 4. Понятие урбанизации, субурбанизации. 5. Основные виды миграции населения. 6. Природно-климатическая характеристика территории проектирования. 7. Анализ совокупности и характеристик историко-архитектурного наследия на проектируемой территории. 8. Анализ совокупности и характеристик историко-градостроительного наследия на проектируемой территории. 9. Теория центральных мест. 10. Теория «поляризованного» развития. 11. Основные области применения моделирования в градостроительстве. 12. Методология проектирования территории объекта территориального планирования с учетом ОКН. 13. Подготовка документации и обоснования принятых проектных решений. 14. Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Груздев В.М.	Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории: учебное пособие для вузов, ,	Нижний Новгород : ННГАСУ, ЭБС АСБ, 2014,
Л1.2	Потаев Г.А.	Градостроительство: теория и практика : учеб. пособие для вузов, ,	М. : Форум, 2019,
7.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Береговских А.Н.	От градостроительства к градостроительству, ,	Омск : 2018,
7.1.3 Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Ганжа С.Д.	Градостроительство и архитектура: регламенты, ограничения, запреты : учеб. пособие, ,	Новосибирск : 2014,
7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	ЭОР НГУАДИ по дисциплине «Территориальное планирование», https://portal.nsuada.ru/course/view.php?id=1611		

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Windows7 – операционная система, LibreOffice, PowerPointViewer, KasperskyEndpointSecurity10, 7-Zipx64.
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", http://window.edu.ru/window/catalog
---------	--

7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, https://elibrary.ru/elibrary_about.asp
---------	---

7.3.2.3	Научная электронная библиотека КиберЛенинка, https://cyberleninka.ru/
---------	--

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

Аудитории для лекционных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, меловая доска, экран, проектор, ноутбук (по заявке преподавателя);

Читальный зал – помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для получения более полных, углубленных знаний о предмете обучающимся настоятельно рекомендуется самостоятельное изучение литературы, указанной в основном и дополнительном списках, но не рассматриваемой на лекциях и семинарах. Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний. Они используются при подготовке к зачету и экзамену, практическим занятиям, к выступлениям на семинарах по специальным вопросам. Практические занятия по дисциплине требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, согласно плану выполнения работы. Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендованной литературе. Для лучшего изучения разделов обучающиеся должны посещать индивидуальные консультации преподавателей по расписанию кафедр.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2025 г.

Градостроительная реконструкция объектов культурного наследия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	АрхУ (Архитектуры и урбанистики)
Учебный план	2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия
Направленность	Теория и история архитектуры индустриальной эпохи
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет, 5 семестр
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль				
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

А.В. Снитко, д.арх, _____

Рецензент(ы):

Н.А. Сахарова, Начальник ОАиД, _____

Рабочая программа дисциплины

Градостроительная реконструкция объектов культурного наследия

Разработана в соответствии с

Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951).

составлена на основании учебного плана

2.1.11. Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

утвержденного ученым советом вуза от 27.03.2025 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

АрхУ (Архитектуры и урбанистики)

Зав. кафедрой Акулова М.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Освоить навыки проектирования реконструкции градостроительных объектов культурного наследия
Задачи:	Получить навыки анализа территорий ОКН Освоить методику градостроительного проектирования при реконструкции застройки ОКН

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	2.1.8.4(Ф)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: •способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; •способность использовать практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ; •способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук; •способностью проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования концептуально новых проектных идей, решений и стратегий проектных действий; •способностью интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	Принципы работы с застройкой территорий ОКН
Уметь:	Использовать градостроительные регламенты для проектирования
Владеть:	Навыками контекстного архитектурно-градостроительного проектирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Градостроительные типы объектов культурного наследия. Обследование территориальных объектов культурного наследия.			
/Пр/	5	4	
/СР/	5	4	
Раздел 2. Анализ историко-культурной документации ОКН. Методика проведения историко-градостроительного анализа территории ОКН.			
/Пр/	5	4	
/СР/	5	4	
Раздел 3. Выявление закономерностей градостроительной организации ОКН, определение подходов к градостроительной реконструкции.			
/Пр/	5	4	
/СР/	5	4	
Раздел 4. Методы и приемы проектирования градостроительной реконструкции ОКН.			
/Пр/	5	6	
/СР/	5	6	
/За/	5	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В процессе освоения дисциплины для обучающихся используются следующие образовательные технологии: Стандартные методы обучения: практические занятия; самостоятельная работа обучающихся. Целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к практическим занятиям в соответствии с вопросами, представленными в планах семинарских занятий, работу с рекомендованной литературой и поиск информации в интернете для подготовки выступлений на практических занятиях по строго определенной теме, а также подготовку и написание реферата.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Градостроительные типы объектов культурного наследия. Положения ФЗ № 73 о работах на территориях ОКН. Исторический город Достопримечательное место. Обследование территориальных объектов культурного наследия. Обследование территориальных объектов культурного наследия. Обследование территориальных объектов культурного наследия. Обследование территориальных объектов культурного наследия. Анализ историко-культурной документации ОКН. Методика проведения историко-градостроительного анализа территории ОКН. Выявление закономерностей градостроительной организации достопримечательных мест. Выявление закономерностей градостроительной организации исторического города. Определение подходов к градостроительной реконструкции исторического города. Определение подходов к градостроительной реконструкции достопримечательных мест. Градостроительные регламенты. Содержание. Парцелляция исторической застройки объекта ОКН. Методы и приемы проектирования градостроительной реконструкции ОКН. Принципы контекстного проектирования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Коллектив авторов	Учет памятников архитектуры при реконструкции застройки, ,	М., ЦНИИП градостроительства, 1974,
7.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год

Л2.1	Щенков А.С.	Реконструкция исторических городов : учебное пособие в двух частях: Основы реконструкции исторических городов. Исторический опыт развития архитектурного ансамбля, ,	М.: Памятники исторической мысли, 2013,
7.1.3 Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Щенков А.С.	Пособие по предпроектным исследованиям исторических поселений, ,	М. : МАРХИ, НИИТАГ, 2003,
7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Методические указания по изучению историко-культурного наследия исторического поселения. Нижний новгород: ННГАСУ, 2011, https://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/architecture/4963.pdf		
7.3. Информационное обеспечение дисциплины			
7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
	Windows7—операционная система, LibreOffice, PowerPointViewer, KasperskyEndpointSecurity10,7-Zipx64.		
7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7.3.2.1	Научная электронная библиотека КиберЛенинка, https://cyberleninka.ru/		
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, https://elibrary.ru/elibrary_about.asp		
7.3.2.3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", http://window.edu.ru/window/catalog		

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

Аудитории для лекционных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, меловая доска, экран, проектор, ноутбук (по заявке преподавателя);

Читальный зал – помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для получения более полных, углубленных знаний о предмете обучающимся настоятельно рекомендуется самостоятельное изучение литературы, указанной в основном и дополнительном списках, но не рассматриваемой на лекциях и семинарах. Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний. Они используются при подготовке к зачету и экзамену, практическим занятиям, к выступлениям на семинарах по специальным вопросам. Практические занятия по дисциплине требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, согласно плану выполнения работы. Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендованной литературе. Для лучшего изучения разделов обучающиеся должны посещать индивидуальные консультации преподавателей по расписанию кафедры.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.