МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»

Институт текстильной индустрии и моды
Кафедра мехатроники и радиоэлектроники

ИВАНОВСКИЙ ПОЛИТЕХ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной деятельности
_____ А.Ю. Матрохин
«25» 08 2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы

Направленность (профиль)

Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Иваново - 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
3	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП	7
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	9
5	Ресурсное обеспечение ООП	12
6	Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	15
7	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП	18
8	Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	20
9	Условия реализации ООП ВО для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	22
	Лист регистрации изменений ООП	25
	Приложения	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата (ООП), реализуемая вузом по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы (уровень бакалавриата), направленность (профиль) - Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование

Настоящая ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ивановский государственный политехнический университет» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы, направленность (профиль) - Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: нормативный срок, общую трудоемкость освоения основной образовательной программы (в зачетных единицах)*, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебных и производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют следующие основные нормативные документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы (уровень бакалавриата) от 06.03.2015 № 162;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 января, 20 августа, 13 октября 2014 г., 25 марта, 1 октября 2015 г., 1 декабря 2016 г., 10, 11 апреля 2017 г.)
- Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 N 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, направлениям подготовки высшего

профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. N 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист", перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. N 1136»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 «"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями от: 9 февраля 2016 N86, от 28.04.2016 N 502);

- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (с изменениями и дополнениями от: 15 декабря 2017 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями от: 18 августа 2016 г.);

- Письмо Минобрнауки России "О разработке вузами основных образовательных программ" (с Разъяснениями разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования) от 13.10.2010 №03-956;

- Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов от 22.01.2015 №ДЛ- 2/05 вн;

- Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы) http://www.fgosvo.ru/;

- Устав ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет»;

-Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в ИВГПУ:

-Нормативно-правовая база ФГБОУВО «Ивановский государственный политехнический университет»;

-Положение о кафедре, включающее должностные обязанности заведующего кафедрой, всех категорий преподавателей и учебно-вспомогательного персонала кафедры.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы

ООП, реализуемая ФГБОУ ВО ИВГПУ по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы, направленность (профиль) - Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование, включает в себя нормативный срок, трудоемкость освоения ООП в зачетных единицах как в целом за весь период обучения, так и по учебным годам, нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки 23.03.02, обоснование выбора направления подготовки и профиля, общие цели ООП, характеристику профессиональной деятельности выпускника, компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 23.03.02, ресурсное обеспечение данного направления подготовки, характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся, нормативно-методическое обеспечение

системы оценки качества освоения обучающимися ООП, нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, регламент по организации периодического обновления ООП.

В приложении приводятся рабочий учебный план по направлению подготовки 23.03.02, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин по рабочему учебному плану, программы учебных и производственных практик, а также программа итоговой государственной аттестации.

1.3.1. Социальная роль, цели и задачи ООП бакалавриата

Целями ООП в области воспитания является формирование социально-личностных качеств обучающихся: трудолюбия, организованности, ответственности, целеустремленности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности, стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации, мастерства и общей культуры.

В области обучения общими целями ООП являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых бакалаврах, владеющих знаниями и современными технологиями в области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

Конкретизация общей цели отражена в содержании разделов и намеченных к усвоению настоящей ООП совокупности компетенций обучающихся.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата

Срок освоения настоящей ООП по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы, направленность (профиль) - Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование для заочной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации, составляет 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата

Трудоемкость освоения обучающимся данной ООП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на подготовку ВКР. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.3.4.Обоснования выбора направленности (профиля)

Ивановская область имеет достаточно крупную сформированную инфраструктуру в области наземных транспортно-технологических комплексов по направленности (профилю) подъемно-транспортные, строительные, дорожные средств и оборудование: ООО «ИМЗ Автокран», ООО «МК КРАНЭКС», ООО «ИвБашкран», АО «Галичский автокрановый завод», ООО «Профессионал», ООО «Корона-лифт Сервис». Ивановская область и ряд регионов России нуждается в обеспечении рынка труда бакалаврами по направлению подготовки в области наземных транспортно-технологических комплексов по профилю подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование.

Университет имеет необходимое ресурсное обеспечение для реализации ООП по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы.

В соответствии с вышеизложенным реализация ООП по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы по направленности (профилю) подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование отвечает потребностям рынка труда и является обоснованной.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата

Обучающийся должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Правила приема в университет полностью соответствуют требованиям порядка приема граждан, утвержденным учредителем.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 23.03.02 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

2.1.Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности бакалавра по направлению 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы, направленность (профиль) Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование включает:

- транспортное, строительное, специальное машиностроение;
- эксплуатацию техники.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы» является:

- подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускники по направлению подготовки 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы» в соответствии с п.4.3. ФГОС ВО готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская, как основной вид профессиональной деятельности;
- проектно-конструкторская и

-производственно-технологическая, как дополнительные виды профессиональной деятельности, определены высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, исходя из потребностей рынка в квалифицированных бакалаврах по направленности (профилю) Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование для машиностроительных предприятий города и области.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускники по направлению подготовки 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы», направленность (профиль) Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование в соответствии с видами профессиональной деятельности должны решать согласно ФГОС ВО и настоящей ООП следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- участие в составе коллектива исполнителей в выполнении теоретических и экспериментальных научных исследований по поиску и проверке новых идей совершенствования наземных транспортно-технологических машин, их технологического оборудования и создания комплексов на их базе;
- осуществление информационного поиска по отдельным агрегатам и системам объектов исследования;
- участие в составе коллектива исполнителей в техническом обеспечении исследований и реализации их результатов;

проектно-конструкторская деятельность:

- участие в составе коллектива исполнителей в планировании проектных и конструкторско-технологических работ;

- участие в составе коллектива исполнителей в разработке конструкторско-технической документации новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических машин и комплексов;

- участие в составе коллектива исполнителей в разработке технических условий на проектирование и технических описаний наземных транспортно-технологических машин;

производственно-технологическая деятельность:

- участие в составе коллектива исполнителей в разработке методов и средств испытаний и контроля качества изделий;

- участие в составе коллектива исполнителей в проведении испытаний наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования;

- участие в составе коллектива исполнителей в осуществлении поверки основных средств измерений при производстве и эксплуатации наземных транспортно-технологических машин;

- участие в составе коллектива исполнителей в разработке технической документации для производства, модернизации, эксплуатации и технического обслуживания, наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования;

- участие в составе коллектива исполнителей в организации работы производственных коллективов;

- участие в составе коллектива исполнителей в техническом оснащении и организации рабочих мест.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ООП

3.1. Общекультурные компетенции

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

3.2. Общепрофессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки (ОПК-1);

- способностью применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК-2);

- способностью использовать иностранный язык в профессиональной сфере (ОПК-3);

- способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);

- владением культурой профессиональной безопасности, способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-5);

- готовностью применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).

3.3. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью в составе коллектива исполнителей участвовать в выполнении теоретических и экспериментальных научных исследований по поиску и проверке новых идей совершенствования наземных транспортно-технологических машин, их технологического оборудования и создания комплексов на их базе (ПК-1);

- способностью осуществлять информационный поиск по отдельным агрегатам и системам объектов исследования (ПК-2);

- способностью в составе коллектива исполнителей участвовать в техническом обеспечении исследований и реализации их результатов (ПК-3);

проектно-конструкторская деятельность:

- способностью в составе коллектива исполнителей участвовать в разработке конструкторско-технической документации новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических машин и комплексов (ПК-4);

- способностью в составе коллектива исполнителей участвовать в разработке проектов технических условий, стандартов и технических описаний наземных транспортно-технологических машин (ПК-5);

производственно-технологическая деятельность:

- способностью в составе коллектива исполнителей участвовать в разработке программ и методик испытаний наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования (ПК-6);

- способностью участвовать в разработке методов поверки основных средств измерений при производстве и эксплуатации наземных транспортно-технологических машин (ПК-7);

- способностью в составе коллектива исполнителей участвовать в разработке технологической документации для производства, модернизации, эксплуатации и технического обслуживания наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования (ПК-8);

- способностью в составе коллектива исполнителей участвовать в проведении

испытаний наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования (ПК-9);

- способностью участвовать в осуществлении поверки основных средств измерений при производстве и эксплуатации наземных транспортно-технологических машин (ПК-10).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 23.03.02 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом бакалавра с учетом его профиля, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины" (модули), который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таблица 1- Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		**Объем программы в з.е.**
		программа академического бакалавриата
Блок 1	Дисциплины (модули)	213 - 216
	Базовая часть	96 - 120
	Вариативная часть	96 - 117
Блок 2	Практики	15 - 21
	Вариативная часть	15 - 21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9
	Базовая часть	6 - 9
Объем программы бакалавриата		240

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин, относящихся к базовой части программы бакалавриата, вузом определен самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин, относящихся к вариативной части программы бакалавриата, и практик вузом определен самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

При разработке программы бакалавриата вуз выбрал типы практик в зависимости от вида деятельности, на который ориентирована программа и напрвленность (профиль) бакалавриата. В программе бакалавриата иные типы практик, дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО, не предусмотрены. Учебная и производственная практики могут проводится в структурных подразделениях вуза, а так же в виде экскурсий на машиностроительные предприятия города и на ведущих машиностроительных предприятиях города и области. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом состояние здоровья и требования по доступности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

В "Государственную итоговую аттестацию" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4.1. Календарный учебный график

В принятой структуре ООП календарный учебный график является элементом учебного плана подготовки бакалавра и приведен в Приложении 1.

4.2. Рабочий учебный план бакалавриата по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы

В принятой структуре ООП рабочий учебный план подготовки бакалавра приведен в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Дисциплины по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализованы в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин вузом определены самостоятельно.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализованы в порядке, установленном вузом.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализованы в рамках:

- базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата для заочной формы обучения в объеме 72 академических часов (2 зачетные единицы);
- элективных дисциплин в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья вуз установил особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечена возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с

ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" составляет не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Рабочие программы учебных дисциплин приведены в Приложении 2.

4.4. Типы учебных и производственных практик

В соответствии с нормативно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы учебных и производственных практик приведены в Приложении 2.

4.4.1. Типы и цели учебных практик

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), формируемые компетенции ОПК-1, ПК-1, ПК-2.

Цели практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении общепрофессиональных дисциплин;
- подготовка обучающихся к изучению последующих дисциплин, к самостоятельному решению технологических, конструкторских и организационных задач проектирования.
- ознакомление с процессами производства и эксплуатации транспортно-технологических средств и комплексов.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-профессиональная), формируемые компетенции ОПК-2, ПК-4, ПК-5.

Цели практики:

- ознакомление с технологическими процессами формообразования заготовок и деталей машин, организацией их производства;
-особенностями охраны труда и окружающей среды, безопасностью жизнедеятельности в производственных подразделениях.
- приобретение практических навыков, необходимых бакалавру при работе с оборудованием, технологической основой, режущим и измерительным инструментом.

Способы проведения учебных практик:

- стационарная;
- выездная.

Место проведения практики: лабораторные аудитории кафедры МиРЭ и экскурсии на заводы: ООО «ИМЗ Автокран», ООО «МК КРАНЭКС», ООО «ИвБашкран», АО «Галичский автокрановый завод», ООО «Профессионал», ООО «Корона-лифт Сервис».

4.4.2. Типы и цели производственных практик

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая), формируемые компетенции ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Цели практики:

- закрепление теоретических и практических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин;

- формирование общего технического кругозора, охватывающего теорию, устройство, технические возможности и обслуживание наземных транспортно-технологических комплексов;

- осуществление контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатация наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;

- подготовка обучающихся к решению технологических задач.

Способы проведения производственной и преддипломной практик:

- стационарная;
- выездная.

Преддипломная практика проводиться для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Базами выездных практик являются следующие предприятия: ООО «ИМЗ Автокран», ООО «МК КРАНЭКС», ООО «ИвБашкран», АО «Галичский автокрановый завод», ООО «Профессионал», ООО «Корона-лифт Сервис».

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы

Тип производственной практики – научно-исследовательская работа.

Цели научно-исследовательской работы:

- формирование научного кругозора и работа с литературными источниками;
- проведение патентного поиска;
-использование современных методов компьютерного анализа и синтеза организационно-технических систем в области разработки и совершенствовании наземных транспортно-технологических комплексов;
- развитие способностей обучающихся применять полученные знания для решения конкретных исследовательских задач;
- развитие профессиональных компетенций, позволяющих выполнять, как самостоятельные научные исследования, так и работы в составе научного коллектива.

Задачи научно-исследовательской работы:

- приобретение навыков систематизации имеющихся отечественных и мировых достижений в области совершенствования наземных транспортных комплексов, строительных, дорожных машин и технологического оборудования;
- использование лицензионных программных продуктов, таких как КОМПАС-3D V15, MathWorks, MATLAB R2015b;
- анализ и синтез сложных объектов на основе языка сверхвысокого уровня MATLAB для оформления текстовых документов и графических материалов;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности в составе коллектива исполнителей выполнять экспериментальные научные исследования.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Программа научно-исследовательской работы приведена в Приложении 2.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 23.03.02 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Ресурсное обеспечение данной ООП сформировано на основе требований, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы.

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия обучающегося и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий и организации внеаудиторной работы (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учебный процесс предусматривает встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

При разработке образовательной программы для каждой учебной дисциплины предусмотрены соответствующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и обучающегося в течение всего процесса обучения. Основная цель применения методов активизации образовательной деятельности – обеспечить системный подход к процессу отбора, структурирования и представления учебного материала, стимулировать мотивацию обучающегося к его усвоению и пониманию, развить у обучаемых творческие способности и умение работать в коллективе, сформировать чувство личной сопричастности к коллективной работе и ответственности за результаты своего труда.

На занятиях используются современные образовательные технологии: проблемное обучение, информационные технологии, междисциплинарное обучение и др.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание дисциплин представлено в сети Интернет или локальной сети университета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается необходимым методическим обеспечением.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Книгообеспеченность учебного процесса сочетает в себе ресурсы на традиционных носителях и электронную информацию.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, который ежегодно обновляется (приложение Х).

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечен доступ обучающихся:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (http://minobrnauki.gov.ru/).
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/).
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/) .
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/) .

4. Открытые информационные ресурсы (https://ivgpu.com/otkrytye-informatsionnye-resursy) .

6. Электронные библиотечные системы и ресурсы: Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru/); "ЭБС Юрайт" (www.biblio-online.ru); ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com) .

7. Электронный каталог библиотеки (https://lib.ivgpu.com/) .

9. Портал электронного образования E-learning (https://moodle.ivgpu.com/) .

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Подробный список ресурсов электронной библиотечной системы (ЭБС) размещен на сайте университета (https://lib.ivgpu.com/).

При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса соответствуют требованиям ФГОС по программе бакалавриата.

5.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации данной ООП университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и требованиям по технике безопасности.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (https://ivgpu.com/otkrytye-informatsionnye-resursy).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерной классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет (https://ivgpu.com/studentu/biblioteka/elektronnyj-katalog).

Конкретизация ресурсного обеспечения ООП по каждой дисциплине учебного плана осуществлена в рабочих программах учебных дисциплин, практик и семестровой научно-исследовательской работы. Квалификация привлекаемых к обучению научно-педагогических кадров, учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса соответствуют требованиям ФГОС подготовки бакалавров.

По гуманитарно-социально-экономическим дисциплинам оборудованы классы с мультимедийной техникой, телевизорами для просмотра фильмов, презентаций.

Состояние материально-технической базы позволяет осуществлять подготовку бакалавров по направлению 23.03.02 в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

5.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ООП по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 50 процентов.

Доля работников из числа руководителей организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы бакалавриата, имеющих стаж работы в данной профессиональной области более 3 лет, в общем числе работников составляет более 10 процентов.

Квалификация привлекаемых к обучению научно-педагогических работников соответствуют требованиям ФГОС по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы.

5.4 Финансовое обеспечение образовательного процесса

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной программы.

6 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет» сформирована благоприятная социально-культурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускников, всестороннего развития личности, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешным карьерным ростом и достижениями его выпускников.

Формированию общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников вуза способствует проведение научно-исследовательской, образовательной, социальной, культурно-воспитательной, спортивной деятельности через:

- сформировавшуюся социально-культурную среду вуза;
- условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных,

общекультурных качеств обучающихся;

- воспитательную работу на кафедрах и в институтах Университета;
- воспитательную работу в общежитиях;
-участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ;
-высокие профессионально-личностные качества профессорско-преподавательского состава.

Воспитательная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: на уровне вуза, института, выпускающей кафедры и других структурных подразделений Университета.

Стратегическими целями воспитания студенческой молодежи являются:

- создание условий для полноценного раскрытия гражданских и профессиональных качеств, духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, ответственности за принятие решений;
- освоение обучающимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об обучающихся, их социальной поддержке.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания обучающихся на ученом совете Университета и советах институтов, заседаниях кафедр с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего профессорско-преподавательского состава;
- создания в Университете истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств обучающихся, преподавателей и всех сотрудников;
- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, психологическому и др.;
- реализации воспитательного потенциала учебной и научной работы;
- вовлечения в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы.

Вся воспитательная и образовательная программа построена на основных принципах формирования общекультурных компетенций:

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающегося как к самоценности, гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысложизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали,

интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающегося.

Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

В ИВГПУ функционирует ряд студенческих общественных организаций, в том числе:

- Совет обучающихся ИВГПУ;
- Студенческие советы общежитий;
- Академия интеллектуальных и творческих лидеров;
- Первичная профсоюзная организация обучающихся ИВГПУ;
- Региональный волонтерский центр ИВГПУ;
- Студенческий медиацентр ИВГПУ.

Во внеаудиторной общекультурной работе активное участие принимают:

- Управление воспитательной и социальной работы;
- Управление науки и инноваций;
- Отдел практики и трудоустройства;
- Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин;
- Редакция газеты «Политех»;
- Комплекс музейно-выставочных и ресурсных центров;
- Студенческий клуб;
- Спортивный клуб;
- Первичная профсоюзная организация обучающихся ИВГПУ;
- Региональный волонтерский центр ИВГПУ;
- Совет обучающихся ИВГПУ;
- Совет молодых ученых ИВГПУ;
- Управление международного сотрудничества;
- Студенческий медиацентр ИВГПУ.

В Университете созданы хорошие социально-бытовые условия для развития общекультурных компетенций выпускников.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников, включает:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г.;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995 г.;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной молодежной политики до 2025 года» от 29.11.2014 №2403-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в ИВГПУ.

Университетом совместно с Департаментом образования Ивановской области, Комитетом по делам молодежи администрации г. Иваново, учреждениями образования и культуры, предприятиями и организациями выполняется работа по реализации федеральных и региональных целевых программ в области образования.

В ИВГПУ издается внутривузовская газета «ПОЛИТЕХ» (периодичность выхода 1 раза в месяц, тираж 250 экземпляров), в которой освещаются все стороны жизни университета, осуществляется поддержка студенческого Интернет-форума.

Вышеизложенное подтверждает, что в Ивановском государственном политехническом университете создана социокультурная среда, необходимая для всестороннего развития личности обучающегося.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 23.03.02 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся в течение первой недели обучения.

Итоговая государственная аттестация включает подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы соответствуют Положению об итоговой государственной аттестации выпускников вуза.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ и проектов, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств приведены в Приложении 3.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы. Государственная итоговая аттестация имеет задачу выявить качество теоретической и практической подготовки выпускника и его готовность к решению профессиональных задач.

Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра:

- выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченную научно-исследовательскую, проектную или технологическую разработку, связанную с решением актуальных задач, определяемых особенностями подготовки по направлению 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденным приказом Минобрнауки России и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать теме.

Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение ВКР.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации, включая подготовку к ВКР, составляет 9 зачетных единиц.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

ВКР состоит из пояснительной записки и графического материала.

Пояснительная записка должна содержать разделы:

- введение с технико-экономическим обоснованием выбора темы ВКР;
- раздел механизация работ, содержащий схемы и необходимые расчёты;
- конструкторский раздел с необходимыми расчетами;
- технологический раздел, содержащий технологию изготовления детали;

- раздел охраны труда;
- экономический раздел;
- заключение;
- список использованных источников.

Пояснительная записка ВКР выполняется на одной стороне белой бумаги формата А4, с применением текстовых редакторов MS Word Times New Roman с размером шрифта 14 кегль и 1,5 интервала, оформляется в соответствии с требованиями к текстовым документам, действующими для данной специальности ГОСТов и переплетается в жесткий или мягкий переплет.

Графическая часть ВКР выполняется на листах формата не менее А1.

Рекомендуемое количество листов графической части для ВКР – 8-10 листов. Листы графической части должны соответствовать требованиям действующей нормативной документации ЕСКД и иметь угловой штамп.

Программа государственной итоговой аттестации приведена в Приложении 2.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная образовательная программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы.

В структуре ИВГПУ присутствует разветвленная научно-исследовательская и инновационная инфраструктура, библиотека, центр содействия трудоустройству и управления карьерой выпускников, учебно-научный центр мониторинга качества образования, управление международного сотрудничества, инжиниринговый центр текстильной и легкой промышленности.

Учебно-научный центр мониторинга качества образования (УНЦМКО) создан с целью реализации общеуниверситетских планов по внедрению и совершенствованию программ и мероприятий по качеству образования, разработанных в соответствии с политикой и стратегией развития университета в области качества образования, повышения качества образования путем совершенствования образовательного процесса ИВГПУ.

Задачами УНЦМКО являются:

- научно-методическое обеспечение качества образования университета;
- сбор, анализ информации для получения интегрированной картины о состоянии системы образования в университете.

В соответствии с основными целями и задачами УНЦМКО выполняет функции:

1. Создание нормативно-правовой базы для СМК ИВГПУ:
- разработка методического обеспечения мониторинга качества образования;
- разработка стандартов организации, положений, инструкций, приказов, распоряжений, регулирующих управление качеством образования.

2. Оказание методической помощи преподавателям в разработке системы объективной оценки знаний обучающихся.

3. Формирование концепции и методов управления качеством образования в университете с учетом отечественного и зарубежного опыта.

4. Создание системы и механизмов управления качеством образования в университете, обеспечивающей конкурентоспособность ИВГПУ в регионе.

5. Разработка и внедрение механизма мониторинга:
- образовательного и воспитательного процессов;
- процесса преподавания на основе инновационных подходов и его научно-методического обеспечения;

- процесса управления университетом, институтом, кафедрой и другими структурными подразделениями;

- процесса управления инфраструктурой.

6. Обработка и анализ результатов мониторинга:

- методическая помощь описания процессов деятельности университета;

- оценка эффективности и результативности системы образования и происходящих в ней изменений;

- изучение и удовлетворение образовательных потребностей преподавателей университета по проблемам контрольно-оценочной деятельности;

- подготовка предложений по пересмотру действующих в университет нормативных документов по регулированию образовательной деятельности.

7. Опытно-экспериментальная деятельность:

- диагностика эффективности образовательного процесса ИВГПУ;

- поиск и разработка диагностических материалов, апробация их на валидность, технологичность, надежность;

- изучение фактов, влияющих на качество образовательного процесса;

- выполнение научно-исследовательских работ в области проблем качества подготовки бакалавров.

8. Создание автоматизированной системы управления качеством образования ИВГПУ. Информирование заинтересованных лиц о состоянии качества образования ИВГПУ, в т.ч. на информационном сайте университета.

9. Участие в профессиональной аттестации бакалавров университета.

10. Проведение внутренних аудитов систем менеджмента качества.

11. В области менеджмента качества:

- участие в реализации политики университета в области качества;

- участие в разработке и актуализации целей университета в области качества;

- участие в разработке и внедрении документации СМК;

- обеспечение регистрации данных о качестве;

- предоставление данных для анализа СМК со стороны руководства;

- участие в разработке программ по качеству (в соответствии с компетенцией подразделения);

- разработка или участие в разработке корректирующих и предупреждающих действий;

- планирование улучшения качества (в соответствии с компетенцией подразделения).

В университете педагогической школой является «Декада качества», формы которой определяются спецификой вуза и утверждаются на научно-методическом совете вуза. В программу мероприятий Декады качества входят следующие виды:

— круглые столы по вопросам управления качеством образования;

— семинары, практические семинары и т.п.;

— мастер-классы ведущих преподавателей;

— выставки лучших курсовых и дипломных работ;

— выставки литературы по управлению качеством и новых изданий;

— презентации авторских курсов;

— проверки успеваемости обучающихся всех направлений подготовки;

— подведение итогов и награждение победителей.

Результатом работы круглых столов является внедрение передового опыта во всех структурных подразделениях университета. Например, разработка электронных учебно-методических комплексов, совершенствование рейтинг-контроля знаний обучающихся, развитие корпоративной культуры и другие инновации в учебном процессе.

В рамках внутренней системы оценки качества образования регулярно проводятся внутренние аудиты. С этой целью разработано Положение о внутреннем аудите и документированная процедура «Внутренние аудиты», в конце апреля - начале мая 2015 года проведена учеба по программе «Внутренний аудит как инструмент управления качеством» при поддержке Академии Промышленного менеджмента им. Пастухова (г. Ярославль). Это позволило создать штат внутренних аудиторов в количестве 52 человек, прошедших обучение.

Анализ и оценка качества знаний обучающихся строиться на основе ряда локальных нормативных документов ИВГПУ.

Внутренняя система оценки качества знаний обучающихся включает в себя:

— контроль соблюдения расписания, качества аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, экзаменов и зачетов), прохождения практик и итоговой государственной аттестации как со стороны заведующих кафедрами, так и со стороны Центра планирования и организации учебного процесса, Учебно-научного центра мониторинга качества образования.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников включает:

— Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— "Основы молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р;

— локальные документы ИВГПУ.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки.

В целях совершенствования программы бакалавриата ИВГПУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединений, иных юридических и(или) физических лиц, включая педагогических работников вуза.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При разработке программы бакалаврита обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

• проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

• присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

• пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИВГПУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

• письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработчик:
к.т.н., доцент кафедры МиРЭ И.Н.Пахотина

Заведующий кафедрой МиРЭ Р.Р. Алешин

Директор института
текстильной индустрии и моды Н.А. Кулида

Согласовано:
Работодатель

Исполнительный директор
ООО "МК КРАНЭКС" О.Ф. Абалдов

Лист регистрации изменений
основной образовательной программы
по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы

Основная образовательная программа рассмотрена, одобрена и обновлена с учетом развития науки, техники, технологий, социальной сферы, экономики, требований рынка труда, образовательных потребностей на заседании кафедры МиРЭ

Актуально на	**2018/2019учебный год**	**2019/2020 учебный год**	**2020/2021 учебный год**
Заведующий кафедрой	Калинин Е.Н.	Тувин А.А.	Алешин Р.Р.
Дата и номер протокола заседания кафедры	12.09.2018 Протокол №1	03.09.2019 Протокол№2	08.09.2020 Протокол№2

№ п/п	Пункт (подпункт), в который вносится изменение	Страница	Краткое описание изменений	Дата внесения изменения
1	4.2	11	Внесены изменения в Рабочий учебный план по программе бакалавриата 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы, утвержденного решением Ученого совета ИВГПУ от 30.04.2020, протокол №3.	Решение Ученого совета ИВГПУ от 30.04.2020, протокол № 3