

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Ландшафтоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ЕНИТБ (Естественных наук и техносферной безопасности)		
Учебный план	05.03.06 Экология и природопользование		
Направленность (профиль)	Экотехнологии		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	96	Виды контроля в семестрах: экзамен, 3 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	34		
часов на контроль	32		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	32	32	32	32
Итого	96	96	96	96

Программу составил(и):

Чеснокова Т.В., доцент, _____

Рецензент(ы):

Лосева М.В., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Ландшафтоведение

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. N 894

составлена на основании учебного плана

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ЕНиТБ (Естественных наук и техносферной безопасности)

Зав. кафедрой Красильников И.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ЕНиТБ Красильников И.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	- Формирование геокомплексного (геосистемного) видения природы; обоснование теории формирования и функционирования геосистем разного ранга, раскрывая закономерности их свойств, изучение ландшафтно-экологических принципов и методов рационального природопользования, охраны природы.
Задачи:	– научить основам классического ландшафтоведения и современным его направлениям; – познакомить с объектами ландшафтных исследований, – познакомить с ландшафтным подходом к анализу и оценке территориальных экологических ситуаций, который все шире применяется при обосновании проектов использования, благоустройства и охраны природы конкретных территорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03.03	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для освоения учебной дисциплины «Ландшафтоведение» обучающийся должен обладать «входными» знаниями, умениями и навыками, приобретенными в курсе «География»
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Региональное и отраслевое природопользование

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-4:Способен проводить мониторинг окружающей среды и природных ресурсов	
ПК-4.1.	Проведение геохимических исследований, пробоотбора и анализа компонентов сред и природных ресурсов; выявление источников, видов и масштабов техногенного воздействия
ПК-4.2.	Сбор, анализ, обработка, систематизация информации о состоянии окружающей среды и природных ресурсов с целью формирования базы экологического мониторинга
ПК-4.3.	Проведение экологического мониторинга и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов на производствах с целью нормирования, снижения загрязнения окружающей среды и ресурсосбережения
ПК-5:Способен оценивать и прогнозировать последствия негативного воздействия на окружающую среду, проектировать очистные установки и сооружения, технологии по переработке, утилизации отходов и рекультивации земель	
ПК-5.3.	Обеспечение эффективной реализации технологических процессов по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов; организации производства работ по рекультивации земель и восстановлению нарушенных ландшафтов
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	современные методы предпроектной оценки территорий озеленения; основные архитектурно-планировочные принципы ландшафтного планирования; понятие ландшафта, его свойства, структуру, динамику, функционирование, развитие, морфологию;
Уметь:	применять на практике полученные знания теоретического курса «Ландшафтоведение», а также использовать их для оценки антропогенной нагрузки в различных типах природных комплексов; подбирать ассортимент используемых в оформлении ландшафта древесно-кустарниковых и цветочных растений;
Владеть:	навыками камерального ландшафтного дешифрирования; основами, приемами и средствами композиции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения. Концептуальные основы современного ландшафтоведения.			
/Лек/	3	2	
/Пр/	3	2	
/СР/	3	4	
Раздел 2. Иерархия геосистем и морфологическая структура ландшафта. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтной оболочки.			
/Лек/	3	2	
/Пр/	3	2	
/СР/	3	4	
Раздел 3. Генезис и эволюция ландшафтов. Функционирование, динамика, устойчивость геосистем			
/Лек/	3	2	
/Пр/	3	2	
/СР/	3	4	
Раздел 4. Учение о природно-антропогенных ландшафтах			
/Лек/	3	2	
/Пр/	3	2	
/СР/	3	4	
Раздел 5. Основные типы природно-антропогенных ландшафтов			
/Лек/	3	2	
/Пр/	3	2	
/СР/	3	4	
Раздел 6. Прикладное ландшафтоведение. Культурный ландшафт			
/Лек/	3	2	
/Пр/	3	2	
/СР/	3	4	
Раздел 7. Культурный ландшафт. Научное ландшафтное моделирование			
/Лек/	3	2	
/Пр/	3	1	
/СР/	3	5	
Раздел 8. Устойчивость ландшафтов и преодоление экологических кризисов			
/Лек/	3	2	
/Пр/	3	1	
/СР/	3	5	
/Эк/	3	32	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии: 1) лекции с использованием методов проблемного изложения материала; 2) на практических занятиях для пробуждения у обучающихся интереса и эффективного усвоения учебного материала используются следующие методы активного обучения. При проведении занятий для пробуждения у обучающихся интереса и эффективного усвоения учебного материала используются методы активного обучения: • презентации с использованием различных вспомогательных средств: видео, слайдов, компьютеров; • мини-лекция: эффективная форма преподнесения теоретического материала; • мозговой штурм: актуализация темы для участников, выяснить степень их информированности; • обратная связь: позволяет выяснить реакцию участников на обсуждаемые темы, увидеть достоинства и недостатки организации и проведения обучения, оценить результат.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы к экзамену

1. Понятие ландшафтоведения, задачи науки, связь с другими науками.
2. Природно-территориальный комплекс и геосистема: сходство и различие понятий.
3. Иерархия геосистем. Ландшафт– узловое понятие в иерархии геосистем.
4. Свойства геосистем.
5. Фация– элементарная природная геосистема.
6. Урочище, его понятие, принципы выделения.
7. Классификация природных ландшафтов.
8. Классификация ландшафтов по Реймерсу Н.Ф.
9. Классификация геохимических ландшафтов по Перельману А.И и Алексеенко В.А.
10. Виды миграций химических элементов в ландшафтах.
11. Понятие элементарных ландшафтов(фаций), критерии их выделения. Классификация элементарных ландшафтов (по Полынову Б.Б.).
12. Вертикальный геохимический профиль элементарных ландшафтов.
13. Дополнительные группы элементарных ландшафтов.
14. Дифференциация элементарных ландшафтов по формам нахождения элементов в породах и наносах.
15. Группировка ландшафтов по характеру и амплитуде верхнего органического яруса.
16. Группировка элювиальных ландшафтов в зависимости от мощности зоны выщелачивания.
17. Скорость геохимических процессов в различных точках Земли.
18. Геохимическая история ландшафтов.
19. Местный ландшафт. Понятие ландшафтно-геохимического звена.
20. Геохимические барьеры и межбарьерные ландшафты.
21. Составление ландшафтной формулы местных ландшафтов.
22. Типы доминирующих фаций местных ландшафтов.
23. Простые и сложные, одноярусные и многоярусные местные ландшафты.
24. Форма и соотношение контуров фаций, слагающих местные ландшафты.
25. Этапы прикладного ландшафтоведения.
26. Ландшафтно-геохимические исследования. Этапы исследования.
27. Предполевой период ландшафтно-геохимических исследований.
28. Изучение общегеографических карт в предполевой период.
29. Полевые ландшафтно-геохимические исследования.
30. Маршрутные исследования.
31. Выбор и исследования на ключевых ландшафтно-геохимических профилях в полевой период.
32. Описание вертикального профиля элементарных ландшафтов на основных точках ландшафтно-геохимического профиля.
33. Обработка материалов полевых исследований.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Коровин А.А.	Ландшафтоведение : учебное пособие / А. А. Коровин, Т. Г. Зеленская, С. В. Окрут [и др.]. , ,	Ставрополь : СтГАУ, 2022. . — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система,
Л1.2	Самофалова И. А.	Ландшафтоведение: ландшафтно-экологический анализ территории : учебно-методическое пособие , ,	Пермь : ПГАТУ, 2021. — ISBN 978-5-94279-514-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система,
Л1.3	Вершинин В.В.	Ладшафтоведение: Учебное пособие / В.В. Вершинин, А.О. Хуторова, В.Ю. Халатов. , ,	М.:ГУЗ, 2009. ,
Л1.4	Соболева Н.П.	Ландшафтоведение: учебное пособие / Н.П. Соболева, Е.Г. Язиков , ,	Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010.,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1		Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 30.12.2021) , ,	,
Л2.2	Казаков Л.К.	Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учеб. пособие для вузов (Гриф УМО) , ,	М.: Академия, 2007,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office. Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	Электронный вариант журнала «Гео», http://www.geo.ru
---------	--

7.3.2.2	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
---------	--

7.3.2.3	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
---------	---

7.3.2.4	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
---------	--

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные ученической доской; комплектом учебной мебели.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РГД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой, в частности с методическими разработками по данной дисциплине. Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях и лабораторных работах, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений, навыков и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Целью самостоятельной работы является освоение фундаментальных знаний, развитие ответственности и организованности, умений самостоятельно работать с учебным материалом и приобретение навыков поиска и реферирования доступной научной информации. Самостоятельная работа во внеаудиторное время подразумевает: повторение лекционного материала; изучения учебной и научной литературы; подготовки к контрольным работам, тестированию, рубежному контролю.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.