

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Ресурсоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ЕНИТБ (Естественных наук и техносферной безопасности)		
Учебный план	05.03.06 Экология и природопользование		
Направленность (профиль)	Экотехнологии		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет, 5 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	34		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль				
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Чеснокова Т.В, доцент, _____

Рецензент(ы):

Лосева М.В, доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Ресурсоведение

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. N 894

составлена на основании учебного плана

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ЕНиТБ (Естественных наук и техносферной безопасности)

Зав. кафедрой Красильников И.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ЕНиТБ Красильников И.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	– изучение природного и ресурсного потенциала любой территории (район, город, регион, в целом страны) для обоснования оптимальной организации территории; – формирование понимания тесной связи между ресурсами в целом и системами природопользования; – установление причинно-следственных связей между природными, трудовыми и материально-техническими ресурсами.
Задачи:	– изучение интегральных и комплексных ресурсов для классификации по различным классификационным признакам; – освещение роли минеральных ресурсов в развитии территории и для обоснования различных областей хозяйствования; – определение альтернативных ресурсов в современной энергетике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03.09	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Обучающийся должен: Знать: основы географии, экономики, биологии, геологии и почвоведения, охраны окружающей среды. Уметь: использовать системные знания наук о Земле, пользоваться результатами и выводами отдельных наук географического, экономического, социологического, биологического и экологического циклов. Владеть: способностью представлять экономическую, экологическую и ресурсную информацию как синтетическую, объединяющую выводы различных наук.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Региональное и отраслевое природопользование, Управление природопользованием.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4:Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	
ОПК-4.1. Знает нормативные правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы	
ОПК-4.3. Владеет знаниями об актуальной нормативной-правовой базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию различных видов ресурсов, региональную специфику ресурсоведения, основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем на суше и океане;
Уметь:	применять знание основных глобальных закономерностей для объяснения современного состояния ресурсов России; анализировать сложившуюся структуру современных ресурсов конкретных территорий как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов;
Владеть:	навыками анализа экологической информации о природных особенностях регионов мира для оценки их природно-ресурсного потенциала; навыками выявления регионально обусловленных причин глобальных экологических проблем; навыками оценки происходящих в ландшафтах процессов для прогноза их отклика на глобальные изменения природы и общества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Природные ресурсы земных недр			
/Лек/	5	4	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	6	
Раздел 2. Природные ресурсы поверхности земли			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	4	
/СР/	5	6	
Раздел 3. Трудовые и материально-технические ресурсы			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	4	
Раздел 4. Природно-ресурсный потенциал регионов России			
/Лек/	5	8	
/Пр/	5	6	
/СР/	5	18	
/За/	5	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии: 1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала; 2) на практических занятиях для пробуждения у обучающихся интереса и эффективного усвоения учебного материала используются следующие методы активного обучения. При проведении занятий для пробуждения у обучающихся интереса и эффективного усвоения учебного материала используются методы активного обучения: • презентации с использованием различных вспомогательных средств: видео, слайдов, компьютеров; • мини-лекция: эффективная форма преподнесения теоретического материала; • мозговой штурм: актуализация темы для участников, выяснить степень их информированности; • обратная связь: позволяет выяснить реакцию участников на обсуждаемые темы, увидеть достоинства и недостатки организации и проведения обучения, оценить результат.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Темы рефератов 1.Самоцветы России и их применение 2.Природные ресурсы строительных материалов 3.Ресурсы химического сырья: сера. Промышленное значение, запасы, месторождения 4.Ресурсы индустриального сырья: графит. Промышленное значение, запасы, месторождения. 5.Ресурсы индустриального сырья: магнезит. Промышленное значение, запасы, месторождения 6.Ресурсы природных строительных материалов: строительные и облицовочные камни. 7.Ресурсы цементного сырья. 8.Ресурсы керамического сырья. 9.Ресурсы стекольного сырья. 10.Ресурсы пьезооптического сырья. 11.Неметаллические полезные ископаемые. Важнейшие отличительные особенности неметаллического сырья. 12.Земельные ресурсы: обеспеченность и категория земель. Современное состояние, использование и охрана земельных ресурсов. 13.Лесные ресурсы и их использование. Оценка лесов и лесного фонда. 14.Водные ресурсы. Современное состояние, использование и охрана водных ресурсов. 15.Биологические ресурсы суши. 16.Ресурсы Мирового океана. 17.Рекреационные ресурсы. Материально-технические ресурсы. 18.Взаимодействие природных, трудовых и материально-технических ресурсов. Ресурсосберегающая экономика. 19.Разнообразие природных условий и ресурсов России. Экономическое районирование России. Федеральные округа. 20.Характеристика природно-ресурсного потенциала Центрального экономического района. 21.Характеристика природно-ресурсного потенциала Центрально-Черноземного экономического района. 22.Характеристика природно-ресурсного потенциала Северного экономического района.

23. Характеристика природно-ресурсного потенциала Северо-Западного экономического района.
 24. Характеристика природно-ресурсного потенциала Волго-Вятского экономического района.
 25. Характеристика природно-ресурсного потенциала Поволжского экономического района.
 26. Характеристика природно-ресурсного потенциала Уральского экономического района.
 27. Характеристика природно-ресурсного потенциала Западно-Сибирского экономического района.
 28. Характеристика природно-ресурсного потенциала Восточно-Сибирского экономического района.
 29. Характеристика природно-ресурсного потенциала Дальнего Востока.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и методы ресурсоведения
2. Классификация природных ресурсов: по степени технической и экономической доступности и изученности, по способности к восстановлению и возобновлению.
3. Природные ресурсы земных недр. Общие понятия. Классификация минеральных ресурсов.
4. Рациональное использование и основные направления охраны недр.
5. Эффективность использования природно-ресурсного потенциала России.
6. Виды оценок природных ресурсов.
7. Формы добычи и использования природных ресурсов.
8. Определение понятий «межресурсные связи» и «территориальная природно-ресурсная система». Важнейшие свойства территориальных природно-ресурсных систем.
9. Трудовые ресурсы. Классификация трудовых ресурсов. Влияние демографических и социально-экономических факторов на формирование трудовых ресурсов.
10. Топливо-энергетические ресурсы. Общая характеристика, использование.
11. Происхождение нефти и газа и формирование месторождений. Нефтегазовые провинции России
12. Ресурсы твердого минерального топлива. Угленосные бассейны России: Кузнецкий, Печорский, Донецкий, Южно-Якутский, Канско-Ачинский, Подмосковский, и др.
13. Происхождение, химический состав и физические свойства разных типов угля. Эпохи углеобразования в геологической истории Земли. Техническая классификация ископаемых углей.
14. Черные металлы и их рудные ресурсы: железо. Промышленное значение, запасы, месторождения. Формирование месторождений черных металлов и требования промышленности к ним. Железорудные месторождения России и их использование.
15. Применение хрома и его минеральные ресурсы
16. Применение марганца и его минеральные ресурсы
17. Применение титана и его минеральные ресурсы
18. Формирование месторождений цветных металлов и требования промышленности к ним
19. Месторождения меди на территории России
20. Применение свинца и цинка и их минеральные ресурсы
21. Применение никеля и кобальта и их минеральные ресурсы.
22. Применение алюминия и его минеральные ресурсы
23. Формирование руд редких и благородных металлов и требования промышленности к ним
24. Применение тантала и ниобия и их минеральные ресурсы
25. Применение бериллия и его минеральные ресурсы
26. Применение ртути и ее минеральные ресурсы
27. Применение лития и его минеральные ресурсы
28. Применение платины и ее минеральные ресурсы
29. Применение золота и его минеральные ресурсы
30. Применение алмазов и их минеральные ресурсы

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов Л.М., Шмыков А.Ю. ; под редакцией В.Е. Курочкина	Основы природопользования и природообустройства : учебник для вузов, ,	Москва : Издательство Юрайт, 2020,
Л1.2	Муртазов А.К.	Физика земли. КоСМИческие воздействия на геосистемы : учебное пособие для вузов, ,	Москва : Издательство Юрайт, 2020,
Л1.3	Маршинин А.В.	Ресурсоведение: учебное пособие для вузов, ,	Москва: Издательство Юрайт, 2020,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Бабышева Л.А.	Природопользование и охрана окружающей среды: учеб.-метод. пособие, ,	Нижний Тагил: НТИ (ф) УГТУ-УПИ, 2007.,
Л2.2	Комарова Н.Г.	Геоэкология и природопользование: учеб. пособие, ,	Москва: Издательский центр "Академия", 2010,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины	
7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
	Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office. Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.
7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7.3.2.1	Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору, http://www.gosnadzor.ru/about_gosnadzor/
7.3.2.2	Природа России: национальный портал , http://priroda.ru/
7.3.2.3	Справочники по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности , http://ecoportal.ru/dict.php
7.3.2.4	Экология производства: научно-практический портал, http://www.ecoindustry.ru/news/view/23064.html
7.3.2.5	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.6	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.7	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)
Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные ученической доской; комплектом учебной мебели. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой, в частности с методическими разработками по данной дисциплине. Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях и лабораторных работах, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений, навыков и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается. Целью самостоятельной работы является освоение фундаментальных знаний, развитие ответственности и организованности, умений самостоятельно работать с учебным материалом и приобретение навыков поиска и реферирования доступной научной информации. Самостоятельная работа во внеаудиторное время подразумевает: повторение лекционного материала; изучения учебной и научной литературы; подготовки к контрольным работам, тестированию, рубежному контролю.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.