

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»

КОНЦЕПЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»

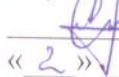
Иваново - 2017

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной профсоюзной организации обучающихся ИВГПУ

 А.В. Сметанин
« 02 » марта 2017 г.

Председатель Студенческого совета ИВГПУ

 А.А. Сипугин
« 2 » марта 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решение Ученого совета ИВГПУ от 2 марта 2017 г.

(протокол № 1)

Председатель Ученого совета Ректор ФГБОУ ВО «ИВГПУ»

 Р.М. Алоян

« 02 » марта 2017 г.

Концепция молодежной политики**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Ивановский государственный политехнический университет»****Общие положения**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный политехнический университет» (далее Университет) как элемент системы высшего образования Российской Федерации на основе компетентностного подхода формирует профессиональные, нравственные, социальные качества личности своих выпускников.

Цель Концепции молодежной политики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный политехнический университет» (далее Концепция) – определить направления и ориентиры молодежной политики в Университете, предложить идеи, цели, задачи, формы и методы воспитания личности обучающихся.

Молодежная политика Университета представляет собой целостную систему мер правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, научного, информационного, кадрового, культурно-развлекательного, профилактического характера, направленных на создание необходимых условий для гражданского становления и самореализации студенческой молодежи Университета.

Концепция опирается на нормативно-правовые акты Российской Федерации, Программу стратегического развития ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет», учитывает динамику развития как позитивных, так и негативных тенденций в молодежной среде, а также происходящую в современном мире глобализацию в различных сферах жизнедеятельности общества.

Настоящая Концепция разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных

распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р; Закона Ивановской области от 15.06.2007 № 80-оз «О государственной молодежной политике в Ивановской области»; Постановления Правительства Ивановской области от 13.11.2015 № 518-п «Об утверждении стратегии государственной национальной политики в Ивановской области на период до 2025 года; Устава Университета.

В основе молодежной политики Университета лежат принципы:

- гуманизма, демократизма, основанный на взаимодействии и сотрудничестве преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, родному университету.

Основные структурные подразделения университета, реализующие молодежную политику в Университете:

- институты, факультеты и кафедры;
- управление по воспитательной и социальной работе;
- департамент кадров и кадровой политики;
- департамент информационных и вычислительных технологий;
- департамент по развитию инфраструктуры
- управление международного сотрудничества;
- центр мониторинга качества образования;
- центр содействия трудоустройству и управления карьерой выпускника;
- комплекс музейно-выставочных и ресурсных центров;
- студенческий городок;
- библиотека.

Молодежная политика университета также реализуется Студенческим советом ИВГПУ и Первичной профсоюзной организацией обучающихся ИВГПУ.

Цели и задачи молодежной политики Университета

Целью молодежной политики Университета является реализация творческого и личностного потенциала студенческой молодежи, создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности обучающихся.

Задачами молодежной политики Университета:

- воспитание общечеловеческих ценностных ориентиров специалистов, способных профессионально решать жизненные проблемы;
- формирование личности будущего специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота;
- формирование у молодежи высоких моральных качеств, понимания важности традиций Университета, Ивановской области и Российской Федерации;
- защита прав и законных интересов обучающихся Университета;

- создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;
- содействие социальному, культурному, духовному, интеллектуальному и физическому развитию молодежи Университета;
- организация досуга студентов во внеучебное время;
- сохранение и преумножение традиций вуза;
- реализация инновационных развивающих подходов в системе молодежной политики.

Ценностные основы молодежной политики Университета

Молодежная политика Университет направлена на формирование человека, отвечающего социальным ожиданиям общества, семьи, образовательного учреждения. Таким образом, общекультурное развитие человека является основной целью и результатом процесса непрерывного образования и воспитания.

В соответствии с этим ценностными основами молодежной политики Университета являются:

- воспитание патриота своей страны, заботящегося об экономическом процветании и преемственности духовных ценностей нашего общества;
- воспитание гражданина, активно участвующего в государственной и общественной жизни, в функционировании институтов гражданского общества, в том числе в работе молодежных общественных объединений;
- подготовка человека, имеющего современное профессиональное и высшее образование, соответствующее структуре и динамике материального и духовного производства;
- становление высокоразвитого человека, знающего историю и культуру своего народа, его достижения в науке, литературе и искусстве.

Приоритетными направлениями молодежной политики Университета являются:

- поддержка общественно-значимых инициатив, общественно полезной деятельности студенческой молодежи, студенческих общественных объединений;
- содействие обеспечению экономической самостоятельности молодых граждан и реализация их прав;
- поддержка молодых студенческих семей;
- оказание социальных услуг для студенческой молодежи;
- создание условий для охраны здоровья, формирования здорового образа жизни молодых граждан, их воспитания и образования;
- сохранение преемственности традиций Университета, формирование университетской субкультуры студентов ИВГПУ.

Направления молодежной политики ИВГПУ

1. Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.

2. Организация гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи.
3. Организация научно-исследовательской работы студенческой молодежи.
4. Культурно-нравственное воспитание студенческой молодежи.
5. Профессионально-трудовое воспитание студенческой молодежи
6. Организация поддержки творческой инициативы студентов и их досуга (творческие коллективы, клубы по интересам, спортивные секции).
7. Организация досуга студентов. Проведение культурно-массовых, спортивных, физкультурно-оздоровительных, научных мероприятий.
8. Адаптация обучающихся младших курсов к учебному процессу
9. Организация воспитательного процесса в общежитиях ИВГПУ.
10. Изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки студентов.
11. Организация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике девиантного поведения в молодежной среде.
12. Организация работы по социальной защите и оздоровлению студентов.
13. Развитие системы информационного обеспечения студентов.
14. Создание системы стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации молодежной политики Университета.
15. Развитие студенческого самоуправления в Университете

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в Университете

Гражданско-правовое воспитание молодежи в Университете осуществляется, прежде всего, в процессе гражданского и правового образования весь период обучения. Таким образом, чтобы оно формировало достаточно полное представление об обществе, государстве и общественных взаимоотношениях; развивало модели поведения, мотиваций и установок, которые способствуют участию личности в решении задач от семейно-бытовых до общенациональных и государственных. В этом направлении молодежной политики Университета интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, семейно-бытовое направления воспитания.

При сочетании теоретических занятий с практико-ориентированной деятельностью во внеучебное время обучающиеся участвуют в управлении университетом, способствуют активной деятельности общественных молодежных организаций и объединений Университета и органов студенческого самоуправления, проводят встречи молодежи Университета с представителями всех ветвей власти.

Формирование правосознания – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива Университета, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка.

Система правового воспитания в Университете представляет собой научно обоснованный процесс управления формирования личности обучающегося, осуществляемый с целью получения целостного облика специалиста, готового к выполнению различных социальных (в том числе правовых) ролей и обладающего высокими моральными и гражданскими качествами.

Активная жизненная позиция личности обучающегося, говорящая о ее социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувство гражданской ответственности, тревоги за дела общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Воспитание гражданственности у обучающихся университета направлено, прежде всего, на формирование чувства ответственности за эффективность учебно-воспитательного процесса, в котором студент выступает не только объектом воспитательных усилий преподавателей, но и полноправным участником.

На становление гражданственности будущего специалиста особое внимание оказывает воспитание у обучающегося личной ответственности за все происходящее в вузе, активное участие его в системе студенческого самоуправления.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, такие как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

В процессе деятельности используются традиционные формы воздействия на правосознание обучающихся, а также неординарные, сочетающие массовую, групповую и индивидуальную форму работы с каждым обучающимся.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Активная жизненная позиция обучающегося, говорящая о его социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувство ответственности и тревоги за дела общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник университета осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике.

В условиях демократизации российского общества большое значение имеет формирование внутрисемейных отношений демократического типа, ориентированных на тип поведения и жизненные цели, отвечающие интересам всех членов семьи и целям развития общества. Особое внимание необходимо уделять проблеме взаимодействия и преемственности поколений.

Критериями уровня воспитанности в данной сфере может выступать сформированная установка на создание крепкой жизнеспособной семьи, установка на демократические отношения в семье и уважительное отношение к старшим родственникам, преемственность социокультурных традиций.

В результате гражданско-правового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважительное отношение к старшим, любовь к семье и др.

Организация научно-исследовательской работы студенческой молодежи

Одной из важнейших задач подготовки специалистов с высшим образованием является развитие у них познавательной активности, творческих способностей, которые проявляются в стремлении к получению новых знаний, культуре познавательной деятельности.

Современный высококвалифицированный специалист – это, прежде всего, исследователь, поскольку ему профессионально необходимо не только до тонкостей разбираться в своем деле, но и обладать высокой профессиональной мобильностью, уметь самостоятельно ориентироваться в обширной научно-технической информации. Всего этого невозможно достичь без активного участия в научно-исследовательской работе уже на этапе профессиональной подготовки.

Эффективность научно-исследовательской работы студентов (НИРС) обусловлена, с одной стороны, мерой ее взаимодействия со всеми компонентами учебного процесса, с другой – ее организацией как системы, обладающей спецификой целей, результатов и логикой развертывания во времени. Научно-исследовательская работа студентов осуществляется как система усложняющихся задач, решение которых приводит к неуклонному обогащению исследовательского опыта, личностного и профессионального самоопределения студентов.

Основные задачи НИРС в Университете:

- развитие у обучающихся склонностей к научно-исследовательской деятельности, осуществление органичного единства обучения и подготовки обучающихся к творческому труду;
- создание предпосылок для воспитания, формирования и самореализации личностных творческих способностей обучающихся;
- расширение теоретического кругозора и научной эрудиции обучающихся;
- обеспечение наиболее эффективного профессионального отбора одаренной и талантливой молодежи для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре, пополнения научных и педагогических кадров Университета;
- популяризация научных знаний и достижений среди обучающихся.

Основной базой для организации и проведения НИРС являются кафедры университета, научно-исследовательские центры и лаборатории. Во всех случаях научная работа обучающихся строится в соответствии с основными направлениями научных исследований названных подразделений и является важным показателем качества их работы.

К основным формам научно-исследовательской работы студентов относятся следующие:

- работа студенческих научно-исследовательских кружков, исследовательских творческих групп, выполняющих исследования по проблемам, связанным с научными интересами, как отдельных преподавателей, так и кафедр в целом;
- участие в научных конференциях, выступление с докладами и сообщениями по материалам исследований;
- участие в научно-технических исследованиях, проводимых кафедрами;
- проведение работ вне рамок университета, сотрудничество с промышленными предприятиями;
- участие в международных научно-исследовательских программах;
- представление материалов научно-исследовательской деятельности на конкурсы различного уровня (внутривузовский, региональный, всероссийский и т.д.);
- исследовательская работа, проводимая по индивидуальному плану.

Актуальность и значимость научно-исследовательской деятельности как части освоения образовательной программы возросли в связи с открытием магистратуры – образовательной ступени высшего уровня, прямонаправленной на повышение теоретического уровня обучающихся и формирование у них умений, навыков научно-исследовательской работы.

Развитию основных форм НИРС способствуют проводимые на всех уровнях от кафедры до страны организационно-массовые мероприятия: научные семинары и конференции, конкурсы научных работ, олимпиады по дисциплинам и специальностям. В Университете ежегодно проводятся международные и всероссийские студенческие конференции и конкурсы, олимпиады, выставки. Студенческие команды ИВГПУ принимают активное участие в международных, всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах, выставках и конференциях, по итогам мероприятий награждаются дипломами и грамотами. Студенческие работы публикуются в международных, всероссийских, ведомственных или региональных изданиях.

В Университете необходимо продолжать работу по популяризации научно-исследовательской деятельности: широко оповещать студентов о состоянии и достижениях НИРС в вузовских средствах массовой информации на сайте университета. Особое внимание необходимо уделять привлечению обучающихся к выполнению госбюджетных и хоздоговорных работ с оплатой труда, изобретательской деятельности.

Культурно-нравственное воспитание студенческой молодежи

Воспитание и развитие у обучающихся высокой нравственной культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя духовно-нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

Развитие у молодежи Университета нравственности и общей культуры российской интеллигенции осуществляется на основе традиций Ивановского государственного политехнического университета и Ивановской области.

Содержание личности современного человека характеризуется освоением общечеловеческих ценностей, поиском творческих решений, а ее поведение становится все более автономным, саморегулируемым.

Ядром личности человека культуры являются субъективные свойства, определяющие меру ее свободы, гуманности, духовности и жизнотворчества.

Вопрос о духовности – это вопрос о тех ценностях, на которые ориентируется человек, вопрос о его внутренней свободе, способности делать нравственный выбор, принимать осознанные решения и нести ответственность за них.

Подлинный интеллигент – это человек с широким взглядом на мир, имеющий свою точку зрения. Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, равнодушии к боли и страданиям окружающих. Подлинную российскую интеллигенцию всегда отличало высокое осознание гражданского долга и гражданского достоинства, ответственности перед народом и высокая личная культура.

Интеллигентность является мерой культуры и воспитанности человека. Подлинно культурный человек – это свободная, гуманная, духовная и творческая личность, которой присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом это можно определить как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить: наличие идеальных базовых образцов высокого искусства, понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодым людям психическую устойчивость в нестабильном обществе.

В развитии личности обучающегося большое место занимает работа над собой. Физическое воспитание дает результаты только при активном стремле-

нии обучающегося к самовоспитанию и совершенствованию. Самовоспитание интенсифицирует процесс физического воспитания, закрепляет, расширяет и самосовершенствует практические умения и навыки. Регулярное участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность. Личностные свойства, приобретенные на спортивных соревнованиях, интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные и спортивно значимые качества влияют на формирование эстетических представлений и потребностей обучающегося.

В результате культурно-нравственного воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевые и физические качества.

Для развития у молодежи нравственности и общей культуры российского интеллигента в Университете проводится работа по художественно-эстетическому и физическому развитию обучающихся на основе понимания истории Ивановской области, ее культуры, традиций; работа по возрождению среди молодежи Университета традиционных нравственных ценностей, таким как уважение к старшим, культ образования и знаний, здоровый образ жизни.

Профессионально-трудовое воспитание студенческой молодежи

Одной из важнейших характеристик конкурентоспособности выпускников является их социальная и профессиональная компетентность, т.е. сформированность знаний, навыков межличностного делового общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием и характером приобретаемой профессии. Студенты готовятся к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса в самых многообразных обстоятельствах.

В этом направлении интегрированы профессионально-творческое и трудовое, экологическое воспитание, формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении молодого человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям.

Для студента Университета главной задачей и целью учебы является подготовка к будущей профессиональной деятельности. Поэтому показатели отношения к учебе, ее успешности, мотивы учебы являются важнейшими критериями гражданского формирования личности. Профессионально-трудовое воспитание выступает в университете как специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающегося к профессиональному труду в ходе становления его в качестве субъекта этой деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся – это вся деятель-

ность обучающихся, как педагогически организованная, так и самостоятельная. Профессионально-трудовое самовоспитание входит органичной составной частью в целое как его важный элемент.

В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд взаимосвязанных задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом.

Для решения задач профессионально-трудового воспитания студенческой молодежи необходимо:

- формировать личность обучающегося в процессе включения его в трудовую деятельность;
- стимулировать активность обучающихся, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открывать перспективу роста обучающегося, опираясь на положительные качества его личности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающегося;
- воспитывать обучающегося профессионально в учебном коллективе и через коллектив в единстве и согласованности педагогических усилий.

Важнейшее значение имеет специально-профессиональный аспект профессионально-трудового воспитания. Основным содержанием его является следующее:

- ознакомление с обучающимися с профессиограммой, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым обучающимся своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;
- раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему обучающегося в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- сообщение историко-технических сведений о данной профессии;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;
- раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление обучающихся с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры.

Обязательной органической составной частью подготовки специалистов должно стать овладение в ходе естественно-научного и гуманитарного образования фундаментальными научными, правовыми и экономическими основами экологически безопасной и природоохранной деятельности, а в ходе профессиональной и специальной подготовки – основами соответствующей технической и технологической квалификации. Содержание специальных инженерных курсов необходимо разрабатывать на основе тех новейших научно-технических отечественных и зарубежных достижений, приоритетами которых являются не только экономические показатели, но и показатели экологической безопасности.

При воспитании конкурентоспособного выпускника Университет должен сформировать у каждого обучающегося:

- систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
- экологическую ответственность;
- активный интерес к избранной профессии;
- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

Организация досуга студенческой молодежи: проведение культурно-массовых, спортивных, физкультурно-оздоровительных, научных мероприятий

Основными средствами культурно-нравственного студенческой молодежи являются широкое привлечение обучающихся к активным занятиям художественной самодеятельностью, знакомство с различными видами и жанрами искусств. В Университете работают творческие коллективы различной направленности: театры-студии, хореографический ансамбль, клуб КВН. В них люди объединяются по интересам и имеют возможность самореализации творческого развития личности.

Проведение масштабных культурно-массовых мероприятий («День знаний», «День первокурсника», «Радуга талантов», «Студенческая весна», «Чемпионат КВН» и др.) способствует формированию высокого уровня нравственной культуры личности, воспитанию гражданственности и патриотизма, сохранению и преумножению историко-культурных традиций Университета.

Большое внимание необходимо уделять формированию способности к восприятию и пониманию художественных произведений, проявлению интереса к миру искусства посредством коллективных посещений театров, музеев, выставок, проведения творческих вечеров, встреч, концертов известных деятелей культуры.

Спортивные организации как институт воспитания всегда играли значительную роль в становлении молодого поколения. Физическое воспитание в

Университете ведется по двум направлениям: физкультурно-массовая и спортивная работа. Вовлечение обучающихся в систематические занятия физкультурой и спортом нацелено не только на формирование здоровья, но и на здоровый образ жизни. В ИВГПУ работает большое количество спортивных объединений, клубов, секций по различным видам спорта, ежегодно поддерживаются новые спортивные направления.

С каждым годом растет число спортсменов-перворазрядников, кандидатов в мастера спорта, мастеров спорта. Спортсмены студенческого спортивного клуба достойно защищают честь ИВГПУ на соревнованиях всероссийского и международного рангов.

В университете проводятся массовые соревнования, посвященные Дню рождения университета, Дню защитников Отечества, Дню Победы, в которых имеют возможность принять участие все студенты. Ежегодно студенты выходят на старт легкоатлетической эстафеты на приз газеты «Рабочий край». Массовые спортивные соревнования способствуют укреплению межфакультетских связей, формированию корпоративного духа университета.

В последние годы особое внимание уделяется физкультурно-массовой работе, поэтому спортивные соревнования проводятся на всех уровнях: первенства курса, факультета, спартакиады факультетов, общежитий, товарищеские встречи с командами других вузов, организаций и др.

Адаптация обучающихся младших курсов к учебному процессу

Важная и ответственная роль в рамках молодежной политики Университета отводится кураторам академических групп 1-2-х курсов, задачей которых является формирование студенческого коллектива, обеспечение эффективной адаптации студентов в вузе, условий реализации моральной и материальной защищенности студентов, соблюдения их прав и выполнения ими своих обязанностей.

Содержание работы и обязанности куратора академической группы формируются на основе профессиональной, духовно-нравственной и культурно-творческой направленности обучения и воспитания, индивидуального подхода, демократического и гуманистического стиля общения и включают:

- изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся, определение уровня воспитанности, способностей и индивидуальных особенностей;
- планирование программы воспитательных мероприятий, формирование организаторских умений и навыков обучающихся, помощь обучающимся в избрании старосты группы, а также представителей студенческого коллектива в факультетские и вузовские органы студенческого самоуправления (в студенческие профсоюзные, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации);
- изучение социально-психологического климата в студенческой группе, выявление и анализ причин возникновения той или иной ситуации, создание условий для стимулирования комфортности, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;

– обеспечение воспитательной деятельности посредством участия в групповых, факультетских и вузовских воспитательных мероприятиях.

Куратор академической группы совместно с активом осуществляет всю внеучебную работу со студентами по всем направлениям воспитания.

В ИВГПУ большое внимание уделяется организационно-методическому обеспечению работы куратора. Дальнейшее развитие института кураторства приобретает особое значение, что подтверждает необходимость взаимодействия преподавателей с обучающимися, оказания им непосредственной помощи в адаптации к социальным условиям, становлении собственной жизненной позиции, поиске направлений и возможностей для своей образовательной и общественной деятельности. Институт кураторства, созданный в университете, обеспечивает преемственность методов работы преподавателей со студентами.

Организация воспитательного процесса в общежитиях ИВГПУ

Наиболее сложно адаптация происходит у обучающихся младших курсов, проживающих в общежитиях, т.к. они вынуждены адаптироваться не только к новым условиям обучения, но и к новым жилищно-бытовым условиям.

Воспитательный процесс в общежитиях ИВГПУ обеспечивает реализацию воспитательных задач по всем направлениям воспитательной деятельности, а именно:

- развитие творческих способностей обучающихся, организация досуга;
- формирование студенческого актива общежития, органов студенческого самоуправления;
- координация работы студенческого совета общежития;
- помощь студенческому активу общежития в проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- воспитание бережного отношения к имуществу, воспитание чистоплотности;
- содействие выполнению студентами правил внутреннего распорядка общежития, правил техники безопасности;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- изучение и анализ психологической атмосферы в общежитии, выявление причин неблагополучия морального климата, стимулирование духа взаимопомощи и сотрудничества;
- изучение и распространение положительного опыта по организации воспитательной работы в общежитиях.

Большое внимание в общежитиях ИВГПУ уделяется культурно-нравственному воспитанию студентов. В течение учебного года проводятся творческие мероприятия, посвященные праздничным датам, памятным событиям в истории России, Университета. Ежегодно проводится спартакиада общежитий по 7 видам спорта. Формированию здорового образа жизни способствуют лекции и беседы, проводимые специалистами, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Развитие системы студенческого самоуправления в общежитиях способствует воспитанию у студентов лидерских качеств, творческих способностей,

умению работать в команде. Студенческий совет общежития, являясь общественным органом самоуправления, создается для широкого привлечения студентов к подготовке и проведению мероприятий, направленных на улучшение воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, организации досуга, утверждения нравственных норм и правил, здорового образа жизни, оказания помощи руководству общежития в улучшении жилищных условий и бытового обслуживания. При студенческом совете формируются комиссии: по организации досуга и культурно-массовой работе, информационно-оформительская, физкультурно-оздоровительная и спортивная, по профилактике правонарушений, жилищно-бытовая, санитарно-гигиеническая и т.д.

Таким образом, перед каждым обучающимся потенциально открывается возможность интеграции в процесс сотворчества, конструктивного и плодотворного человеческого общения. Стимулируется внимание к личности друг друга. Все это закладывает основы для формирования здорового коллективизма, способствует социальной адаптации человека, попавшего после средней школы в совершенно непривычную для себя среду и столкнувшегося с необходимостью осознать себя в новом общественном статусе.

Организация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике девиантного поведения в молодежной среде

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в научной, спортивной жизни университета, в художественной самодеятельности.

Кроме того, в университете проводятся специальные профилактические мероприятия: беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, лекции по пропаганде здорового образа жизни, индивидуальная работа со студентами. Организовано сотрудничество с областным центром профилактики СПИД и областным наркодиспансером по профилактике социально-значимых заболеваний. Ухудшение ситуации по заражению ВИЧ-инфекцией в регионе влечет необходимость проведения мероприятий, направленных на профилактику заражения СПИДом. Ежегодно проводятся лекции, «круглые столы», выставки плакатов по данной тематике для студентов и сотрудников, ведущих воспитательную работу.

В студенческой среде распространяется информация об организациях, способных оказать психологическую, медицинскую помощь при возникновении критических ситуаций.

Регулярно проводится мониторинг студенческого мнения по отношению к здоровому образу жизни, наркомании, СПИДу, на основании которого проводится корректировка стратегических целей профилактической работы и планирование мероприятий. С целью координации работы всех подразделений представляется разработана программа мероприятий по профилактике девиантного поведения.

Ежегодно осуществляется оздоровление студентов как в санаториях Ивановской области, так и других здравницах.

Развитие студенческого самоуправления в Университете

Наиболее важным аспектом в рамках молодежной политики Университета выступает студенческое самоуправление.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов в организации обучения, быта, досуга.

Студенческое самоуправление Университета – это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов и аспирантов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ним целями и задачами. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в университете и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов.

Главными целями студенческого самоуправления Университета являются:

- создание эффективной формы самоуправления обучающихся Университета;
- содействие Администрации Университета в оптимизации научно-исследовательской, научно-практической и воспитательной работы среди обучающихся;
- подготовка граждан, способных участвовать в управлении государством, принимать и выполнять общественно значимые решения, реализовывать в полной мере свое право избирать и быть избранными;
- стимулирование обучающихся к самостоятельному поиску решений своих социально-экономических, социально-правовых вопросов, вопросов духовного развития, организации досуга;
- содействие в создании позитивного, конструктивного климата между преподавателями и обучающимися, командного духа единомышленников, нацеленных на улучшение образа Университета и престижности его образования.

Выступая в роли организаторов в своем коллективе, обучающиеся приобретают моральные качества, необходимые человеку современного общества: личная ответственность за общее дело, за успехи своего коллектива; принципиальность во взаимоотношениях с другими членами коллектива; требовательность к себе и своим товарищам, умение подчинять и подчиняться, быть настойчивым, инициативным, целеустремленным.

Студенческое самоуправление, правильно организованное, имеет большое психологическое значение для каждого студента, поскольку оно дает возможность создать в Университете атмосферу гражданского равноправия.

Финансирование молодежной политики Университета

Финансирование молодежной политики Университета осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетные средства: средства федерального бюджета (финансирование университета, целевое финансирование программ, проектов, мероприятий).

Внебюджетные средства: средства, получаемые от платной образовательной, предпринимательской и иной деятельности, предусмотренной законодательством РФ; целевые взносы юридических лиц; средства других источников в

соответствии с законодательством РФ.

Использование бюджетных и внебюджетных средств производится на основании смет расходов, составляемых структурными подразделениями, согласуемых с планово-финансовым управлением и утверждаемых ректором.

Порядок, правила учета, отчетности и контроля за использованием финансовых средств определяются действующим законодательством, нормативно-правовыми актами финансового документооборота в университете.

Показатели эффективности молодежной политики университета

При оценке результатов молодежной политики в институте (на факультете) целесообразно рассматривать следующие показатели:

- глубокое и прочное усвоение знаний и умение применять эти знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности;
- показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- степень овладения специализацией, уровень организации и практического использования результатов реального проектирования обучающихся;
- степень участия студентов в научных исследованиях и разработках;
- уровень нравственной культуры обучающихся;
- уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

Показателями эффективности социального развития личности обучающегося являются:

- инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;
- умение подходить к оценке общественных явлений с четких гуманистических и демократических позиций;
- определение личностью своих перспектив, выработка собственной долгосрочной, стратегической жизненной программы, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;
- степень осознания единства с реальным общественным бытием, сопричастность к созиданию нового российского общества;
- внутреннее осознание долга, внутренняя система тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать направленность жизнедеятельности в соответствии с избранной жизненной программой, принципами и интересами, стремление отдавать приоритет общественному содержанию в структуре внутреннего долга;
- ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;
- деловые качества: единство слова и дела; система познавательных и творческих способностей, самостоятельность и продуктивность; гармоническое единство в проявлении профессионального мастерства, научно-исследовательских, педагогических и организаторских способностей, умения доводить до конца начатое дело; умение устанавливать нормальные взаимо-

отношения с членами коллектива; способность отстаивать до конца принципиальную общественно значимую позицию; способность к критике и самокритике;

- активность личности в основных позициях: общественно-политических, профессионально-трудовых и нравственно-культурных, степень активности и результативность;
- уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием и самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем и саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением.

Все перечисленные показатели эффективности развития личности каждого выпускника Университета позволяют определить эффективность молодежной политики Университета.

Заключение

Данная концепция определяет направление молодежной политики в университете, которая проводится проректором по учебной работе и Управлением по воспитательной и социальной работе совместно с соответствующими структурными подразделениями Университета, факультетов (институтов) и кафедр, органов студенческого самоуправления, профессиональными союзами.

Настоящая Концепция может дополняться, уточняться и совершенствоваться.

Начальник УВСП



Т.Г. Максимова